

**Программа подготовки граждан,
изъявивших желание принять на воспитание в семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, в Оренбургской области**

I. Общие положения

1. Программа разработана в целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, выразивших желание стать опекунами (попечителями), приемными родителями, патронатными воспитателями, усыновителями (удочерителями) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее соответственно – кандидаты, дети (ребенок), оставшиеся(ийся) без попечения родителей), на основании требований приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

2. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, могут пройти подготовку на безвозмездной основе в органе опеки и попечительства или в организации, осуществляющей такую подготовку, независимо от места жительства.

Для этого необходимо обратиться с письменным заявлением и документом, удостоверяющим личность. По окончании подготовки выдается соответствующее свидетельство.

3. Задачи программы:

- оказание помощи в получении психологических, педагогических, юридических и медицинских знаний, необходимых для воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и формировании собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;

- обучение кандидатов умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми, оставшимися без попечения родителей;

- создание условий для обмена опытом между кандидатами и замещающими родителями.

4. Ожидаемые результаты реализации программы:

- осознанное восприятие кандидатами в приемные родители своих чувств, ожиданий, мотивов, возможностей в процессе принятия решения

стать семьей ребенку-сироте или ребенку, оставшемуся без попечения родителей;

- систематизация и углубление знаний кандидатов в приемные родители, необходимых для успешного и надежного создания новой семьи;
- повышение мотивации родителей к сотрудничеству со специалистами в процессе адаптации и сопровождения приемной семьи.

5. Критериями оценки эффективности реализации программы являются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели. Увеличение количества:

- граждан, желающих принять ребенка на воспитание в свою семью;
- кандидатов в приемные родители, прошедших подготовку по программе;
- кандидатов в приемные родители, заключивших договор о передаче ребенка в семью, после обучения по программе;
- индивидуальных консультаций, не предусмотренных данной программой;
- детей, оставшихся без попечения родителей, принятых в приемную семью.

Качественные показатели:

- степень удовлетворенности слушателей качеством обучения (анкетирование);
- готовность кандидатов в приемные родители к дальнейшему сотрудничеству со специалистами (анкетирование).

6. Курс подготовки рассчитан на 96 академических часов и проходит в группе по очно-заочной форме обучения. Занятия проводятся в виде лекций, семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований). Обучение по очно-заочной форме проводится с использованием дистанционных методов подготовки кандидатов с обязательным их участием на практикумах и тренинговых занятиях, что предполагает самостоятельное изучение кандидатами лекционного материала с помощью интернет-технологий (электронная почта, skype-связь).

7. Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме тестирования и собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители. Формы подведения итогов: вопросы для проверки и повторения материала, анкетирование, отзыв о работе всего курса подготовки.

8. По итогам обучения кандидаты получают свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, форма которого утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц,

желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный № 25269) (далее – свидетельство).

9. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего	Количество часов			Заочные (дистанционные) часы	Форма контроля
			в том числе				
			лекции	практические занятия (тренинги)	индивидуальные консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	4	2		2		структурированное интервью
2.	Особенности развития ребенка (периодизация развития ребенка и маркеры нормы развития)	4	2	2		4	Домашнее задание
3.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	2	2		4	Домашнее задание
4.	Подростковый период в развитии приемного ребенка. Семейное устройство детей подросткового возраста	4	2	2			
5.	Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в приемной семье	4	2	2			
6.	Особенности психосексуального развития ребенка. Половое воспитание в приемной семье	4	3	1		4	Домашнее задание
7.	Семья как развивающаяся система. Родительские и профессиональные роли приемной семьи	6	2	4			

8.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и мотивации приемных родителей. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	4	2	2			
9.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер, в приемной семье	5	2	2	1		
10.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося насилию и жестокому обращению	4	2	2		4	Домашнее задание
11.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни»	3	3				
12.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	12	2	10			Решение педагогических задач
13.	Эффективный стиль общения взрослого и приемного ребенка. Освоение техник построения безоценочных отношений и создания атмосферы доверия: Я-сообщение, активное слушание, перевод проблемы в навык	12	2	10			Решение проблемных ситуаций
14.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	4	2		2		
15.	Подведение итогов освоения	6		3	3		Анкетирова

	курса подготовки кандидатов в приемные родители						-ние, собеседование
	Всего	96	30	44	6	16	

II. Разделы программы

1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.

Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Знакомство с причинами, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей.

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством РФ семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Выяснение мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

2. Особенности развития ребенка (периодизация развития ребенка и маркеры нормы развития)

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Психическое развитие ребенка в соответствии с периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка.

Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Возрастные, индивидуальные и типологические особенности, их распознавание в развитии ребенка.

3. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения

привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

4. Подростковый период в развитии приемного ребенка. Семейное устройство детей подросткового возраста.

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Специфика межличностных отношений подростка с взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Кризис идентичности. Основные новообразования возраста. "Чувство взрослости" как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Причины, по которым дети подросткового возраста остаются без попечения родителей, или причины, по которым остаются в детском доме.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка-подростка.

5. Диспропорции психического развития ребенка. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в приемной семье.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия.

Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила.

Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Приемный ребенок приходит в детский сад. Школьные трудности приемного ребенка.

6. Особенности психосексуального развития ребенка. Половое воспитание в приемной семье.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности, полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия. Роль сверстников, родителей, педагогов, СМИ в формировании полового самосознания.

Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

7. Семья как развивающаяся система. Родительские и профессиональные роли приемной семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Семейная история и ее обсуждение. Построение семейной генограммы.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Паттерны семейного взаимодействия. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители

и возможность их развития. Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

8. Представление о потребностях развития приемного ребенка и мотивации приемных родителей. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Самообследование конструктивных и деструктивных мотивов принятия в семью нового члена семьи.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

9. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи к новым условиям проживания. Особенности поведения сиблингов, детей, имеющих братьев и сестер, в приемной семье.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками.

Особенности ожидания приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка,

приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления: ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье. Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

10. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося насилию и жестокому обращению.

Последствия жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития подростка.

Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

11. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни».

Создание безопасных условий для ребенка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

12.Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

"Трудное" поведение приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение. Причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений. Проблемы контроля. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм приемного ребенка

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

13. Эффективный стиль общения взрослого и приемного ребенка Освоение техник построения безоценочных отношений и создания атмосферы доверия: Я-сообщение, активное слушание, перевод проблемы в навык

Тренинговая программа развития навыков эффективного общения в приемной семье. Групповое обсуждение по решению проблемных ситуаций.

14. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества,

даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

15. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

Обмен опытом замещающих родителей по усыновлению и воспитанию приемных детей разного возраста с выпускниками школы приемных родителей.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка со специалистами сопровождения замещающих семей.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.