

План

мероприятий по использованию результатов ВПР, с целью повышение качества образования, определения зон риска, обеспечения объективности результатов знаний обучающихся на 2019-2020 учебный год в общеобразовательных организациях Ташлинского района

Предмет	ОО, учитель	Реестр затруднений	Мероприятия
Русский язык 4 кл	МБОУ Шестаковская ООШ (Бикитеева Р.Р.) МБОУ Ранневская СОШ (Шлома Е.А.) МБОУ Бородинская СОШ (Ухова О.В.)	-адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации -умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы -способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), выявление уровня владения обучающимися национально- культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка - адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте - умение составлять план прочитанного текста	1.РМО учителей начальных классов. Семинар «Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для учащихся начальной школы, показавших низкие и высокие результаты» 2.Заседание РМО «Как формировать метапредметные компетентности на уроках в начальной школе» 3.Трансляция эффективного педагогического опыта ОУ с наиболее объективными результатами ВПР в 2018 года в рамках проведения районных семинаров.
Математика 4 кл	МБОУ Ранневская СОШ (Шлома Е.А.) МБОУ Майская НОШ (Коловертнова Л.П.)	- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	4.Организовать сопутствующее повторение на уроках. 5.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить виды
Окружающий мир 4 кл	МБОУ Шумаевская НОШ (Филимонова Т.Ф.), МБОУ Вязовская	- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно	

	НОШ (Елисеева Т.А.)	<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-выделять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p>	<p>чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.</p>
Русский язык 5 кл	МБОУ Жирновская ООШ (Морякова Н.А.), МБОУ Ранневская СОШ (Ишимова Г.Н.), МБОУ Солнечная ООШ) Елисеева Н.Ф.)	<p>-умения соблюдать пунктуационные и орфографические нормы при списывании текста, а также адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы (регулятивные УУД),</p> <p>-адекватного понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, обосновывать свой выбор при постановке знаков препинания (коммуникативные УУД),</p> <p>-пунктуационные нормы;</p> <p>-фонетический, морфологический, синтаксические разборы</p>	<p>1.В рамках заседаний РМО провести анализ результатов ВПР, обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.</p> <p>2.Организовать сопутствующее повторение на уроках.</p> <p>3.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие</p> <p>4.Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии.</p> <p>5.Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой.</p> <p>6. Разработка рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР.</p>
Русский язык 6 кл	МБОУ Калининская СОШ(Сергеева С.В.), МБОУ Новокменская СОШ (Коловертнова О.Н.), МБОУ Черноярская СОШ (Карпенко Т.Г.), МБОУ Прокуроновская ООШ(Задорожная М.Н.)	<p>- несоблюдение пунктуационных и орфографических норм,</p> <p>-анализ слова с точки зрения его принадлежности той или иной части речи, морфологических признаков и синтаксической роли данного слова в составе части речи,</p> <p>- определение стилистической принадлежности слова,</p> <p>- понимание и информационная переработка текста,</p> <p>- распознавание фразеологической единицы.</p>	<p>чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие</p> <p>4.Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии.</p> <p>5.Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой.</p> <p>6. Разработка рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР.</p>
Русский язык 7 кл.	МБОУ Бородинская ООШ, МБОУ Кандалицевская ООШ, МБОУ Благодарновская СОШ МБОУ Болдыревская	<p>- невладение орфоэпическими нормами русского литературного языка</p> <p>-неумение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> <p>-неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при</p>	<p>чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.</p> <p>1.В рамках заседаний РМО провести анализ результатов ВПР, обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.</p> <p>2.Организовать сопутствующее повторение на уроках.</p> <p>3.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие</p> <p>4.Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии.</p> <p>5.Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой.</p> <p>6. Разработка рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР.</p>

	СОШ	<p>списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>-неумение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
История 5 кл	<p>МБОУ Жирновская ООШ (Стебянских В.В.), МБОУ Новокаменская СОШ Устимчук И.Д.), МБОУ Степная СОШ (Надралиева А.М.), МБОУ Трудовская СОШ (Северов З.В.)</p>	<p>-умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>-умение рассказывать о событиях древней истории (задание 4).</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>-умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3).</p> <p>- Назвать одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т.п.) в нашем регионе, связанное с историей нашего региона, или населённого пункта.</p> <p>- Описать какое значение для нашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие, непосредственно связанное с указанным памятным местом</p>	<p>1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.</p> <p>2. Текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.</p> <p>3. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять работе с графиками, таблицами, рисунками, фотографиями.</p> <p>4. Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой.</p>
История 7 кл	<p>МБОУ Вязовская СОШ (Лукьянчук Г.П.), МБОУ Прокуроновская ООШ (Макаренко М.Д.), МБОУ</p>	<p>- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</p> <p>- знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным</p>	<p>5. Разработка рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР.</p>

	Черноярковская СОШ (Платонова К.И.), МБОУ Кандалинцевская ООШ (Хамов О.В.), МБОУ Бородинская ООШ (Чуркина Н.Н.)	контекстом - владения простейшими приёмами аргументации.	6.Инструктивный семинар для учителей-предметников «Использование ресурсов сети Интернет при подготовке к ВПР» 7. Обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
История 6 кл	МБОУ Кандалинцевская ООШ (Хамов О.В.), МБОУ Вязовская СОШ (Лукьянчук Г.П.), МБОУ Алексеевская СОШ (Балабуева Л.В.), МБОУ Жирновская ООШ (Стебянских В.В.)	-использовать историческую карту как источник информации - знания исторической терминологии: соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом) - значение этого термина (понятия) - знания исторических персоналий - знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами - знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	
Математика 6 кл	МБОУ Кандалинцевская ООШ (Кирилова Л.И.), МБОУ Вязовская СОШ (Зубкова Л.В.), МБОУ Алексеевская СОШ (Севрюкова Ю.С.), МБОУ Ташлинская СОШ (Трофимова Т.П.)	-решение задач на нахождение части от числа -решение логических задач -понятие “модуль” -умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки - отсутствие навыка рационального распределения времени при выполнении контрольной работы -действия с рациональными числами	1.Организация работы РМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ 2.Коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.
Математика 5 кл	МОУ Кандалинцевская ООШ (Захарова Г.П.) МБОУ Степановская	-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления	3.Обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. 4.Включать в проведение урока задания

	СОШ (Сайфутдинова З.М.) МБОУ Бородинская ООШ (Кильдишева О.К.)	выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.	на отработку умения устанавливать причинно-следственные связи, умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). 5.Трансляция эффективного педагогического опыта ОУ с наиболее объективными результатами ВПР в 2018 года в рамках проведения районных семинаров.
Биология 11 кл	МБОУ Трудовская СОШ (Хамова О.Р.), МБОУ Новокаменская СОШ (Чепрасова Т.И.)	- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1.В ходе текущего контроля, на этапе подготовки к ВПР использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей, задания из ВПР предыдущих лет. 2.В целях повышения качества усвоения сложных тем, отработки западающих умений и навыков на уроках биологии рекомендуется: использовать аналогичную структуру заданий по каждому изученному разделу; больше предлагать заданий, требующих от учащихся понимания текста, его анализа, детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию. 3.Заседание РМО «Формирование метапредметных компетентностей на уроках биологии» 4.Включать в проведение урока задания на отработку умения устанавливать
Биология 5 кл	МБОУ Прокуроновская ООШ (Макаренко М.Д.), МБОУ Кандалинцевская ООШ (Хамова О.Р.), МБОУ Трудовская СОШ (Хамова О.Р.)	- извлечение информации из графически представленного процесса; - работа со схемами, рисунками; - установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
Биология 6 кл	МБОУ Солнечная ООШ (Малоземлина	- работа с текстом и терминами к тексту - извлечение информации из графически	

	Е.И.), МБОУ Кандалинцевская ООШ (Хамова О.Р.), МБОУ Прокуроновская ООШ (Макаренко М.Д.), МБОУ Иртекская ООШ (Сапрыкина Л.Я.), МБОУ Шестаковская ООШ(Потехина М.С.)	представленного процесса - анализ виртуального эксперимента, формулировку гипотезы, описание результатов - узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира - работа со схемами - установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	причинно-следственные связи, умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
Биология 7кл	МБОУ Бородинская СОШ (Макарова Н.П.), МБОУ Черноярская СОШ, МБОУ (Кочергина Т.Ф.)Кандалинцевская ООШ (Хамова О.Р.)	- в заданиях на нахождение необходимой биологической информации - в заданиях при работе с рисунками, представленными в виде схемы - в заданиях на извлечение информации из графически представленного процесса - в заданиях на понимание зоологии как системы наук - в заданиях на установление по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы - в заданиях на соотношение изображения объекта с его описанием - в заданиях на знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса - в заданиях на установление причинно- следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5. Заседание РМО «Как формировать метапредметные компетентности на уроках биологии» 6. Разработка рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР. 7. Инструктивный семинар для учителей-предметников «Использование ресурсов сети Интернет при подготовке к ВПР по биологии» 8. Повышение уровня компетенций педагогов через курсовую подготовку, семинары, вебинары, консультации. 9. Трансляция эффективного педагогического опыта ОУ с наиболее объективными результатами ВПР в 2018 года в рамках проведения районных семинаров.
География 7 кл	МБОУ Придолинная СОШ (Федосеева Е.В.)	- умение определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве - умение создавать, применять и преобразовывать	1.Проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

		<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение - умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике 	<p>2.Формировать навыки самостоятельной работы обучающихся</p> <p>3.Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.</p> <p>4.Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии.</p> <p>5.Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой.</p> <p>6.Заседание РМО «Как формировать метапредметные компетентности на уроках географии»</p>
География 6 кл	<p>МБОУ Новокаменская СОШ (Коловерина О.Н.), МБОУ Трудовская СОШ (Гредякина С.В.), МБОУ Жирновская ООШ (Дмитриева Е.В.), МБОУ Кандалинцевская ООШ Захарова Г.П.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умения работы с географической картой - умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей - устанавливать соответствия элементов описания и природных зон - умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. - умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли - умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. - знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края. 	
Физика 11 кл	<p>МБОУ Трудовская СОШ (Базылбекова Л.И.), Калининская СОШ (Квасова Н.Е.), Новокаменская СОШ (Терентьева С.Л.), Придолинная СОШ (Нихаева Н.А.), Ранневская СОШ (Ишимова Г.Н.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение распознавать физические явления в описаниях опытов или свойств явлений. -умение анализировать изменения физических величин в процессах. - умение применять формулы для расчета физической величины (равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха) - умение оценить результаты измерений на основании графика или таблицы. -уметь проводить опыты по исследованию 	<p>1.Акцентирование внимание на работе по смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.</p> <p>2.Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике для составления</p>

		изученных явлений и процессов	КИМ-ов 2019 г.
Физика 7кл	МБОУ Трудовская СОШ (Базылбекова Л.И.), МБОУ Вязовская СОШ(Волков Д.А.), МБОУ Черноярская СОШ(Ларшина В.В.) МБОУ Яснополянская СОШ(Борисовский В.С.).	-понимание физических законов и умение их интерпретировать по темам: №4 (Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.), №9 (Броуновское движение. Диффузия.) -умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	3.Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. 4.Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
Обществознание 6 кл	МБОУ Алексеевская СОШ (Шкапа Т.П.), Жирновская ООШ (Долбанова А.О.), Черноярская СОШ (Платонова К.И.), Трудовская СОШ (Северова З.В.), Кандалинцевская ООШ(Хамов О.В.) ,Вязовская СОШ (Лукьянчук Г.П.) Новокаменская СОШ (Устимчук Э.Д.)	-выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; -выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. -решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, -развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -выполнение несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1.Планировать и организовывать работу с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности школьника: «погружения в текст», грамотного его интерпретации, умений выделять и использовать разные виды информации; проводить на уроках разные виды чтения 2.Разработка рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР. содержания, вызвавшие наибольшие затруднения у каждого учащегося. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для учащихся, показавших низкие и высокие результаты 3.Организовать сопутствующее повторение на уроках.
Химия 11 кл	МБОУ Благодарновская сОШ (Козловская Л.Х.), МБОУ Новокаменская СОШ (Кочергина Т.Ф.), МБОУ Трудовская	- определение количество протонов и нейтронов в атоме; - соотнесение рисунка и изображенный метод; - ошибки при расчетах в задачах; - уравнения реакции для осуществления цепочки превращения, которая не идет	1.Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой, 2.В ходе текущего контроля, на этапе подготовки к ВПР использовать задания, направленные на поиск решения

	сОШ (Хамова О.Р.)		<p>в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей, задания из ВПР предыдущих лет.</p> <p>3. Планировать и организовывать работу с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности школьника: «погружения в текст», грамотного его интерпретации, умений выделять и использовать разные виды информации; проводить на уроках разные виды чтения</p> <p><u>Руководителям школьных и районных МО:</u></p> <p>- в рамках заседаний продолжить обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, - разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР.</p>
--	-------------------	--	---

Какие мероприятия необходимо провести, чтобы минимизировать риск необъективности и повысить качество знаний:

В ОО:

В ОО:

4. Проанализировать результаты выполнения работ учащихся, выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения у каждого учащегося. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для учащихся, показавших низкие и высокие результаты

5. Организовать сопутствующее повторение на уроках.

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать,

выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

7. Включать в проведение урока задания на отработку умения устанавливать причинно-следственные связи, умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

8. Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

9. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии.

10. Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой.

11. Администрации школы организовать контроль за подготовкой и проведением ВПР.

На уровне РМО:

1. Обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

2. Заседание РМО «Как формировать метапредметные компетентности на уроках биологии, географии и др.»

3. Разработка рекомендации по подготовке к выполнению отдельных типов заданий ВПР.

4. Инструктивный семинар для учителей-предметников «Использование ресурсов сети Интернет при подготовке к ВПР»

5. Повышение уровня компетенций педагогов через курсовую подготовку, семинары, вебинары, консультации.

6. Трансляция эффективного педагогического опыта ОУ с наиболее объективными результатами ВПР в 2018 года в рамках проведения районных семинаров.

7. Контроль за подготовкой и процедурой проведения ВПР со стороны МКУ «Ташлинский ИМЦ» и Управления образования Ташлинского района.