



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА



2

К Л А С С

Часть 1



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

2 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

Москва
«Просвещение»

2018



БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
«Красноярская школа №5»

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5
М63

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1256 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1204 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 462-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

Условные обозначения



— задание на формирование жизненных компетенций



— задание повышенной сложности



— темы повышенной сложности (на усмотрение учителя изучаются всеми учащимися, но с разными требованиями к полученным результатам)

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 71 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054176-3.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является преемственность обучения предметам естественного цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-054176-3(1)
ISBN 978-5-09-054177-0(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2018
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2018
Все права защищены

ДОЛГОТА ДНЯ

Осень

Зима



ВРЕМЕНА ГОДА

Весна

Лето

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

ДОЛГОТА ДНЯ

Влияние солнца на смену времён года

- Найди и покажи на рисунках разные времена года: осень, зиму, весну, лето.



- Объясни, как ты узнал времена года.
- Вспомни и расскажи о влиянии солнца на смену времён года.

- Люди благодарят природу за щедрые дары, просят у неё помощи. Раньше они приветствовали и зазывали времена года, дождик, солнышко. Для этого использовали стихи-заклички.

Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошечко —
Дам тебе горошечка!

- Вспомни, когда у тебя день рождения. Какое это время года? Отметь на календаре день своего рождения. Отметь на календаре дни рождения членов своей семьи. Отметь на календаре день рождения своего лучшего друга или подруги.

? В какие игры ты любишь играть зимой? В какие игры ты любишь играть летом? В какие игры ты любишь играть весной? В какие игры ты любишь играть осенью?

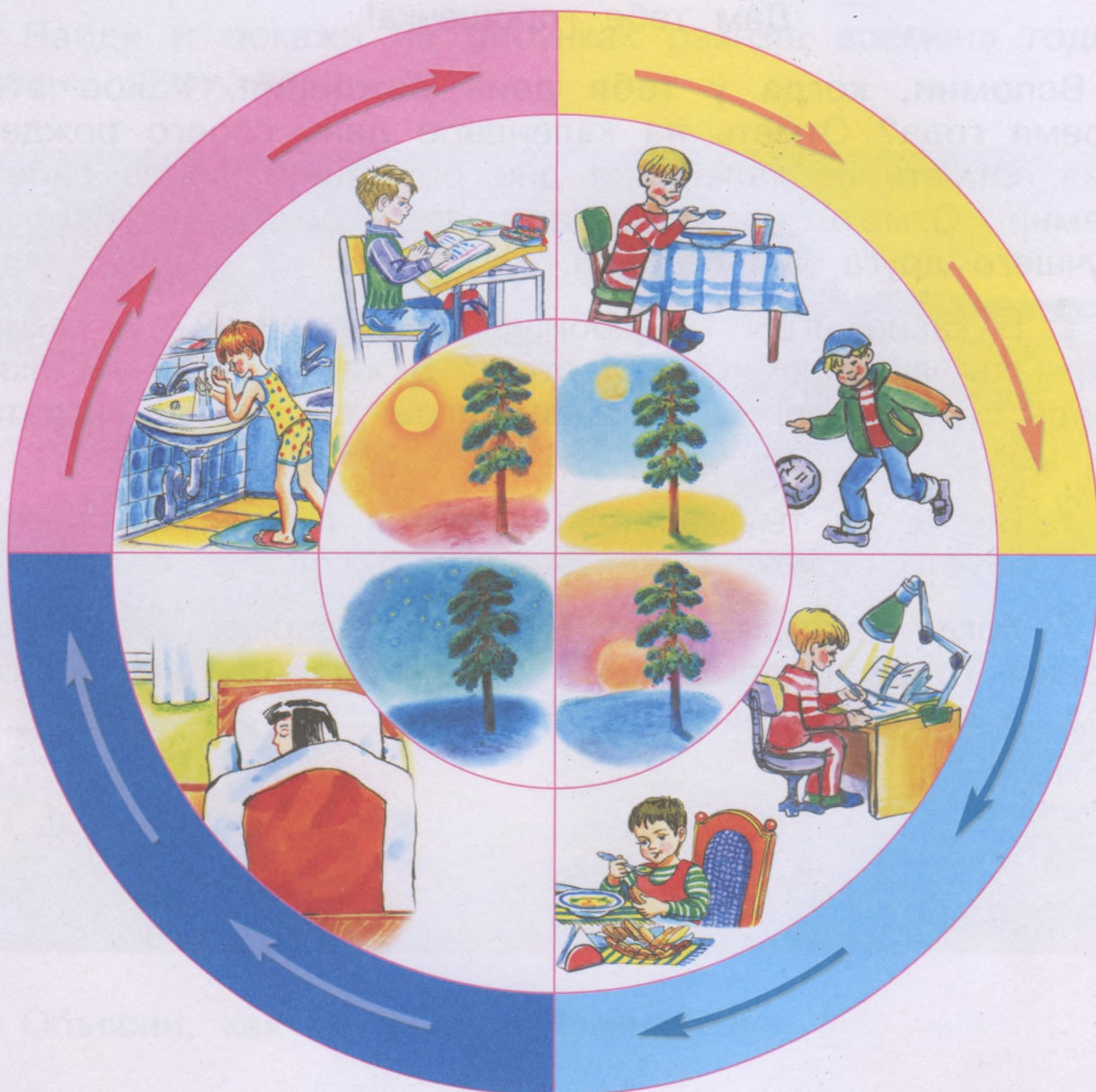
? Видел ли ты, как распускаются листья из почек? Где ты это видел? Какое это время года?

? Когда наряжают ёлку и дарят подарки? Какое это время года? Вспомни, что тебе подарили на Новый год. А что подарил ты?

Сутки

Сутки — это мера времени. Утро, день, вечер, ночь — сутки.

- Рассмотрни рисунки. Назови, что делают дети утром, днём, вечером и ночью.



? Из каких частей состоят сутки?

- Вспомни, как называются приёмы пищи в разное время суток. Прочитай. Вставляй пропущенные слова.

Утром я Вечером я Днём я ... и

? Что ты больше всего любишь есть на завтрак? Что ты больше всего любишь есть на обед? Что ты больше всего любишь есть на ужин?

? Что ты делаешь, когда просыпаешься? Какое это время суток?

? Что ты любишь делать после уроков? Какое это время суток?

? Чем ты любишь заниматься перед сном? Какое это время суток?

Утро, день, вечер, ночь — сутки.

◆ Долгота дня летом

Летом солнце светит долго, высоко поднимается над землёй. Поэтому летом день длинный, а ночь короткая.

- Рассмотрни рисунки. Какое время года изображено?





- Закончи предложение.

Летом день ..., а ночь



Скажи, чем занимаются дети на рисунке на с. 8. Чем ты любишь заниматься летом? Где ты был этим летом? Что ты видел? Что тебе больше всего запомнилось?

- Объясни пословицу.

Долог день до вечера, коли делать нечего.

◆ Долгота дня зимой

Зимой солнце светит недолго, поднимается невысоко. Зимой день короткий, а ночь длинная.

- Рассмотрни рисунок. Какое время года изображено?





- Закончи предложение.
Зимой ... короткий, а ночь
- Чем ты любишь заниматься зимой? Расскажи.



Рассмотри рисунки. Чем занимается каждый член семьи? Чем ты занимаешься долгими зимними вечерами? Чем занимается твоя мама (папа, бабушка, дедушка)?



ВРЕМЕНА ГОДА

Осень

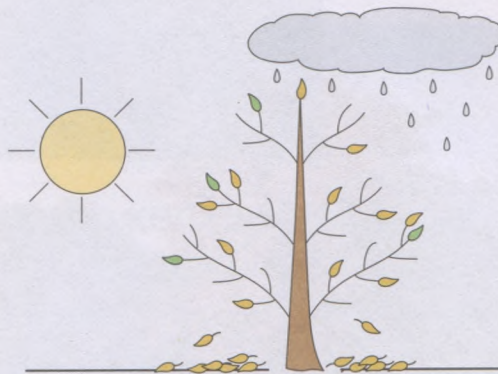
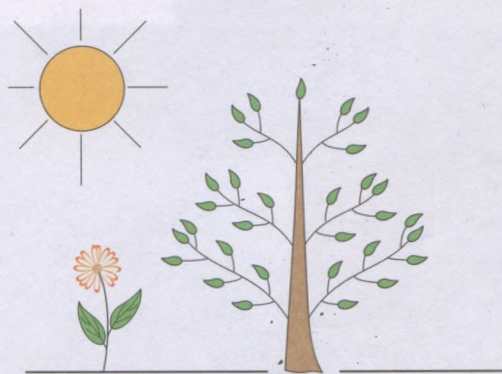
Летом солнце светит ярко. Оно даёт много света и тепла.

Осенью солнце светит меньше. Становится холоднее, листья на деревьях желтеют и опадают. Начинается **листопад**. Часто идут дожди.

- Рассмотрите рисунки. Найди признаки лета, осени.



- Вместе с учителем сравните схемы. Объясните, почему осенью становится холоднее.



- Во время экскурсии посмотри, как опадают листья с деревьев. Объясни, что означает слово «листопад».



Рассмотри погоду за окном. Что ты видишь? Идёт ли дождь? Светит ли солнце? Расскажи, какое настроение вызывает у тебя погода за окном.

- Прочитай стихотворение.

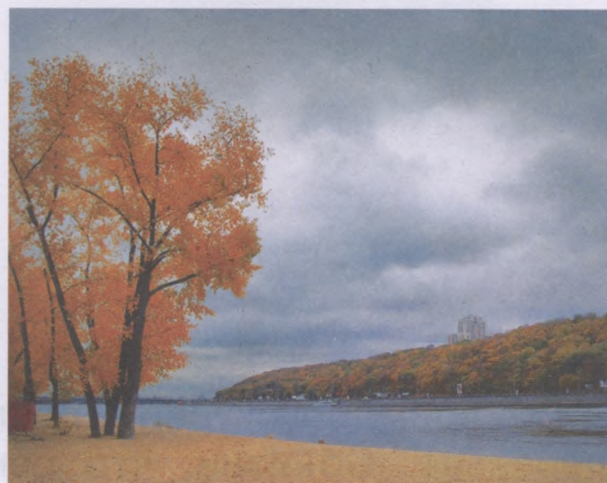
Золотой дождь

Листья солнцем наливались.
Листья солнцем пропитались.
Налились, отяжелели
И по ветру полетели,
Зашуршали по кустам,
Поскакали по сучкам,
Ветер золото кружит,
Золотым дождём шумит!

М. Лесовая

- Объясни, почему в стихотворении листопад сравнивают с золотым дождём.

Осенью бывают солнечные, ясные дни, но чаще облачно и **пасмурно**. Идут дожди. Осенние дожди холодные, иногда продолжаются несколько дней. Становится холоднее, начинаются заморозки.




Исчезают бабочки, прячутся жуки и мошки. Птицам нечего есть. Они улетают в тёплые края.



● Рассмотрни картину И. И. Левитана «Золотая осень». Какое настроение вызывает у тебя картина?



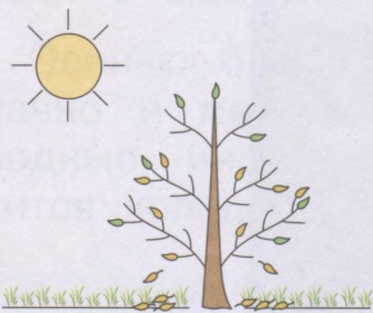
 Сходи на экскурсию в художественный музей. Рассмотрни картины русских художников, изображающие осень. Поделись своими впечатлениями с одноклассниками.

похолодание заморозки пасмурно листопад

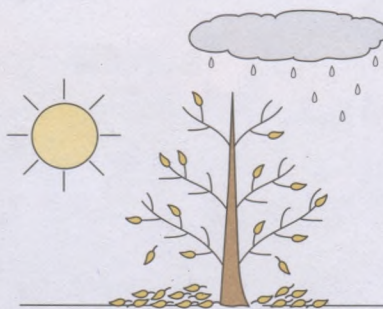
- Рассмотрите нарисованные листья. Подумайте, в какое время года можно найти их на улице.



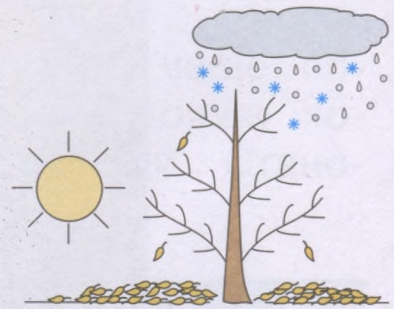
- Рассмотрите схемы. Запомните названия осенних месяцев.



Сентябрь



Октябрь



Ноябрь

- В старину месяц сентябрь называли «хмурень». Как ты думаешь, почему?
- Собери и засуши листья в сентябре, октябре и ноябре. Сравни их. Сделай из листьев поделку по образцу.



● Рассмотрите, какой красивый букет можно собрать из осенних листьев. Попробуйте собрать похожий букет на прогулке и подарите своей маме или учительнице.



БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
"Красноярская школа №5"

Растения осенью

Ранней осенью, в **сентябре**, созревают орехи, ягоды калины, шиповника. В лесу растут грибы. **Октябрь** называют золотой осенью. Листья на деревьях желтеют, начинается листопад. **Ноябрь** — поздняя осень. Начинаются **заморозки**. Деревья и кустарники сбрасывают листья, трава увядает. Выпадает первый снег.

? Какие ягоды созревают в сентябре?

? Какой месяц называют золотой осенью? Почему?

? В каком месяце выпадает первый снег?

- Во время прогулки найди и рассмотри листья разных деревьев, ягоды шиповника. Собери самые красивые опавшие листочки. Засуши их и наклей в тетрадь.
- Внимательно рассмотри рисунки. Подумай, какую пищу выберет птичка, а какую — белка.



* Как ты думаешь, на каком дереве выросли жёлуди?

В шиповнике содержится очень много витаминов, которые особенно важны зимой для укрепления твоего здоровья.



Приготовь дома вместе со взрослым настой шиповника. Плоды шиповника настаивай в термосе в течение 6—9 часов. Пей по стакану в день, и простуда будет тебе не страшна!

сентябрь

октябрь

ноябрь

Животные осенью

Осенью заяц и белка меняют шерсть (линяют). Старый мех выпадает, появляется новый, более тёплый. Меняется его цвет. Заяц становится белым, а белка — серой. У лис и волков вырастает тёплый подшёрсток. Медведи и ежи впадают в спячку.



● Рассмотрни животных и прочитай, как они готовятся к зиме.



У лисы вырастает подшёрсток.
Шуба её становится очень тёплой.

У белки тоже меняется шуба.
Она становится серой и тёплой.





Ёжик засыпает и спит до весны.

• Видел ли ты ёжика? Расскажи, какой он.

* Выбери на картинке то, что белка запасает на зиму.



• Рассмотрни рисунки. Кто из этих животных спит зимой?



• Вспомни, какие ты знаешь сказки, героями которых были лиса, медведь.

Птицы, которые питаются насекомыми, улетают на юг. Это ласточка, скворец. Они называются **перелётные** птицы.



Некоторые птицы остаются зимовать. Синица, сорока — птицы, которые не улетают зимой.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи синицу, сороку.



- Отгадай загадку.

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Верещунья-белобока,
А зовут её

* Как ты думаешь, почему сороку называют «сорока-белобока»?

- Вспомни, какие ещё птицы остаются зимовать.

* Рассмотрни рисунки. Выбери, чем питаются зимующие птицы.



? Чем питаются перелётные птицы? Почему они улетають в тёплые края?

● Вспомни, каких птиц ты видел зимой. Где ты их видел?

Занятия людей осенью

Осенью погода часто меняется, становится холоднее, идут дожди. Одежда людей должна соответствовать погоде.

- Рассмотрите рисунки. Подумайте, какие вещи нужны, если на улице идёт дождь. Оденьте мальчика по погоде.



- Рассмотрите рисунки. Что делают дети на первом рисунке? Что можно собирать в лесу осенью? Для чего люди собирают грибы?

- Чем заняты дети на втором рисунке? Вспомни, какого цвета листья ты собирал осенью в парке. Что можно сделать из опавших листьев?



- Назови, что изображено на рисунках. В какое время года это можно найти?



* Подумай, какие поделки можно из них сделать.

- Знакомо ли тебе слово «гербарий»? Прочитай стихотворение.

Гербарий

В парке с мамой мы гуляем
И гербарий собираем:
Вот берёзовый листок,
Вот причудливый цветок.
Ярко-красный листик клёна,
Хвоя ёлочки зелёной.
Дуб огромный обошли,
Рядом жёлуди нашли.
Напеваем между делом
И подкармливаем белок.
Вот ворона на суку,
Шустрый дятел наверху.
Вот рябины кустик алый, —
И её берём в гербарий.
Нам домой идти пора,
Погуляли «на ура»!

А. Парошин

- Расскажи, о чём говорится в стихотворении.

Осень — пора сбора урожая.
С полей убирают овощи:



В садах созревают фрукты:



В огородах собирают последние овощи:



● Вспомни, как человек использует эти овощи и фрукты. Что можно приготовить из них?

? Подумай, из чего можно приготовить варенье.

? Какие овощи можно использовать для приготовления супа?



- Прочитай стихотворение Ю. Тувима.

Овощи

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свёкла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:

Картошку,
Капусту,

Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свёкла.
Ох!..

И суп овощной оказался неплох!



Помоги дома взрослым приготовить овощной суп. Выбери на рисунках овощи, которые ты положишь в суп.

- * Выучи стихотворение наизусть.
- У кого из твоих одноклассников день рождения осенью? Найди и отметь в календаре дни их рождения.

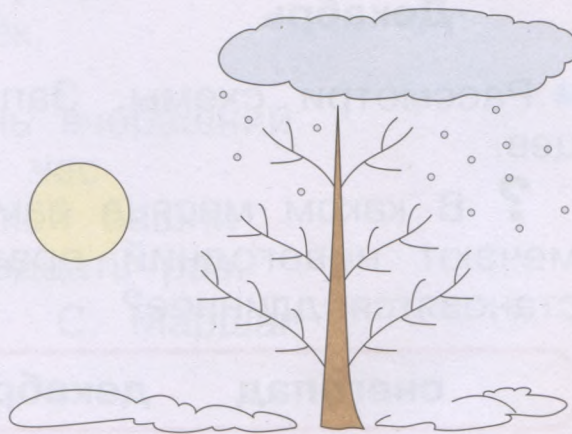
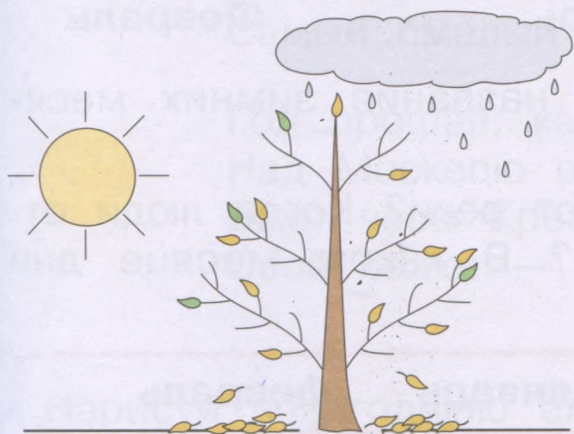
Зима

Зимой солнце светит недолго. Дни становятся короткими, а ночи — длинными. Идёт **снег**. Часто снег идёт очень сильно. Это называется **снегопад**. Зимой холодно. Иногда бывает очень холодно. Это **мороз**. Деревья стоят голые. Снежинки кружатся в воздухе и падают на землю. Всё укрыто снегом и льдом.

- Рассмотрите рисунки. Найди признаки осени, зимы.



- Вместе с учителем сравните схемы. Подумай, почему зимой очень холодно.



● Вспомни, гулял ли ты на улице во время снегопада. Объясни, что означает слово «снегопад».

● Вставь в предложения слова из рамки.

Наступил сильный Выпал пушистый
Крупные ... кружатся на ветру.

снег снежинки мороз

* Объясни пословицу.

Мороз не велик, а стоять не велит.

Зимние месяцы очень похожи. В **декабре** замерзают реки и озёра. На их поверхности образуется лёд. **Январь** — второй месяц зимы. В январе выпадает много снега. Люди встречают Новый год. В **феврале** холодно, но солнце светит дольше. Дни становятся длиннее.



Декабрь



Январь



Февраль

● Рассмотрите схемы. Запомните названия зимних месяцев.

? В каком месяце замерзают реки? Когда люди отмечают новогодний праздник? В каком месяце дни становятся длиннее?

снегопад декабрь январь февраль

- Старинное название месяца декабрь — студень. Как ты думаешь, почему раньше декабрь называли так?
- Прочитай стихотворение.

Декабрь

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымости́л мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.

Ёлка плакала сначала
От домашнего тепла.
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила.

Чуть дрожат её иголки,
На ветвях огни зажглись.
Как по лесенке, по ёлке
Огоньки взбегают ввысь.

Блещут золотом хлопушки.
Серебром звезду зажёт
Добежавший до верхушки
Самый смелый огонёк.

Год прошёл, как день вчерашний.
Над Москвою в этот час
Бьют часы Кремлёвской башни
Свой салют — двенадцать раз.

С. Маршак



- Нарисуй новогоднюю ёлку.

Растения зимой

Жизнь растений замирает, они как будто спят. Листья на деревьях опали. Под снегом можно увидеть подмёрзшую траву.



- Вспомни, какое дерево остаётся зимой зелёным. Отгадай загадку.

Её всегда в лесу найдёшь —
Пойдём гулять и встретим:
Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем.

Животные зимой

- Прочитай рассказ о жизни животных зимой в лесу.

Зима в лесу

Зимой в лесу тихо. Иногда застрекочет сорока, застучит дятел. Лиса охотится на мышей. Скачет белочка, ищет свои запасы. Осторожный зайчик обгладывает кору. Ёжик спит.

- Найди на рисунке животных, о которых говорится в рассказе.



- Опиши любое животное, изображённое на рисунке, по плану.

План

1. Название животного.
2. Чем покрыто его тело.
3. Как передвигается животное.
4. Где живёт.
5. Чем питается.
6. Как называется его детёныш.

- Чем питаются зимой лиса, белочка? Что делает ёжик?

- Рассмотрй сороку и дятла. Как ты думаешь, чем они питаются зимой?



- Отгадай, о каких животных идёт речь.

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?

За деревьями, кустами промелькнуло быстро
пламя.

Промелькнуло, пробежало — нет ни дыма, ни
пожара.

Не барашек и не кот, носит шубу целый год.
Шуба серая — для лета, для зимы — другого
цвета.

Занятия людей зимой

Зимой часто бывает **мороз**. Для прогулки надо одеваться в тёплую одежду: шубу, валенки или тёплые ботинки, тёплую шапку. Не забывать варежки и шарф.

- Рассмотрите рисунки. Назовите зимнюю одежду, в которую одеты девочка и мальчик.



- Рассмотрите, чем занимаются дети, изображённые на рисунках.



- Назови свою любимую зимнюю игру. Расскажи о ней.



Вспомни правила игры «Мороз Красный Нос». Теперь давай усложним правила и выучим игру «Два Мороза». Сыграем на прогулке вместе с воспитателем.

Выбираются двое водящих, один — Мороз Красный Нос, другой — Мороз Синий Нос. Морозы становятся посреди площадки — улицы. Остальные дети прячутся в один из «домов».

Морозы хором произносят:

Мы два брата молодые,
Два Мороза удалые:
Я — Мороз Красный Нос,
Я — Мороз Синий Нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?

Все дети хором отвечают:

Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз!

После этих слов дети пытаются перебежать на противоположную сторону площадки, в другой «дом». Водящие Морозы стараются их осалить — «заморозить». Игроки, осаленные Морозами, останавливаются, замерев, — они «замёрзли».

- Прочитай дома вместе со взрослыми сказку «Два Мороза». Расскажи в классе, о чём эта сказка. Почему Морозу не удалось заморозить мужика? Рассмотрите рисунок к сказке.



Зимой часто бывают **снегопады**. Нужно расчищать дороги от снега.



Какие машины помогают чистить снег на улицах? Видел ли ты, как на улице чистят снег? Чистил ли ты сам снег зимой? Где ты его чистил? Чем ты его чистил? Расскажи.

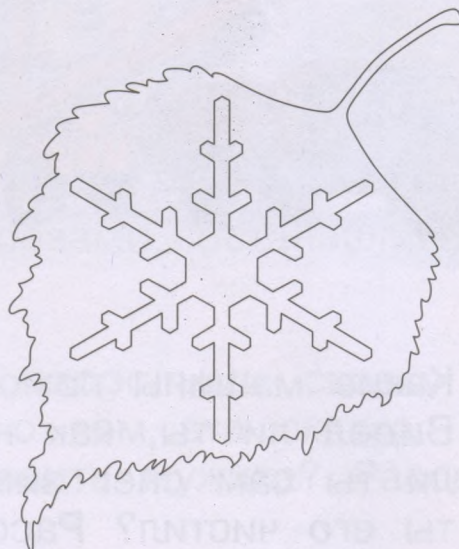
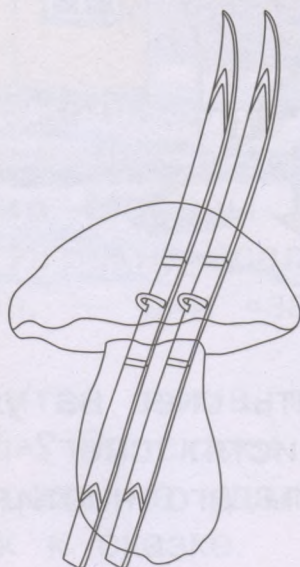
Птицы и животные нуждаются в помощи и заботе людей.

- Рассмотрите рисунки. Расскажите, как люди заботятся о птицах, животных.



Возьми пустой пакет из-под молока. С помощью взрослых сделай кормушку для птиц. Насыпь туда хлебных крошек или пшена и повесь на дерево.

- Рассмотрите рисунки. Что ты видишь на них? Назови. В какое время года можно кататься на лыжах?



● Отгадай загадки.

Деревянные кони
По снегу скачут,
А в снег не проваливаются.

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры —
Помчались с горы.

Льётся речка — мы лежим,
Лёд на речке — мы бежим.

Нелегко иногда забираться туда,
Но легко и приятно
Прокатиться обратно.

? Был ли ты зимой за городом? С кем ты туда ездил? Что ты там делал? Что ты там видел?

● У кого из твоих одноклассников день рождения зимой? Найди и отметь в календаре дни их рождения.



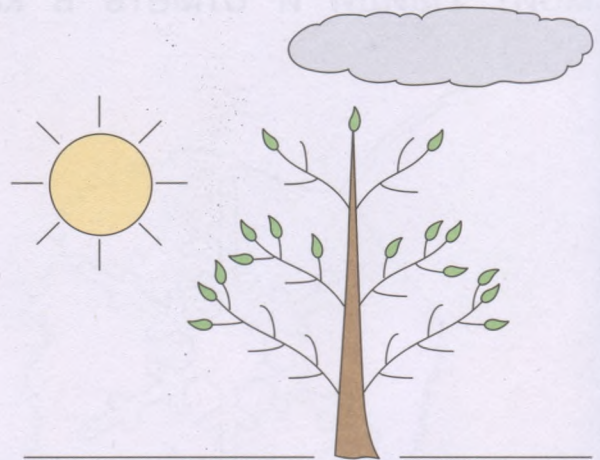
Весна

Весной солнце светит ярко, даёт больше света и тепла. Дни становятся длиннее, а ночи — короче. Теплеет. Снег начинает таять. Бегут ручьи. Появляется травка и первые цветы.

- Рассмотрите рисунки. Какое время года изображено? Найди признаки зимы, весны.



- Вместе с учителем рассмотрите схемы. Подумай, почему весной становится теплее.



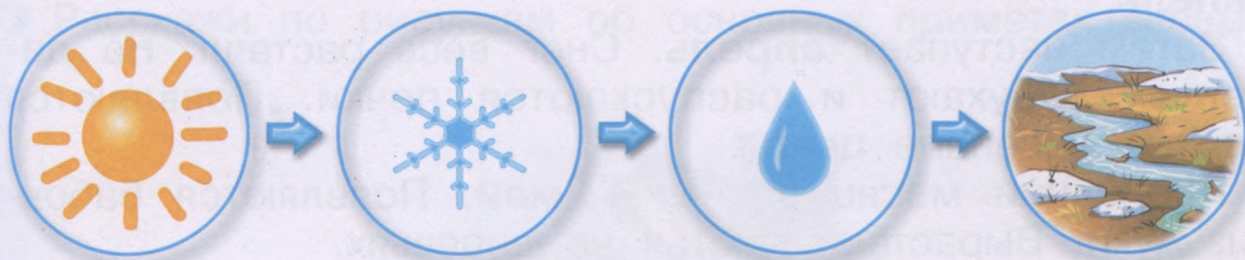
сосульки

оттепель

ручьи

капель

* Рассмотрю схему. Подумаю, почему весной бегут ручьи.



Рассмотри рисунок. Прочитай и запомни правила.



1. Не выходи на лёд весной. Особенно опасен лёд около берега и под мостами.

2. В случае опасности зови на помощь взрослых.

3. Если ты оказался на хрупком льду, возвращайся назад ползком или перекатываясь.

4. Не наступай на отколовшуюся льдину. Такие льдины легко переворачиваются.

• Расскажи, как правильно вести себя на льду. Помни, что выходить на лёд весной очень опасно.

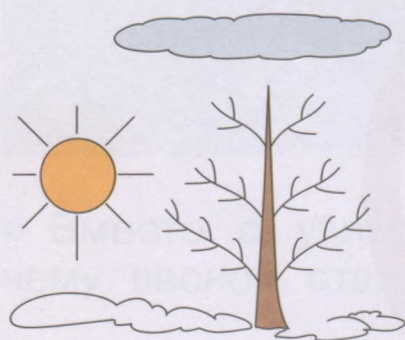
Первый месяц весны — **март**. Солнце светит чаще. Снег начинает таять. Днём тают сосульки — звенит **капель**.

Затем наступает **апрель**. Снег весь растаял. На деревьях набухают и распускаются почки. Появляются первые весенние цветы.

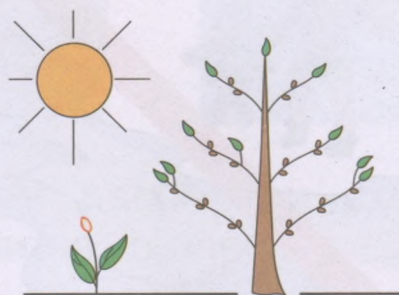
Последний месяц весны — **май**. Появляются бабочки, жуки. Вырастают листья на деревьях.

? Как называется первый весенний месяц? Почему в марте снег начинает таять? Что происходит в апреле? Когда вырастают листья на деревьях?

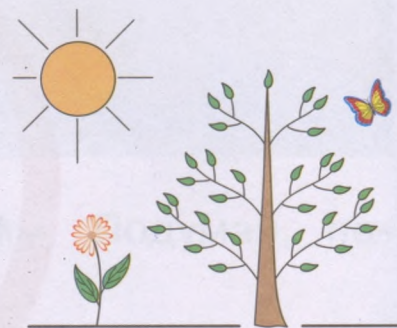
- По схемам расскажи о весенних месяцах.



Март



Апрель



Май

- Запомни названия весенних месяцев.

* Рассмотрни схему. Составь по ней рассказ о приходе весны.



- Найди на улице ветку, поставь её в воду и понаблюдай за появлением листьев.
- Расскажи по рисункам об основных приметах весны.



? Какие птицы прилетели к нам весной? Что делают птицы, когда прилетают? Какие птицы оставались зимовать? Как люди помогали птицам пережить зиму?

март

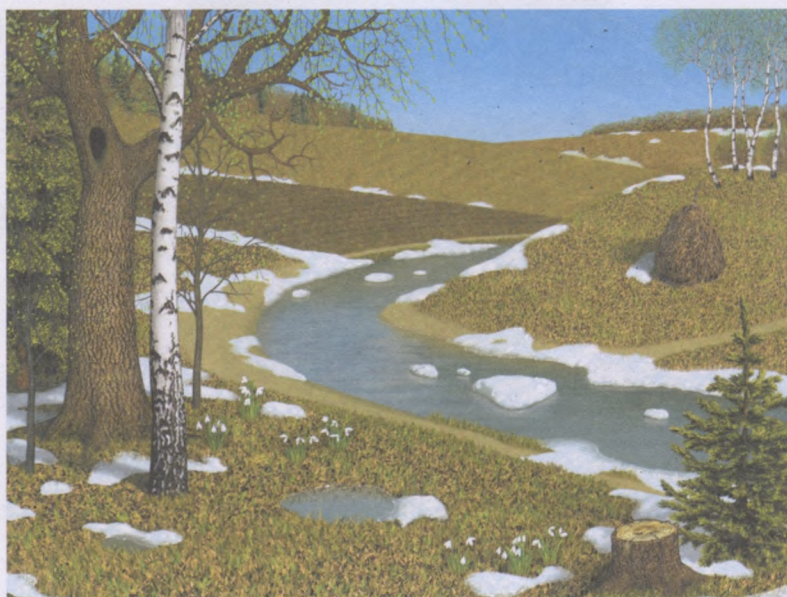
апрель

май

Растения весной

Как только начинает таять снег, появляется первая трава, набухают почки на деревьях. Из почек появляются молодые листочки. Появляются подснежники.

- Рассмотрите рисунок весеннего леса. Обратите внимание на появление первых маленьких листочков. Найди и покажи молодую зелёную травку, подснежники. Как ты думаешь, почему они так называются?



Начинают появляться первые весенние цветы.

- Рассмотрите рисунки. Прочитай названия цветов.



Мать-и-мачеха



Ландыши

- Вспомни, видел ли ты на улице весной эти цветы. Какое из этих растений имеет приятный запах?

Деревья и кустарники цветут весной.

Зацветают **тополь**



и **берёза**



Такие цветы называют серёжками. Позже начинает

цвести **дуб**



, а также **черёмуха**



и **сирень**



- Как ты думаешь, почему цветы тополя, берёзы называют серёжками?
- Запомни названия растений.
- Во время прогулки или экскурсии рассмотри молодую травку, листочки на деревьях. Найди и понюхай распусившиеся цветы. Нарисуй то, что тебе понравилось.
- Вспомни, что такое заклички. Выучи новую закличку.

Весна, весна красная!
Приди, весна, с радостью!
С радостью, с радостью,
С великою милостью!

* Рассмотрни рисунок. Составь по нему рассказ о приходе весны.



тополь берёза дуб черёмуха сирень

Животные весной

Весной раньше всех птиц возвращаются из тёплых краёв грачи, скворцы. Они вьют гнёзда и выводят птенцов. Заяц, белка линяют — меняют зимний мех. Заяц становится серым, а белка — рыжей. Лисы и волки теряют тёплый зимний мех, но цвет его не изменяется. Просыпаются после зимней спячки медведи и ежи.

- Рассмотрите рисунок. Найдите и назовите всех животных.



- * Составь рассказ об одном из них.

Занятия людей весной

Весной люди надевают другую одежду. Уже не нужно надевать очень тёплые вещи.

- Рассмотрни рисунки. Назови вещи, которые надели девочка, мальчик.



Одежда может защитить от укусов насекомых. Особенно опасен в весеннем лесу клещ. Собираясь в лес, нужно одеваться правильно. На голову обязательно надевают головной убор или платок. Рубашка должна быть с длинным рукавом. Брюки лучше заправлять в носки. На ноги лучше надеть резиновые сапоги. Обязательно нужно использовать специальный спрей для защиты от укусов.



Рассмотри на рисунке, как правильно одеться для похода в лес. Что ты наденешь, если пойдёшь в лес?



● Назови, чем заняты дети на рисунке. Что ты любишь делать во время прогулок весной?



? Для чего дети мастерят и вешают скворечники?

Весной в деревнях начинается сев. Тракторы распашивают поля, засевают их рожью, пшеницей. В огородах люди делают грядки, сажают семена различных овощей. В садах убирают прошлогоднюю листву, рыхлят землю.

Рассмотри рисунки. Что делает трактор? Что делают люди в огороде?



- Прочитай стихотворение.

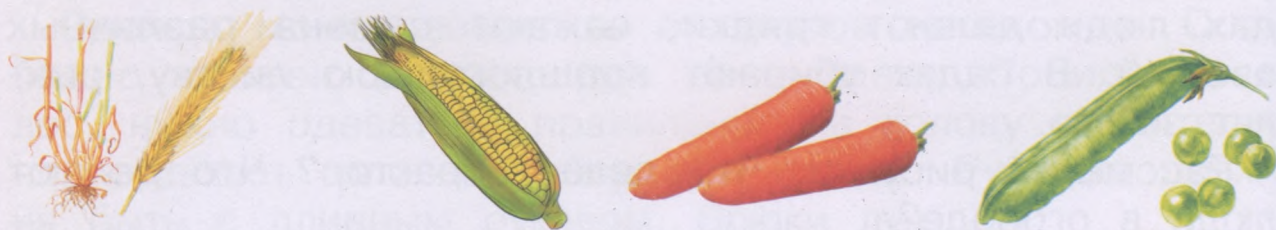
Весна и детвора

Вместо утренней зарядки
Детвора копает грядки.
— Раз-два! На-жимай!
Три-четыре! До-гоняй!
В землю врезались лопаты
Вместе, дружно, глубоко.
Хоть земля и сыровата
И копать им не легко.
Но стараются ребята.
— Кому ещё нужна лопата?

Т. Петухова

? Вспомни и назови, что выращивают в огороде, а что — в поле. Семена каких овощей ты видел?

- Рассмотрни рисунки. Определи, что сажают в поле, а что — в огороде.



- Сажал ли ты сам когда-нибудь растения? Что у тебя выросло? Как ты ухаживал за растениями? Расскажи.
- У кого из твоих одноклассников день рождения весной? Найди и отметь в календаре дни их рождения.

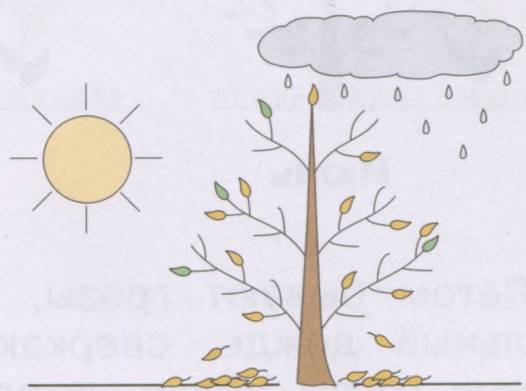
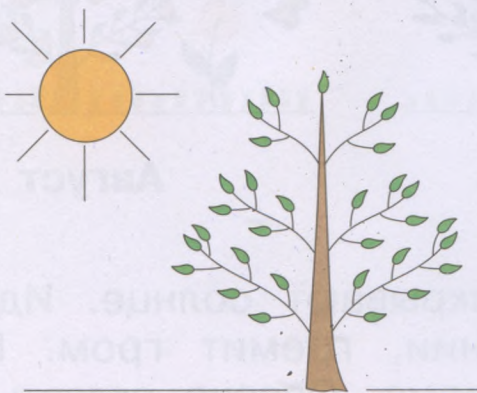


Летом солнце даёт много света и **тепла**. Дни становятся длинными, а ночи — короткими. Деревья, кустарники, трава зеленеют. Цветы цветут. Птицы поют в лесах и садах. Летом бывают **грозы** и сильные тёплые дожди (**ливни**).

- Рассмотрни рисунки. Найди признаки весны, лета.



- Вместе с учителем рассмотри схемы. Подумай, почему летом тепло и жарко.



? Какими бывают дни летом? Какие дожди идут летом?

- Вспомни, как выглядят растения летом.

Первый месяц лета — **июнь**. В этом месяце много цветов. Птицы вьют гнёзда, выводят птенцов.

Июль — середина лета, самый жаркий месяц. Иногда небо закрывают тучи, бывают грозы и ливни. Созревают ягоды.

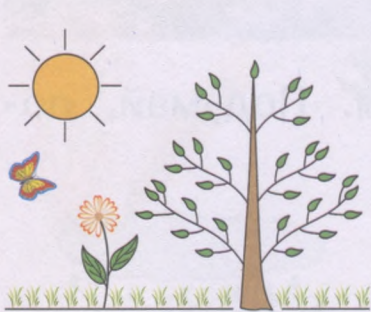
Август — последний месяц лета. Цветов становится меньше. Птенцы выросли, учатся летать. Заканчивается созревание плодов.

? Назови первый летний месяц. Что делают птицы в июне?

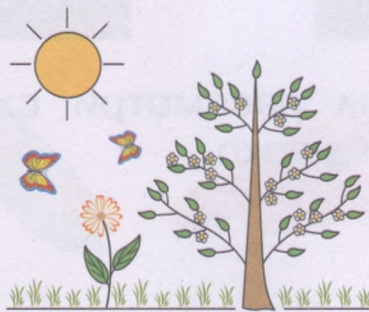
? Какой самый жаркий месяц? Что созревает в этом месяце?

? Какой последний месяц лета? Расскажи, что происходит в августе.

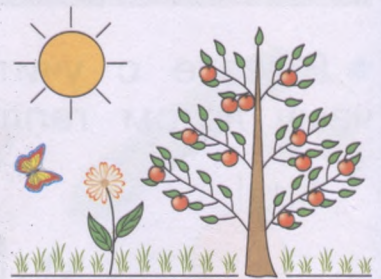
- Рассмотрите схемы. Запомни названия летних месяцев.



Июнь



Июль



Август

Летом бывают грозы, тучи закрывают солнце. Идёт сильный дождь, сверкают молнии, гремит гром. Во время грозы лучше находиться дома. Опасно оказаться в поле. Если гроза застала тебя в лесу, не надо прятаться под большими деревьями.



Вспомни, видел ли ты когда-нибудь грозу. Найди в тексте и запомни, как надо вести себя во время грозы. Попадал ли ты когда-нибудь под летний дождь? Расскажи, как это случилось.

- У кого из твоих одноклассников день рождения летом? Найди и отметь в календаре дни их рождения.

тепло жарко туча ливень гроза
июнь июль август

Растения летом

- Рассмотрни рисунки. Вспомни названия этих ягод и прочитай текст.



Июнь



Июль



Август

Каждый летний месяц дарит нам подарок: в июне созревает сладкая ..., в июле появляется ..., а в августе поспевают сочная



Скажи, где растут эти ягоды. Какие из них ты пробовал? Какие тебе понравились больше всего? Что можно приготовить из них?

- Рассмотрни цветы. Вспомни или прочитай их названия. Вспомни, какие из них растут в поле, а какие — в саду.



Ромашка



Василёк



Роза



Астра



Не всё, что растёт в лесу, съедобно. **Запомни правила:**

- собирай только знакомые тебе ягоды и грибы;
- ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы и ягоды;
- о всех незнакомых грибах и ягодах спрашивай у взрослых, старайся их запомнить;
- не срывай незнакомые грибы и ягоды — на руках может остаться ядовитый сок;
- придя из леса, обязательно вымой руки.

● Нарисуй рисунок о правилах поведения в лесу.

* Рассмотрни рисунок. Составь по нему рассказ о летнем лесу.



Животные летом

Летом в лесу животные могут находить себе достаточно корма и им не надо прятаться от холода.



Летом птицы выводят и выкармливают птенцов. У многих зверей появились детёныши: у белки — бельчата, у лисы — лисята, у ежихи — ежата.

- Посчитай, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов.
- Запомни названия детёнышей. Подумай и скажи, как называются детёныши волка, медведя.
- Рассмотрй рисунки. Подумай и скажи, где живут белка и лиса.



Белка живёт в



Лиса живёт в

- Подумай, чем белка кормит своих детёнышей.

Занятия людей летом

Летом в жаркие дни можно надевать лёгкую одежду: футболку, шорты, платье, юбку. В жаркие, солнечные дни обязательно нужно надевать кепку или панаму. В более прохладные дни можно надеть кофту или лёгкую куртку.

● Назови, какую одежду ты обычно носишь летом.

? Какую одежду могут надеть и девочки, и мальчики? Какую одежду не носят мальчики? Почему одежда должна быть лёгкой? Почему летом обязательно носить головной убор?

● Рассмотрни рисунок. Назови, чем занимаются дети. В какие игры ты играешь летом?



? Где ты обычно проводишь лето? Был ли ты на море? Какие твои любимые занятия летом?



Запомни правила поведения на водоёме:

- купаться можно только в разрешённых местах под присмотром взрослых;
- нельзя нырять в незнакомых местах — на дне могут оказаться стекло, камни или коряги;
- не следует купаться там, где есть водоросли или тина;
- не следует отплывать далеко от берега на надувных кругах и матрасах — они могут оказаться неисправными, а это очень опасно даже для умеющих хорошо плавать;
- нельзя цепляться за лодки и залезать на бакены или буйки;
- нельзя купаться в штормовую погоду или в местах сильных волн.

Летом люди ухаживают за огородом: пропалывают сорняки, поливают растения. Это нужно для получения урожая. Сорняки мешают расти культурным растениям, которые посадил человек. Без воды растения погибнут.



? Как люди ухаживают за огородом? Почему нужно поливать растения? Есть ли у твоей семьи огород? Что там растёт? Чем ты помогаешь в огороде?

● Рассмотр и прочитай названия овощей, фруктов и ягод. Какие из них ты любишь? Какие ещё овощи, фрукты и ягоды ты знаешь? Какие из них ты пробовал? Какие из них ты любишь?



* Рассмотр рисунки. Подумай и назови, что на них изображено. Знаешь ли ты, как человек использует эти растения?



● Когда заканчиваются летние каникулы? Найди и отметь на календаре последний день лета.

● Найди на календаре и отметь первый школьный день. Какое это время года? Что ты будешь делать в этот день? Как ты оденешься? Что возьмёшь с собой в школу?

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Вода

Большая часть нашей планеты занята водой. Без воды не могут жить растения, животные, люди. Человек использует воду для питья, приготовления пищи. Без воды все живые существа погибнут.



● Рассмотрни рисунок. В первом стакане — вода. Она **прозрачная**, поэтому видно ложку. Подумай, что может быть во втором стакане.



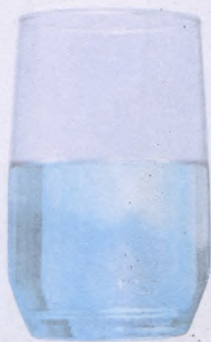
● Прodelай опыт. Поставь на стол несколько ёмкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определи, в какой из них находится вода. Зарисуй опыт в тетради.

● Подумай, как человек использует воду.

Вода прозрачная.

Вода не только прозрачная. Она жидкая, текучая. Воду трудно взять в руки, она вытекает из ладоней, просачиваясь между пальцами.

- Рассмотрите на рисунках стаканы с водой. Обратите внимание, что из опрокинутого стакана вода вылилась.



? Как ты думаешь, почему трудно взять воду в ладони?



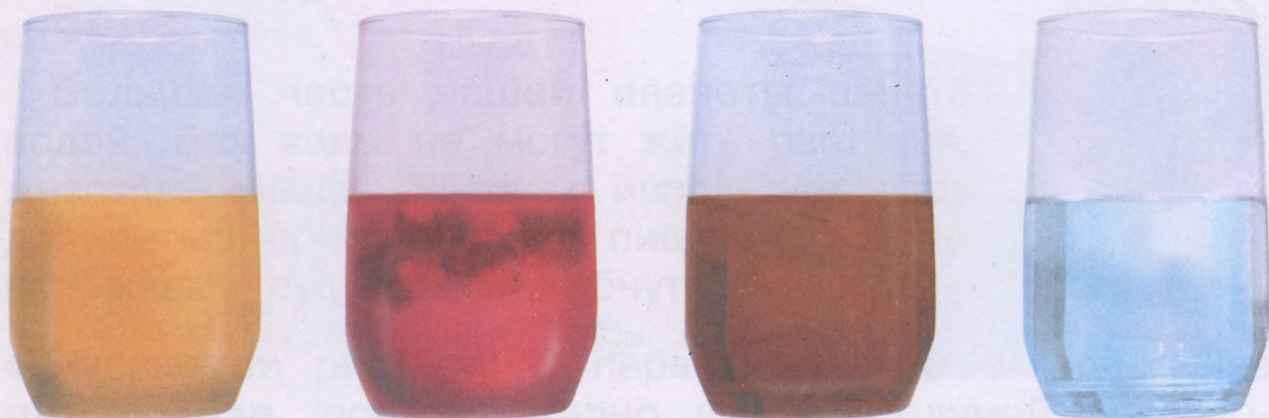
- Рассмотрите рисунки. Подумай, почему перевернутая банка пуста.



Вода текучая.

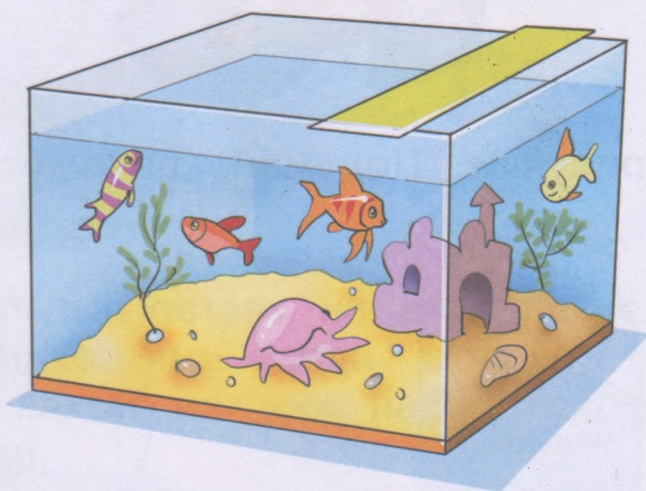
Многие жидкости, такие, как чай, компот, сок, обладают запахом. Чистая вода не имеет запаха.

● Найди и покажи стакан с водой. Почему ты так думаешь?



● Возьми ёмкости с водой, соком, кофе. Определи, какая из них не имеет запаха.

● Рассмотрю аквариум на рисунке. Зачем вода в аквариуме? Какая вода в аквариуме?



Вода не имеет запаха.

Вода горячая и холодная

Вода может быть холодной, тёплой и горячей. Чтобы получить горячую воду, её надо нагреть.

● Рассмотрни рисунки. Подумай, с помощью чего можно нагреть воду. Найди и покажи на рисунке.



? Подумай, как люди используют горячую воду. Как из холодной воды получить горячую воду? Как из горячей воды получить тёплую воду?

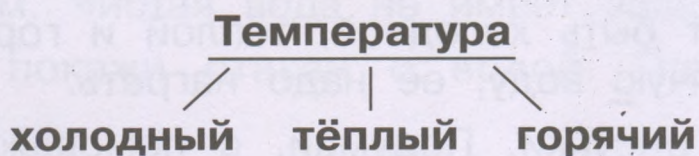
? Какую воду ты будешь использовать для чаепития, а какую — для полива цветов?



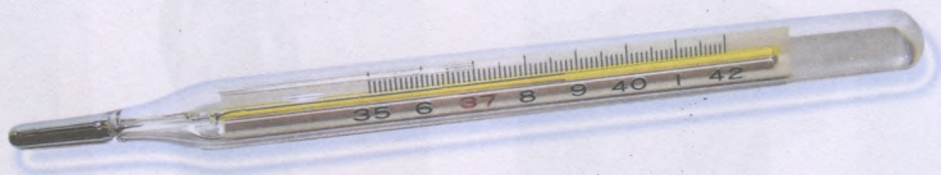
Чтобы чай был вкусным, надо уметь его правильно заваривать. В чайник нужно положить 1 столовую ложку заварки. Залить кипятком. Подождать несколько минут, после чего разлить немного крепкой заварки по чашкам. Разбавить кипятком до полной чашки. Такой чай заваривают обычно 1 раз. Приятного чаепития!

Завари вечером чай вместе со взрослым и угости своих близких.

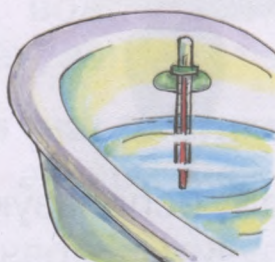
◆ Температура воды



Прибор для измерения температуры называется **термометр** (градусник).



С помощью термометра можно измерить температуру тела человека, воды, воздуха.



● Возьми градусник и поставь его подмышку. Попроси взрослого помочь тебе. Подержи несколько минут. Какая у тебя температура?

? В каких случаях измеряют температуру тела человека?

● Как ты думаешь, для чего надо знать температуру воздуха?

температура

термометр

Вода в природе

На земле много **рек**. Реки бывают большими и маленькими. Большие реки впадают в море.



Вода собирается в **озёрах**. Если озеро зарастает, оно превращается в **болото**. Люди могут создавать маленькие озёра — **пруды**.

● Рассмотрите рисунки и прочитайте подписи. Закройте их. Найди и покажи: озеро, болото, пруд.



Озеро



Болото



Пруд

* Подумай, какие животные живут в реках, озёрах.

река озеро пруд болото

- Выбери по рисункам, чем можно заниматься на водоёмах летом. А чем зимой?



- Прочитай стихотворение. Вспомни, приходилось ли тебе купаться в речке.

Речка

Солнце летнее печёт,
Жарит, словно печка,
А под горкою течёт
Голубая речка!

Как бы с горки поскорей
Кубарем скатиться

И от солнечных лучей
В реченьке укрыться!

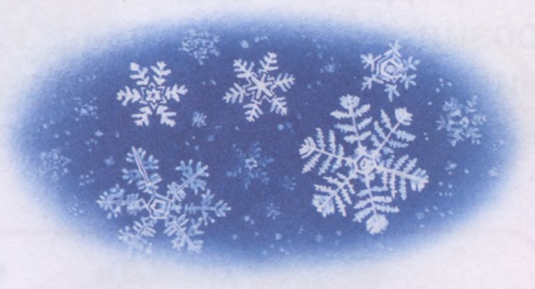
Там не жарит, не печёт,
Рыбки водят хоровод!
Удивительно везёт
Всем, кто в речке той живёт!

Е. Груданов

Дождь — это капельки воды. Зимой капельки замерзают и становятся **снежинками**, а вода на поверхности рек и озёр превращается в **лёд**.



Капли, дождь



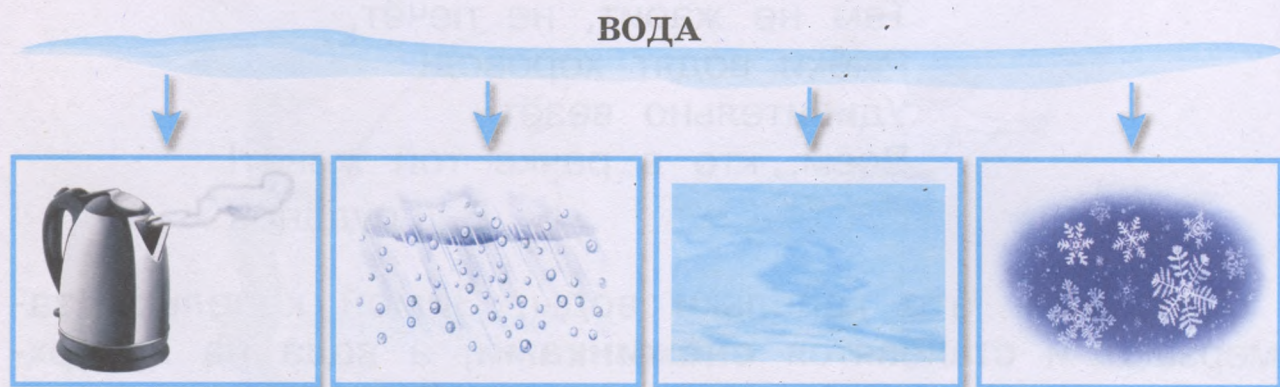
Снежинки, снег

● Подумай и скажи, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое — снег.

Если воду долго нагревать, то она превратится в пар.



- Рассмотрй рисунок. Покажи и назови, в каком виде может быть вода.



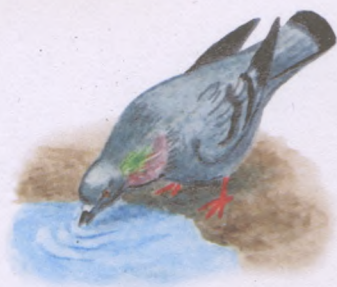
- Прodelай опыт вместе со взрослым. Возьми в морозилке кусочек льда и растопи его. Что у тебя получилось? Нагрей полученную воду до кипения. Что появилось? Осторожно: пар очень горячий!

дождь снег лёд пар

Значение воды

Вода нужна всем живым существам на Земле. Она необходима растениям, животным, человеку. Некоторые растения и животные живут только в воде.

- Найди рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Как они называются?



- Рассмотрни рисунки. Скажи, что произойдёт с растениями без воды.



● Рассмотри, что делают дети. Подумай и ответь, как они используют воду.



* Подумай и скажи, для чего ещё можно использовать воду.

Содержание

Долгота дня	4
Времена года	13
Осень	—
Зима	29
Весна	40
Лето	51
Неживая природа	60



75441db9-3d39-11e6-9655-0050569c7d18

Учебное издание

МАТВЕЕВА Наталья Борисовна
ЯРОЧКИНА Ирина Анатольевна
ПОПОВА Мария Анатольевна
КУРТОВА Татьяна Олеговна

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

2 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*, зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*, редактор *М. А. Попова*, ответственный за выпуск *М. А. Попова*, художественный редактор *С. И. Ситников*, техническое редактирование и компьютерная верстка *О. Ю. Мызниковой*, корректор *Н. В. Игошева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.07.17. Формат 84×108¹/₁₆.
Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная. Уч.-изд.л. 4,27. Доп. тираж 4000 экз.
Заказ № 544ЮГ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»,
ВПК «Офсет». 400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10.



В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

- Мир природы и человека. Учебник. 1 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта «Мир природы и человека» для 2 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- Учебник в 2 частях
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)

2

К л а с с

