



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170  
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347) 2-12-90  
e-mail: [56ouo42@mail.orb.ru](mailto:56ouo42@mail.orb.ru)

<http://tashla-obr.ru>  
ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910  
ИНН/КПП 5648006139/564801001  
14.02.2023 №145

**Итоговый отчет  
муниципального учреждения Управление  
образования администрации муниципального  
образования «Ташлинский район»  
Оренбургской области  
за 2022 год**

## Оглавление

### **I Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

#### **1. Вводная часть.**

- 1) Аннотация
- 2) Ответственные за подготовку отчета
- 3) Источники данных
- 4) Паспорт образовательной системы

#### **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

- 1) Сведения о состоянии дошкольного образования
- 2) Сведения о состоянии начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 3) Сведения о состоянии и развитии дополнительного образования
- 4) Сведения о информационно-методическом сопровождении
- 5) Охрана прав детства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

#### **3. Выводы и заключения**

Приоритетные задачи на 2023 год

### **Перечень сокращений**

ОО - общеобразовательная организация

ДОУ – дошкольное общеобразовательное учреждение

ВПр – Всероссийские проверочные работы

ГВЭ – Государственный выпускной экзамен

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

КПК – Курс повышения квалификации

МСО – Мониторинг системы образования

ОГЭ - Основной государственный экзамен

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФЗ – Федеральный закон

АООП – Адаптированная основная общеобразовательная программа

ГИА – Государственная итоговая аттестация

ЗПР – Задержка психического развития

НОО – Начальное общее образование

ООО - Основное общее образование

ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья

СОО – Среднее общее образование

ДО – дошкольное образование

МУУО – муниципальное учреждение Управление образования администрации МО «Ташлинский район» Оренбургской области

ИМЦ – МКУ «Ташлинский информационно-методический центр»

ЦДОД – МБУ ДО «Ташлинский центр дополнительного образования детей»

ППЭ – Пункт проведения экзамена

ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия

## **I Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть.**

#### 1) Аннотация

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Ташлинского района за 2022 год подготовлен муниципальным учреждением Управление образования администрации МО «Ташлинский район» в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования Ташлинского района.

Отчет содержит: официальные данные статистического учета, касающиеся системы образования, условия осуществления образовательной деятельности, учебные и внеучебные достижения участников образовательного процесса, сведения о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей, информацию о сети образовательных организаций, информацию о реализации региональных проектов федерального проекта «Образование», сведения о развитии системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования в Ташлинском районе.

Итоговый отчет о состоянии системы образования Ташлинского района за 2021 год предназначен для участников образовательного процесса, органов местного самоуправления для реализации государственной политики в сфере образования.

#### 2) Ответственные за подготовку отчета

Итоговый отчет муниципального учреждения Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области за 2022 год подготовлен:

- муниципальным учреждением Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области;
- МКУ «Ташлинский информационно-методический центр»;
- МБУ ДО «Ташлинский центр дополнительного образования детей».

#### 3) Источники данных

В качестве приоритетных источников информации определены формы Федеральных статистических наблюдений (ФСН ОО-1, ОО-2, №1-НД, №Д-13, №103-РИК, №1-ДО, отчет о реализации национальных проектов и др.), формы отчетных информационных региональных и муниципальных уровней.

Мониторинг осуществлялся на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований, в том числе социологических обследований деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- данных об учебных и внеучебных достижениях обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, всероссийская олимпиада школьников и др.);
- информации, поступившей в органы местного самоуправления и граждан.

#### 4) Паспорт образовательной системы

Муниципальное учреждение Управление образования администрации МО «Ташлинский район» представляет в районе орган управления образованием.

Муниципальная образовательная система обеспечивает доступность дошкольного, общего, дополнительного образования детей, осуществляется психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, ведется устройство детей, лишившихся попечения родителей.

Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическую помощь педагогическим работникам по повышению профессиональных компетенций, образовательным организациям по реализации образовательных программ организует и осуществляет МКУ «Ташлинский информационно-методический центр». МБУ ДО «Ташлинский центр дополнительного образования детей» организует и осуществляет образовательный процесс по дополнительным программам, оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования.

Деятельность муниципального учреждения Управление образования администрации МО «Ташлинский район» и его структурных подразделений в 2022 году была направлена на реализацию Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федерального национального проекта «Образование», Государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области на 2019-2024гг.», целевой муниципальной программы «Развитие системы образования Ташлинского района на 2019-2024гг.», других федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов.

Управлением образования ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного образования, воспитания и развития обучающихся, формирования комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи, тем самым обеспечивается устойчивое развитие системы образования района:

- реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внедрение и реализация воспитательных программ;
- реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Патриотическое воспитание»;

- реализация муниципальных проектов «Стакан молока», «Выбор в пользу безопасности», «Привлечение учителей в образовательные организации Ташлинского района».

В 2021 году в районе функционировало 33 образовательные организации: 16 средних школ, 8 основных школ, 9 начальных школ, 22 детских сада.

В 2022 году проведена реорганизация образовательных организаций путем присоединения школ и детских садов.

На 1 января 2023 года образовательное пространство района представлено 15 общеобразовательными организациями и 6 дошкольными образовательными организациями. Остальные образовательные организации получили статус филиалов. Все образовательные организации сохранены и продолжили работать в населенных пунктах по месту их нахождения. В реорганизации не участвовали 2 школы: Гимназия №1, Ташлинская средняя школа, так же 6 детских садов: Ташлинский детский сад «Дружба», Детский сад «Дарование», Ташлинский детский сад «Солнышко», Трудовской детский сад, Яснополянский детский сад, Степной детский сад.

#### *Дошкольное образование.*

Организация услуг по предоставлению дошкольного образования на территории муниципального образования «Ташлинский район» направлена на обеспечение основных государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных учреждениях муниципального образования

В 2022 году число дошкольников, обеспеченных дошкольным образованием, составило—915 детей, что на 156 детей меньше по сравнению с 2021 годом, было 1071. Это связано со снижением дошкольников в районе с 1692 до 1463, уменьшилось на 229 детей. Вместе с тем, процент охвата детей дошкольным образованием повысился с 52,5% до 62,5%. Увеличился охват детей дошкольным образованием в возрасте от 0 до 3 лет с 21,6% до 37,9%. Решить данную проблему позволило строительство нового корпуса МБДОУ ДС «Дарование» и открытием в нём группы младенческого возраста от 2 месяцев до 1 года с нормативной ёмкостью 15 детей, и группы раннего возраста для детей от 1 года до 3 лет с нормативной ёмкостью 21 ребёнок.

В соответствии с указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» все дети от 1,5 до 7 лет, желающие посещать детский сад обеспечены местами в образовательных организациях реализующих дошкольное образование.

Предоставлена возможность для получения дошкольного образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, для которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и индивидуальные планы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида. 3 ребёнка инвалида посещают дошкольные группы при МБОУ Придолинная СОШ, МБОУ Новокаменская СОШ, МБОУ Кинделинская СОШ, дети с ограниченными возможностями здоровья посещают МБДОУ Ташлинский ДС «Солнышко», МБДОУ ДС «Дарование».

В 2022 году ликвидировано 1 дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Чеботарёвский ДС «Колокольчик», деятельность которого была

приостановлена с 2016 года. В результате реорганизации к 11 общеобразовательным учреждениям присоединились 15 дошкольных образовательных учреждений: 8 из них в форме дошкольных групп при школе, 7 в форме филиалов общеобразовательных учреждений. Деятельность в 2 ДОУ (Жигалинском и Степановском детских садах) приостановлена в связи с отсутствием контингента.

Все детские сады оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией и отоплением, системой автоматической пожарной сигнализации.

#### *Общее образование.*

Все общеобразовательные организации имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. 13 общеобразовательных организаций имеют особенности:

- Ранневский филиал МБОУ Трудовская СОШ и МБОУ Новокаменская СОШ имеют пришкольные интернаты;
- 10 школ имеют группы с углубленным изучением отдельных предметов.

1 образовательная организация имеет статус «гимназия» - МБОУ Гимназия №1.

На 01.09.2022 общее количество обучающихся составило 2750 человек, в т.ч. по программам начального общего образования – 1196 человек, по программам основного общего образования – 1428 человек, по программам среднего общего образования – 126 человек.

2 общеобразовательные организации осуществляют образовательную деятельность в две смены:

МБОУ Гимназия №1 (1 смена – 428 обучающихся 1-5 и 9-11 классов, 2 смена – 183 обучающийся 6-8 классов);

МБОУ Ташлинская СОШ (1 смена – 256 обучающихся 1,4-5, 9-11 классов, 2 смена – 319 обучающихся 2-3 и 6-8 классов).

В 12 школах организованы группы продленного дня с охватом 421 обучающийся.

Общим образованием охвачено 112 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 59 обучающихся – дети-инвалиды, 56 человек обучаются на дому.

В 2022 организован ежедневный подвоз 248 обучающихся из 23 населенных пунктов в 14 базовых школ. Школьный автопарк насчитывает 14 автобусов, допущенных к перевозкам детей. Все автобусы оборудованы в соответствии с требованиями безопасности школьных перевозок, в том числе системой Тахограф+ГЛОНАСС, световыми маячками. Образовательные организации имеют лицензию на осуществление деятельности по перевозкам детей.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

Становление открытой, гибкой и доступной образовательной среды района происходит в условиях реализации государственной образовательной политики, основным целевым ориентиром которой является обеспечение доступности и качества всех уровней образования, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития страны.

### ***1) Сведения о состоянии и развитии дошкольного образования***

В 2022 учебном году дошкольными образовательными организациями решались следующие воспитательно-образовательные задачи:

1. Совершенствование работы по развитию инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях;
2. Выполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
3. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
4. Укрепление материально – технической базы дошкольных образовательных организаций.

*1. Совершенствование работы по развитию инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях.*

Одним из показателей качества работы дошкольного учреждения является показатель выполнения программы, учебного плана и удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми дошкольными организациями.

Содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ» разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Во всех ДОО разработаны образовательные программы дошкольного образования, сформированные как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

На базе 6 ДОО (27%) функционируют консультативные пункты, в рамках которых осуществляется консультативная, методическая, психологическая помощь.

Анализ условий, созданных в ДОО для безопасного пребывания дошкольников выявил следующее: помещения ДОО оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, экспериментальной.



В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории ограждены забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработаны паспорта антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В основном оценка безопасных условий пребывания дошкольников удовлетворительная. В 5 ДОО остаётся актуальным вопрос приобретения и установки тентовых навесов.

Система оздоровительной и профилактической работы направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в ДОО.

Во всех ДОО на территории оборудованы спортивные площадки; имеются отдельные физкультурные залы - в 6 ДОО, физкультурные уголки в каждой дошкольной группе. Однако необходимо оборудовать и дооборудовать физкультурные площадки прыжковой ямой, беговой дорожкой, полосой препятствий Степном ДС, Яснополянском ДС, Трудовском ДС.

4 ДОО (18%) имеют медицинские кабинеты, 3 ДОО имеются медицинские работники. 18 (82%) ДОО заключили договоры на медицинское обслуживание.

88 % ДОО полностью соответствуют требованиям законодательства по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Необходим ремонт Новокаменского ДС, Кинделинского ДС, Калининского ДС.

#### *Работа с нормативными документами*

- подготовлены приказы о дополнении списка по комплектованию ДОО и переводу дошкольников из одной организации в другую - 78;

## **2) Сведения о состоянии начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения прав и возможностей граждан на получение образования общеобразовательными организациями предоставляется возможность обучающимся достичь образование в избранной ими форме обучения – очной, очно-заочной и в форме семейного образования.

В 15 общеобразовательных организациях района 112 обучающихся-дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в зависимости от диагноза, рекомендаций врачебной и психолого-педагогической комиссий осуществлялось по адаптированным образовательным программам:

-16 обучающихся начального звена;

- 25 обучающихся основного звена;

-50 обучающихся по программам образования с умственной отсталостью.

По итогам 2021-2022 учебного года 2750 обучающихся освоили общеобразовательные программы и переведены в следующие классы.

Два раза в год (январь, август) осуществляется учет детей и учет форм обучения детей, зарегистрированных на закрепленной за школой территории

путем подворового обхода. Также постоянно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия по неуважительным причинам, уклоняющихся от обучения. Главная проблема – учет детей, отчисленных из средне- специальных учебных заведений и не желающих продолжать обучение в общеобразовательной организации по месту регистрации и(или) фактического проживания.

Во всех школах района утверждены учебные планы на 2022-2023 учебный год. С учетом запроса обучающихся организованы элективные курсы по подготовке к ГИА для выпускников 9 и 11 классов. Все обучающиеся среднего звена обеспечены и профильным обучением (профильные группы или индивидуальные учебные планы).

В соответствии с учебными планами во всех школах реализовывались программы национально-региональной направленности: историческое краеведение, географическое краеведение и т.п.

Начиная с 8 класса, во всех общеобразовательных организациях района ведется курс предпрофильной подготовки.

Большое внимание уделялось вопросам **качества образования**, а именно результатам освоения образовательных программ.

В течение года все образовательные организации района участвовали в региональном мониторинге качества образования. Мониторинг проводился для обучающихся 4, 9-11 классов по русскому языку и математике. По итогам мониторинга проводился анализ результатов и принимались управленческие решения.

Реализовывалась муниципальная система оценки качества образования. Работа велась в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования. Мониторинг проводился по различным показателям, в том числе и качество подготовки обучающихся и работа со школами с низкими образовательными результатами.

На протяжении 2021-2022 учебного года реализовывались запланированные мероприятия муниципального плана подготовки к ГИА. Работа велась по нескольким направлениям: организационная работа, информационная работа, работа с административными и педагогическими работниками, работа с обучающимися по подготовке к ГИА, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, работа с родителями и мониторинг качества образования.

#### *В рамках информационной работы:*

В период подготовки к ГИА проведена большая информационная разъяснительная работа с выпускниками, родителями, общественностью на сайтах МУ УО, ОО, в районной газете «Маяк», по вопросам организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, информированию граждан, желающих быть аккредитованными в качестве общественных наблюдателей, прием заявлений. В результате проделанной работы на ЕГЭ было аккредитовано 4 общественных наблюдателей, на ОГЭ и ГВЭ - 4 наблюдателя. Специалистами Управления образования организована работа «Горячей линии» по вопросам проведения ГИА. За период работы «Горячей линии» поступило 21 звонок от родителей выпускников 9 и 11 классов, а также 2 звонка от выпускников прошлых лет.

С целью большего охвата родительской общественности и необходимостью индивидуальных встреч были организованы выезды в ОО района. Всего специалисты Управления образования приняли участие в 8 родительских собраниях. Во время встреч родителям разъяснялись порядок проведения ГИА, особенности сдачи ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ. Обсуждались вопросы подготовки к экзаменам: организация подготовки к ГИА в школе, самостоятельная работа дома, контроль со стороны родителей за подготовкой домашнего задания и т.п.

Совместно с министерством образования Оренбургской области проведена акция - «Родители сдают ЕГЭ». Приняли участие 12 родителей выпускников 11 классов. Данное мероприятие вызывает все больший интересу общественности, следовательно, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Осуществлялась координация деятельности образовательных организаций района по вопросам подготовки и проведения ГИА. Работа проводилась в разных формах: совещания, собеседования, консультации, ВКС, выезды в ОО и т.п.

Всего за год было проведено 8 совещаний с руководителями ОО при участии заместителя главы района по социальным вопросам Т.Н.Чепрасовой, 10 - при начальнике Управления образования А. П.Щетинина, в повестку которых входили вопросы качества образования и подготовки к ГИА.

#### *Работа по организации проведения ГИА*

Деятельность Управления образования по подготовке и проведению итоговой аттестации по образовательным программам среднего и основного общего образования на территории района осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование муниципальной базы участников, кадров, задействованных при проведении ГИА;
- проведение тренировочных мероприятий по процедуре ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ для учащихся, родителей, педагогов;
- организация и проведение ГИА;
- организация общественного наблюдения за ходом ГИА;
- организация пунктов проведения ГИА;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения экзаменов;
- организация информационной безопасности при получении, хранении и использовании экзаменационных материалов;
- мониторинг соблюдения порядка проведения ГИА.

В текущем учебном году подготовительные мероприятия по подготовке к проведению ГИА выполнены в полном объеме в соответствии с планом работы Управления образования.

Основной государственный экзамен для выпускников 9 классов проводился только по четырем предметам (математика и русский язык обязательно и 2 предмета на выбор). Было открыто 2 пункта на базе МБОУ Ташлинская СОШ и МБОУ Калининская СОШ. Для сдачи ЕГЭ был открыт 1 пункт на базе МБОУ Гимназия №1.

Руководители ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты, организаторы

прошли соответствующее обучение в дистанционной форме и получили удостоверения. Для лиц, задействованных на экзаменах в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, проведены обучающие семинары на местах.

Контроль за соблюдением Порядка проведения ЕГЭ в ППЭ осуществляло 1 региональный общественный наблюдатель и 3 члена ГЭК. Нарушений порядка проведения ЕГЭ, обучающимися и работниками в ППЭ выявлено.

Всего выпускников 11 классов 57 человек, участие в ЕГЭ приняло 57 человек.

Наиболее востребованным предметом ЕГЭ 2022 года, у выпускников школ, обществознание: 61,4% и 64% в 2020 году, математика профильного уровня 42% в 2021 62,5%. Самыми малочисленными были экзамены по географии и немецкому языку.

Показатели результатов ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом **повысили** по 8 предметам. Значительное повышение среднего балла по литературе на 25 баллов, химии на 21,2, по географии на 42.

Показатели результатов ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом **повысили** только по 4 предметам. Значительное повышение среднего балла по информатике на 11,2 балла, по истории на 15 баллов.

	Предмет	Средний балл по району (2020)	Средний балл по району (2021)	Средний балл по району (2022)
1	Информатика и ИКТ	59	74	85,2
2	Литература	100	75	82
3	Обществознание	59,6	64	65
4	История	58,9	56	71

**Понизили** результаты по 7 предметам.

	Предмет	Средний балл по району (2020)	Средний балл по району (2021)	Средний балл по району (2022)
1	Русский язык	78,4	77,3	73
2	География	54	96	60
3	Физика	61,4	62	59
4	Химия	60,8	82	62
5	Математика	59,5	63	62
6	Биология	56	58	41,6
7	Английский язык	61,4	72	70

Самый высокий средний балл получен по информатике 85,2, самый низкий балл по биологии 41,6. В 2021 году самый высокий средний балл был по географии (сдавал 1 ученик в районе), самый низкий 56 по истории.

На получение аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» претендовало 10 выпускников из 57: 4 выпускника МБОУ Гимназия №1, 4 выпускника МБОУ Ташлинская СОШ, 1 выпускник МБОУ Кинделинская СОШ, 1 МБОУ Алексеевская СОШ. 8 претендентов подтвердили свои достижения результатами ЕГЭ и получили медали, 2 выпускника не подтвердили (по математике профильного уровня набрали по 68 баллов).

Средние баллы медалистов, как по обязательным предметам, так и по

предметам по выбору, выше соответствующих показателей по школе и по району. Средний балл:

по русскому языку среди медалистов средний балл составил – 88,8 баллов, по району средний балл составил 73; по математике профильного уровня –79, по району 62 балла;по обществознанию – 87 по району – 65;по истории -88,5, по району -71; по литературе – 84, по району - 82;по английскому языку – 87, по району 70; по информатике – 89,3, по району 85,2 балла.

Самый высокий суммарный балл по трем предметам набрала выпускница Ташлинской СОШ - Сало Маргарита -287 баллов, самый высокий суммарный балл по четырем предметам набрала выпускница МБОУ Гимназия №1 - Юркова Варвара -320 баллов.

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам по выбору у выпускников получивших медали, прослеживается необъективность оценивания, так у одного выпускника результат по физике всего 49 баллов, что не соответствует оценки «5».

Подводя итоги государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году, следует отметить:

-результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, химии и обществознанию показали, что не все ученики овладели государственным образовательным стандартом (2 выпускника (7,5%) не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня, 2 выпускника (33%) не преодолели минимальный порог по химии, 2 выпускника (25%) не преодолели минимальный порог по биологии и 1 выпускник (2,8%) не преодолел минимальный порог по обществознанию;

-все по 4 предметам повысили результаты в сравнении с прошлым годом;

-значительное повышение среднего балла по информатике составило 11 баллов;

-средний балл по математике профильного уровня понизился на 1 балл. В сравнении с прошлыми годами количество выпускников набравших 80 и более баллов равно результатам 2020 года и составило 3 результата, 2- по 82 балла и 1 -86 баллов (5 результатов в 2021 году – 80,80,82,82, 86; 3 результата в 2020 году -80, 83 и 90). В 2022 году математику профильного уровня сдавало 45,6% выпускников, в 2021 году 64% выпускников.

-значительное снижение среднего балла по химии (на 20 баллов);

-ежегодно имеют место быть неудовлетворительные результаты по обществознанию, 17,1% выпускников набрали ниже 50 баллов;

Высокобалльных результатов (от 80 до 100) – 44. Наибольшее количество высокобалльных результатов по предметам по выбору (с учетом количества участников, не менее 2 человек): по химии 3 человека(50%), 4 человека (80%) по информатике и ИКТ, по русскому языку 20 человек (35%), 4 человека (36%) по истории. Нет высокобалльных результатов по биологии и географии.

В 2022 году 4 выпускника отказались от сдачи ЕГЭ по предметам по выбору накануне экзамена, причиной послужил необдуманный выбор предметов, следовательно на протяжении обучения в 10-11 классе учебные часы (нагрузка) были распределены не эффективно. Необходимо обратить особое внимание на выявление индивидуальных запросов обучающихся: проводить анкетирование, индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями) и т.п., своевременно вносить изменения в ИУП.

Так же на выбор предметов оказывает влияние необъективное оценивание обучающихся при проведении оценочных процедур, которое вводит в заблуждение выпускников и родителей. Это подтверждается очень низкими результатами за ЕГЭ, которые не позволят выпускникам поступить в ВУЗы. В связи с этим необходимо в ОО вести работу по обеспечению объективного проведения оценочных процедур проводимых в течение учебного года.

Всего выпускников 9 класса 253 человек.

ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (246 обучающихся);

- в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в виде письменных экзаменов (2 обучающихся).

Организовано было 2 ППЭ на базе МБОУ Ташлинская СОШ и МБОУ Калининская СОШ. Также был организован 1 пункт для сдачи государственного выпускного экзамена на базе МБОУ Калининская СОШ. Экзамены в основные дни проведения прошли в штатном режиме. Все аудитории были оснащены камерами видеонаблюдения (трансляция офлайн). Контроль за соблюдением Порядка проведения всех экзаменов в ППЭ осуществляло 5 региональных общественных наблюдателей и 2 члена ГЭК.

По итогам ГИА 2022 года 100% выпускников, участвовавших в ГИА получили, аттестаты об основном общем образовании. 59 выпускников не смогли в основной этап сдать экзамены на положительную отметку. Им предоставлена возможность пересдать экзамены в резервные дни. Благодаря усиленной подготовке с педагогами все выпускники успешно пересдали экзамены.

Это позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Качество знаний повысилось всего по 2 предметам: химии и литературе.

Высокий уровень подготовки показали по немецкому языку, русскому языку, литературе и химии.

Самые низкие показатели подготовки показали по математике, биологии и географии.

По итогам проведения анализа выявлены проблемы:

- необъективное проведение оценочных процедур в ОО,

- значительное снижение качества знаний по математике, английскому языку, географии и обществознанию.

*Результаты проведения ВПР.*

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 10.02.2022 № 01-21/118 в марте-мае 2021 года в Ташлинском районе было запланировано проведение Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-11 классах (по образовательным программам предыдущего учебного года). ВПР было проведено только в 11 классах.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 марта 2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 22.03.2022 № 01-21/333 в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в общеобразовательных организациях Ташлинского района в 2022 году переносится с весеннего на осенний период.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР-2022 наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сводная информация об успешности обучающихся 11 классов Ташлинского района в ВПР-2022

Класс, предмет	Кол-во ОО	Кол-во обучающихс я	Отметки, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
11 класс						
Физика	10	43	0	25,58	58,14	16,28
Химия	9	37	2,7	21,62	54,05	21,62
Биология	10	39	0	33,33	38,46	28,21
История	11	45	0	37,78	35,56	26,67
География	9	35	2,86	31,43	48,57	17,14
Английский язык	10	32	6,25	18,75	37,5	37,5
Немецкий язык	3	10	0	40	40	20

Анализ сводных данных таблицы позволяет заключить следующее:

- в среднем 98,31% обучающихся 11-х классов справились с заданиями ВПР: по физике (100%), химии (97,3%), биологии (100%), истории (100%), географии (97,14%), английскому (93,75%) и немецкому (100%) языкам; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (75,67% «5» и «4»), качество знаний выше районных показателей в следующих ОО: МБОУ Алексеевская СОШ (100%), МБОУ Гимназия №1 (100%), МБОУ Благодарновская СОШ (100%), МБОУ Яснополянская СОШ (100%), МБОУ Степная СОШ (87,5%), менее успешно - по немецкому языку (60%); наибольший % «2» показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций: МБОУ Придолинная СОШ (50%) – по английскому языку, МБОУ Новокаменская СОШ (50%) – по английскому языку, МБОУ Калининская СОШ (50%) – по географии.

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная информация представлена в таблице.

## Объективность

Класс, предмет	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
11 класс					
Физика	10	43	18,6	72,09	9,3
Химия	9	37	16,22	78,38	5,41
Биология	10	39	30,77	69,23	0
История	11	45	28,89	68,89	2,22
География	9	35	62,86	34,29	2,86
Английский язык	10	32	15,63	78,13	6,25
Немецкий язык	3	10	30	70	0

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 67,29% обучающихся 11-х классов подтвердили отметки в журналах, 28,99% - понизили, 3,72% - повысили.

В справке представлен анализ по результатам ВПР 2022 года обучающихся 11 классов Ташлинского района с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования в муниципалитете. По каждому предмету выявлены средние процентные выполнения заданий, проанализированы возможные причины этих результатов.

### *Сохранение здоровья обучающихся.*

В рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Ташлинского района на 2019-2024гг.» реализуется подпрограмма «Совершенствование организации питания обучающихся образовательных организаций Ташлинского района на 2019-2024гг.»

Все обучающиеся 1-11класса (без обучающихся на дому) обеспечены горячим питанием:

Все обучающиеся 2 раза в неделю обеспечены дополнительным питанием в виде стакана питьевого молока за счет средств инвесторов и местного бюджета.

Кроме того для учащихся организованы горячие обеды за счетродительской платы (стоимость обеда в разных организациях составляет от35 до 55 рублей).

Питание обучающихся реализуется в соответствии с примерным муниципальным 10-дневным меню, прошедшим экспертизу и утвержденным Роспотребнадзором по Оренбургской области.

В соответствии с постановлением правительства Оренбургской области от 24.12.2020 №1221-пп «Об утверждении порядка предоставления субвенции бюджетам городских округов и муниципальных районов на финансовое обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому», от 29.12.2020 «Об установлении размера средней стоимости двухразового питания в день на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому» организовано двухразовое питание обучающихся с ОВЗ, осуществляются компенсационные выплаты обучающимся с ОВЗ в размере 65 рублей в день.

В рамках просветительской деятельности более 1300 обучающихся 1-6 классов участвуют в программе «Разговор о правильном питании», на классных часах, внеурочных занятиях реализуются образовательные программы по воспитанию культуры питания, здорового образа жизни.

Питание детей осуществляют 45 поваров и помощников поваров, которые своевременно проходят медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

Ведется еженедельный мониторинг питания обучающихся. 10- дневное меню, ежедневное меню, утвержденное директором школы ОО размещается на информационных стендах и официальных сайтах в разделе «Школьное питание». Также ведется автоматизированный мониторинг рациона ежедневного меню школьников в системе «food». По итогам 2022 года к Ташлинскому району по размещению меню в системе «food» - нет.

На официальном сайте Управления образования имеется информация об ответственных за питание, телефон «Горячей линии», 1 раз в 2месяца в районной газете «Маяк» публикуются актуальные материалы по вопросам организации школьного питания в Ташлинском районе, работает родительский контроль за предоставлением качественного питания школьников.

В каждой образовательной организации учебный процесс осуществлялся в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора (утренний фильтр, разобщение классов, закрепление классных кабинетов за каждым классом и т.д.)

*Воспитательная работа в общеобразовательных организациях район.*

*Профилактическая работа.*

В 2022 году основными направлениями профилактической работы являлись:

1. Участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Подросток», «Помоги ребёнку», оперативно - профилактическом мероприятии «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»

Вся работа в области антинаркотического просвещения проводилась совместно с педагогами – психологами, социальными педагогами, заместителями директоров по УВР, старшими воспитателями, воспитателями в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы.

В общеобразовательных организациях района реализуется проект «Выбор в пользу безопасности», в рамках которого разработаны методические рекомендации для педагогов «Профилактика употребления ПАВ», используемые

в работе. Организуются ролевые и деловые игры в педагогических коллективах по данной проблеме с решением проблемных ситуаций, обсуждением моделей психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетних, просмотром мультипрезентаций об организации работы с детьми данной категории.

В целях совершенствования деятельности по профилактике подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции в образовательных организациях были проведены следующие мероприятия:

1. Оформлены школьные уголки и информационные стенды ОО;
2. Проведены классные часы: «О вреде курения, алкоголя и наркотиков», «Привычки хорошие и плохие», «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (9-11 классы);
3. Акции «Нет табачному дыму!», «День против курения», «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить» и т.д.;
4. Организованы тематические выставки по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
5. Проведены родительские онлайн собрания:
  - «Подросток и наркотики»;
  - «Курить или не курить?»
  - «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением медицинских работников);
6. Подготовлены и распространены буклеты и памятки «Некоторые советы молодому человеку о наркотиках», «Наркотики: как сказать «НЕТ»»;
7. Просмотрены и обсуждены презентации, видеоролики о вреде курения;
8. Активизирована деятельность социально-психологических служб и служб школьной медиации по формированию благоприятных взаимоотношений в классных коллективах, выявлению обучающихся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, депрессии, трудной жизненной ситуации, и оказанию им своевременной психолого-педагогической помощи;
9. Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», 1-7 классы «Мы за здоровый образ жизни», 8-11 классы «Мы выбираем жизнь!».

В рамках международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом были организованы мероприятия в дистанционной форме в следующих формах:

- Просмотр видеороликов антинаркотической направленности;
  - Для обучающихся среднего звена проведено онлайн-мероприятие «Будьте здоровы. Что такое хорошо? Что такое плохо?»;
  - Работа творческих мастерских по изготовлению буклетов и памяток по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- Пополнение раздаточными материалами школьного сайта;
- Проведение конкурса буклетов и памяток в WhatsApp, ВКонтакте «Мы за здоровый образ жизни!»;
  - Онлайн конкурс рисунков «Здоровая планета», «Мы за счастливое детство»;
  - Для обучающихся старшего звена был организован воспитательный час в режиме онлайн: «Мы за здоровый образ жизни»;

- «Выбор за молодыми» - совместная с волонтерами видео-акция в соцсетях, посвящённая Дню борьбы с наркоманией;
- Дистанционный просмотр видеофильмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни;
- Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённого в школьных группах, «ВКонтакте», классных коллективов.

В мероприятиях приняли участие 2345 обучающихся, 72 педагога, 49 родителей.

В период с 21 ноября по 20 декабря 2022 года в общеобразовательных организациях района был проведён Месячник правовых знаний под девизом «Знать законы - значит вместе защищать свои права». Цель месячника - воспитание правовой грамотности несовершеннолетних, духовно - нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков. Правовое просвещение несовершеннолетних включает в себя изучение законодательства Российской Федерации в части касающейся защиты прав детей и подростков, их обязанностей, ответственности за совершение преступлений и правонарушений, формирование основных навыков и умений, как не стать жертвой преступлений. Особое внимание было уделено ответственности молодежи и подростков за участие в неформальных объединениях экстремистской направленности, деструктивных группах.

В рамках месячника проведены беседы, классные часы различной тематики, велась разъяснительная работа с подростками о видах ответственности за те или иные противоправные действия, понятиях об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности за свою деятельность. Тематика бесед, классных часов, лекций была следующей:

- «Правовые обязанности гражданина»;
- «Я – подросток! Я - гражданин»;
- «Ответственность несовершеннолетних»;
- «Я и мои поступки»;
- «Мсть или прощение»;
- «Нетерпимость и нарушение порядка»;
- дискуссия «Мои обязанности в школе, дома и общественных местах».
- онлайн марафон «Наши права и обязанности»;
- игра – эстафета «Правовой лабиринт» для 6 классов;
- конкурс – игра «Право – твоя защита» для 11 класса;

В целях пропаганды здорового образа жизни в школах организованы спортивные мероприятия «Веселые старты», подготовленные учителями физической культуры. Наряду с разъяснением понятий прав и обязанностей, особое внимание было уделено правовой ответственности несовершеннолетних за совершение дисциплинарных поступков и правонарушений. В рамках месячника был объявлен конкурс рисунков.

Активное участие приняли учащиеся 5-7 классов. Темы учащимися были выбраны разнообразные: «Я и мои права», «Я рисую детство», «Разноцветный мир детства», «Я и Конвенция», «Я и Конституция», «Моя семья»

и т.д.

Во всех классах старшего звена прошли беседы-дискуссии с подготовкой тем выступлений обучающимися: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика пьянства и наркомании в молодёжной среде».

Были проведены индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте в КДН и ЗП, ПДН ОМВД и ВШУ.

Информация о проведении Месячника правовых знаний была доведена до родителей и законных представителей обучающихся. Вопросы о положении ребёнка в семье, о правовых нарушениях в отношении детей, были отражены в памятках «Права, обязанности и ответственность родителей», полученных родителями.

Состоялись заседания Совета по профилактике правонарушений. Проведена работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе и их родителями. После заседаний проведены рейды в семьи с целью проведения профилактической работы с родителями по воспитанию их правовой культуры.

Проведенные в рамках месячника мероприятия выявляли у обучающихся знания в области права и социального поведения, а также способствовали развитию интереса к знаниям общественной жизни, формированию у воспитанников социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Также в рамках работы по выявлению употребления наркотиков в подростково-молодежной среде Ташлинского района общеобразовательные организации проводят комплексную информационно-просветительскую работу. Одним из видов данной деятельности школ в данном направлении является размещение в средствах массовой информации информационных материалов включающие в себя видеоролики, памятки, буклеты, рекомендации органов профилактики и другие.

Указанные материалы публикуются на официальных сайтах общеобразовательных организаций района, примерами могут служить следующие памятки:

- Памятка «Здоровый образ жизни»;
- Памятка по профилактике наркомании среди подростков;
- Памятки для взрослых и школьников по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа;
- Памятка для подростков по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В период летней оздоровительной компании на территории Ташлинского района прошел антинаркотический месячник, в котором активно приняли участие общеобразовательные организации. Целью месячника является повышение эффективности мер, направленных на предупреждение незаконного оборота и потребления наркотиков. Всего за время проведения месячника было проведено 185 мероприятий. Общее число участников составило 2325 человек, из них 1435 обучающихся и 825 родителей. Основными мероприятиями в рамках месячника стали: размещение информации на школьных стендах о

проведении месячника, с указанием номера телефона доверия, онлайн рассылка памяток обучающимся и родителям через мобильное приложение WatsApp, спортивные состязания по волейболу и пионерболу «Мы за здоровый образ жизни!» среди участников лагерной смены, соревнования «Весёлые старты», Урок здоровья «Формируем здоровые привычки». А также проведен конкурс рисунков «Скажи наркотикам – НЕТ!» и конкурс буклетов «Спорт - это жизнь!».

#### *Контроль за внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта*

Для каждого подростка разработан индивидуальный профилактический план работы, который включает в следующие мероприятия:

- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с работниками органов и учреждений системы профилактики;
- индивидуальные консультации для родителей: «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «За что ставят на учет в полицию?»;
- организацию курса видео – лекций «Что нужно знать родителям о подростках», «У подростка депрессия. Что делать?»;
- индивидуальные беседы: «Я и улица», «Кошка, которая гуляет сама по себе», «Я не хочу домой», «Наши интересы и улица», «Преступления и их последствия»;
- посещение семьи на дому.

Занятость несовершеннолетние, состоящих на профилактическом учёте КДН и ЗП, ПДН во внеурочной деятельности составляет 100%.

В течение года, обучающиеся привлекаются к проведению различных культурно – массовых и спортивных мероприятий в классе и школе, фестивалях и акциях, а также другой социально-полезной деятельности.

За каждым несовершеннолетним приставлены общественные наставники из числа классных руководителей, социальных педагогов, педагогов – психологов, представителей родительской общественности и сельских советов. Контроль со стороны общественных наставников ведётся за соблюдением режима дня несовершеннолетними, за посещением обучающимися школьных занятий и внеурочной деятельности. Кроме того, общественные наставники проводят индивидуальные консультации с родителями, посещают воспитанников на дому, привлекают к участию в делах класса и школы, мотивируют обучающихся к участию во внеурочной социально-значимой деятельности.

На внутришкольном контроле состоят 31 обучающихся. Большинство из них часто пропускают учебные занятия, нарушают дисциплину. Занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте во внеурочной и досуговой деятельности составляет 100%. В основном это кружки и творческие объединения художественной, туристско-краеведческой, социально – гуманитарной и естественнонаучной направленности.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта в каникулярное время проводятся познавательные внеклассные мероприятия, конкурсно-развлекательные программы, спортивные соревнования и эстафеты, онлайн-площадки.

Организация и проведение мероприятий, соответствие их составленному графику работы в дни каникул отслеживается заместителями директора по воспитательной работе, старшими воспитателями, специалистами Управления образования.

В период каникул на базе общеобразовательных организаций работают площадки кратковременного пребывания, где обучающиеся, состоящие на различных видах учёта вовлечены в работу кружков, творческих объединений, секций, активную досуговую деятельность, спортивные мероприятия, занимаются подготовкой к ВПР и ОГЭ.

Организована совместная работа с сельскими домами культуры и библиотеками. Проводятся литературные часы, игры путешествия, профилактические акции. В период каникул продолжают работать спортивные секции по лёгкой атлетике, волейболу, спортивным играм.

На каждого несовершеннолетнего составлен индивидуальный план работы на каникулярный период с указанием времени, места нахождения и ответственного лица. С планом работы ознакомляются под роспись родители или законные представители несовершеннолетних. Контроль за соблюдением режима дня несовершеннолетних осуществляется как со стороны классных руководителей и общественных наставников, так и со стороны администрации школ. Проводятся рейды к местам скопления детей и молодёжи.

Управление образования проводит аналитическую работу, которая заключается в ежеквартальном составлении анализа состояния дел по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ОО, выявляются наиболее проблемные образовательные учреждения района, разрабатываются дорожные карты по устранению выявленных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что меры по профилактике негативных явлений в подростковой среде являются действенными, индивидуальные методические рекомендации для каждого несовершеннолетнего, стоящего на учёте в КДН и ПДН, направленные на правовое воспитание несовершеннолетних используются по назначению. Однако необходимо организовать активную работу по реализации проекта «Выбор в пользу безопасности».

### ***Изменения, внесенные в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в области воспитания***

Этим изменениям, помимо традиционных мероприятий, отвечают следующие направления работы общеобразовательных организаций района:

1. Участие в культурно-просветительском проекте «Пушкинская карта». Цель проекта: активное привлечение детей и молодежи к изучению художественной культуры и искусства, мотивация к освоению ценностей отечественной, российской и мировой культуры, повышение культурного уровня подрастающего поколения. Всего «Пушкинскую карту» получили 453 обучающихся района в возрасте от 14 лет.

Управлением образования совместно с Централизованной клубной системой района было организовано посещение обучающимися Ташлинской и Трудовской школ концертной программы «Возродился род казачий».

2. Разнообразнее стала внеурочная деятельность в школах.

- курс «Мое Оренбуржье» ведется в каждой школе, направлен на изучение родного края. В рамках этого курса ребята могут сами составить маршруты экскурсий, знакомящих с достопримечательностями родного села, окружающей местности, познакомить с односельчанами, внесшими вклад в развитие истории села, района, поддерживающих свои национальные обычаи и традиции;

- курсы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» формируют у младших школьников мотивацию к осознанному уважительному отношению к обычаям и традициям многонационального населения нашего района, народам России в целом.

- работа творческих объединений «Юный патриот», «Истоки добра», «Я в мире, мир во мне», «Школа юного омбудсмена» и другие.

Еще одно дополнение к закону «Об образовании в Российской Федерации» - это изменения в содержании понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа» в части дополнения их рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Управлением образования были проведены совещания с директорами, заместителями директоров и советниками по воспитательной работе по вопросу необходимости внедрения в школах новой рабочей программы воспитания в свете дополнений в ФЗ «Об образовании в РФ» и разработки

«дорожной карты» по её внедрению.

1. В школах прошли обучающие семинары, консультации по выстраиванию дорожных карт с учетом специфики школы, особенностей развития сел, поселков, на территории которых находятся образовательные организации.

2. В течение 2021-2022 учебного года общеобразовательными организациями района реализовывались рабочие программы воспитания.

В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в Ташлинском районе были достигнуты плановые значения по следующим показателям:

1. Обеспечено увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами.

На территории Ташлинского района в торжественной обстановке в ряды

детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» были приняты 132 обучающихся общеобразовательных организаций. Членами движения стали обучающиеся следующих ОО:

Также во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» от Ташлинского района приняли активное участие 32 обучающихся общеобразовательных организаций.

За период реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание» за 2022 год в мероприятиях патриотической направленности приняли участие 1056 обучающихся района. Примеры участия в мероприятиях патриотической направленности:

- Возложение цветов к Мемориальному комплексу – 120 обучающихся;
- акция «Свеча Памяти» - 515 человек;
- Муниципальный этап конкурса «Без срока давности» - 28 обучающихся;
- Районный конкурс военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» - 58 человек;
- Районный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» - 122 человека;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти» - 102 человека;
- Социально-патриотическая акция «Пост № 1» - 89 человек.

В Ташлинском районе в мероприятиях по созданию условий межпоколенческого взаимодействия приняли участие 68 обучающихся образовательных организаций. В данном направлении обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Уроки Памяти, посвященные 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана;
- Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников»;
- Всероссийская акция «Звонок ветерану»;
- Областная акция «Поздравительная открытка ветерану ВОВ»;
- Встречи с ветеранами локальных войн;
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- Акция «Вальс Победы».

В Ташлинском районе с 2018 года действует местное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Деятельность местного отделения и его первичных отделений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. На основании решения Оренбургского регионального отделения РДШ первичные отделения в Ташлинском районе официально были образованы в 9 школах. На сегодняшний день в проектах и мероприятиях движения принимают активное участие около 2000 обучающихся общеобразовательных организаций.



Ежегодно в соответствии с региональным план РДШ Ташлинское отделение движения разрабатывается муниципальный план работы на предстоящий учебный год. Данный документ направляется в первичные отделения и общеобразовательные организации, реализующие направления деятельности РДШ.

Также местным отделением РДШ уделяется большое внимание методической поддержке первичных отделений и старших воспитателей школ которое выражается в следующих формах:

– консультирование по вопросам регистрации и организации работы первичных отделений в школах Ташлинского района посредством собраний, семинаров (в том числе в онлайн формате) и телефонной связи;

– распространение рекомендаций, методических сборников и иных материалов по общеобразовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках направлений РДШ.

Активисты местного отделения ежегодно активно участвуют в различных мероприятиях и проектах, реализуемых Оренбургским региональным отделением РДШ. Примером могут служить следующие мероприятия: областная профильная смена «Высота РДШ», «Зимний фестиваль РДШ», добровольческий форум «ЮниОр», дни единых действий РДШ, флешмоб «Движение в танце» и другие.

### ***3) Сведения о состоянии и развитии дополнительного образования***

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ташлинский центр дополнительного образования детей» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, основная цель которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, организации, активного содержательного досуга, создание оптимальных условий развития личности, способной к самоутверждению, самооценке и саморазвитию в существующем социуме.

За 2022 год Центр осуществлял реализацию 46 образовательных программ в 96 творческих объединениях по пяти направлениям:

- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- социально – гуманитарное.

В 96 творческих объединениях обучалось 1821 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Творческие объединения работали на базе 21 образовательной организации Ташлинского района.

Образовательно-воспитательный процесс обеспечивал педагогический коллектив, состоящий из 82 педагогических работников, из них основных – 6 человек, совместителей - 76 человека. Приоритетные направления повышения квалификации дополнительного образования: «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», «Методика работы с Lego Mindstorms EV3», «Использование современного учебного оборудования в ЦО

естественнонаучной и технической направленности в "Точке роста", «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующие отдых и оздоровление детей", "Гигиеническое обучение".

Ежегодно Центр дополнительного образования проводит и участвует во многих мероприятиях. Все педагоги дополнительного образования принимают участие в районных, областных и международных конкурсах.

Муниципальный этап конкурса социальных проектов «Я-гражданин России»-6 проектов.

Всероссийская акция «Блокадный хлеб»-участвовали все школы.

Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» -25 обучающихся.

Районный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»- обучающиеся из 10 школ.

Акция «Километр красоты» приуроченная к Международному женскому дню - всего приняло участие -22 юнармейских отрядов, 450 юнармейцев.

Интерактивная викторина «Мы славим женщину», приуроченная к Международному женскому дню и т.п.

Сегодня можно выделить наиболее осязаемые по своей значимости проблемы дополнительного образования и возможные пути их решения:

1. Отсутствие здания Центра дополнительного образования.
2. Недостаточность материально-технического оснащения творческих объединений.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» внедряется Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, что предполагает переход на персонифицированное финансирование с 2023 года.

С 2019 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется проект «Билет в будущее», целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Данный проект помогает выбрать траекторию своего развития, понять себя, свои сильные и слабые стороны, научиться осознанно, принимать решения.

С сентября по декабрь 2022 года в соответствии с региональной квотой, определенной федеральным оператором в нашем районе причиняли участие 2 образовательные организации МБОУ Степная СОШ и МБОУ Кинделинская СОШ. Всего обучающихся прошедших онлайн-диагностику на платформе 120. Они получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), узнали о профессиях будущего, посмотрели видео-лекции на различные темы, проведено 12 профориентационных уроков педагогами-навигаторами.

С октября по ноябрь 2022 год в рамках проекта «Билет в будущее» на базе Ташлинского политехнического техникума проведены профессиональные пробы по компетенции «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Агроном», «Повар, кондитер», «Сити-фермер», «Водитель». 60 обучающихся познакомились с данными профессиями и выполнили практические задания под

руководством наставников.

Итоговое значение показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования» на декабрь 2022 года в Ташлинском районе - 81,4%.

Центр дополнительного образования имеет филиалы в МБОУ Алексеевская СОШ, МБОУ Болдыревская СОШ, МБОУ Вязовская СОШ, МБОУ Придолинная СОШ, МБОУ Ранневская СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Солнечная СОШ, МБОУ Яснополянская СОШ, МБОУ Степная СОШ, МБОУ Ташлинская СОШ, МБОУ Трудовская СОШ, МАОУ Гимназия №1.

#### **4) Сведения об информационно-методическом сопровождении**

Методическая работа ИМЦ в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование»;
- Муниципальной Программой развития системы образования на 2019-2024г.;
- Планом работы МКУ «Ташлинский ИМЦ» на 2022 год.

Деятельность ИМЦ в 2022 году была направлена на оказание методической помощи общеобразовательным организациям и педагогам в рамках реализации Муниципальной программы «Развитие системы образования Ташлинского района на 2019-2024 годы».

**Цель:** Создание единого профессионально-образовательного пространства для профессионального развития педагогов Ташлинского района

#### **Задачи:**

создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов ;

оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций через конкурсное движение;

оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;

оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности;

обобщение и распространение в муниципальной системе образования передового педагогического и управленческого опыта;

содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных проектов и программ образования, воспитания;

совершенствование работы по созданию условий для развития одаренных детей

В 2022 году методический отдел МКУ «Ташлинский ИМЦ» осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

1. Анализ педагогических кадров;
2. Повышение квалификации;
3. Информационно-методическая поддержка введения федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования;

4. Развитие конкурсного движения педагогов образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях;
5. Работа районных методических объединений и участие в работе межмуниципального методического центра;
6. Реализация подпрограммы «Одаренные дети»;
7. Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОО к государственной итоговой аттестации;
8. Мониторинг ВПР;
9. Реализация показателей регионального проекта «Современная школа»;
10. Реализация проекта «Поддержка семей имеющих детей»;
11. Развитие дошкольного образования;
12. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса;
13. Психолого-педагогическое сопровождение.

### *Анализ педагогических кадров*

В результате реорганизации в районе действуют 15 средних школ, 13 из них имеют 1 и более филиалов; 6 детских садов, 8 филиалов и 8 дошкольных групп при СОШ.

Анализ кадров проводился на основе отчета ОО1-2022 года и показал следующие результаты. Высшее образование имеют: 79% педагогов, среднее специальное педагогическое- 20,3 %, среднее специальное непедагогическое и среднее образование-0,7 %.

Среди средних школ по уровню образования менее 80% показывают МБОУ Вязовская СОШ, МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Кинделинская СОШ, МБОУ Новокаменская СОШ, МБОУ Трудовская СОШ.

65% педагогов района имеют квалификационную категорию: 38%- первую, 27%-высшую.

Наличие категорий у педагогов:

-более 80%- МБОУ Благодарновская СОШ, МБОУ Алексеевская СОШ, МБОУ Гимназия №1, МБОУ Ташлинская СОШ;

-от 60 до 80% - МБОУ Болдыревская СОШ, МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Кинделинская СОШ, МБОУ Новокаменская СОШ;

-от 40 до 60%- МБОУ Степная СОШ, МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Яснополянская СОШ, МБОУ Черноярская СОШ.

Низкий процент показывают МБОУ Вязовская СОШ (19%), МБОУ Придолнинная СОШ (38%), МБОУ Трудовская СОШ (32%).

Задача средних школ на 2023 год увеличить количество педагогов с квалификационной категорией не только в средних школах, но и в филиалах. Отсутствие педагогов с первой и высшей категориями говорит о том, что руководители не работают с кадрами, качество образования в школе низкое, педагоги и учащиеся не принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Педагоги не транслируют свой опыт на ШМО, РМО, не дают открытые уроки, не размещают методические материалы на образовательных сайтах и т.д.

В 2022 году выбыли 39 педагогов (ушли на пенсию, переехали, перешли в другие отрасли), прибыли 21 (из других территорий, отраслей, перешли из другой образовательной организации).

Всего в ОО района работает 31 педагог со стажем от 0 до 3-х лет (10%), 5 специалистов прибыли в 2022 году.

На сегодняшний день есть более 30 вакансий. Не хватает учителей иностранного языка, математики, физики, биологии, русского языка.

Для привлечения кадров в ОО района администрация Ташлинского района и Управление образования ведут следующую работу:

1. Профориентация: подготовка кадров на уровне выхода из школы.

-ежегодно в рамках районного мероприятия «Выбор», которое проводит Центр занятости населения для учащихся 10-11 классов, проводится круглый стол «Мой профессиональный выбор». К данному мероприятию привлекаются родители, педагоги, студенты педагогических ВУЗов;

-совместно с центром занятости проходят встречи обучающихся 9-11 классов с работодателями;

-дни самоуправления, когда учащиеся старших классов пробуют себя в роли учителя;

- привлекаются выпускники к организации и проведению общешкольного мероприятия «День родной школы»;

- на уроках технологии, часах общения и уроках предпрофильной подготовки учащиеся получают информацию о профессии «учитель», принимают участие в профессиональных пробах, знакомятся с педагогическими ВУЗами и ССУЗами.

- С 2021 года в районе работает педкласс для обучающихся 10-11 классов (2021г.- МБОУ Алексеевская СОШ, 2022- МБОУ Яснополянская СОШ, МБОУ Калининская СОШ). Обучающиеся педкласса работают согласно «дорожной карте» ОГПУ.

2.Целевой набор.

Выпускники, желающие обучаться в педагогическом ВУЗе могут заключить договор с Управлением образования на целевое обучение. Согласно условиям договора, студент, заключивший трудовой договор с общеобразовательной организацией Ташлинского района обязан отработать 3 года в ОО района. В соответствии с программой студентам производится возмещение расходов за проживание в общежитии (1 000 рублей в месяц) и доплата к стипендии в размере 1000 рублей ежемесячно, с 2018 года по целевому направлению в ОГПУ обучатся 4 студента по направлению: иностранный язык, русский язык и литература. Конечно это мало, на этапе поступления заключается намного больше договоров, но потом абитуриенты выбирают более престижные профессии.

На сегодняшний день в педагогических ВУЗах и ССУЗах обучается 48 студентов, выпускников образовательных организаций Ташлинского района. Мы отслеживаем их трудоустройство, сопровождаем студентов на преддипломной практике.

3.Сопровождение молодых педагогов.

В 2022 году в наших школах работали 25 молодых учителей. В соответствии

с районной программой «Школа профессионального роста» они вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы:

- диагностика стартового уровня профессиональной адаптации и развития молодых учителей и проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на её основе;
- взаимодействие с наставниками;
- методические семинары-практикумы муниципального и регионального уровней;
- мастер – классы ведущих педагогов района
- вовлечение в различные формы непрерывного образования, участие молодых педагогов в заседаниях ШМО, РМО, ММЦ, научно-практической конференции и др;
- участие в конкурсном движении. Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»;
- участие в региональной ассоциации молодых педагогов «PRO-движение».

#### 4. Поддержка педагогов.

С 1 сентября 2020 года в районе стартовала программа «Создание условий для привлечения учителей в общеобразовательные организации Ташлинского района на 2020-2025 гг.». Программа предусматривает компенсацию оплаты съемного жилья или покупка специализированного жилья. В этой же программе закладываются финансовые средства для поддержки студентов-целевиков. Также мы оплачиваем дорогу «мобильного» учителя внутри района.

Кроме того каждый молодой специалист получает доплату к ставке учителя в размере 20% в течение первых двух лет работы.

Большая часть вакансий приходится на сельские школы. Администрация района ведет большую работу по сохранению и развитию инфраструктуры, по благоустройству сельских территорий.

По программе «Земский учитель» устроено 2 педагога: МБОУ Калининская СОШ (русский язык), МБОУ Ташлинская СОШ (история, обществознание), заявлено 2023-2024 уч.г.- 1 педагог (МБОУ Гимназия №1, учитель физкультуры).

С связи с кадровым дефицитом с 1 сентября 2022 года 5 специалистов общеобразовательных организаций работают в рамках сетевого обучения и реализуют программу основного и среднего образования.

В районе реализуется **муниципальная программа «Педагогические кадры»** направленная на привлечения и поддержку педагогов в школы района. Программа предусматривает компенсацию оплаты съемного жилья до 7 000 рублей в месяц, работающим учителям и выплаты студентам, обучающимся по договорам целевого обучения в педагогическом университете. На сегодняшний день по договору целевого обучения обучается 6 человек.

Реализуется муниципальная программа **«Мобильный учитель»**. Реализация программы помогает обеспечить школы, где есть дефицит кадров, квалифицированными педагогами. Мобильный учитель ведет учебные и внеурочные занятия в нескольких сельских школах. В 2022 году в программе участвовало 10 педагогов.

*Повышение квалификации педагогических работников.*

Традиционно одной из задач информационно-методического центра является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своего профессионального мастерства. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку, региональные и муниципальные семинары.

В информационно-методическом центре создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации.

В связи с открытием образовательных центров естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» 24 учителей физики, химии и биологии прошли обучение на базе Академии Минпросвещения, что дало возможность учителям более качественно построить свой урок, используя оборудование центров.

В 2021 году в Оренбургской области на базе педагогического колледжа им. Н.К.Калугина открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, который организует повышение квалификации педагогов через построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций. В 2022 учебном году индивидуальными образовательными маршрутами охвачены четыре управленческие команды (9 человек), 2 педагога начальных классов, 2 педагога математики. ЦНППМ организовано обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». В связи с введением с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО и ООО все учителя Ташлинского района прошли обучение.

В последнее время увеличился интерес педагогов к самообразованию и повышению своего профессионального мастерства в связи с тем, что многие образовательные площадки проводят курсы повышения квалификации в дистанционном формате. Это дает возможность педагогам повышать свое мастерство без отрыва от основной деятельности, применяя полученные знания сразу на практике.

Таким образом свою компетентность смогли повысить учителя русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, обучаясь на курсах Академии Минпросвещения «Школа современного учителя».

Согласно заявкам общеобразовательных организаций в 2022 году повысили квалификацию 8 педагогов на курсах по программам института непрерывного образования ОГПУ: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей по предметам, реализация ФГОС», «Методика подготовки школьников к ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)» и др..

В 2022 году педагоги (всего 70 человек) прошли обучение экспертов по проверке работ ОГЭ, 2 педагога - по проверке ЕГЭ, два – по проверке ГВЭ. На базе МКУ «Ташлинский ИМЦ» организован муниципальный пункт первичной обработки информации, где проходит проверка работ ОГЭ.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» мероприятиями по повышению

квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ и цифровых технологий было охвачено 27 педагогов Благодарновской и Степной.

В 2022 году курсами повышения квалификации было охвачено 90% (291) руководящих и педагогических работников образовательных организаций района. Данный показатель достигнут благодаря обучению всех педагогов по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Анализ курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по категориям слушателей.

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации и оказание им консультативной помощи и поддержки.

*Оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования.*

С 1 сентября 2022 года все общеобразовательные организации, реализующие программы начального и основного общего образования, перешли на обучение по обновлённым ФГОС с первого по восьмой классы. Переход на обновлённые ФГОС продиктован, прежде всего, необходимостью повышения качества образования и улучшения образовательных результатов обучающихся.

Приказом МУ УО утвержден план мероприятий по переходу на реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

К переходу на обновленные стандарт образования предшествовала серьёзная подготовительная работа. Специалисты управления образования, методисты, руководители и педагоги приняли участие в обучении и обсуждении обновленных стандартов. Еженедельно специалисты министерства образования проводили обучающие семинары и консультации для муниципальных координаторов и всех педагогов.

Со 2 по 31 марта 2022 года согласно плану мероприятий по переходу на реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО проводились обучающие и практические семинары для заместителей директоров «Разработка целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы НОО и ООО», а также семинары по теме «Разработка содержательного раздела основной образовательной программы ООО. Программа коррекционной работы» (по 5 семинаров для разработки программы НОО и ООО).

Проведен сравнительный анализ рабочих программ и примерных рабочих программ по обновленным ФГОС (сайт <https://edsoo.ru>), подсчитаны количество выпадающих или даже потерянных часов по предмету и классу с тем, чтобы скорректировать рабочие программы на 2022 год. Одним из нововведений стал конструктор рабочих программ, который помогает учителю в планировании своей работы. Министерством образования проводится систематически мониторинг использования педагогами Конструктора рабочей программы на онлайн-трансформе Единое содержание образования.

С 11 января по 30 апреля 2022 года прошел этап апробации рабочих программ



обновленных ФГОС НОО и ООО, в котором приняли участие 52 педагога района.

Все общеобразовательные организации прошли 2 этапа мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

#### *Конкурсное движение.*

В течение года проводились муниципальные этапы конкурсов, такие как: «Учитель Оренбуржья-2022», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют- 2022». Кроме того, педагоги участвовали в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

В период с 24 января по 18 февраля 2022 года состоялся отборочный тур муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья-2022». Свои конкурсные уроки представили 6 педагогов: Мухаметзянова Ляйсан Набиулловна - учитель ОБЖ МБОУ Калининская СОШ; Трифонова Анастасия Юрьевна - учитель технологии МБОУ Ташлинская СОШ; Быкова Оксана Витальевна - учитель биологии МБОУ Степановская СОШ; Люлькина Ирина Александровна - учитель начальных классов МБОУ Яснополянская СОШ; Галанова Дильдаш Кадырбековна - учитель математики МБОУ Степная СОШ; Лямзина Людмила Ефимовна – учитель иностранного языка МБОУ Гимназия №1. Конкурс проходил в два этапа. Первый этап- заочный. Для него конкурсанты подготовили видео конкурсных уроков. На втором этапе, педагоги проводили «Мастер класс». Все участники конкурса стали лауреатами.

В муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок» проходивший с 19 по 23 сентября 2022 приняли участие Ларшина Светлана Ильинична - учитель математики МБОУ Болдыревская СОШ, Галиева Зауре Мурзагалиевна - учитель физики МБОУ Ташлинская СОШ, Кочарян Анастасия Александровна - учитель начальных классов МБОУ Новокаменская СОШ, Ассауп Самал Муратовна – учитель начальных классов МБОУ Новокаменская СОШ, Сорока Анастасия Николаевна - учитель биологии МБОУ Трудовская СОШ, Хамов Олег Васильевич – учитель обществознания МБОУ Гимназия №1, Трифонова Анастасия Юрьевна – учитель технологии МБОУ Ташлинская СОШ, Садчикова Татьяна Владимировна – учитель русского языка и литературы МБОУ Алексеевская СОШ.

Региональный этап конкурса проходил в II этапа. На заочном региональном этапе конкурса «Мой лучший урок» проходившем с 26 сентября по 11 октября 2022 приняли участие Ларшина Светлана Ильинична - учитель математики МБОУ Болдыревская СОШ, Кочарян Анастасия Александровна - учитель начальных классов МБОУ Новокаменская СОШ, Хамов Олег Васильевич – учитель обществознания МБОУ Гимназия №1, Трифонова Анастасия Юрьевна – учитель технологии МБОУ Ташлинская СОШ. Во II этапе конкурса проходившим 25 октября 2022 года в очном формате приняла участие Трифонова Анастасия Юрьевна – учитель технологии МБОУ Ташлинская СОШ.

В муниципальном этапе конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя» приняли участие Доброскокин Данила Александрович учитель

географии МБОУ Гимназия №1, Стоякина Александра Александровна учитель русского языка и литературы МБОУ Болдыревская СОШ, Надралиева Альбина Муратовна учитель истории МБОУ Степная СОШ, Кочарян Анастасия Александровна учитель начальных классов МБОУ Новокаменская СОШ; в номинации «Молодые воспитатели» приняли участие Достанова Жамиля Габитовна воспитатель МБДОУ Степной ДС, Тертичная Ольга Владимировна МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба». На межмуниципальном этапе приняли участие Доброскокон Д.А. и Достанова Ж.Г. Доброскокин Д.А. стал победителем на межмуниципальном этапе и прошел на региональный этап. На региональном этапе он стал лауреатом.

#### *Работа районных и межмуниципальных методических объединений.*

В 2022 учебном году в районе действовало **16** районных методических объединений учителей – предметников, педагогов- психологов, заместителей руководителей, руководителей ОО и ДОУ, Школа профессионального роста, а также появилось новое методическое объединение учителей, которые работают и сотрудничают с центром цифрового и гуманитарного направления «Точка роста». Работал ресурсный центр по подготовке обучающихся к ГИА.

Проведено 13 онлайн и 15 очных заседаний районных методических объединений. Работа педагогических сообществ была направлена на совершенствование методической работы в системе образования района, способствовала стимулированию творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования, выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта лучших педагогов образовательных организаций, актуальные вопросы обновления содержания рабочих программ по обновленным ФГОС, реализацию показателей регионального проекта «Образование» и, конечно же, работе с электронными образовательными ресурсами, организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Работа с педагогами района проводилась в деятельностных формах: мастер-классы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы, конференции и т.п. в режиме ВКС, на платформе Zoom.

Особое внимание уделялось подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, Устному собеседованию в 9 классе, ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам, мониторингу, функционированию центра «Точка роста». На РМО рассматривались результаты контрольных работ и экзаменов, разбирались типичные ошибки, пути их устранения, проводились мастер – классы по решению задач функциональной грамотности.

На семинарах-практикумах педагоги решают задания части 2 КИМов и это не готовая презентация на экране, это обычная работа на доске и в тетради. Именно такая работа помогает каждому учителю разобраться в тех заданиях, которые вызывают затруднения. В 2022 году продолжалась работа и в межмуниципальном

методическом центре 2 педагога района выступили на заседаниях по темам «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» в целях обмена опытом.

В течение всего года для педагогов были доступны большое количество вебинаров регионального и всероссийского уровней.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», в целях организации профессионального обсуждения и общественной экспертизы теоретических и практических вопросов современного образования, содействия повышению качества образовательного процесса и повышения квалификации учителей Оренбургской области создана региональная ассоциация учителей – предметников. 8 педагогов района вошли в состав этой ассоциации.

С целью создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования на базе МКУ «Ташлинский ИМЦ продолжает работу «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников» (ЦНППМ ПР).

*Реализация подпрограммы «Одаренные дети» муниципальной программы «Развитие образования Ташлинского района на 2019-2024гг.».*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

С целью совершенствования системы работы с одаренными детьми и создания условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в Ташлинском районе разработаны: муниципальная подпрограмма «Одаренные дети на 2019-2024 гг.», положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Ташлинского района, утвержденное приказом Управления образования администрации МО Ташлинский район.

Реализация мероприятий муниципальной подпрограммы «Одаренные дети на 2019-2024 гг.» находится в числе приоритетных направлений деятельности и служит основой сотрудничества и консолидации её со школой, родителями и общественностью.

Муниципальная системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Ташлинского района предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Муниципальная Система включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и

развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. В общеобразовательных организациях Ташлинского района ведется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и их родителей.

Немаловажным в работе с высокомотивированными и одаренными учащимися является подготовка педагогическими работниками учащихся школ к проводимым творческим и интеллектуальным конкурсам и олимпиадам различных уровней. Участие в конкурсах и олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Олимпиада дает возможность школьникам проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развивать свои способности. Здесь ценят оригинальные идеи, нестандартное мышление и творчество.

Всероссийская олимпиада школьников в 2021/2022 учебном году была организована в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», Управления образования МО Ташлинский район от 08.09.2021 № 245 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году».

В школьном этапе Олимпиады приняли участие все желающие с 4 по 11 классы. Фактическое число участников школьного этапа составило 1069 человека. Школьный этап по шести общеобразовательным предметам (астрономии, биологии, математике, химии, информатике, физике) проводился в онлайн-формате с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на официальном сайте Образовательного центра «Сириус».

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады, который проходил с 10 ноября по 15 декабря 2021 года. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции, муниципальный этап Олимпиады проводился по месту обучения. В муниципальном этапе приняли участие 245 обучающихся 7-11 классов, в том числе студенты Ташлинского политехнического техникума. По результатам проверки олимпиадных работ определены 38 победителей и 64 призера.

Наиболее массовыми олимпиадами в этом году стали олимпиады по русскому языку, обществознанию и биологии. Наибольшее количество победителей и

призеров в МБОУ Ташлинская СОШ (51 призовое место), МАОУ Гимназия №1 (24 призовых мест), МБОУ Калининская СОШ (12 призовых мест), МБОУ Болдыревская СОШ (8 призовых мест). 28 обучающихся стали победителями и призерами по двум и более предметам.

Таблица 1

*Фактическое количество участников/победителей и призеров муниципального этапа в динамике за 2 года*

Предметы	Муниципальный этап в 2020-2021 уч.г.		Муниципальный этап в 2021-2022 уч.г.	
	количество участников	количество победителей и призеров	количество участников	количество победителей и призеров
Английский язык	37	1	27	4
Астрономия			3	0
Биология	35	19	57	25
География	27	10	24	2
Информатика	5	1	3	0
История	30	13	27	6
Искусство (МХК)	-	-	-	-
Литература	26	13	26	13
Математика	27	1	29	5
Немецкий язык	19	4	5	2
ОБЖ	40	20	28	11
Обществознание	62	21	40	8
Право	13	3	16	5
Русский язык	54	5	50	4
Технология	12	4	16	10
Физика	16	0	13	2
Физическая культура	37	12	30	13
Французский язык			-	-
Химия	17	4	17	7
Экология	9	5	14	9
Экономика	3	1	6	2
Итого (человек)	246	137	245	102

Таблица 2

*Фактическое количество участников/победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов в динамике за 3 года*

этапы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный	1270/956	1343/952	1069/619
Муниципальный	251/160	46/137	245/102
Региональный	16/6	13/9	17/6

Есть незначительное снижение числа участников, победителей и призеров муниципального этапа, но это не влияет на качество результативности

регионального этапа. Что свидетельствует об эффективности работы по данному направлению и объективности проведения муниципального этапа (Табл.1, Табл.2).

В 2021-2022 учебном году в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 17 обучающихся 9-11 классов Ташлинского района, которые попробовали свои силы по таким предметам как биология, история, математика, право, русский язык, физика, химия, литература, обществознание, экология, физическая культура. Некоторые ребята приняли участие по двум и трем предметам.

Результаты нашему району принесли:

обучающаяся 11 класса Ташлинской школы – призер по литературе, педагог-наставник Назарова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы;

обучающаяся 9 класса Яснополянской школы – призер по литературе, педагог-наставник Машьянова Людмила Геннадьевна, учитель русского языка и литературы;

обучающаяся 11 класса Ташлинской школы – призер по обществознанию, педагог-наставник Брындина Яна Александровна, учитель истории и обществознания;

обучающийся 11 класса Ташлинской школы - призер по истории, педагог-наставник Брындина Яна Александровна, учитель истории и обществознания;

обучающийся 10 класса Ташлинской школы – призер по экологии, педагог-наставник Быкова Евгения Александровна, учитель биологии ;

обучающийся 11 класса Калининской школы – призер по физической культуре, педагог-наставник Доброскокин Сергей Владимирович, учитель физической культуры.

Таблица 3.

*Фактическое количество участников, победителей и призеров регионального этапа в динамике за 3 года*

Предмет	Количество участников/победителей и призеров 2019-2020 уч.г.	Количество участников/победителей и призеров 2020-2021 уч.г.	Количество участников/победителей и призеров 2021-2022 уч.г.
Английский язык	0	0	0
Астрономия	0	0	0
Биология	0	0	0
География	0	0	0
Информатика	0	0	0
История	2/2пр.	1/1пр.	2/1пр.
Искусство (МХК)	0	0	0
Литература	2/0	3/3пр.	3/2пр.
Математика	0	0	1/0
Немецкий язык	0	0	0
ОБЖ	0	0	0
Обществознание	2/2пр.	1/1пр.	3/1пр.

Право	1/0	1/1пр.	3/0
Русский язык	3/0	0	1/0
Технология	0	0	0
Физика	0	0	1/0
Физическая культура	2/1пр.	2/0	2/1пр.
Французский язык	0	0	0
Химия	1/0	1/0	1/0
Экология	3/1пр.	3/1поб.,2пр.	2/1пр.
Экономика	0	0	0
Итого	16/6пр.	13/1поб., 8пр.	21/6пр.

Ежегодно учащиеся занимают призовые места на региональном этапе по истории, обществознанию, экологии.

Эффективное участие обучающихся на региональном этапе говорит об объективности проведения муниципального этапа и качественной подготовки участников олимпиады.

В целях качественной подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде ведутся традиционные занятия в общеобразовательных организациях, на базе вузов, Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа, областного детско-юношеского многопрофильного центра, центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин». На базе ЦОД «Гагарин» приняли участие в интенсивных сменах по подготовке к муниципальному, региональному этапу ВсОШ 8 обучающихся.

Наряду с всероссийской олимпиадой школьников обучающиеся проявляют себя и в других олимпиадах. В том числе муниципальная олимпиада для обучающихся 4-х классов, областная олимпиада школьников 5-8 классов, пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников по шести дисциплинам: химии, астрономии, биологии, математике, физике и информатике на платформе Сириус.

В муниципальной олимпиаде для обучающихся 4-х классов и в муниципальном этапе областной олимпиады принимают участие победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В муниципальной олимпиаде школьников 4-х классов по русскому языку и математике приняли участие 45 школьников, из них 2 победителя и 16 призеров.

В марте 2021 года в общеобразовательных организациях Ташлинского района прошли муниципальный и региональный этапы областной олимпиады школьников 5-8 классов по общеобразовательным предметам: по математике, английскому языку, географии, русскому языку, биологии, информатике и ИКТ, экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, физике, химии, истории, астрономии, литературе.

В муниципальном этапе фактическое количество участников - 193 обучающихся. По результатам проверки были определены 132 победителя и призера.

В региональном этапе приняли участие 9 обучающихся, из которых 4 призера: обучающийся 6 класса Ташлинской средней школы, стал победителем по экологии и призером по русскому языку. Призерами по экологии стали обучающиеся

Ташлинской школы: Гольченко Дарья и Зражевский Александр. Призер по ОБЖ - Амирова Элина, обучающаяся Ташлинской школы. Призером по литературе стала Караниколова Ольга, обучающаяся Калининской школы.

Существует целый список олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной деятельности (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год, утвержденные приказом Минпросвещения России 31.08.2021 № 616. Согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 31.08.2021 № 804 утвержден перечень олимпиад и их уровней на 2021/2022 уч.г., особенность которых в том, что победителям и призерам добавляются баллы при поступлении в ВУЗ, в зависимости от уровня олимпиады. В текущем учебном году школьники попробовали себя в таких олимпиадах и мероприятиях как Турнир Ломоносова, Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида», Олимпиада СПбГУ. Журналистика, Олимпиада РАНХиГС. Журналистика, Олимпиада «Высшая проба»- По истории и обществознанию, Олимпиада Ломоносов, Олимпиада имени Пирогова (отборочный тур), межрегиональная олимпиада исследовательских работ "Путь в медицину", всероссийский конкурс Большая перемена, конкурс соцпроектов "Я - гражданин России".

В 2021-2022 учебном году участие в перечневых олимпиадах приняли более 60 школьников района, 17 из них стали победителями и призерами.

В рамках школьного научного общества организована работа учителей предметников с учащимися по подготовке к индивидуальным исследовательским работам по естественно-научному и гуманитарному направлениям, которые обучающиеся защищают на районной научно-практической конференции «Я – исследователь» и на конференциях регионального и всероссийского уровня. В 2022 году в районной научно-практической конференции приняли участие 16 школьников района. По результатам защиты исследовательских работ жюри определило 9 лауреатов.

В целях стимулирования творческой активности и материальной поддержки одаренных детей Ташлинского района ежегодно трем обучающимся выплачивается стипендия Главы Ташлинского района. В 2022 году такую возможность получили Бикметов Дамир, Козловская Алена, Акименко Арина. Кроме муниципальной поддержки, обучающиеся Ташлинского района получают губернаторскую стипендию. В 2021/2022 уч.г. на получение губернаторской стипендии были утверждены обучающиеся Ташлинской СОШ: Савин Владислав, Гольченко Роман, Губатенко Ренат.

*Государственная итоговая аттестация учащихся (реализация муниципального плана подготовки обучающихся к ГИА.)*

В каникулярный период функционировали ресурсные центры для подготовки обучающихся к ГИА на азе Ташлинской СОШ и Гимназии №1. Занятия проводились с выпускниками 11-ых классов по предметам русский язык (подготовка к итоговому сочинению) и математике (базового и профильного



уровней).

МКУ «Ташлинский ИМЦ» в течение года оказывал методическую и техническую помощь в обеспечении подготовки ОО к аттестации учащихся:

- проведение РМО учителей- предметников;
- проведение обучающих семинаров;
- техническое сопровождение ЕГЭ: выгрузка базы данных обучающихся, рассадка, тиражирование, сбор и подготовка отчетов.
- участие в заседаниях ИМЦ по вопросам итоговой аттестации;
- обучение экспертов.

### *Реализация национального проекта «Образование».*

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 30.12.2020 № 01-21/1848 1 сентября 2022 года открылись центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Трудовская СОШ, МБОУ Кинделинская СОШ, МБОУ Алексеевская СОШ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является министерство образования Оренбургской области.

Каждый центр получил набор оборудования для реализации программ естественно-научного направления.

В состав комплекта средств обучения и воспитания входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;

– оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов;

– образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;

– компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

Каждый центр разработал локальные документы: приказ о создании центра, о назначении куратора, об утверждении положения работы центра, дорожную карту и План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра, а также разработал договор о сетевом взаимодействии с близлежащими общеобразовательными организациями.

На сайте каждого центра размещена информация по деятельности центра «Точка роста»:

- Общая информация о центре «Точка роста»;
- Документы федерального уровня;
- Документы регионального и муниципального уровня;
- Локальные акты образовательные организации;
- Образовательные программы;
- Информация об оборудовании;
- Режим занятий;
- План мероприятий;

Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» успешно функционируют, оборудование используется в урочной и внеурочной деятельности, план мероприятий выполняется в соответствии с учетом эпидемиологической обстановки в районе.

12 педагогов прошли курсы повышения квалификации, разработаны и утверждены основные образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология», а также дополнительные образовательные программы.

Целях реализации показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 2 ОО МБОУ Благодарновская СОШ и МБОУ Степная СОШ получили компьютерное оборудование.

С января по декабрь 2022 года проведены открытые онлайн- уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ». На портале можно попробовать себя в роли инженера-разработчика, ландшафтного дизайнера, повара, оператора беспилотных авиационных систем, кузовного ремонта, клипмейкера, Даже если обучающийся живет в маленьком городе, селе или деревне, и у него есть доступ в интернет, – он может проявить свои способности.

Численность образовательных организаций участвующих и предоставляющих отчет по «ПроеКТОрии» - 24. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию с января по декабрь 2022:

- март - 1951 обучающихся,
- апрель – 200 обучающихся,
- май - 275 обучающихся,

- сентябрь – 667 обучающихся,
- октябрь – 708 обучающихся,
- ноябрь – 762 обучающихся,
- декабрь – 811 обучающихся.

С января по декабрь 2022 года были проведены тематические уроки информатики в рамках Всероссийского мероприятия «Урок цифры» по темам:

- «Исследование кибератак» - 250 учащихся;
- «Цифровое искусство: музыка в ИТ» - 1307 обучающихся;
- «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» - 1095 учащихся;
- «Быстрая разработка приложений» - 1270 учащихся;
- «Искусственный интеллект в Спартаках» - 1488 учащихся;
- «Видеотехнологии» - 1612 учащихся.

*Реализация образовательных программ дошкольного образования 2022 год.*

В системе дошкольного образования трудятся 73 педагогических работника. Анализ кадров показал, что из 73 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 37 человек (51%), среднее специальное педагогическое 36(49%), высшее специальное непедагогическое 1 (0,1%).

Дошкольное образование призвано обеспечить для любого ребенка - дошкольника тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Воспитательно-образовательная работа с детьми реализуется по образовательным программам, разработанным самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС. Все учреждения имеют лицензии на образовательную деятельность.

Понимая, что качество дошкольного образования непосредственно зависит от уровня квалификации педагогов, методическая служба района создает определенные условия для повышения квалификации, ведет переподготовку педагогических кадров различных категорий, оказывает им своевременную методическую и консультативную помощь, обеспечивает кадры информацией о содержании образования, инновационных технологиях, по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляют 98 руководящих и педагогических работников, в том числе бзаведующих, 3 старших воспитателя, 62 воспитателя, 3 логопеда и 8 музыкальных руководителей.

#### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование	Из них педагогическое	Среднее специальное	Из них педагогическое	Среднее
76	38	36	38	37	0

Из таблицы видно, что 96% педагогов, работающих в детских садах, имеют высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, три педагога проходят обучение по программе профессиональной подготовки «Дошкольное образование с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного

возраста».

#### Аттестация педагогических работников

Всего педагогических работников	Имеют высшую категорию	1 категорию	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
76	22	29	14	11

Из 76 педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию 67,1%. Однако в системе дошкольного образования есть педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия: 9 (11,9%) педагогов имеют стаж работы в ДОУ менее 2 лет, 2 (2,6%) педагога вышли из декретного отпуска.

Одной из задач информационно-методического отдела является оказание помощи педагогическим и административным работникам ДОУ в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку, региональные и муниципальные семинары.

За последние 3 года 74(97%) педагогических работников, в том числе в 2022 году-25(32,9%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования.

Повышение квалификации педагогические и руководящие работники проходили в ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» города Оренбурга и в ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука. Повышение квалификации проходило по направлению: «Реализация ФГОС ДО». Наименование курсов: «Актуальные проблемы управления образовательной организацией»; «Основы организации музыкальной деятельности в ДОУ»; «Механизм реализации ФГОС ДО на уровне образовательной организации с учетом примерной образовательной программы»; «Образовательный процесс как вектор развития дошкольной организации на современном этапе»; «Инновационные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»; «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации».

Необходимо отметить, что сохраняется потребность дошкольных образовательных учреждений в узких специалистах, таких как: музыкальный руководитель, учитель-логопед и педагог-психолог.

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольной организации во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

С целью информационно-методической поддержки руководителей и педагогов в течение года был проведен ряд совещаний и семинаров по следующим темам:

- «Планирование и организация образовательного процесса в группах раннего

возраста»

- «Соблюдение требований законодательства в области дошкольного образования»

- «Проблемный анализ и обсуждение результатов проверки по исполнению законодательства в сфере дошкольного образования».

- «О внесении изменений и дополнений в нормативные документы и локальные акты в области дошкольного образования»

- «Результаты мониторинга качества дошкольного образования».

- «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации».

В течение года было организовано индивидуальное сопровождение заведующих ДОУ по устранению нарушений требований законодательства, оказывалось методическое сопровождение по составлению образовательных и воспитательных программ.

Педагогические работники ДОУ района в течении года принимали активное участие в онлайн-конференциях, семинарах, вебинарах и форумах:

- «Организация жизни детей и образовательного процесса во второй группе детей раннего возраста (от одного года до двух лет).

- «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»;

- «Развитие творческого мышления с помощью сказок»;

- «Выстраивание коммуникации между педагогом и родителями при помощи метода трехчастного высказывания;

- Презентация практики «Мультитас. Садик- комплексное решение задач руководителя, педагога и родителя в единой цифровой среде»;

- «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» - «Развивающая предметно-пространственная среда «Пластилинография как нетрадиционная техника рисования в ДОУ»;

- «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе»

- «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»;

- «Профилактика профессионального выгорания: признаки, способы, решения»;

- «Формирование лидерских качеств у детей дошкольного возраста».

-«Инновационные подходы к организации прогулок в детском саду».

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе, в дошкольных организациях района были проведены диагностические исследования. В ходе обследования выявлялся уровень интеллектуального развития, владения основными компонентами деятельности, развития устной речи, фонематический слух, представления о счете детей. Стабильно высокий уровень готовности детей к школьному обучению показывают выпускники следующих дошкольных учреждений: МБДОУ Кандалинцевский ДС «Зёрнышко», МБДОУ Калининский ДС «Колосок», МБДОУ Солнечный ДС «Солнышко», МБДОУ ДС «Дарование»,

МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба», МБДОУ Трудовской ДС «Солнышко», МБДОУ Ташлинский ДС «Солнышко».

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у большинства детей сформирован высокий и хороший уровни готовности к школьному обучению.

Дети показывают высокий уровень развития кратковременной памяти, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом; имеют представления о геометрических фигурах и счете, говорят связными предложениями, могут дать развернутую характеристику объекта или явления.

При проведении методик выпускники ДОО затруднялись в следующих заданиях:

- восприятие задания на слух; способность к самоконтролю, самообучению;
- умение удерживать зрительный образ и переносить его на рабочий лист;
- графические навыки.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- по развитию у детей логического, творческого мышления;
- умению детей сравнивать, анализировать, находить и исправлять ошибки;
- умению давать характеристику объектам, изображенным на картинках;
- по развитию произвольности у детей, через продуктивную деятельность (по наглядному образцу, рисунку, словесному описанию и собственному замыслу).

Наблюдение образовательного процесса в детских садах показало, что педагоги организуют образовательный процесс как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников. В образовательных отношениях с детьми преобладает ведущий вид деятельности детей – игровая деятельность, педагогами организуются сюжетно-ролевые игры воспитанников, осуществляется их педагогическое сопровождение. Однако, следует отметить, что насыщенность среды в группах зачастую не соответствует содержанию Программ и возрастным возможностям детей. Реализация занятий по образовательным областям и описание обеспеченности методическими материалами учебного плана не соответствует образовательной программе дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. Так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

Необходимо отметить, что заметно повысился уровень представления опыта работы педагогами: чаще стали использовать ИКТ-технологии, презентации, слайд-шоу, видеоролики.

В целях обеспечения личностного профессионального роста, формирования методологической культуры, использования современных педагогических технологий педагогические коллективы совместно с воспитанниками продолжают принимать активное участие в различных конкурсах и фестивалях.

В ДОУ района создаются условия для полноценного развития детей. Здания детских садов огорожены, территории озеленены насаждениями. На территории учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках имеются игровые зоны для прогулок, частично оборудованы спортивные площадки для спортивных игр.

Все ДОУ оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией и отоплением, системой автоматической пожарной сигнализации. Во всех детских садах установлен СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ, в 4 имеется система видеонаблюдения.

Предметно-развивающая среда постепенно обновляется. Реализация ФГОС ДО осуществляется по всем направлениям.

Необходимо отметить, что дошкольные учреждения на 65% оснащены техническими средствами, способствующими использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Специальные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный и физкультурный залы имеются только в 8 из 22 ДОУ, кабинет учителя-логопеда оборудован в 4 ДОУ.

Библиотечный фонд ДОУ укомплектован в среднем на 67% методической литературой, дидактическим наглядным материалом для обеспечения образовательной, игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др. деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Из выше перечисленного следует, что в ДОУ района имеются актуальные проблемы реализации ФГОС ДО:

- Недостаточное количество помещений (площадей) и оборудования для обеспечения двигательной активности детей: отсутствие физкультурных залов в малокомплектных ДОУ, физкультурные площадки не оборудованы беговой дорожкой, зоной с гимнастическим и стационарным оборудованием.

- Недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая оснащенность средствами обучения): не хватает компьютеров, цветных принтеров, сканера, проекторов, переносных экранов.

- Не во всех группах насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы: нет возможности постоянно пополнять, обновлять развивающую предметно-пространственную среду из-за недостаточного финансового обеспечения.

- Не все педагогические работники учитывают особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание социальной ситуации развития для каждого воспитанника.

В следующем году в районе продолжится работа, направленная на реализацию следующих задач в области дошкольного образования:

- Создание необходимых условий для занятий физической культурой.

- Оснащение ДОУ цифровыми средствами обучения.

- Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с содержанием программы и возрастными особенностями детей.

- Корректировка образовательных и воспитательных программ ДОО.

- Пополнение библиотечного фонда ДОО печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями, а также наглядными, демонстрационными, в цифровом формате материалами.

-Оказание учебно-методической и информационной поддержки всем участникам образовательного процесса.

*Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.*

В течение 2022 года велась работа по оказанию методической помощи ОО в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счёт средств областного бюджета (информирование ОО об издающейся учебной литературе и литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции (на основе сведений, полученных из Министерства образования Оренбургской области и издательско-торговой сети).

Для обеспечения образовательного процесса 2022-2023 года в ОО района в 2022 году из средств регионального (областного) бюджета МООО было выделено 1072135 рублей и закуплено 1903 экз. учебника, из средств муниципального бюджета ОО было закуплено 805 экз. комплектов учебников на общую сумму 851650,5 руб.

Общее количество поступивших учебников составило: 2711 экземпляров: из них для ступени начального образования – 1081 экз., основного общего - 1363 экз., среднего (полного) – 267 экз.

Из резервов областного и муниципального обменных фондов было использовано 1892 экземпляра учебной литературы.

На 15.09.2022 года общий библиотечный фонд ОУ составил 135211 экземпляров, из них основной фонд – 70600 экземпляра, фонд учебной литературы - 62734 экземпляра.

Общий процент обеспеченности обучающихся учебниками по району составил 98%. Недостающая печатная учебная литература компенсируется сканированными версиями (по предметам: физическая культура, родной язык и родная литература, музыка, технология, ОБЖ, изобразительное искусство).

Одной из основных проблем является использование в учебном процессе учебников, которые были исключены из ФПУ (100%). Образовательные организации вправе использовать в своей деятельности учебники, исключенные из федерального перечня учебников, согласно приложению 2 приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858, в котором четко указан предельный срок использования учебников. В ноябре 2022года МУ УО оформило заказ-заявку и предоставило в МООО на замену учебников для 1 и 5 классов (частично для 4,6,8,9 классов).

В течение года осуществлялся контроль за сохранностью и движением учебной литературы в ОУ района, были проведены следующие мероприятия:

- с целью мониторинга обеспеченности и закупок учебников организован сбор данных и подготовлена информация для ГБУ «РЦРО» об оснащённости учебниками и учебными пособиями в общеобразовательных учреждениях района. (18.06.2022г., 20.09.2021г., 02.11.2022г., 24.11.2022г., 29.12.2022);

- с 15.08.2021 по 18. 09.2022г. был проведен анализ обеспеченности учебниками ОО района;

- составлена база закупленных учебников общеобразовательными учреждениями в 2022 году;

- подготовлена информация о мерах по обеспечению учебниками для ГБУ «РЦРО» 20.09.2022г.;



Велась работа по библиотечно-информационному обслуживанию учащихся, педагогов, родителей в ОУ района.

Обслуживают школьные библиотеки 16 библиотекарей: 1 библиотекарь работает на 1 ставку, 14 библиотекарей - на 0,5 ставки, 1 - на 0,25 ставки, Из них: 1 - с высшим библиотечным образованием, 15 – с высшим педагогическим. Библиотекарь МБОУ Вязовская СОШ прошел курсы повышения квалификации.

Нормативная и учётная документация ведётся (журнал выдачи учебников, КСУ, картотека и др.) Отсутствует электронный каталог.

В библиотеках ОО района проводятся мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Работают выставки книг к юбилейным и знаменательным датам писателей. Через книгу идет воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания.

Оставляет желать лучшего компьютерное оснащение, 9 библиотек (60%) имеют в наличии компьютер.

В следующем году деятельность методиста по библиотечным фондам будет направлена:

- обновление фондов ОО учебной литературой и списание устаревшей литературы;
- на внедрение автоматизированной информационной системы мониторинга и заказа учебников для ОО;
- на решение вопроса о курсовой подготовки библиотекарей в соответствии с установленными требованиями.

#### *Психолого-педагогическая служба.*

Работа психолого-педагогической службы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые показатели национального проекта «Образование», программы «Развитие системы образования Ташлинского района на 2019-2024 годы».

#### **Организационно-методическое направление:**

- планирование и анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы;
- разработка развивающих и коррекционных программ узких специалистов системы сопровождения;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов, проведение и участие в супервизии.

1. Психологи приняли участие в 3 заседаниях КДН и ЗП. В рамках экспертной деятельности проводились индивидуальные консультации для родителей, для подростков. Было составлено 2 индивидуальных карт сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, с планом мероприятий, рекомендациями для родителей и педагогов.

Необходимо усилить контроль, за выполнением предписанных рекомендаций для родителей и педагогов, проведения плановых мероприятий и результативности предпринятых мер. Целесообразно, по окончании выполнения плана еще на полгода продолжить процесс сопровождения несовершеннолетних

правонарушителей в образовательных организациях.

2. Было организовано онлайн-совещание для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей и старших воспитателей на тему «Профилактика буллизма в школьной среде». На совещании выступили А.А. Аладин, ведущий специалист МУ УО, А.Н. Шкапа, заместитель директора по психолого-педагогической службе МКУ «Ташлинский ИМЦ», Д.Х. Нематов, психолог ГБУСО «КЦСОН». В ходе проведения мероприятия были рассмотрены следующие вопросы:

- Понятие, виды и основные причины буллинга;
- Способы противодействия буллингу в школе;
- Мероприятий воспитательного характера, направленные на профилактику буллинга.

3. Проведено совещание на базе районной библиотеки с руководителями общеобразовательных организаций, педагогов-психологов и социальных педагогов.

Повестка совещания:

-Организация работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Ташлинского района(заместитель главы района по социальным вопросам Т.Н.Чепрасова, директор МКУ «Ташлинский ИМЦ» Н.И.Аксенова)

-Особенности психолого-педагогического сопровождения детей из семей «группы риска» (психолог КЦСОН Д.Х.Нематов).

В 15 общеобразовательных организациях Ташлинского района проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Всего обучающихся, подлежащих тестированию в 2022-2023 учебном году: 883;

Всего обучающихся, принявших участие в тестировании: 881;

Группа риска составила 0 обучающихся.

Всего обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования: 2;

Всего обучающихся, не прошедших тестирование (кроме оформивших официальный отказ): 9 - обучающиеся с ОВЗ.

По результатам социально-психологического тестирования, учащихся с низким уровнем психической устойчивости и рискогенностью социально-психологических условий жизни не выявлено.

*Деятельность ПМПК.*

Особая роль в системе специального (коррекционного) образования нового типа принадлежит службам сопровождения образования и, прежде всего, психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПК). Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года утверждено Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, которой отводится ведущая роль в решении вопросов выявления и определения образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Экспертно-диагностическая деятельность ПМПК.*

Всего за 2022 год период проведено 5 заседаний комиссии, обследовано 97 детей, в возрасте от 3 до 18 лет.

Календарный год	Кол-во обследованных детей
2022	97

Охват детского населения по образовательным организациям Ташлинского района (кол-во обследованных детей):

- МБОУ Ташлинская СОШ - 27
- МАОУ Гимназия -25
- МБОУ Алексеевская СОШ – 3
- МБОУ Благодарновская -2
- МБОУ Калинская СОШ -4
- МБОУ Яснополянская СОШ -6
- МБОУ Кинделинская СОШ -7
- МБОУ Новокаменная СОШ -5
- МБОУ Придолинная СОШ -6
- МБОУ Болдыревская СОШ-5
- МБОУ Ранневская СОШ-3
- МБОУ Черноярская СОШ -4
- МБОУ Степановская СОШ-6
- МБОУ Трудовская СОШ -5
- МБОУ Бородинская ООШ-4
- МБОУ Вязовская СОШ-3
- МБОУ Зерновая НОШ-3

5 детей обследованных составляют дети дошкольных образовательных организаций и дети подлежащие обследованию на МСЭ.

Количество детей представленных **повторно** составило 65 человек, причины их повторного представления: определение формы обучения (индивидуальное обучение на дому).

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с нарушениями интеллекта, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами, затем дети с нарушением речи.

Как мы видим, проблема нарушения интеллекта у детей стоит на первом месте. В связи с этим, в ОО района разработаны АООП, разработаны индивидуальные образовательные маршруты и преобладает индивидуальная форма обучения на дому.

Вместе с тем отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

К сожалению, область специального дошкольного образования в районе недостаточно разработана, не выстроена система оказания ребенку ранней специализированной (коррекционной) помощи, не развита сеть специальных (коррекционных) групп для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечается недостаток высококвалифицированных кадров в детских садах (психологов, дефектологов,). На данный момент в детских садах отсутствуют компенсирующие группы для детей сложной структурой дефекта, задержкой психического развития (ЗПР) и логопедические группы.

Таким образом, анализируя потребности в образовательных услугах следует

рассмотреть вопросы: в ДОУ - группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и сложной структурой дефекта. Открытие таких групп позволит максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

<b>Программы обучения</b>	<b>кол-во детей 2022г.</b>
АООП всего:	132
АООП НОО для поздноглухих обучающихся	2
АООП для слабовидящих	4
В том числе: АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1	59
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2	7
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.	52
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.	8

Сопровождающая деятельность.

Функция сопровождения позволяет отслеживать судьбы детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных организаций непосредственно через родителей или иных законных представителей.

Выводы и предложения

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 8 плановых заседания ПМПК.

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- сокращение количества необоснованных представлений детей на ПМПК;
- повышение процента детей-инвалидов со сложной структурой дефекта, обучающихся по программе для умственно отсталых детей;
- создание электронной базы данных ПМПК;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК образовательными учреждениями.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными

возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

В ходе работы комиссии в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Затрудняет работу комиссии несвоевременное представление образовательными учреждениями детей с нарушениями в развитии на ПМПК.
- По-прежнему отмечаются недостатки в оформлении документов, представляемых на ПМПК.
- Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов ДОУ и ОО по целям прохождения ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности комиссии.
- Частично наблюдается несоответствие образовательного маршрута детей в ДОУ и ОО с учетом выявленных нарушений. Рекомендации муниципальной ПМПК выполняются не в полной мере.
- Недостаточная информированность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им своевременной коррекционной помощи.
- В рамках повышения качества деятельности ПМПК остается проблема повышения квалификации специалистов ПМПК и оснащения стандартизированным диагностическим инструментарием.

Таким образом, исходя из анализа статистических данных существует потребность в различных видах специального обучения: компенсирующих группах для детей сложной структурой дефекта, логопедических группах в ДОУ .

Предложения по оказанию образовательной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ.
2. Обеспечить контроль за эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
3. Обеспечить переподготовку и повышение квалификации педагогов для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также учителей, осуществляющих обучение по программе для умственно отсталых детей.
4. Решить вопрос о курсовой подготовке специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с установленными требованиями.
5. Обеспечить ПМПК необходимыми диагностическими методиками (психодиагностическим комплектом Семаго для углубленной оценки психического развития). Совершенствовать методы обследования и консультирования детей с нарушениями в развитии на районной ПМПК.
6. Разработать договор о сотрудничестве со СМИ по вопросам информационно-просветительской работы с населением.
7. Продолжить методическую работу с членами ПМПК консилиум

В соответствии с Планом работы муниципального учреждения Управление образования администрации МО «Ташлинский район» на 2022 г., на основании приказов МУ УО «О комплексном изучении деятельности» методистами МКУ «Ташлинский ИМЦ» изучена деятельность МБОУ Черноярская СОШ, МБОУ Калининская СОШ, МБОУ Алексевская СОШ. По результатам изучения составлены аналитические справки, оказана методическая помощь

Реализация плана мероприятий Управления образования позволили усилить работу школ по повышению качества образования, обеспечив при этом ее методическую поддержку, а также адресную поддержку обучающихся с проблемами в обучении.

#### *Охрана прав детства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.*

В соответствии со ст.8 Федерального закона от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве» к полномочиям органа опеки и попечительства относятся:

1) выявление и учет несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, в соответствии с которым в 2022 году было выявлено 10 детей, оставшихся без попечения родителей и решен вопрос их дальнейшего жизнеустройства, а именно определены на воспитание в семьи, сведения о них внесены в банк данных ЕГИССО;

2) установление опеки или попечительства, в соответствии с которым в 2022 установлена опека в отношении 9 несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Опекунами, исполняющими свои обязанности на безвозмездной основе назначены 5 граждан. Предварительная опека назначена в отношении 4 несовершеннолетних, их опекунами временно назначены 4 гражданина. Опека по заявлению родителей, которые временно не могут исполнять родительские обязанности по уважительным причинам, назначена в отношении 21 несовершеннолетних;

3) осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей. Во исполнение данных полномочий специалисты осуществляли плановые выезды в семьи с целью обследования условий жизни каждые 6 месяцев: на 01.01.2023 на учете в органе опеки и попечительства состояло 72 семьи, в которых воспитывались 114 детей. Было запланировано и исполнено 152 посещения семей, дополнительно проведены 29 выездов внепланово.

Результаты посещений свидетельствуют о том, что в замещающих семьях созданы оптимальные условия, приняты отчеты опекунов, приемных родителей о хранении, использовании, управлении имуществом подопечного;

4) информирование граждан, выразивших желание стать опекунами или приемными родителями, об особенностях устройства ребенка в семью, оказание содействия в подготовке документов, оказание помощи опекунам в защите прав подопечных.

Реализовывались и иные, установленные законом, полномочия. В Ташлинском районе полномочия по опеке и попечительству осуществляет один специалист.

В 2022 году в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» был проведен капитальный ремонт Ранневского филиала Трудовской

средней школы. Ранневский филиал расположен на расстоянии 30 км от районного центра. Имеет пришкольный интернет. В Ранневский филиал осуществляется подвоз детей из с.Пустобаево.

### **Выводы и заключения.**

Исходя из вышесказанного, определены перспективы и задачи дальнейшего развития

#### **✓ дошкольного образования:**

- Сохранение и развитие целостной сети дошкольных образовательных организаций района, обеспечивающей потребности населения в образовательных услугах;

- Разработка и реализация муниципальной программы «Совершенствование организации питания в дошкольных образовательных организациях»;

- Создание условий для развития вариативных форм дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет через разработку и реализацию проектов ДОО «Модель дошкольного образования для детей в возрасте 0+»;

- Создание условий для развития технической среды ДОО путем участия всех дошкольных организаций в сетевом взаимодействии.

#### **✓ общего образования**

- учет детей, отчисленных из средне-специальных учебных заведений и не желающих продолжать обучение в общеобразовательной организации по месту регистрации и(или) фактического проживания.

- организовать активную работу по реализации проекта «Выбор в пользу безопасности»;

#### **✓ дополнительного образования**

1. Осуществлять обновление организационных форм, технологий, механизма обеспечения нового качества образования через:

- совершенствование деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта в формате дистанционного и очного обучения;

- разрабатывать и проведение очных и дистанционных мероприятий с учетом Календаря массовых мероприятий.

2. Обобщать деятельность по поиску, и распространению лучших педагогических практик через круглые столы, семинары в очном режиме и режиме ВКС, размещения через сайты дополнительного образования и образовательных организаций проведение опытно-экспериментальной работы, инновационной деятельности.

#### **✓ информационно-методического сопровождения**

1. Продолжить работу по организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школах и ДОО;

2. Продолжить работу по организации сетевого обучения педагогов.

3. Продолжить работу по профориентации обучающихся с целью обучения в педагогических ССУЗах и ВУЗах. Организовать работу с педагогическими ВУЗами и ССУЗами с целью привлечения молодых специалистов в школы района.

4. Оказать информационно-методическую поддержку образовательным организациям в освоении и введении в действие новых государственных образовательных стандартов общего и начального образования;

5. Совершенствовать организационно-методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников в рамках реализации целей и задач профессиональных конкурсов всех уровней;

6. Осуществить поддержку одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми;

7. Продолжить работу по организации учебно-методической поддержки образовательным организациям в подготовке к ГИА через семинары, вебинары, практикумы;

8. Организовать выезды на уроки с целью методической помощи педагогам.

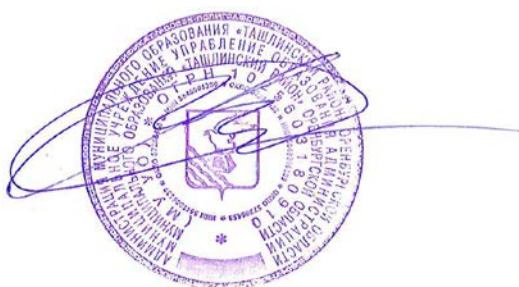
9. Организовать выезды методистов на ВПР с целью контроля за проведением;

10. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе, для корректировки рабочих программ по предметам;

11. Обеспечить выполнение показателей национального проекта «Образование».

12. Обеспечить реализацию муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного образования Ташлинского района Оренбургской области на 2019-2024годы».

Начальник МУ УО



А.П.Щетинин