



МИР

ПРИРОДЫ  
И ЧЕЛОВЕКА



1

К Л А С С

Часть 1



# МИР

## ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 класс

Учебник  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

Москва  
«Просвещение»

2017



Министерство образования  
Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Красноярская школа № 5»  
(КГБОУ «Красноярская школа № 5»)

УДК 376.167.1:502  
ББК 74.5  
М63

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 016 от 15.08.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 006 от 15.08.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 6-ОЭ от 06.09.2016 г.) экспертиз.

**Авторы:** Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

## Условные обозначения:



— задание на формирование жизненных компетенций

\* — задание повышенной сложности

**Мир** природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. М63 организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М.: Просвещение, 2017. — 64 с.: ил. — ISBN 978-5-09-047224-1.

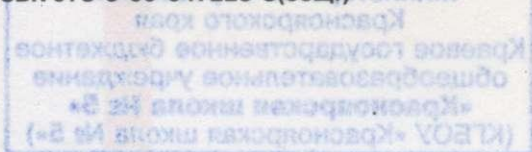
Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между природой и человеком, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

УДК 376.167.1:502  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-047224-1(1)  
ISBN 978-5-09-047225-8(общ.)



© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены

## Введение

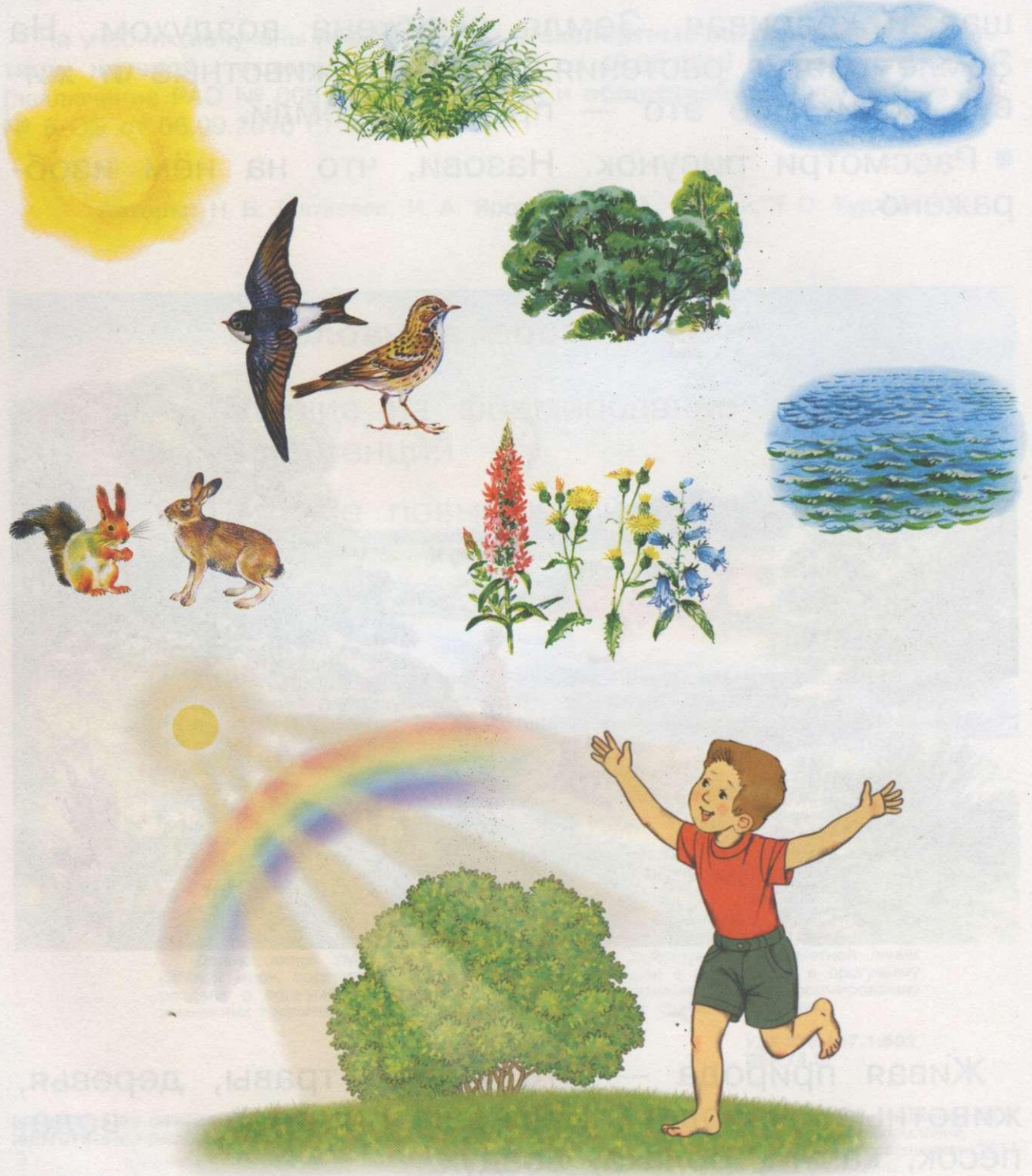
Мы живём на планете Земля. Она очень большая и красивая. Земля окружена воздухом. На Земле растут растения, обитают животные и живут люди. Всё это — природа Земли.

- Рассмотрни рисунок. Назови, что на нём изображено.



Живая природа — это цветы, травы, деревья, животные, человек. Неживая природа — вода, песок, камни, облака, воздух.

● Рассмотрите рисунки. Покажите, что относится к живой природе, а что к неживой природе.



● Рассмотрни рисунки. Что ты видишь на них? Подумай, что можно встретить из живой и неживой природы в городе, в деревне.



Расскажи, как ты добираться до школы. Что ты видишь по дороге (вокруг)?

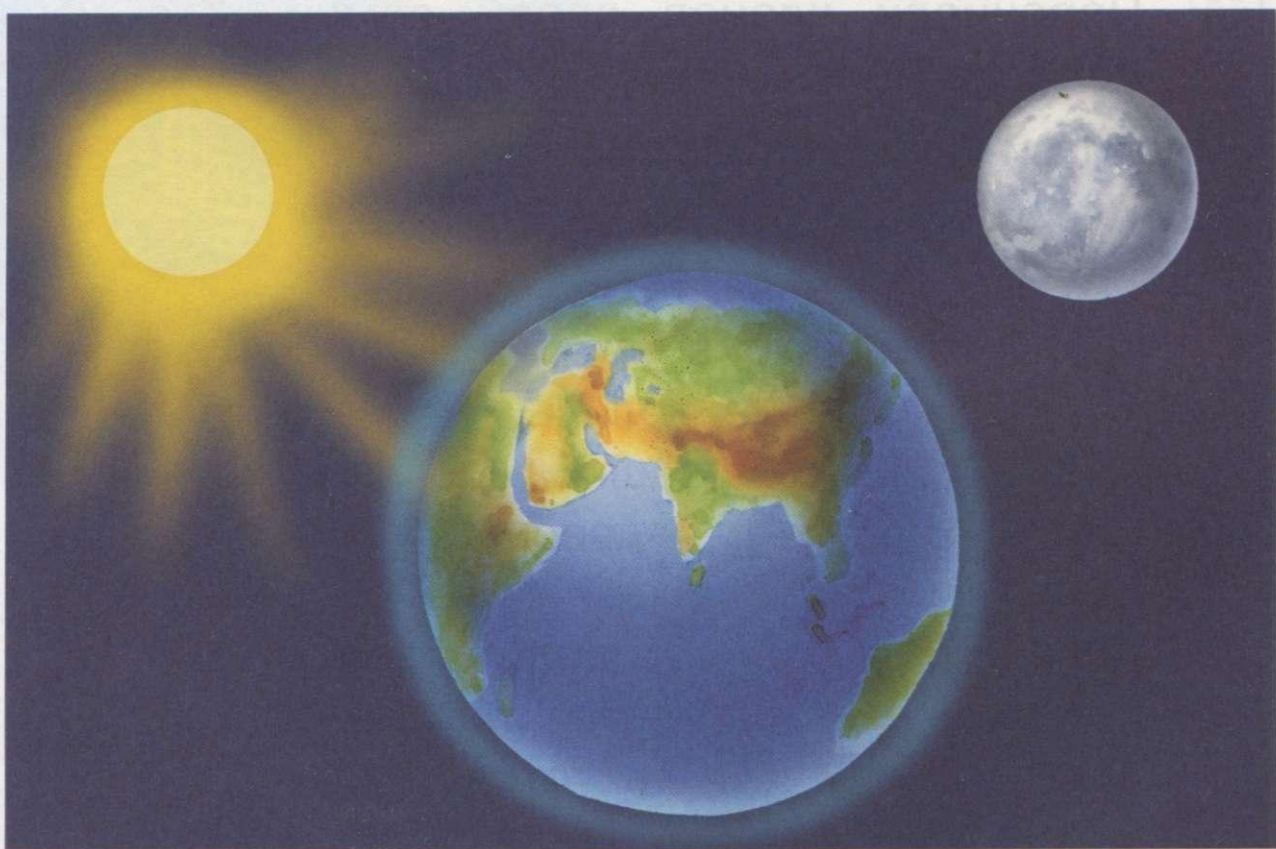
# НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



## Земля и Солнце

Мы живём на планете Земля. Земля вращается вокруг Солнца. Солнце даёт Земле свет и тепло. Луна — спутник Земли. Её видно только ночью.

- Рассмотрите рисунок. Найди и покажи на нём Солнце, планету Земля, Луну.



- Нарисуй в тетради солнце.
- Скажи, на какой планете мы живём.



- Рассмотрни рисунки. Расскажи, кто чем занят.



Перечисли членов своей семьи. Кто убирает квартиру, готовит еду?

- Прочитай (послушай) стихотворение.

Воскресенье — вот везенье!  
Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье  
Мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет.  
Вытираем их вдвоём,  
А потом мы всей семьёю  
Чай с блинами долго пьём.  
А в окошко льётся песня,  
Я и сам запеть готов,  
Хорошо, когда мы вместе,  
Даже если нет блинов.

О. Бундур

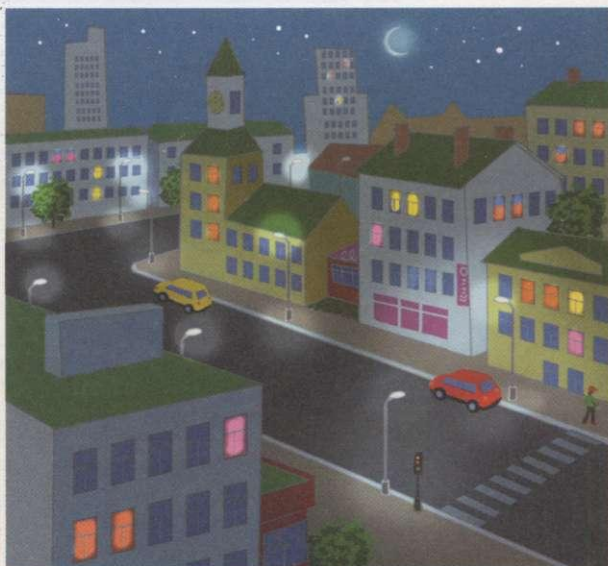
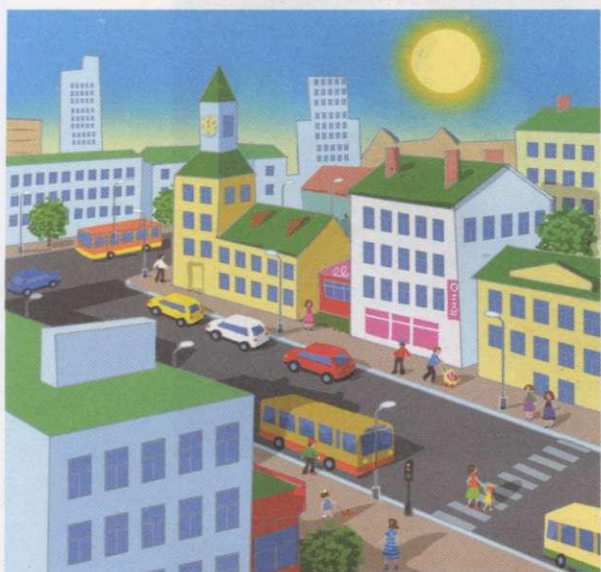


Чем вы занимаетесь дома по выходным дням?

## День и ночь

Днём солнце освещает землю. Днём светло. Ночью темно. Ночью на небе можно увидеть луну и звёзды.

- Рассмотрни рисунки. На каком рисунке ты видишь день? Почему ты так думаешь?



- Покажи на рисунках солнце, луну.
- Когда можно увидеть на небе луну?

- Рассмотрни рисунки.

**?** На каком рисунке изображён день? Объясни, почему ты так думаешь. В какое время люди обычно спят?



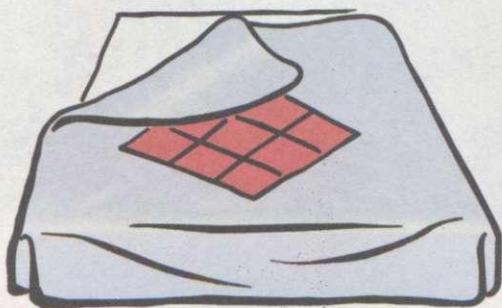
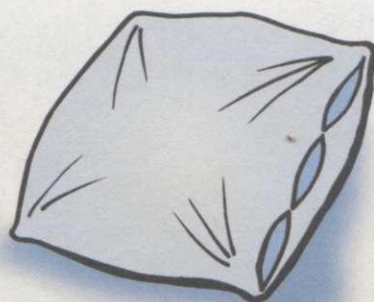
- Вспомни, что ты обычно делаешь днём.



Расскажи, чем ты занимаешься днём в школе. Чем занимаются твои родители, когда ты в школе?

\* Составь рассказ со словами **день** и **ночь**.

• Выбери на картинке то, что необходимо для сна.



**день**

**ночь**

• Рассмотрй рисунок. Что делают взрослые? Чем заняты дети?

? Какое время изображено: день или ночь? Почему ты так думаешь?



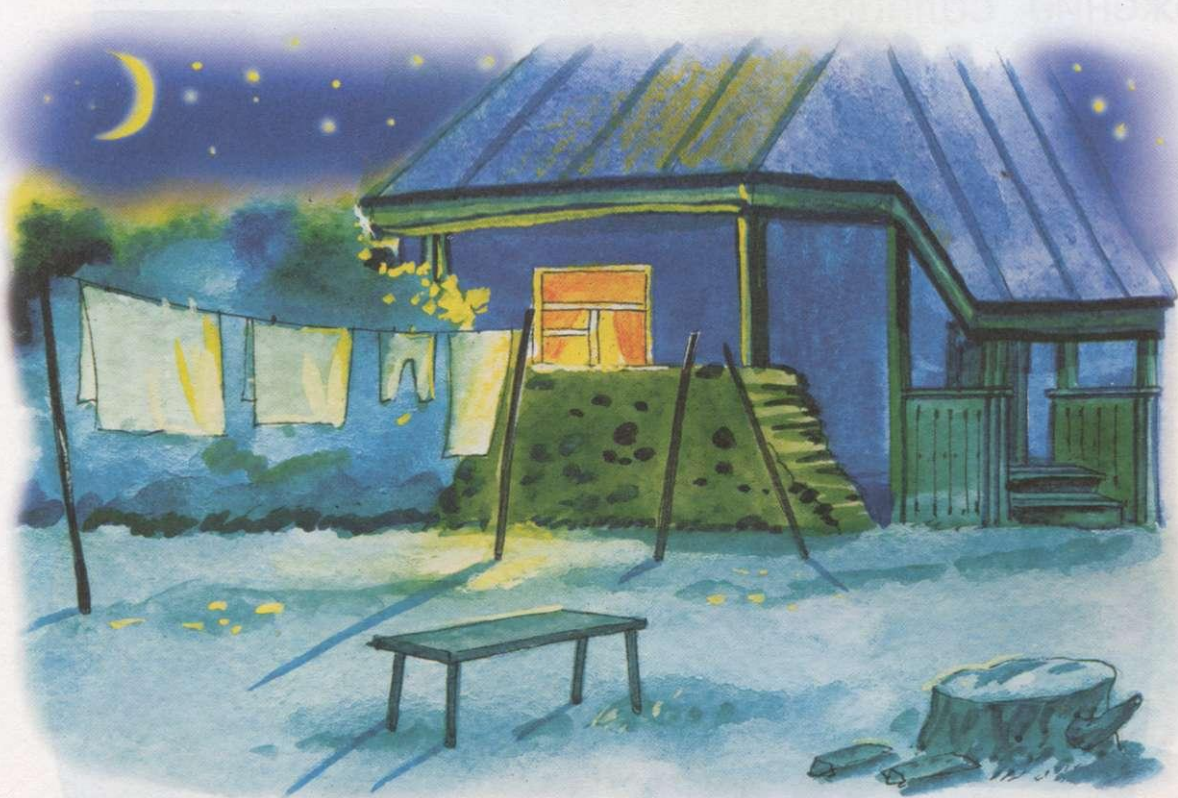
\* Расскажи, в какие игры ты любишь играть.



Чем занята твоя семья утром?

● Рассмотрй рисунок. Что можно увидеть ночью на небе?

? Как ты думаешь, почему никого нет на улице?



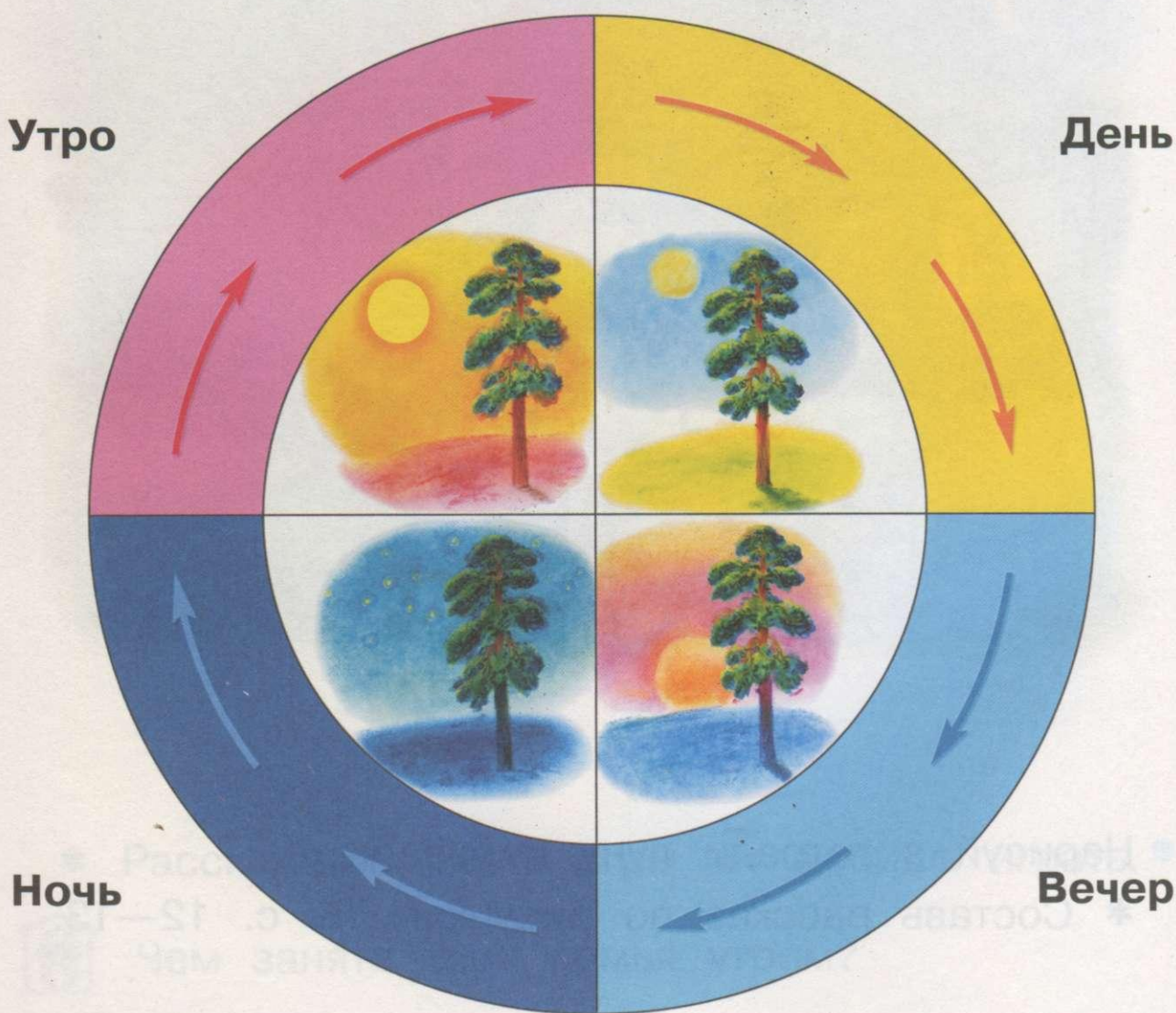
● Нарисуй в тетради луну и звёзды.

\* Составь рассказ по рисункам на с. 12—13.

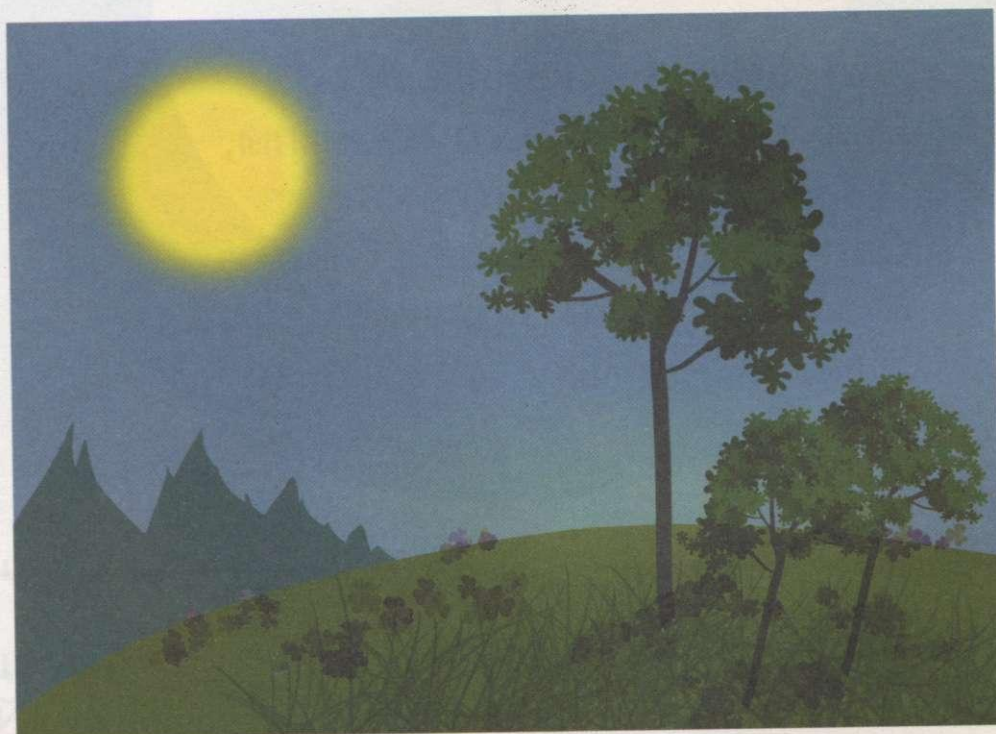
## Сутки

**Утро, день, вечер, ночь — сутки.** Утром поднимается солнце. Днём солнце высоко в небе. Когда оно опускается, наступает вечер. Затем приходит ночь. Ночью мы не видим солнце.

- Рассмотрите схему. Обратите внимание на расположение солнца.



● Расскажи по рисункам, в чём ошибся художник.





- Прочитай (послушай) стихотворение. Определи, в какое время ты этим занимаешься.

Это время нам знакомо:  
Это время — для подъёма.  
На зарядку, как зайчата,  
По утрам бегут ребята.  
Умывайся, не ленись,  
Чистым завтракать садись.

Это время нам дано  
Для весёлого кино,  
Для катанья на коне  
И на папиной спине.  
В небесах луна плывёт,  
Мама ужинать зовёт.

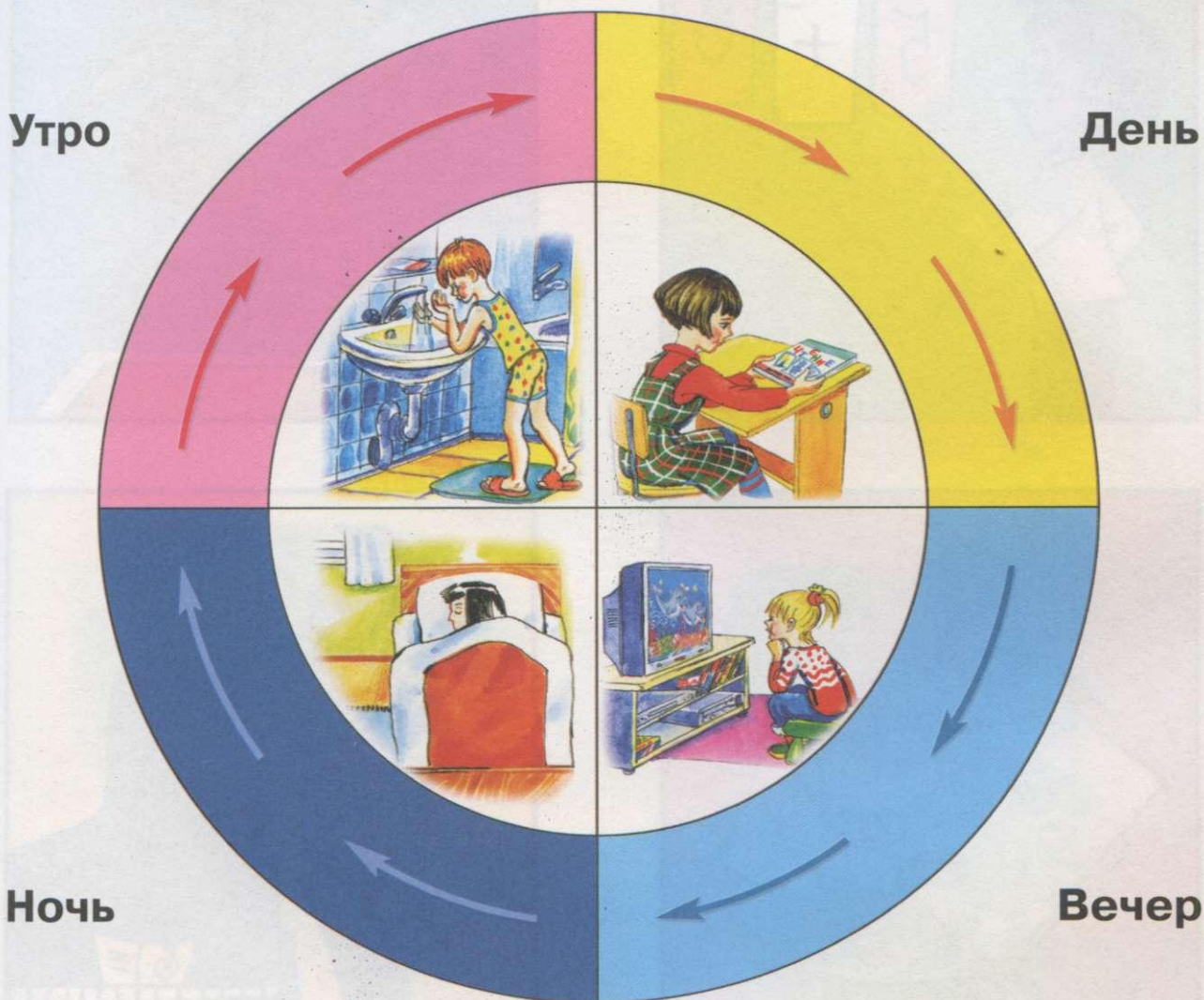
Это время тишины.  
Все мы знать его должны,  
Потому что в этот час  
Снова ждут подушки нас,  
А на краешке подушки  
Ждут любимые игрушки.

**сутки**

## Занятия людей в течение суток

В каждое время суток люди занимаются разными делами.

- Рассмотрй схему. Расскажи, чем занимаются дети утром, днём, вечером, ночью.

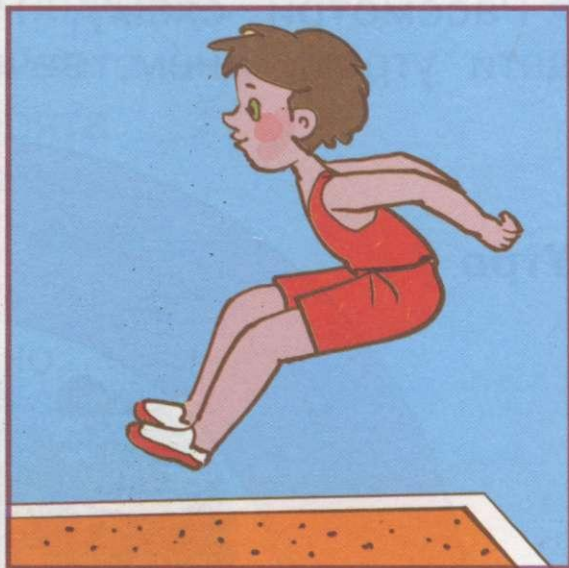
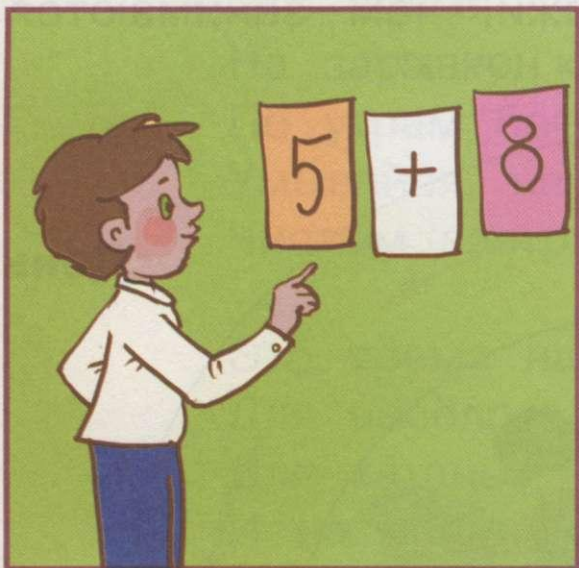


Чем ты обычно занимаешься вечером?

- Подумай и ответь, какие дела могут быть у людей днём.



Назови, какие уроки у тебя были сегодня. По рисункам составь расписание уроков на завтра.



- Какого предмета завтра не будет (какого урока не хватает)? Нарисуй в тетради картинку урока, которого не хватает.

- Покажи на рисунках утро, день, вечер, ночь.  
\* Объясни свой ответ.



## Значение Солнца

Солнце даёт планете Земля свет и тепло. Летом много тепла и света. Люди носят лёгкую одежду, можно купаться и загорать.



Вспомни и назови, какую одежду ты носишь летом.

Зимой мало тепла и света. Зимой холодно. Вся земля покрыта снегом. Реки замерзают, покрываются льдом.



- Подумай, почему зимой люди носят тёплую одежду.



Назови, какую одежду ты носишь зимой.

- Определи, кто из детей гулял зимой, а кто — летом. Объясни свой ответ.



- Отгадай загадки.

Светит, сверкает,  
Всех согревает.

Без него плачемся,  
А как появится,  
От него прячемся.

Золотое яблочко  
По небу катается,  
С утра улыбается,  
А в улыбке лучи  
Очень горячи.

- На перемене или на прогулке вместе с воспитателем разучите игру «Горелки».

Дети стоят в колонне парами. Перед ними линия, на ней — водящий. Дети говорят хором:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло,  
Глянь на небо —  
Птички летят,  
Колокольчики звенят!

Дети из последней пары бегут вдоль колонны (один слева, другой справа), берутся за руки в начале колонны. Водящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети возьмутся за руки.

## Солнце и жизнь растений

- Рассмотрите рисунки. Какое время года на них изображено?
- Расскажи, что делают дети на первом рисунке. Вспомни, что ты делал летом.
  - \* Подумай, почему летом много зелени, а зимой её нет.



- Рассмотрите рисунки. Подумай, какое растение неправильно выращивают. Почему?



**Растениям нужны свет и тепло.**



# ВРЕМЕНА ГОДА

Осень



Зима



Весна

Лето



- Рассмотрите рисунки. Какое сейчас время года? Покажи рисунок с этим временем года.



Рассмотри календарь. Вместе с учителем найди в календаре день, когда ты пошёл в школу. В какое время года это произошло?

- Давай подробно рассмотрим каждое время года.

### СЕНТЯБРЬ

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		



## Осень

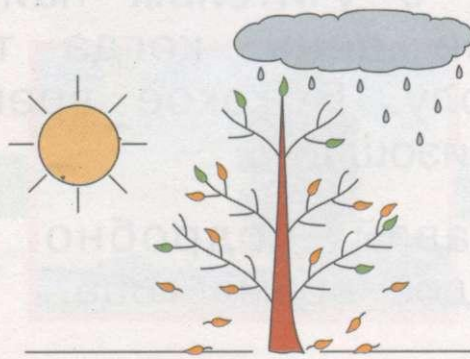
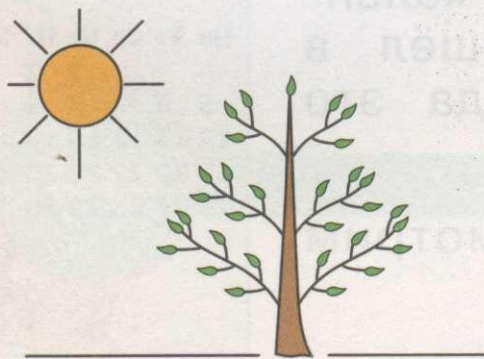
- Рассмотрни рисунки, найди различия.



Летом солнце светит ярко. Оно даёт много света и тепла. **Осенью** солнце светит меньше. Становится холодно. Листья на деревьях желтеют и опадают. Это явление называется **листопадом**.

Осенью дети идут в школу.

- Вместе с учителем по схемам выясни причину сезонных изменений осенью.



- Рассмотрни рисунок. Выбери предметы, которые помогут добраться до школы осенью во время дождя.



- Прочитай (послушай) стихотворение.

### Осень

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года осенью зовётся.

М. Ходякова

осень листопад

## Признаки осени

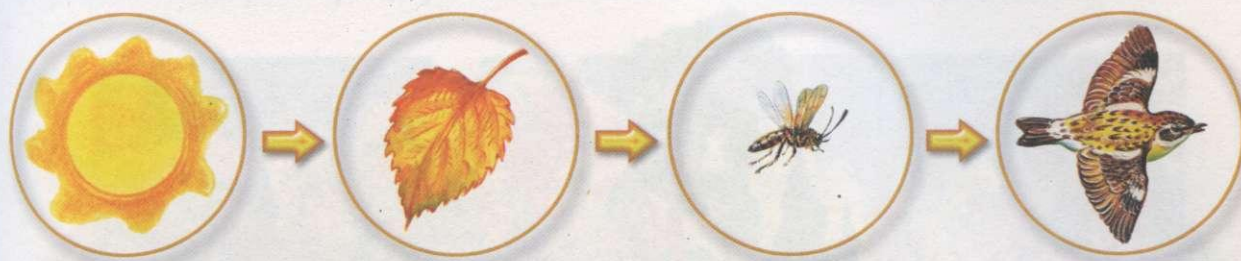
Осенью всё меньше солнечных дней. Погода облачная, пасмурная, идёт дождь. Исчезают бабочки, прячутся мошки и жуки. Птицы не могут найти пищу. Некоторые птицы улетают в тёплые края. Животные готовятся к зиме.

- Рассмотрни рисунок. Найди и назови признаки осени.



- Как ты думаешь, почему осенью листья становятся жёлтыми?

- Расскажи с опорой на схему о перелёте птиц. Выясни причину отлёта птиц.



- Рассмотрите на рисунке листья, которые можно найти осенью во время прогулки. Какого они цвета? Попробуй нарисовать такие же листья в тетради.



- Высуши листья. Сделай из засушенных листьев дома аппликацию по образцу.

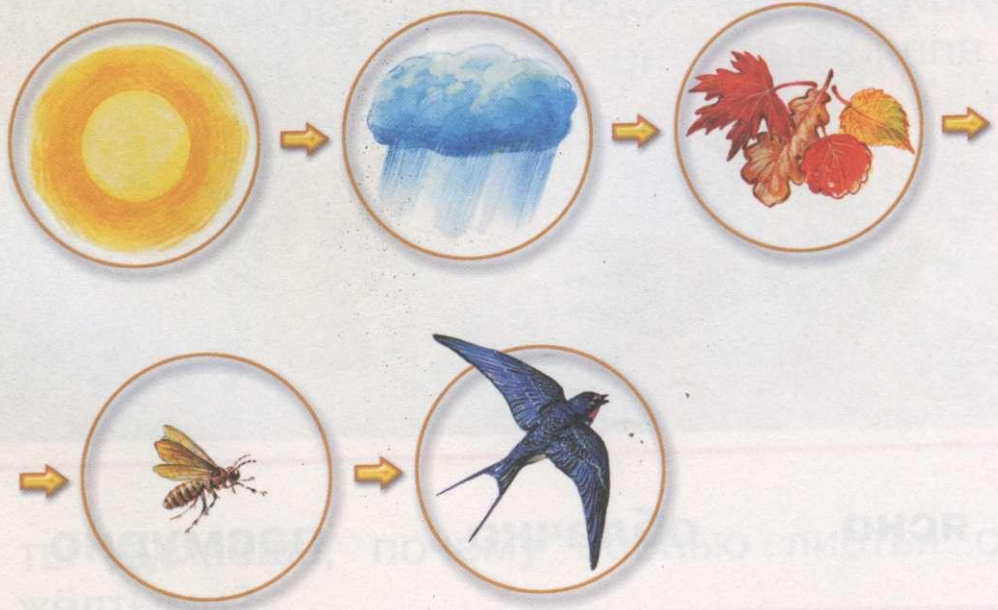


**ясно**

**облачно**

**пасмурно**

\* Составь рассказ об осени, опираясь на рисунок или опорные знаки.



## Занятия и одежда детей осенью

- Рассмотрите рисунок. Расскажите об осени.



- Ира идёт в парк. Какую одежду надеть Ире? Выбери и назови подходящие для прогулки вещи. Объясни свой выбор.







Рассмотри рисунки. Какой инструмент ты выберешь для уборки листвы на школьном участке? Вместе с учителем убери листву на школьном участке.



● Рассмотри рисунки. Расскажи, что делают дети.



Осенью в садах собирают урожай.



Осенью в лесу много грибов.

- Определи, с какой корзинкой вернулись дети из леса. Что они нашли в лесу? Какие грибы ты знаешь?



- Рассмотрите грибы (мухомор и подберёзовик). Покажи съедобный гриб. Покажи несъедобный гриб. Встречал ли ты такие грибы?



- Прочитай (послушай) стихотворение.

### Егор и мухомор

Шёл Егор  
Через бор,  
Видит:  
Вырос мухомор.  
— Хоть красив, а не беру, —  
Вслух сказал Егор в бору.

А. Прокофьев

• С прогулки дети вернулись с букетом. Найди букет, который они принесли. Объясни свой выбор.



урожай

грибы

## Зима

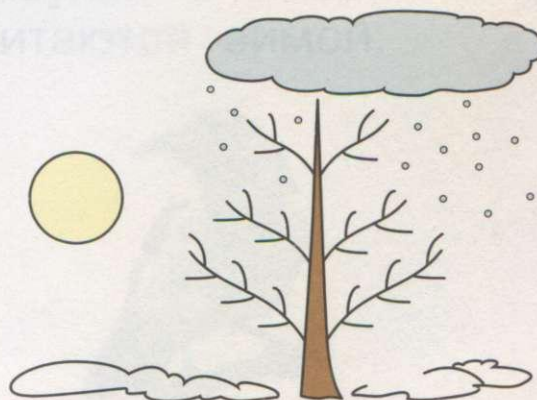
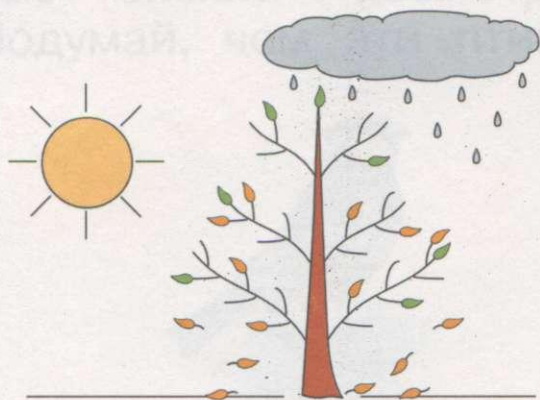
- Рассмотрни рисунки, найди различия.



**Зимой** солнце светит, но не греет. Становится очень холодно. Часто идёт снег. Это явление называется **снегопадом**. Вся земля укрыта снегом.

Зимой ночи длинные, а дни короткие.

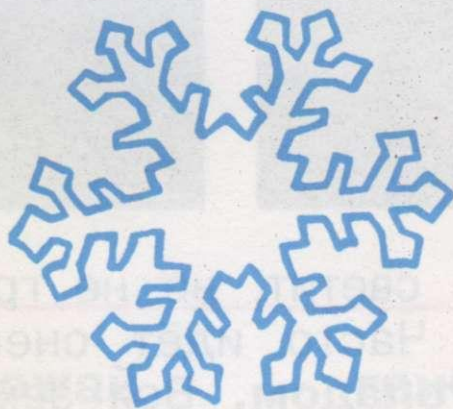
- Вместе с учителем по схемам выясни причину сезонных изменений зимой.





Вместе со взрослым проделай опыт. Налей воду в формочку для льда и поставь её в морозилку. Получившийся кусочек льда вынеси на балкон или на улицу и положи на солнце. Что произойдёт? Как ты думаешь, почему снег зимой не тает так же, как твой кусочек льда?

- Вырежи из бумаги снежинку. Придумай свой узор.



**зима**

**снегопад**



## Признаки зимы

Зимой бывают ясные и пасмурные дни. Холодно. Всюду лежит снег. Почти все птицы улетели на юг. Остались только зимующие птицы. Заяц стал белым. Медведь спит в берлоге.

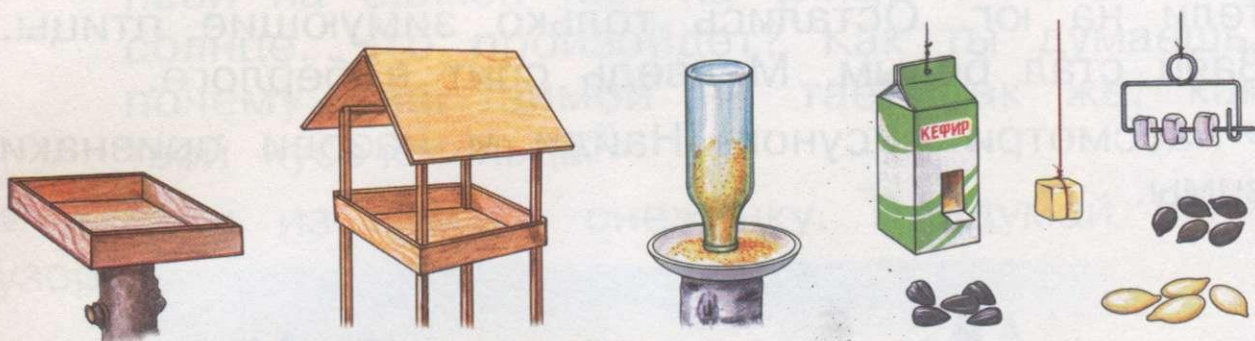
- Рассмотрни рисунок. Найди и назови признаки зимы.



- Воробей и ворона — птицы, которые не улетают зимой. Рассмотрни рисунки и назови птиц. Подумай, чем эти птицы питаются зимой.



- Расскажи, почему зимой в городе вывешивают кормушки. Сделай дома кормушку. Что ты положишь в неё?



- Рассмотрите рисунок. Какое время года изображено? Чем покрыта земля?



**снег    снежинки    воробей    ворона**

- Составь рассказ о зиме по опорным знакам.



- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи, как выглядит заяц летом, а как зимой. Сравни внешний вид зайца летом и зимой. Почему зимой заяц белый?



- \* Подумай, почему зиму медведь проводит в берлоге.





• Внимательно рассмотри рисунки. Что перепутал художник?



заяц

берлога

медведь

## Одежда и занятия детей зимой



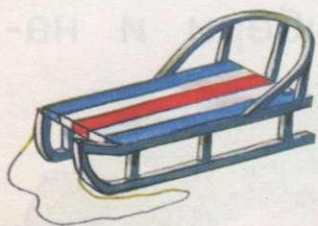
Рассмотри рисунок. Какая одежда понадобится для прогулки зимой? Выбери и назови нужные для прогулки вещи.



• Рассмотри рисунки. Назови игры, в которые играют дети.



- Что пригодится детям зимой? Назови. Расскажи, в какие игры ты играешь зимой.



- Поиграй с одноклассниками во время прогулки в русскую зимнюю игру «Мороз Красный Нос». По краям игровой площадки очерчиваются границы двух «домов». В одном из них собираются игроки. Водящий, Мороз Красный Нос, встаёт посередине площадки и говорит:

Я Мороз Красный Нос,  
Всех морозу без разбора,  
Разберусь со всеми скоро,  
Кто сейчас решится  
В дальний путь пуститься!

Играющие отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!» — и бегут на противоположную сторону площадки в другой «дом». Мороз пытается их догнать и «заморозить». Те, кого он успевает коснуться рукой, замирают на месте. Выигрывает тот, до кого Мороз ни разу не дотронулся.

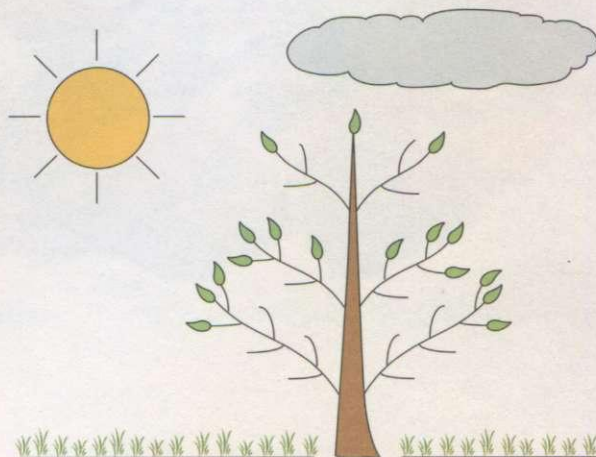
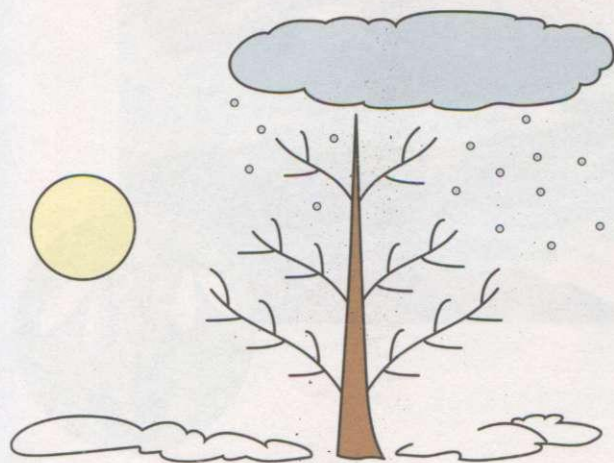
## Весна

- Рассмотрни рисунки, найди различия.



**Весной** солнце светит ярче, даёт больше света и тепла. Снег начинает таять. Бегут ручьи. На деревьях раскрываются почки. Появляется первая травка, цветы.

- Вместе с учителем по схемам выясни причину сезонных изменений весной.



- Прочитай (послушай) стихотворение.

Вот и кончился мороз,  
Солнце светит весело.  
А сосулька длинный нос  
Над окном повесила.  
Почему она грустна?  
Приближается весна!

А. Ерошин



Обрати внимание на крыши домов. Почему надо быть осторожным, если видишь на крыше сосульки?

**весна**

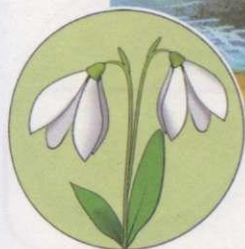
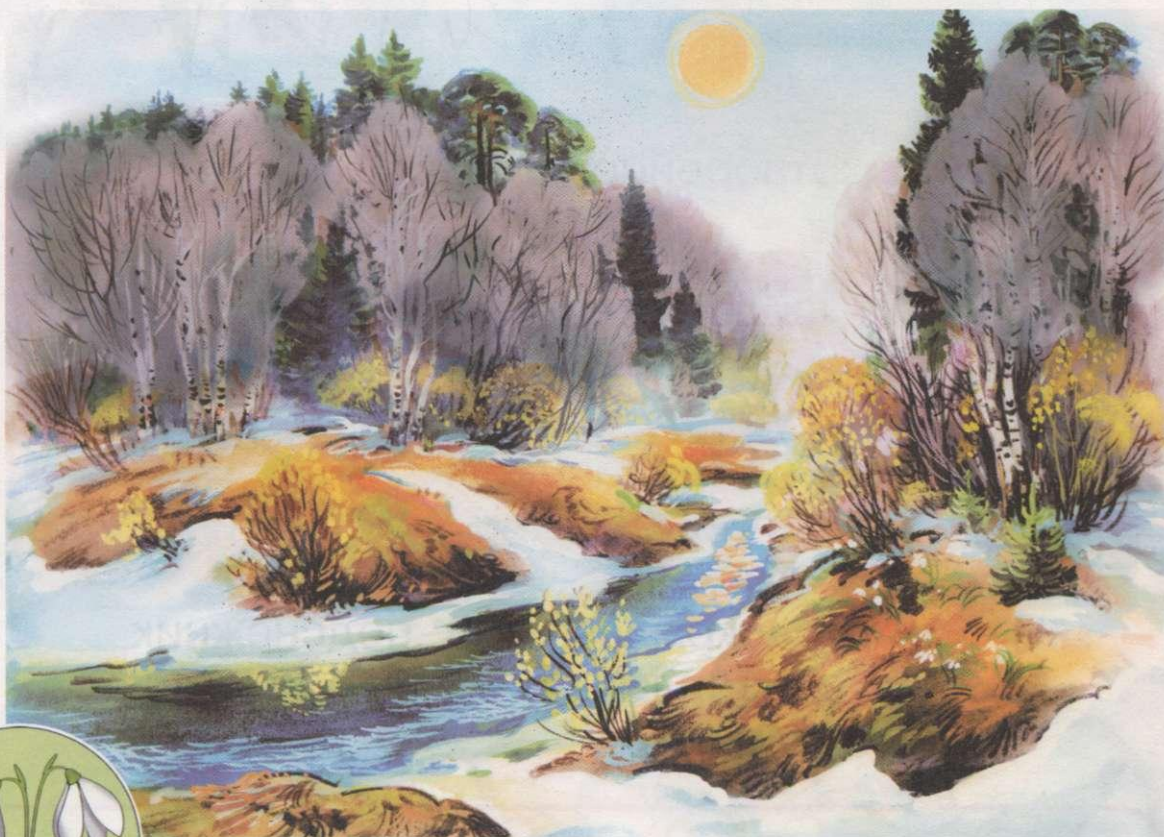
**ручьи**

**почки**

## Признаки весны

Весной солнце даёт больше тепла. Тают сосульки и снег. Бегут ручьи. Появляются первые цветы — подснежники. На деревьях распускаются почки. Из них появляются листья. Перелётные птицы возвращаются с юга. Появляются насекомые.

- Рассмотрй рисунок. Найди и назови признаки весны. Подумай и ответь, почему весной начинает таять снег. Какой цветок появляется первым?



Перелётные птицы: **грач, скворец.**

- Рассмотрни рисунки. Назови, кто на них изображён.



- Подумай, почему птицы возвращаются весной.
- Нарисуй подснежник по образцу.



- Выучи стихотворение.

### Мамин день

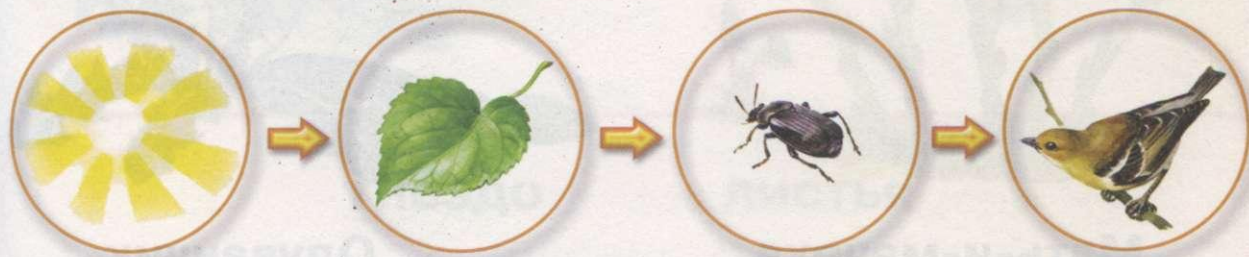
Вот подснежник на поляне,  
Я его нашёл.  
Отнесу подснежник маме,  
Хоть и не расцвёл.  
И меня с цветком так нежно  
Мама обняла,  
Что раскрылся мой подснежник  
От её тепла.

Г. Виеру

**сосульки жук бабочка**  
**грач скворец**

Весной заяц линяет, становится серым. Просыпаются медведь и ёж. Птицы вьют гнёзда и выводят птенцов.

- Рассмотрни рисунок. Назови признаки весны.
- Составь рассказ о весне по рисунку и опорным знакам.





- Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено? Для чего вешают в городах скворечники?



Появляются первые весенние цветы. Зацветают деревья.

- Рассмотрите рисунки. Узнайте у взрослых, какие из этих растений лекарственные. От чего помогает мать-и-мачеха? Для чего собирают берёзовые почки?



**Мать-и-мачеха**



**Одуванчик**



**Берёза**



**Клён**

- Закрой названия и попробуй узнать растения.
- Рассмотрите, как появляются листья. Поставьте веточку дерева в воду и проведите наблюдения за распускающимися листьями. Зарисуйте в тетради.



**гнездо**

**листья**

## Одежда и занятия детей весной



Дети собрались на прогулку. Что им надеть? Назови нужные вещи.



- Прочитай (послушай) стихотворение.

Солнце светит за окошком,  
Побежали ручейки.  
Время доставать сапожки  
Из резины и зонты.

Куртку лёгкую достану,  
Туфли, гольфы и берет,  
Брюки лёгкие, рубашку —  
По сезону я одет.

Н. Платонова

- Назови предметы одежды, которые встречаются в стихотворении.
- Рассмотрни рисунки. Чем можно заниматься весной? Объясни свой ответ.



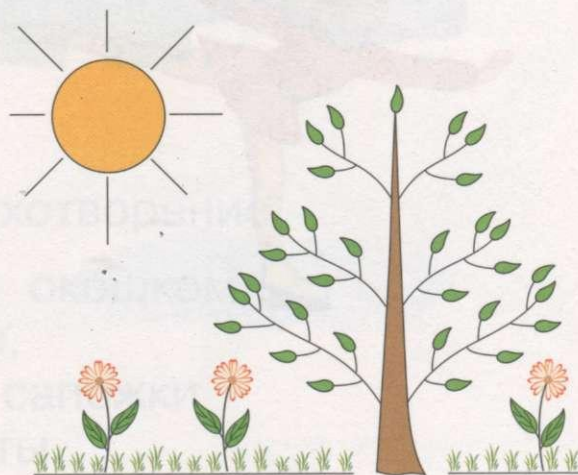
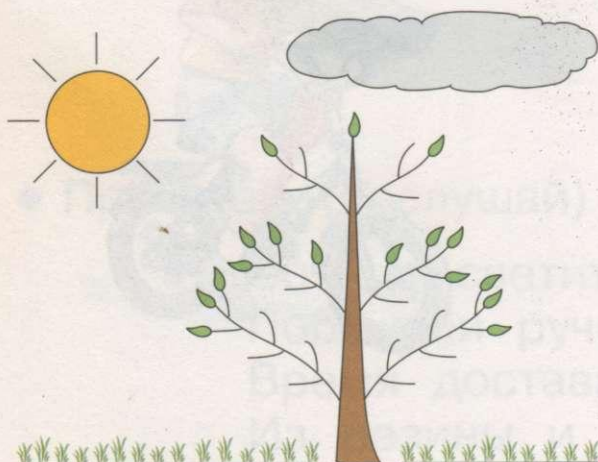
# Лето

- Рассмотрни рисунки, найди различия.



Летом солнце даёт много света и тепла. На деревьях листья, цветут цветы. В садах и лесах поют птицы. У школьников начинаются каникулы.

- Вместе с учителем по схемам выясни причину сезонных изменений летом.



- Рассмотрни рисунки. Чем занимаются дети? Чем ты будешь заниматься на летних каникулах?



- Прочитай (послушай) стихотворение.

В летние каникулы  
Солнышко смеётся,  
Хорошо в каникулы,  
Весело живётся.

Загорать, купаться,  
В море или речке,  
Или гулять в поле,  
Где трещат кузнечики.

В лес за земляникой,  
Рано утром встать,  
Или за брусникой,  
По росе шагать.

Можно и грибочки  
Собирать в лесу  
И увидеть ёжика,  
или же лису.

### 3. Письман

- Расскажи, был ли ты летом в лесу. Что ты там делал?
- Попробуй нарисовать лето. Карандаши каких цветов ты возьмёшь для рисунка?

лето

цветы

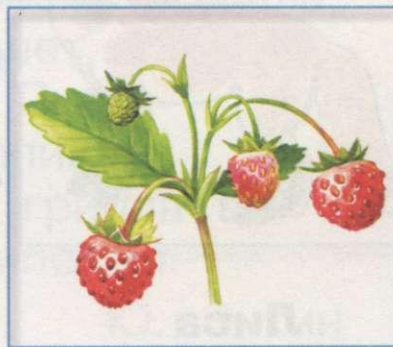
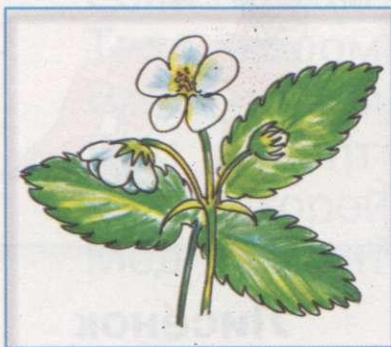
## Признаки лета

Летом тепло. Дни длинные, а ночи короткие. Цветут цветы. В лесах созревают ягоды. У зверей появляются детёныши. Люди собирают фрукты и ягоды.

- Расскажи о лете по рисунку.

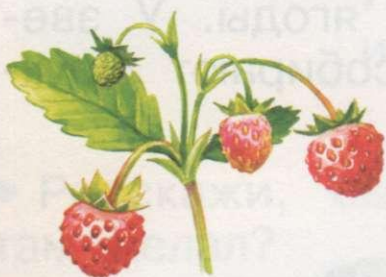


- Рассмотрите рисунки. Подумай, что появилось на втором рисунке. Как называются эти ягоды? Какие ещё ягоды ты собирал летом?





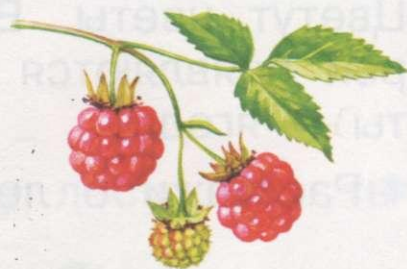
- Рассмотрите рисунки. Назовите съедобные ягоды. Что можно из них приготовить?



**Земляника**



**Черника**



**Малина**

**Запомни:** незнакомые ягоды могут быть ядовитыми!



**Волчье лыко**

- Рассмотрите детёныша лисы. Подумай, как называются детёныши волка, медведя.



**Лиса**



**Лисёнок**

- Рассмотрите рисунки насекомых. Какое из них приносит пользу?



**Бабочка**



**Пчела**



**Жук**



**Муха**

- Прочитай (послушай) стихотворение.

### **Врач по имени Пчела**

Если к вам болезнь пришла,  
Тело жаром пышет,  
Врач по имени Пчела  
Вам рецепт пропишет:  
— Поскорей от гриппа вы  
Мёд примите липовый.

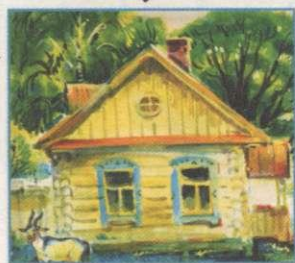
Ю. Энтин

Иногда летом появляются тучи, они закрывают солнце. Идёт дождь. Летние дожди тёплые, быстро прекращаются.

- Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ.



- Где можно спрятаться от дождя? Помогите детям добраться до дома.



## Одежда и занятия детей летом

- Выбери и назови одежду, которая нужна летом. Объясни свой выбор.



- Рассмотрни рисунок. Назови, чем занимаются дети. В какие игры ты играешь с друзьями летом?





Расскажи, чего нельзя делать около водоёмов. Почему? Куда надо обратиться за помощью, если что-то случилось у водоёма?

**Запомни:** телефон помощи в любых ситуациях — 112!

● Рассмотрни рисунки. Назови игрушки. Какие игрушки пригодятся летом?



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основной задачей программы «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года.

Порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала — от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу учащихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям. Помимо этого, сознательному усвоению учебного материала способствует и использование активных методов обучения — проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций у учащихся. А это не только не помогает умственно отсталому ребёнку преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, причая ребёнка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые начатки отвлечённого мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали своё мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность учащимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребёнка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки по предмету «Мир природы и человека» должны быть интересны ребёнку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы всё обучение носило практический характер. Развитие жизненных компетенций этой категории учащихся — приоритетное направление в работе на всём протяжении обучения. В данном учебнике представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

Таким образом, в каждой теме учебника представлено задание на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, например, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д.

## **Неживая природа**

### **Раздел «Неживая природа»**

**ЦЕЛЬ:** формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле.

**Урок 1.** Введение. Желательно на этом уроке провести экскурсию, в ходе которой учитель организует наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром; обращает внимание на различные растения, насекомых и т. д. Если нет возможности организовать экскурсию, то допускается работа в классе с использованием материалов учебника.

**Урок 2.** Объекты живой и неживой природы. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали; назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, земля, камни, цветы, деревья, трава, звери, птицы, люди.

**Урок 3.** Земля и солнце. Учитель ещё раз обращается к материалам предыдущих уроков, после чего рассказывает детям о нашей планете.

**Урок 4.** Значение солнца. Учитель рассказывает учащимся о том, что изменения в природе зависят от деятельности солнца. Педагог побуждает детей вспомнить и рассказать о том, что они знают о временах года.

**Урок 5.** Солнце и жизнь растений. Повторение и закрепление полученных знаний.

**Урок 6.** День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.

**Урок 7.** Небо днём и ночью. Закрепление материала. Внимание следует уделить тому, чем занимаются люди днём. Возможно, следует разделить занятия взрослых и детей. Ночью люди отдыхают.

**Урок 8.** Сутки. Восход, закат. Формирование понятия «сутки».

**Урок 9.** Занятия людей в течение суток. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.

**Урок 10.** Обобщение полученных знаний.

### **Раздел «Сезонные изменения (времена года)»**

**ЦЕЛЬ:** формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе.

#### **ОСЕНЬ**

**Урок 1.** Осень. Объяснение учителя начинается с того, что он просит детей вспомнить о лете, его признаках, занятиях людей летом. Затем он составляет схему: зелёное дерево, над ним ярко светит солнце. Далее объясняет, что осенью солнце встаёт не так высоко, меньше светит. Земля получает меньше тепла и света, поэтому всё в природе изменяется (признаки осени). Составляет новую схему: дерево с пожелтевшими листьями, часть их уже упала на землю (листопад), солнце стоит ниже, чем летом.

**Урок 2.** Признаки осени. Изучение признаков осени. Растения осенью. Перелётные птицы. Обратит внимание на причину отлёта птиц, установить зависимость между отсутствием корма и отлётом птиц в тёплые страны. Звери (медведь, заяц) осенью.

**Урок 3.** Признаки осени. Закрепление знаний о признаках осени. Деятельность солнца. Холодно, опадают листья на деревьях (листопад). Прячутся насекомые, многим птицам нечем питаться, они улетают в тёплые страны.

**Урок 4.** Занятия и одежда детей осенью. Сезонная одежда (почему осенью следует одеваться теплее, чем летом) и занятия детей осенью.

**Урок 5.** Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой.

## **ЗИМА**

**Урок 1.** Зима. Работа со схемой «Осень»: учитель вместе с детьми вспоминает, как светит солнце осенью, почему становится холоднее, чем летом. Затем учитель составляет схему «Зима»: дерево без листьев, солнце стоит низко над землёй. Предлагает детям подумать, какие изменения произойдут в природе.

**Урок 2.** Признаки зимы. Изучение признаков зимы. Растения зимой. Зимующие птицы, их питание, помощь человека зимующим птицам. Звери (медведь, заяц) зимой.

**Урок 3.** Признаки зимы. Закрепление признаков зимы. Деятельность солнца. Морозы, земля покрыта снегом. Наблюдение: принести в класс снег, посмотреть, что с ним произойдёт. Зимующим птицам трудно найти корм. Звери зимой.

**Урок 4.** Одежда и занятия детей зимой. Зимняя одежда, занятия детей зимой.

**Урок 5.** Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой.

## **ВЕСНА**

**Урок 1.** Весна. Работа со схемой «Зима», переход к схеме «Весна»: дерево, набухшие почки, проклюнувшиеся первые листочки, солнце находится выше, чем зимой.

**Урок 2.** Признаки весны. Изучение признаков весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Звери весной.

**Урок 3.** Признаки весны. Закрепление признаков весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей.

**Урок 4.** Одежда и занятия детей весной. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной.

**Урок 5.** Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.

## **ЛЕТО**

**Урок 1.** Лето. Работа со схемой «Весна», переход к схеме «Лето». Важно, чтобы учитель предоставлял больше самостоятельности детям, давал им возможность самостоятельно думать, подводя их к нужному выводу, а не сообщал сразу готовые знания, которые они должны запомнить. Только в этом случае мы получим ожидаемый результат: дети будут активны, знания усвоены осознанно, активизируется речь учащихся, повысится интерес к занятиям.

**Урок 2.** Признаки лета. Изучение признаков лета.

**Урок 3.** Признаки лета. Закрепление изученных признаков лета. Деятельность солнца. Растения, птицы, насекомые, звери летом.

**Урок 4.** Одежда и занятия детей летом. Летняя одежда, занятия и игры детей.

**Урок 5.** Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой.



# Содержание

Введение .....	3
<b>Неживая природа</b> .....	6
Времена года .....	24
Осень .....	26
Зима .....	35
Весна .....	43
Лето .....	52

Учебное издание

**МАТВЕЕВА** Наталия Борисовна  
**ЯРОЧКИНА** Ирина Анатольевна  
**ПОПОВА** Мария Анатольевна  
**КУРТОВА** Татьяна Олеговна



3aa2c2e-20c1-11e6-9d07-000569c7018

## МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

### 1 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

### Часть 1

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*, зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*, редактор *М. А. Попова*, ответственный за выпуск *М. А. Попова*, художественный редактор *С. И. Ситников*, техническое редактирование и компьютерная верстка *О. Ю. Мызниковой*, корректор *А. А. Кочерыгина*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.02.17. Формат 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,03. Доп. тираж 2500 экз. Заказ № ВЗК-03022-17.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА». 610033, г. Киров, ул. Московская, 122.



В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

- Мир природы и человека. Учебник. 1 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта «Мир природы и человека» для 1 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- Учебник в 2 частях
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)

# 1

# К Л А С С

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

3xw2zDe-20c1-11e6-9e47-0050569c7d18

ISBN 978-5-09-047224-1



9 785090 472241