

Э. В. ЯКУБОВСКАЯ  
Н. В. ПАВЛОВА

РУССКИЙ  
ЯЗЫК

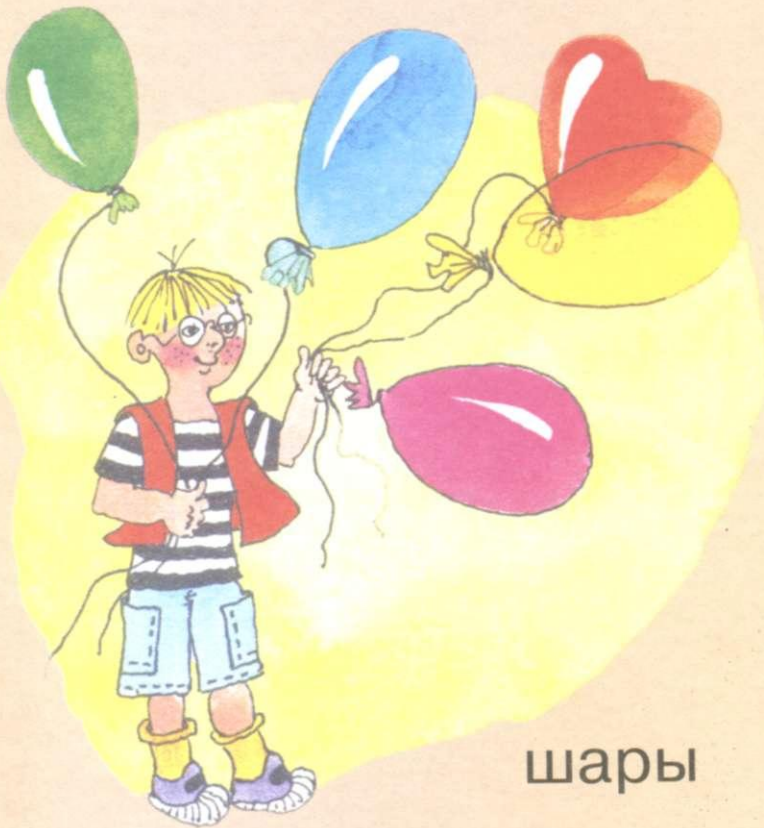
2  
класс



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Названия предметов

## КТО? ЧТО?



шары



машинка



малышка



щенок

# Названия действий

## ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?



рисует



едет



летят



прыгает

Э. В. Якубовская  
Н. В. Павлова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 2 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*



7-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2016

**БИБЛИОТЕКА**  
КГБОУ «Красноярская  
общеобразовательная школа № 5»

И  
В

УДК 376.167.1:811.161.1

ББК 74.5

Я49

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 035-н от 29.01.2014 г.), **педагогической** (заключения РАО № 024 от 29.01.2014 г., № 316 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 432 от 07.02.2014 г., № 986 от 01.04.2015 г.) экспертиз.



— упражнения для домашней работы.

**Якубовская Э. В.**

Я49 Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 175 с.: ил. — ISBN 978-5-09-036586-4.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью «Читай, думай, пиши» и дидактическим материалом (с методическими рекомендациями) автора Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-036586-4

© Издательство «Просвещение», 2009, 2012  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2009, 2012  
Все права защищены

# П О В Т О Р Е Н И Е

Рассмотри рисунок. Скажи, что нарисовано.



- Прочитай стихотворение.

До свиданья, лето!  
Нас зовёт звонок.  
Мы спешим сегодня  
В школу на урок.

- Скажи, сколько предложений в стихотворении. Найди и прочитай предложение о школьном звонке. Сколько слов в этом предложении?

# Предложение

## Упражнение 1. Прочитай предложение.

Дети учатся красиво писать.

- ▶ Сколько слов в предложении?
- ▶ Назови первое слово. С какой буквы оно написано?
- ▶ Какой знак стоит в конце предложения?
- ▶ Спиши. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

### Вспомни!

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

Клёны машут ветками.

## Упражнение 2. Прочитай текст. В конце каждого предложения делай паузу.

Закончились уроки. Танюша поспешила домой. Ей не терпелось показать бабушке первую пятёрку.

- ▶ Сколько предложений в тексте? Как выделены начало и конец каждого предложения?
- ▶ Спиши. Подчеркни большую букву в начале предложений и точку в конце.



### Упражнение 3. Спиши предложения.

Пришла осень. Школа ждёт ребят.

- ▶ Подчеркни большую букву в начале предложений и точку в конце.

### Упражнение 4. Рассмотрни рисунки. Чем они различаются?



- ▶ Прочитай предложения.

Паша держит арбуз.  
Маша держит мяч.

- ▶ Подбери предложения к рисункам. Запиши их в порядке следования рисунков.
- ▶ Подчеркни большую букву в начале предложений и точку в конце.



# Предложение и его схема

**Упражнение 1.** Назови и покажи домашних животных на рисунках.

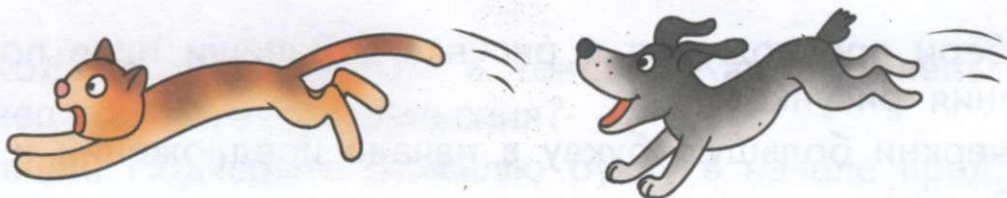


СОБАКА

*собака*

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём «трудную» букву.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложения к рисунку.



Собака догоняет кошку.  
Кошка убегает от собаки.

- ▶ Рассмотрите схему предложения. Какое предложение подходит к схеме?



- ▶ Начерти схему и запиши предложение.


**Упражнение 3.** Спиши предложение. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Митя вымыл грязные ботинки.

- ▶ Скажи, сколько слов в предложении.
- ▶ Рассмотрите незаконченную схему предложения. Что отмечено в схеме? Чего в ней не хватает?



- ▶ Начерти схему предложения. Отметь в схеме большую букву в первом слове и поставь точку в конце.

 **Упражнение 4.** Спиши предложение. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Берёзка уронила листик.

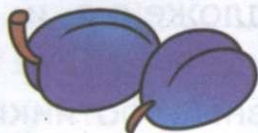
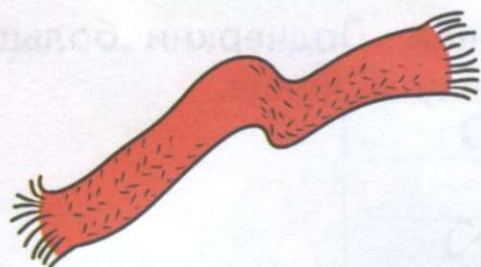
- ▶ Начерти схему предложения.

# Распространение предложений

**Упражнение 1.** Прочитай предложения.

Настя вяжет. Оля стирает. Малыши едят.

- ▶ Сколько слов в каждом предложении?
- ▶ Добавь в предложения по одному слову. Опирайся на рисунки.



- ▶ Запиши предложения под их схемой.



**Упражнение 2.** Прочитай текст. Расскажи, чем занимались дети.

Дети рисовали своих животных. Вова рисовал



Лёля рисовала



- ▶ Спиши. Заменяй рисунки словами.


- ▶ Найди слово из словаря. Подчеркни в нём «трудную» букву.

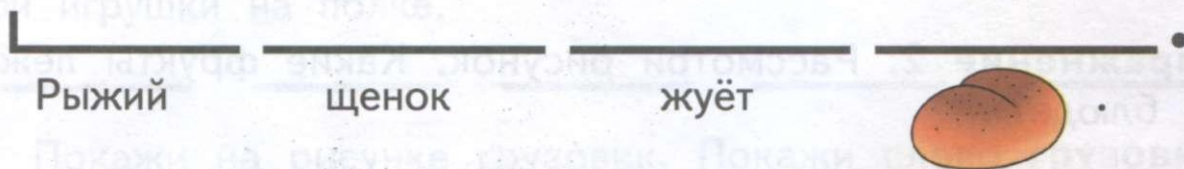
**Упражнение 3.** Прочитай. Закончи предложения по-разному. Опирайся на рисунки.

Дедушка читал ...



- ▶ Запиши одно предложение. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.
- ▶ Прочитай своё предложение вслух.

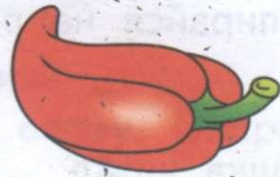
 **Упражнение 4.** Начерти схему и запиши под ней предложение. Рисунок замени словом.



- ▶ Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

# Слово

Упражнение 1. Назови нарисованные овощи.

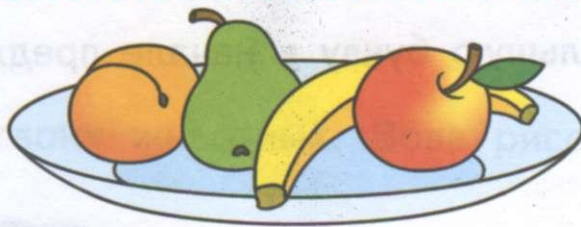


КАПУСТА

капуста

- ▶ Покажи капусту. Покажи слово **капуста**. Прочитай слово.
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём «трудную» букву.

Упражнение 2. Рассмотрите рисунок. Какие фрукты лежат на блюде?



- ▶ Прочитай слова под схемами.

\_\_\_\_\_

груша

\_\_\_\_\_

персик

\_\_\_\_\_

банан

\_\_\_\_\_

яблоко

- ▶ Покажи банан. Покажи слово **банан**. Покажи схему слова **банан**.
- ▶ Начерти схемы и запиши названия фруктов под схемами.

**Упражнение 3.** Перечисли предметы на рисунке.



- ▶ Назови все предметы одним словом.
- ▶ Прочитай слова.  
Зайка, робот, кукла, грузовик, юла.
- ▶ Запиши названия игрушек под схемами. Начинай с первой игрушки на полке.

\_\_\_\_\_

- ▶ Покажи на рисунке грузовик. Покажи слово **грузовик**. Покажи схему слова **грузовик**.

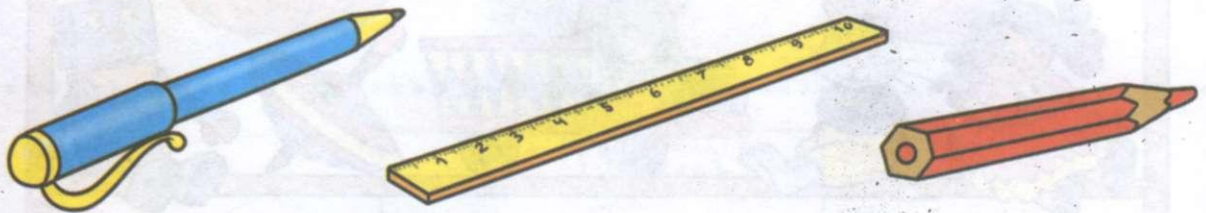
**Упражнение 4.** Спиши стихотворение. Найди слово из словаря. Подчеркни в нём «трудную» букву.

На капусту дождик льёт,  
А капуста пьёт и пьёт.

- ▶ Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

# Составление предложений с данным словом

**Упражнение 1.** Назови нарисованные учебные вещи.



КАРАНДАШ

*карандаш*

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какие буквы надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни в нём «трудные» буквы.

**Упражнение 2.** Прочитай предложение. Найди в нём слово из словаря.

Мы приготовили к уроку цветные карандаши.


- ▶ Придумай другое предложение со словом **карандаши**.
- ▶ Запиши своё предложение. Начерти его схему.

**Упражнение 3.** Прочитай предложения. Какое слово есть в каждом предложении?



Мне подарили пушистую кошку.  
Кошка спит на коврике.  
Кошка всюду ходит за мамой.

- ▶ Составь похожие предложения со словом **собака**.
- ▶ Запиши одно предложение. Начерти его схему.
- ▶ В слове **собака** подчеркни «трудную» букву.

 **Упражнение 4.** Прочитай подписи под рисунками. Назови пропущенные буквы в каждом слове.



к..пуста

к..р..ндаш

с..бака

- ▶ Запиши слова. Подчеркни «трудные» буквы в словах.
- ▶ Придумай предложение с одним из слов.
- ▶ Запомни предложение. Приготовься писать его в классе по памяти.



# Звуки и буквы

Упражнение 1. Назови нарисованные предметы.



► Произнеси последний звук в каждом слове.

○     ○     ○     ○

► Запиши последние буквы каждого слова.

\_\_\_\_\_

*п к ы о*

\_\_\_\_\_

► Подбери другие слова со звуком **ы** на конце.

Упражнение 2. Прочитай имена детей.



Оля

Даша



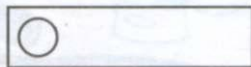
Алик

Вова

► Посмотри, с какой буквы начинается каждое имя. Запиши первые буквы в именах детей.

*A B O D*

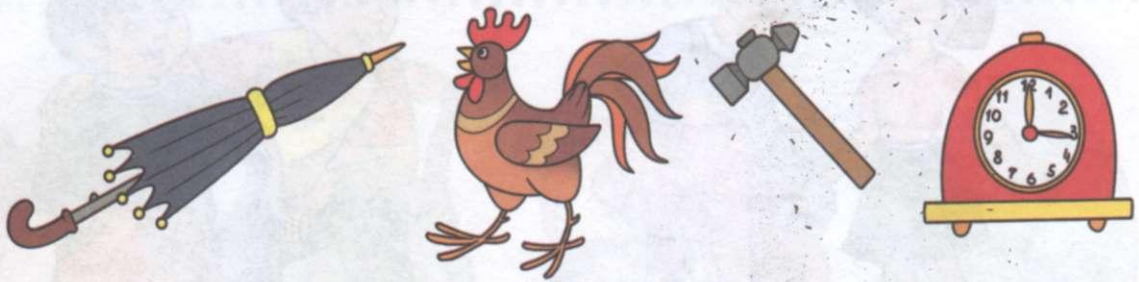
► Произнеси имена детей. С какого звука начинается каждое имя?



Звуки мы слышим и произносим.  
Буквы мы видим и пишем.



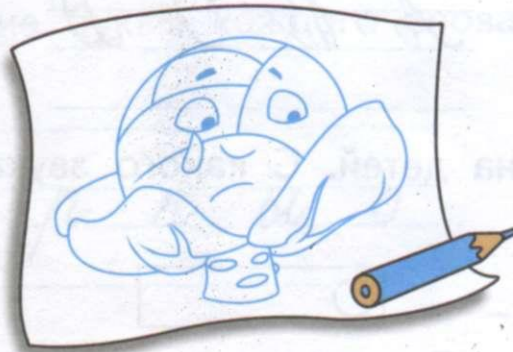
**Упражнение 3.** Назови нарисованные предметы. Сколько слов у тебя получилось?



► Запиши первую или последнюю букву каждого слова.

### Контрольное списывание

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.



Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

► Внимательно проверь свою запись.

Упражнение 5. Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.



У Веры утята. У Лизы котята. Вышли девочки гулять.  
Малыши с ними.

- ▶ Внимательно проверь свою запись.
- ▶ Покажи на рисунке Веру и Лизу. Как ты их различаешь?



# З В У К И И Б У К В Ы

## Гласные звуки и буквы

Упражнение 1. Назови нарисованные предметы.



..тка



..блако



..стры

- ▶ Произнеси первый звук в каждом слове. Какие это звуки — гласные или согласные?
- ▶ Спиши слова. Вставь пропущенные гласные.
- ▶ Какие ещё гласные буквы ты знаешь?

### Запомни!

Гласных букв десять:

● а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Упражнение 2. Прочитай слова. Назови в каждом слове гласные буквы.

ут-ро

○	○	○	○
---	---	---	---

иг-ры

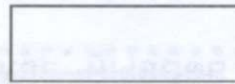
○	○	○	○
---	---	---	---

парк

○	○	○	○	○
---	---	---	---	---

- ▶ Спиши слова. Нарисуй под ними схемы.
- ▶ Отметь в схемах гласные красным кружком.

**Упражнение 3.** Назови предметы на рисунках.



- ▶ Чётко произнеси каждый звук в словах.
- ▶ Нарисуй схемы слов. Обозначь в них каждый звук.
- ▶ Запиши слова под схемами.
- ▶ Придумай предложение с каждым словом.

 **Упражнение 4.** Спиши.

Слон протянет хобот мне,  
Покатает на спине.

- ▶ Отметь красным кружком гласные буквы.
- ▶ Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

# Согласные звуки и буквы

Упражнение 1. Назови нарисованные предметы.



..уфли



..апоги



..отинки

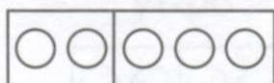
- ▶ Произнеси первый звук в каждом слове. Какие это звуки — гласные или согласные?
- ▶ Спиши слова. Вставь пропущенные согласные.
- ▶ Какие ещё согласные буквы ты знаешь?

Согласные буквы:

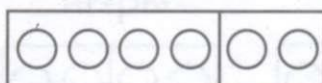
● б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Упражнение 2. Прочитай слова. Назови в каждом слове согласные буквы.

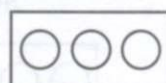
то-пор



граб-ли



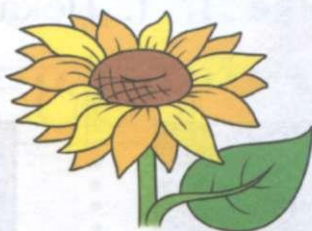
нож



- ▶ Спиши слова. Нарисуй под ними схемы.
- ▶ Отметь в схемах согласные синим кружком.

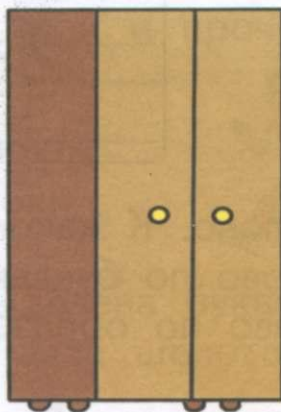
 **Упражнение 3.** Спиши.

Эй, подсолнух молодой!  
Отчего ты золотой?



- ▶ Отметь согласные буквы синим кружком.
- ▶ Найди слово с одной согласной. Подчеркни его.

**Упражнение 4.** Назови нарисованные предметы.





- ▶ Чётко произнеси каждый звук в словах.
- ▶ Нарисуй схемы слов. Обозначь в них каждый звук. Отметь гласные красным кружком, согласные синим кружком.
- ▶ Запиши слова под схемами.
- ▶ Придумай предложение с каждым словом.



# Слова, которые различаются одним звуком

Упражнение 1. 1. Покажи на рисунках снег и дождь.



ВЕТЕР

ветер

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Спиши предложение. Подчеркни выделенные слова.

С юга на восток летит **ветер-ветерок**.

- ▶ **Ветер** и **ветерок** — слова-родственники. Они похожи друг на друга. Пиши их с буквой **е**:

Упражнение 2. Прочитай слова парами. Назови в них разные буквы.



раки

—

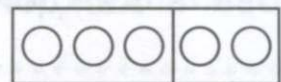
руки



ветка

—

сетка



- ▶ Подбери рисунок к каждому слову.
- ▶ Спиши слова парами. Подчеркни в них разные буквы.
- ▶ Рассмотрите схемы слов **раки** — **руки**. Покажи разные гласные на схемах.
- ▶ Нарисуй схемы слов **ветка** — **сетка** и раскрась их. Покажи разные согласные на схемах.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и прочитайте стихотворение.

Ветер, ветер, ветерок!  
Догони меня, дружок!



- ▶ Объясни, почему в словах выделена буква **е**.
- ▶ Повтори стихотворение три раза шёпотом. Постарайся его запомнить.
- ▶ Запиши стихотворение по памяти.
- ▶ Внимательно проверь свою запись.

**Упражнение 4.** Спиши слова парами.

ветер — вечер

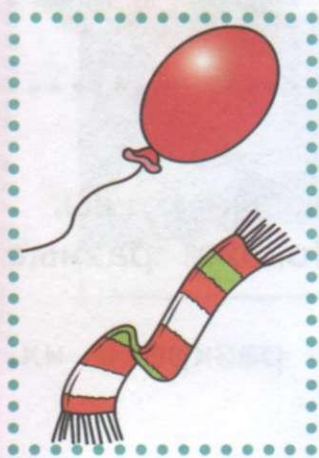
дом — дым

гром — гном

- ▶ Подчеркни разные буквы в словах.

# Слова, которые различаются количеством звуков

**Упражнение 1.** Прочитай слова парами. Какой буквой различаются слова в каждой паре?



шар

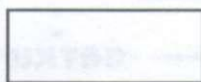


—

шарф



кот



—

крот



- ▶ Подбери рисунок к каждому слову.
- ▶ Спиши слова парами. Подчеркни букву, которой они различаются.
- ▶ Рассмотрите схемы слов **шар** — **шарф**. Покажи на схеме звук, которым различаются слова.
- ▶ Нарисуй схемы слов **кот** — **крот**.
- ▶ Укажи в скобках количество звуков в каждом слове.

**Упражнение 2.** Прочитай слова парами.

мех — смех

экран — кран

пар — парк

чёлка — пчёлка

лён — клён

кошка — крошка

- ▶ Спиши слова.
- ▶ Какой буквой различаются слова в каждой паре? Подчеркни эту букву.

**Упражнение 3.** Прочитай слова в рамке. Чем они различаются?

ОСЫ — КОСЫ


► Рассмотрни рисунки и прочитай подписи под ними.



Маша заплела ...

Над вареньем кружат ...

- Закончи предложения словами из рамки.
- Запиши предложения.
- Подчеркни похожие слова. Нарисуй их схемы.

 **Упражнение 4.** Прочитай слова в рамке.

СОСН — СЛОСН

- Чем различаются слова? Сколько букв в каждом слове?
- Закончи предложения словами из рамки.

Со мной гуляет ...

Понравился мне ...

- Запиши предложения.

# Слова, которые различаются последовательностью звуков

Упражнение 1. Прочитай слова.

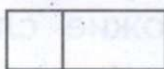
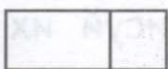


банка — кабан



- ▶ Подбери рисунок к каждому слову.
- ▶ Произнеси первое слово. Выделяй каждый звук в слове и выкладывай буквы.
- ▶ Сколько букв в слове?
- ▶ Из этих же букв составь второе слово.
- ▶ Спиши слова и укажи в скобках количество букв. Нарисуй схему под каждым словом.

банка (5 б.) — ... (...)



- ▶ Чем похожи и чем различаются слова **банка** — **кабан**?

Упражнение 2. Прочитай слова.



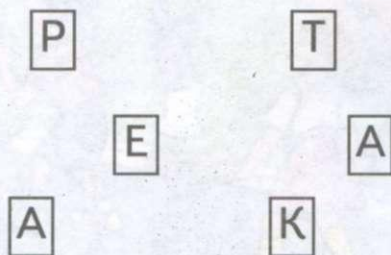
сон — ...  
кто — ...



- ▶ Составь из букв каждого слова другое слово. Опирайся на рисунки.

- ▶ Запиши парами слова из одинаковых букв.
- ▶ Под каждым словом нарисуй схему.
- ▶ Чем похожи и чем различаются слова в каждой паре?

**Упражнение 3.** Назови буквы на карточках. Составь из них сначала слово к рисунку мальчика, затем слово к рисунку девочки.



- ▶ Запиши слова.
- ▶ Чем похожи и чем различаются слова **ракета** — **карета**?

**Упражнение 4.** Прочитай текст о зайчике.

В лесу раздался **стук**.  
Зайчик сразу прыг под **куст**!

- ▶ Выпиши выделенные слова.
- ▶ Нарисуй схему под каждым словом.



- ▶ Чем похожи и чем различаются слова **стук** — **куст**?

# Ударение в словах

Упражнение 1. Рассмотрни рисунок. Скажи, как зовут ребят.



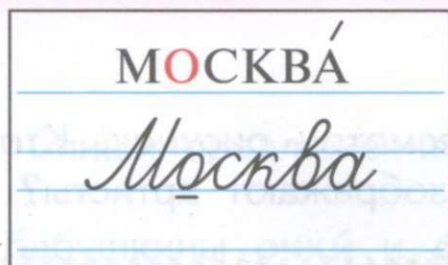
- ▶ Громко позови ребят к себе. Называй каждого по имени. Какой гласный в слове ты выделяешь голосом?
- ▶ Спиши имена. Укажи знаком ударения (´) гласные, которые выделялись голосом.

Миша, Егор, Катя, Шура

- ▶ Отметь гласные под ударением.

Гласные под ударением — это ударные гласные.  
Отмечай их так: **á.**

## Упражнение 2. Прочитай слово.



- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.
- ▶ Назови ударный гласный в слове **Москва**.

## Упражнение 3. Спиши предложение.

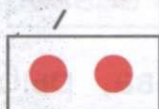
Москва — столица нашей Родины.

- ▶ Поставь знак ударения в слове **Москва**. Подчеркни «трудную» гласную.

## Упражнение 4. Прочитай каждое слово про себя, а потом вслух. Выделяй голосом ударный гласный.

Го́рка, шары́, му́ха, пенáл, слíва.

- ▶ Спиши слова и отметь все гласные. Поставь знак ударения.
- ▶ Назови ударный гласный в каждом слове.
- ▶ Рассмотрю схемы. Где схема слова с первым ударным гласным, а где со вторым ударным гласным?



- ▶ Подбери к каждой схеме слова из упражнения.



# Выделение ударного гласного в слове

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Кто выступает на сцене? Каких героев изображают артисты?



► Громко объяви зрителям каждого героя.

Горóх, ...

- Какой гласный в каждом слове ты выделяешь голосом?
- Напиши слова. Отметь знаком ударные гласные.


**Упражнение 2.** Нарисуй схемы слов. Объясни, что в них отмечено.



Котик, бычок, свинка, петух, сова, рыбка.

- Прочитай каждое слово про себя, а потом вслух. Выделяй голосом ударный гласный.

► Напиши слова под их схемами. Отметь гласные. Поставь знак ударения.

 **Упражнение 3.** Спиши предложение.

**Внучка** надела бабушкины **очки** и **фартук**.

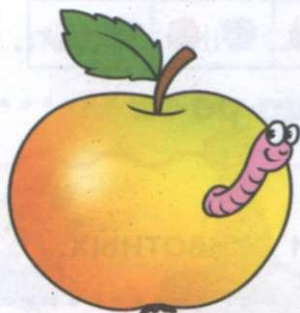
► Отметь гласные (●) в выделенных словах. Какие гласные ударные?

► Прочитай эти слова. Выделяй голосом ударные гласные.

### Контрольное списывание

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.

Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.



► Внимательно проверь свою запись.

# Слог

## Деление слов на слоги

**Упражнение 1.** Читай слова по слогам. Считай слоги в каждом слове.

Дом, де-ре-во, ру-ки, пар-та, сок, брат, ра-бо-та, би-ле-ты, цве-ток.

► Спиши слова по слогам так:

один слог — дом, ...

два слога — ру-ки, ...

три слога — де-ре-во, ...

Слова делятся на слоги. Слова могут состоять из

одного слога: 

●	●	●
---	---	---

, из двух слогов: 

●	●	●
---	---	---

●	●
---	---

,

сыр

тру-ба

из трёх слогов: 

●	●
---	---

●	●
---	---

●	●
---	---

.

до-ро-га

**Упражнение 2.** Назови животных. Сложи слова из слогов.



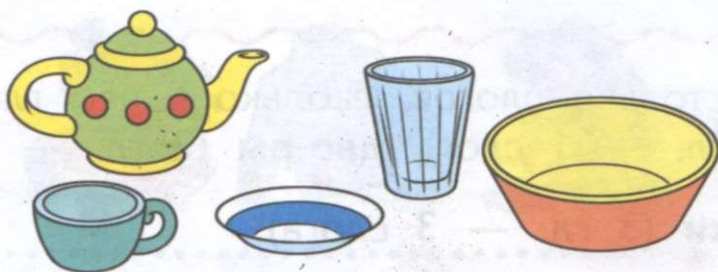
СА ЛИ, ЗА КО, СО КА БА, КРО КО ДИЛ,  
КА КОШ, ВА КО РО, БЕЛ КА, ОВ ЦА.

► Запиши слова по слогам. В скобках укажи количество слогов.

Ли-са (2), ...

► Прочитай каждое слово по слогам и слитно.

**Упражнение 3.** Назови предметы посуды. Сложи слова из двух слогов. Запиши их по слогам.



КА ЧАШ, СТА КАН, КА МИС, НИК ЧАЙ, БЛЮД ЦЕ.

► Прочитай каждое слово по слогам и слитно.

**Упражнение 4.** Угадай последний слог в именах детей.



На-та-.. Во-.. Ле-.. Ди-.. Ма-ри-.. Се-рё-..

► Напиши имена по слогам.

► Придумай и напиши предложение к любому рисунку. Имя пиши целым словом.

# Гласные в образовании слогов

**Упражнение 1.** Спиши слова по слогам. Отметь красным кружком все гласные.

Шкаф, ди-ван, тум-боч-ка.

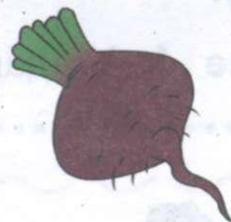
- ▶ Сколько гласных в слове **шкаф**? Сколько в нём слогов?
- ▶ Сколько гласных в слове **диван**? Сколько слогов?
- ▶ Сколько гласных в слове **тумбочка**? Сколько слогов?

В слове столько слогов, сколько в нём гласных:

**двор** (1 гл. — 1 слог), **дво-ры** (2 гл. — 2 слога),

**двор-ни-ки** (3 гл. — 3 слога).

**Упражнение 2.** 1. Назови нарисованные овощи.



ПОМИДОР

помидор

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какие буквы надо запомнить?

▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудные» буквы.

2. Повтори названия овощей по слогам, отсчитывая слоги хлопками.

▶ Запиши слова по слогам. Отметь гласную в каждом слоге.

**Упражнение 3.** Назови нарисованные предметы. Произноси слова по слогам и отсчитывай слоги хлопками.




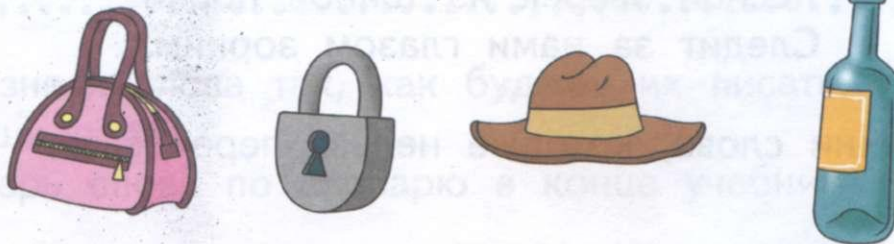
▶ Найди слово к каждому рисунку. Запиши слова по слогам, вставляя гласные.

Р..б..шк..., л..мп..., с..б..к..., к..кл..., к..п..ст.. .

▶ Отметь гласные в словах.

▶ Сколько гласных в каждом слоге? Есть ли слоги без гласных?

 **Упражнение 4.** Запиши слова по слогам, вставляя гласные.



с..мк..

з..м..к

шл..п..

б..т..лк..

# Перенос слов по слогам

## Упражнение 1. Прочитай слова.

Мяч, стул, пенал, дом, волк, ложка, знак, речка, кофта.

- ▶ Найди слово, которое не поместилось на строке. Прочитай его по слогам.
- ▶ Как перенесено слово с одной строки на другую?

Переноси слова с одной строки на другую по слогам:

**клет-ка, мо-ряк.**

Нельзя переносить слова с одним слогом:


**клюв, бак.**

- ▶ Выпиши сначала слова с одним слогом. Остальные слова раздели на слоги для переноса.

## Упражнение 2. Спиши. Дели слова на слоги для переноса.

Лесной зверёк из тайной норки  
Следит за нами глазом зорким.

- ▶ Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

 **Упражнение 3.** Назови домашних птиц. Прочитай подписи под рисунками.



куры



гуси



утки



индюк

► Запиши слова, разделив их чёрточкой для переноса.

### Картинный диктант

**Упражнение 4.** Назови нарисованные предметы.

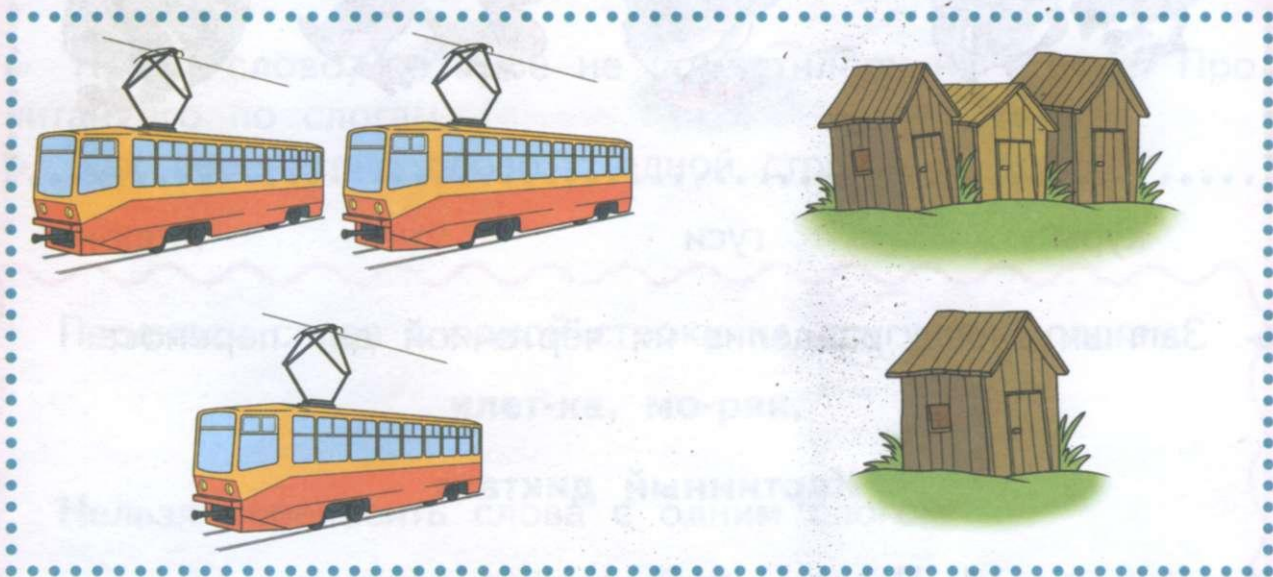


- Произнеси слова так, как будешь их писать.
- Запиши слова.
- Проверь слова по словарю в конце учебника.



# Деление слов со звуками И—Й на слоги

**Упражнение 1.** Покажи на рисунках трамваи и трамвай, сараи и сарай.



трам-ва-и — трам-вай

са-ра-и — са-рай

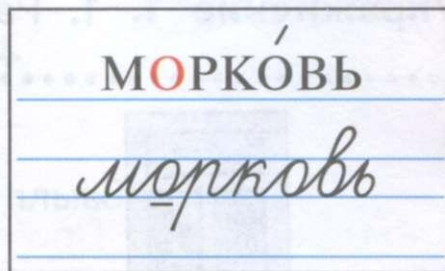
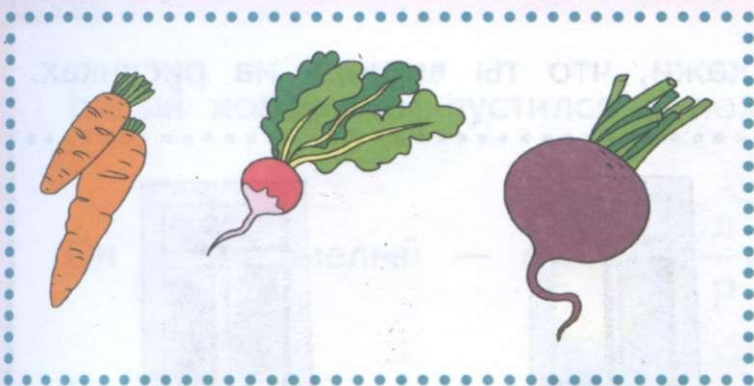
- ▶ Прочитай слова под рисунками по слогам.
- ▶ Спиши слова по слогам. Укажи в скобках количество слогов в каждом слове.
- ▶ Отметь гласную в каждом слогe красным кружком (●).
- ▶ Скажи, звук и гласный или согласный? А звук й?

**Различай И—Й!**

**И** — гласный звук (●). **Й** — согласный звук (●).

- ▶ Нарисуй схемы слов **сараи** — **сарай**.
- ▶ Сравни схемы по количеству слогов.

**Упражнение 2.** 1. Назови нарисованные овощи.



- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Спиши. Выделенные слова раздели на слоги.

Пей сок морковный.

**Грызи** морковку.

И **бегай** быстро,

И **прыгай** ловко.

- ▶ Какую букву нужно запомнить в словах-родственниках **морковный** и **морковка**? Подчеркни её.

**Упражнение 3.** Прочитай слова в рамке по слогам.

герой — герои

- ▶ Вставь слова из рамки в предложения.

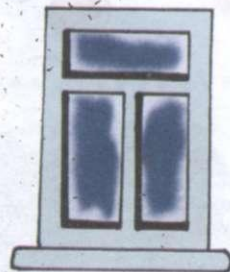
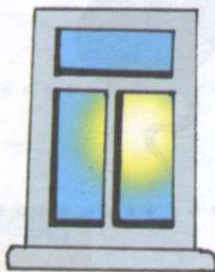
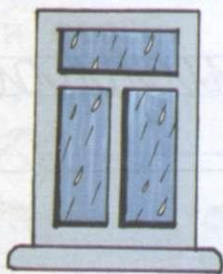
Незнайка — ... сказки.

К нам на урок пришли ... любимых книг.

- ▶ В словах **герой**, **герои** отметь гласные.

# Различай Л—Р

Упражнение 1. 1. Расскажи, что ты видишь на рисунках.



МОРОЗ

*мороз*

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Прочитай стихотворение и выпиши выделенные слова.

В лес **морозец** прибежал,  
Но лису не испугал.  
А пришёл большой **мороз** —  
**Отморозил** лиске нос.

- ▶ Прочитай записанные слова-родственники. В каждом из них «прячется» слово **мороз**. Найди его в этих словах, подчеркни «трудную» букву **о** красным карандашом.

**Упражнение 2.** Спиши стихотворение. Выбирай нужную букву.

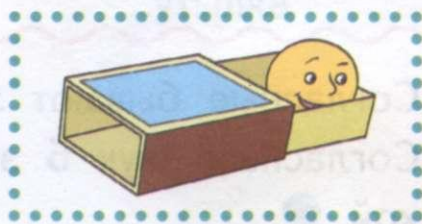
Белый корабль-ик пустился в поход.

Он очень смелый — он к морю плывёт.

► Прочитай свою запись. Чётко произноси л и р в словах.

**Упражнение 3.** Спиши. Подчеркни разные буквы в выделенных словах.

Я открою **коробок**  
И найду в нём **колобок**.



► Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

### Контрольное списывание

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.

Девочка плакала. Прилетел тёплый ветерок. Он ласково пошептал и высушил слёзы.

► Внимательно проверь свою запись.

# Парные звонкие и глухие согласные

## Различай Б—П

**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Ба — па, бо — по, бу — пу, бы — пы.

► Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **б**, потом без голоса согласный **п**.

Согласные бывают звонкие и глухие.

Согласный звук **б** звонкий . Согласный звук **п** глухой .

ба

па

па-па

бак




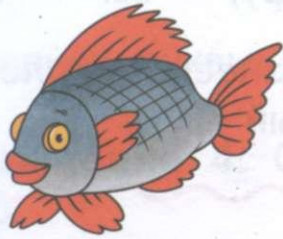
**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

Пирожки и булочки для  $\frac{\text{Б}}{\text{П}}$ ети,  $\frac{\text{Б}}{\text{П}}$ ори, Юрочки.

► Спиши. Чётко произнеси слова.

► Выбери слово к схеме   |   : **Петя** или **Боря**.

 **Упражнение 3.** Назови предметы. Запиши их названия. Вставь пропущенные буквы.



ры..а

..о..угай

..утылка

► Подчеркни буквы б и п.

**Упражнение 4.** Спиши названия деревьев. Вставляй букву б или п.

Ду..ы, ли..ы, ..ерёзы, ря..ины, то..оля.

► Вставь нужные слова в предложения. Запиши предложения.



У ... белый ствол.  
У ... красные ягоды.



# Различай В—Ф

**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Ва — фа, во — фо, ву — фу, вы — фы.

► Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **в**, потом без голоса согласный **ф**.

Согласный звук **в** звонкий . Согласный звук **ф** глухой .

ва



фа



ва-та



фа-ры



**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

Вот бы выросли на  $\frac{В}{ф}$ етке

Вместе с фруктами кон  $\frac{В}{ф}$ етки.



► Спиши. Чётко произнеси слова.

**Упражнение 3.** Прочитай текст.

Витя принёс ребятам свои фотографии. Вот Витя с вертолётom из фанеры. Вот он фокус показывает. Фотографии хранят память о весёлом лете.


► Выбери заголовок: **Память о лете. Фотографии.**

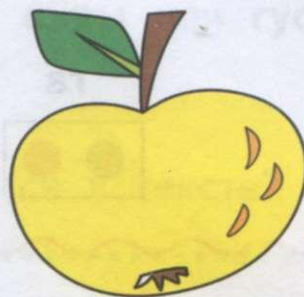
► Письменно ответь на вопросы.

Что смастерил из фанеры Витя?

Как узнали об этом ребята?

► Подчеркни буквы в и ф.

 **Упражнение 4.** Спиши стихотворение. Вставляй букву **в** или **ф**.



Вырезаю из бумаги  
..рукты, о..ощи и ..лаги.



# Различай Г—К

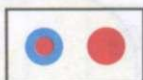
**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Га — ка, го — ко, гу — ку, ги — ки.

► Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный г, потом без голоса согласный к.

Согласный звук г звонкий ●. Согласный звук к глухой ●.

га



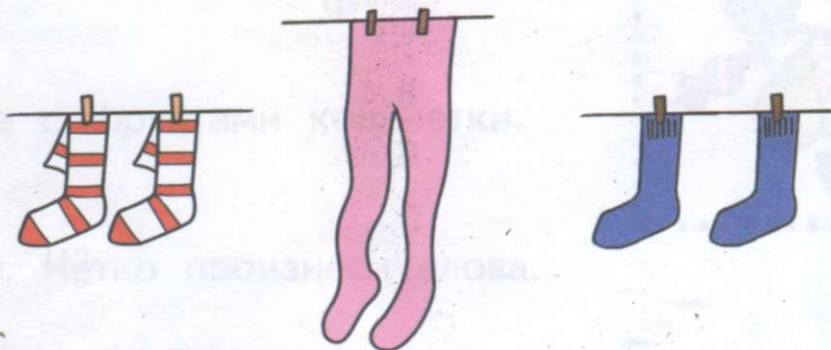
ка



гал-ка



**Упражнение 2.** Назови нарисованные предметы. Запиши их названия. Вставь пропущенные буквы.



..ольфы

..ол..отки

нос..и

► Подчеркни буквы г и к.

**Упражнение 3.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

$\frac{\Gamma}{\text{К}}$ уры и  $\frac{\Gamma}{\text{к}}$ уси клюют горох у Маруси.



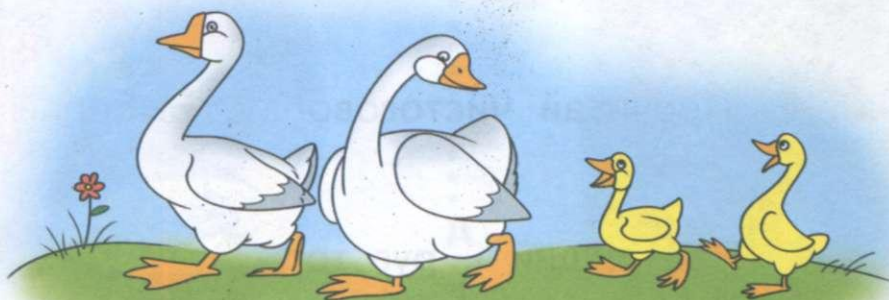
► Спиши. Чётко произнеси слова.

► Выбери слово к схеме 

			
---	---	---	---

: **куры** или **гуси**.

**Упражнение 4.** Прочитай. О ком говорится в тексте?



На лу..у у ре..и гуси. Папа-..усак самый важный. Мама-..усыня самая крупная. А какие ..усята?

► Выбери заголовок: **Гуси. Гусиная семья.**

► Спиши. Вставляй букву **г** или **к**.

► Найди вопрос в тексте и ответь на него.

# Различай Д—Т

**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Да — та, до — то, ду — ту, ды — ты.

► Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **д**, потом без голоса согласный **т**.

Согласный звук **д** звонкий . Согласный звук **т** глухой .

ду

ту

ту-да




**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

Нас  $\frac{Д}{Т}$  оящий  $\frac{Д}{Т}$  руг тот,

Кто в беде рядом идёт.

► Спиши. Чётко произнеси слова.

 **Упражнение 3.** Назови нарисованных птиц. Запиши их названия. Вставь пропущенные буквы.



ин..юк

..я..ел

пе..ух

### Упражнение 4. Прочитай стихотворение.



Тома дома сидит  
и в окошко глядит.

На дворе дождь идёт.  
Ветер листья метёт.

► Выучи первые две строчки наизусть. Запиши их по памяти.

► Подчеркни в словах д и т.

► Выбери слово к схеме 

●	●	●	●
●	●	●	●

 : Тома или дома.

# Различай Ж—Ш

**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

Жа — ша, жо — шо, жу — шу, жи — ши.

► Приложи ладонь к горлу и произнеси с голосом согласный **ж**, потом без голоса согласный **ш**.

Согласный звук **ж** звонкий ●. Согласный звук **ш** глухой ●.

жа



ша



жа-ра



ша-ры




**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

У Жени  $\frac{\text{ж}}{\text{ш}}$ ишки,

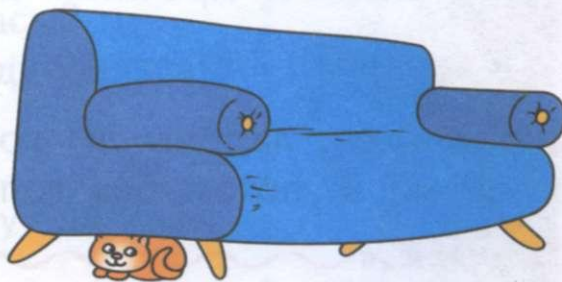
а у Шуры  $\frac{\text{ж}}{\text{ш}}$ ёлуди.



- Спиши. Чётко произнеси слова.
- Покажи на рисунке Женю и Шуру.

 **Упражнение 3.** Спиши. Вставляй букву ж или ш.

Котик, рыженький пу..ок,  
Где ты спрятался, дру..ок?



**Упражнение 4.** Прочитай разговор мальчиков. Покажи на рисунке Пашу и Шурика.



- Па..а, дай мне, по..алуйста, ..ёлтый шарик.
- Не дам!
- Ты ..адный?
- Нет, ..урик, я по..утил.

- ▶ Спиши. Вставляй пропущенные буквы.
- ▶ Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.

# Различай З—С

**Упражнение 1.** Прочитай слоги парами и запиши их.

За — са, зо — со, зу — су, зы — сы.

► Приложи ладонь к горлу и произнеси с. голосом согласный з, потом без голоса согласный с.

Согласный звук з звонкий ●. Согласный звук с глухой ●.

зи



си



зи-ма



си-ла




**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.



Несут Лиза и Зина со  $\frac{з}{с}$ иски из мага  $\frac{з}{с}$ ина.

► Спиши. Чётко произнеси слова.

 **Упражнение 3.** Покажи на рисунке белочку и волка. Прочитай их разговор.

— Хозяйка, зачем тебе запасы?

— Зима на носу, Серый. Буду бельчат кормить, друзей угощать.

► Как волк называет белочку? А как белочка называет волка?

► Спиши. Подчеркни в словах з и с.



**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки. Расскажите, что на них нарисовано.



► Прочитай предложения. Составь из них рассказ по рисункам.

Накосила она травы. Пошла коза Зойка на луг. Будет козлятам сено на завтрак.

► Запиши рассказ.

► Подчеркни в словах з и с.



# Различай звонкие и глухие согласные

**Упражнение 1.** Прочитай сначала звонкие согласные, потом глухие согласные.

●	Б В Г Д Ж З
●	П Ф К Т Ш С

► Теперь прочитай согласные парами в столбиках.

Звонкие и глухие согласные составляют пары:

**б—п, в—ф, г—к, д—т, ж—ш, з—с.**

Они называются парными.


► Напиши парные звонкие и глухие согласные.

Б—п, ...

**Упражнение 2.** Подбери пары похожих слов.

Гора, уточка, шил, кора, жил, почка, роза, удочка, бочка, роса.

► Запиши слова парами. Подчеркни парные согласные так:  
гора — кора.

 **Упражнение 3.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

$\frac{Б}{П}$ елка хвос $\frac{Д}{Т}$ иком-метёлкой

Мусор подмела под ёл $\frac{Г}{К}$ ой.



► Спиши. Подчеркни в словах звонкие согласные.

### Контрольное списывание

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.

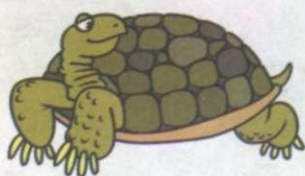
Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

► Внимательно проверь свою запись.

# Шипящие и свистящие согласные

## Шипящие согласные

Упражнение 1. Скажи, кто нарисован.



- ▶ Чётко произнеси первый звук в каждом слове.
- ▶ Спиши слова, вставь пропущенные буквы.  
..ерепаха, ..ук, ..мель, ..енок.
- ▶ Подчеркни первые буквы в словах. Назови их.

**Запомни!**

**Ж, ш, ч, щ** — шипящие согласные.

Упражнение 2. Прочитай.

Ветерок берёзке **чёлку** растрепал,  
Залетел к букашке в **щёлку** и пропал.

- ▶ Выпиши выделенные слова.
  - ▶ Подчеркни в них разные шипящие.
- Чётко произнеси шипящие звуки.



### Упражнение 3. Прочитай текст.

Защёлкал соловей в лесу. Услышала лягушка и за-  
квакала:

— Чем я хуже соловья!

- ▶ Спиши, подчеркни шипящие согласные.
- ▶ Выпиши шипящие согласные в отдельную строку. Чётко произноси их.

### Упражнение 4. Назови нарисованные предметы.



- ▶ Произнеси первый звук в каждом слове.
- ▶ Спиши слова, вставь пропущенные буквы.

..апка, ..ётка, ..илет, ..асы.

- ▶ Подчеркни первые буквы в словах. Назови их.

# Свистящие согласные

**Упражнение 1.** Скажи, кто нарисован. Чётко произнеси первый звук в каждом слове.



- ▶ Спиши слова, вставь пропущенные буквы.  
..ова, ..мея, ..ыплёнок.
- ▶ Подчеркни первые буквы в словах. Назови их.

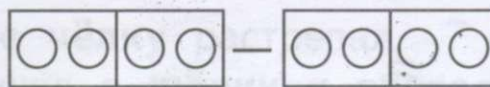
**Запомни!**

**С, з, ц** — свистящие согласные.

**Упражнение 2.** Прочитай слова. Найди к ним рисунки.



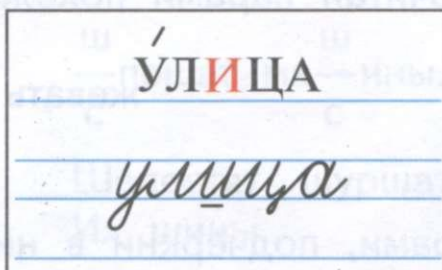
лисá — ли́ца



- ▶ Напиши слова по слогам.
- ▶ Сравни слова по буквам. Какими буквами различаются слова? Подчеркни их.

- ▶ Нарисуй схемы слов.
- ▶ Покажи разные согласные на схемах.

**Упражнение 3.** 1. Прочитай слово.



- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Спиши. Подчеркни все свистящие согласные.

Я в коляску куклу Лизу посажу.  
Нашу улицу я Лизе покажу.



- ▶ Найди слово из словаря.
- ▶ Назови в нём гласные и согласные.

**Упражнение 4.** Назови нарисованные предметы. Чётко произнеси первый звук в каждом слове.



- ▶ Запиши первые буквы этих слов.

# Различай шипящие и свистящие согласные

**Упражнение 1.** Прочитай парами похожие слова.

крыша — крыса                      жевать — зевать  
шутки — сутки

- ▶ Спиши слова парами, подчеркни в них разные буквы.
- ▶ Чётко произнеси подчёркнутые согласные.

**Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке.

щель — цель

- ▶ Сравни слова по буквам.
- ▶ Закончи предложения словами из рамки.



Стрелок попал в ...  
Ключ упал в ...



- ▶ Кто попал в цель?
- ▶ Что упало в щель?
- ▶ Запиши предложения. Подчеркни разные буквы в похожих словах.

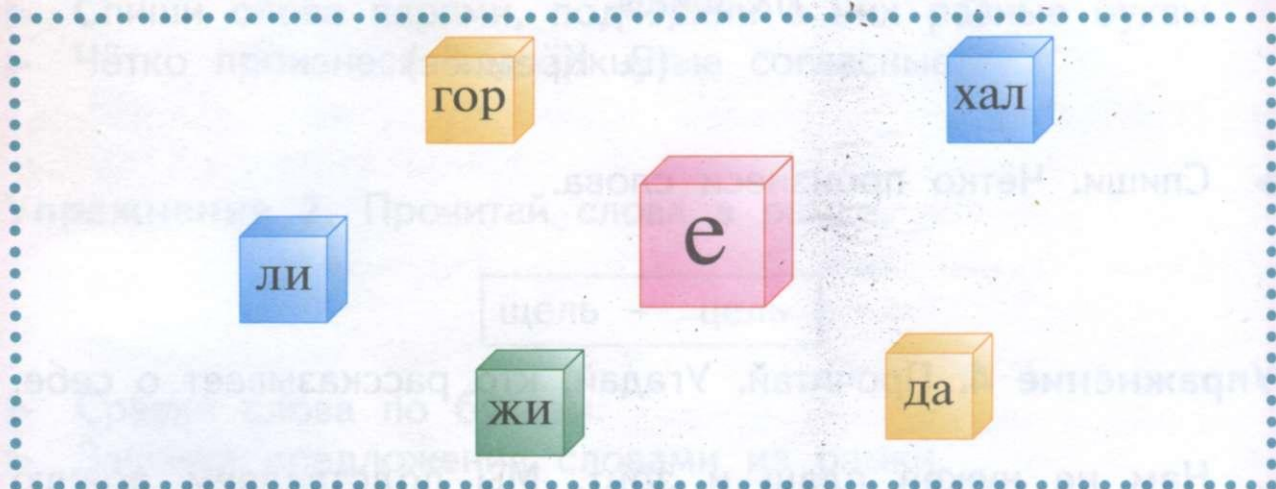




# Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

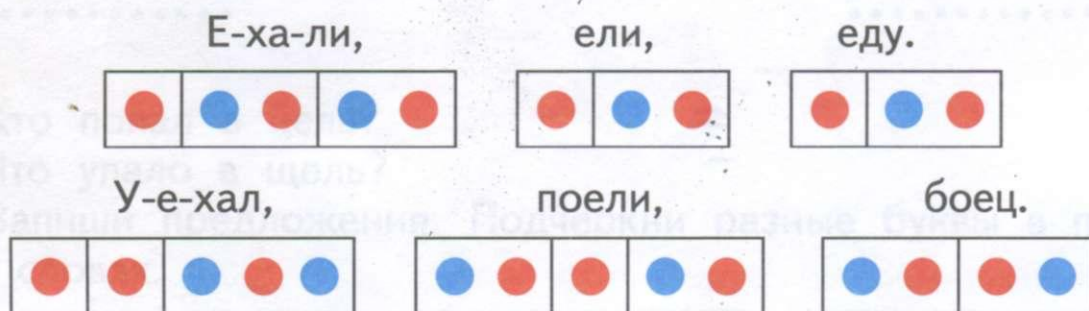
## Буква Е в начале слова или слога

Упражнение 1. Прочитай слоги на кубиках.



- ▶ Составь из кубиков слова. Первый слог — на большом кубике.
- ▶ Запиши слова с буквой е по слогам. Отметь в словах гласную е (●).

Упражнение 2. Запиши все слова по слогам, как указано на схемах.



- ▶ Отметь гласную **е** в начале слова или слога.

**Упражнение 3.** Покажи Емелю и сову на рисунке.



- ▶ Прочитай записку, которую сова отдала Емеле.

Пройди через ельник. Там ежата угостят тебя малиной.  
А ежика покажет дорогу домой.

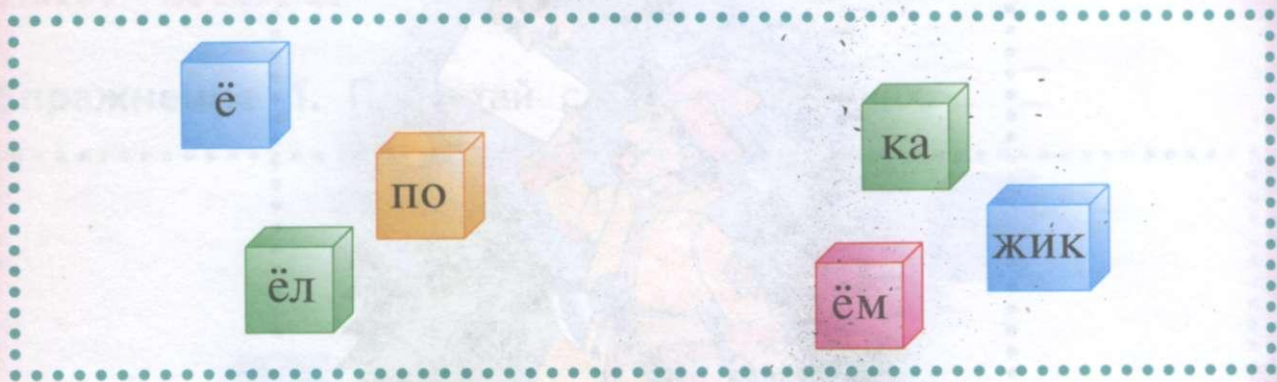
- ▶ Выбери слова с буквой **е** в начале слова. Запиши их по слогам.
- ▶ Отметь букву **е** в начале слова.

**Упражнение 4.** Спиши. Все слова дели на слоги.

У Егорки умелые руки. Ему некогда скучать.

# Буква Ё в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Составь из кубиков слова. Первые слоги — на кубиках слева.



- ▶ Запиши слова с буквой ё по слогам.
- ▶ Отметь в словах гласную ё (●).

**Упражнение 2.** Запиши все слова по слогам, как указано на схемах.

Ё-лоч-ки,

ёжики.



По-ёт,

клюёт,

продаёт.



- ▶ Отметь гласную ё в начале слова или слога.



**Упражнение 3.** Прочитай. Скажи, какая буква пропущена.

Устал к зиме руче..к. Не журчит теперь, не по..т.  
А дятел стучит по дереву — не да..т ручейку уснуть.

► Спиши. Вставь и отметь букву ё.

**Упражнение 4.** Рассмотрй рисунок и прочитай рассказ.



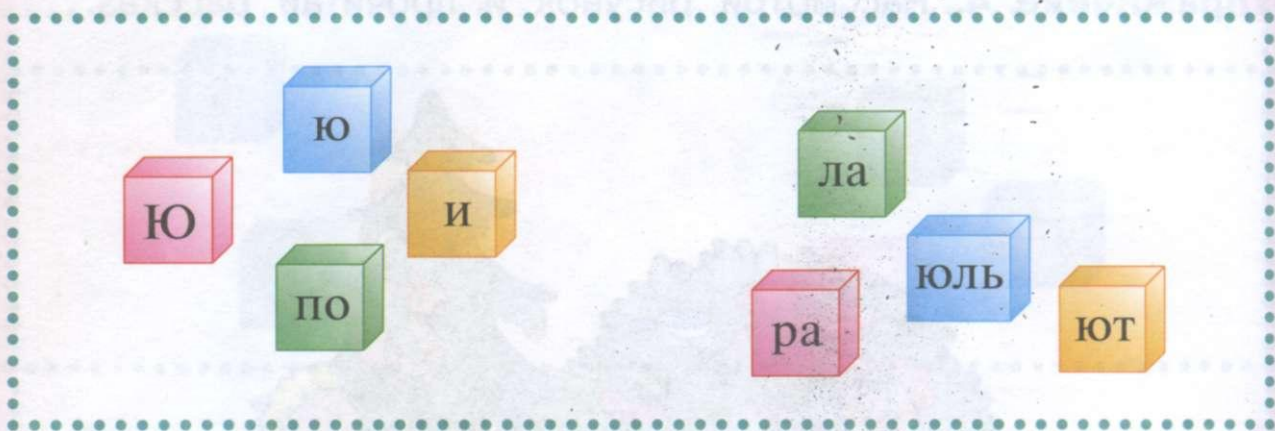
Егор и Зоя вырастили ёлку и калину. Каждый хвалит своё дерево.

- На моём дереве птичка ягодки клюёт.
- А моё дерево шишки даёт.
- Щедрые у нас растения.

- Найди в тексте слова Зои. Найди слова Егора.
- Выбери слова с буквой ё и запиши их по слогам.
- Отметь гласную ё в начале слова или слога.

# Буква Ю в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Составь из кубиков слова. Первые слоги — на кубиках слева.



- ▶ Запиши слова с буквой ю по слогам.
- ▶ Отметь в словах гласную ю (●).

**Упражнение 2.** Запиши слова по слогам, как указано на схемах.

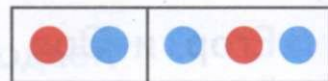
Ю-роч-ка,



Юлечка,



южный.



Де-ла-ю,



дают,



уютный.



- ▶ Отметь гласную ю в начале слова или слога.

### Упражнение 3. Отгадай загадку.

По бумаге я гуляю  
И рисунки оставляю.

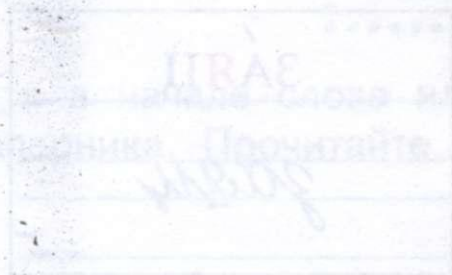
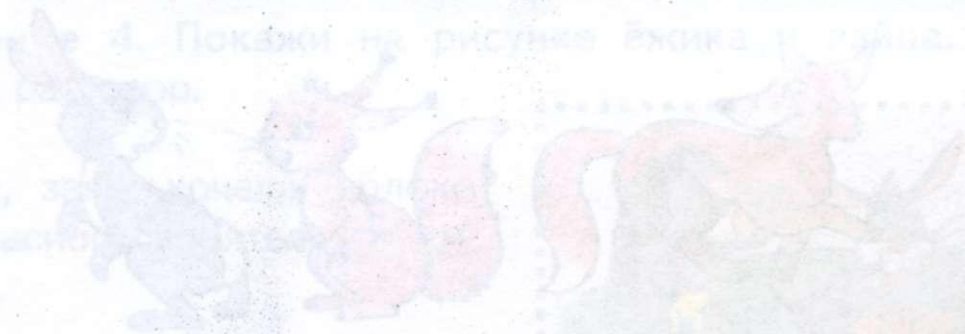
- ▶ Напиши загадку и отгадку. Слова с буквой **ю** пиши по слогам.
- ▶ Отметь букву **ю**.
- ▶ Скажи, где стоит гласная **ю** в словах.

### Упражнение 4. Прочитай. Вставляй слог **ю** или **ют**.

Птицы зи-му-.. в тёплом кра-.. .

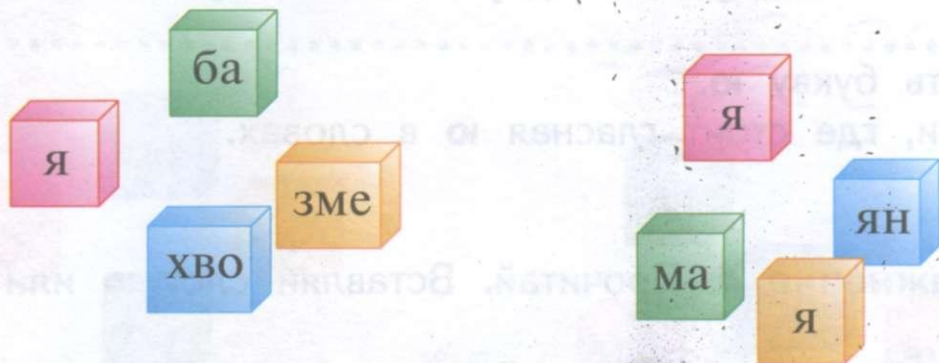
Про ми-лу-.. родину с грустью по-.. .

- ▶ Спиши. Отметь букву **ю**.



# Буква Я в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Составь из кубиков слова. Первые слоги — на кубиках слева.



- ▶ Запиши слова с буквой я по слогам.
- ▶ Отметь в словах гласную я (●).

**Упражнение 2.** 1. Назови нарисованных животных.




ЗАЯЦ

заяц

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Запиши слово **заяц** по слогам.

- ▶ Отметь гласную **я** в начале слога.
- ▶ Придумай и запиши предложение со словом **заяц**.

 **Упражнение 3.** Прочитай. Скажи, какая буква пропущена в словах-родственниках.

За..ц путал след в лесу.  
И решили белки,  
Что запутают лису  
За..чьи проделки.

- ▶ Спиши стихотворение, вставь нужную букву.
- ▶ Подчеркни слова-родственники.

**Упражнение 4.** Покажи на рисунке ёжика и зайца. Прочитай их разговор.

- Эй, заяц, хочешь яблоко?
- Спасибо, приятель, я ем морковку.



- ▶ Спиши.
- ▶ Отметь гласную **я** в начале слова или слога.
- ▶ Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.



# Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

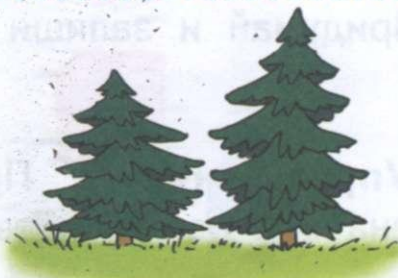
**Упражнение 1.** Назови нарисованные предметы.



..годки



..бочка




..лочки

- ▶ Прочитай подписи под рисунками.
- ▶ С какой гласной начинается каждое слово?
- ▶ Запиши слова.

**Упражнение 2.** Прочитай. Закончи предложение словами из упражнения 1.

Леночка вышила на юбочке ... и ... .

- ▶ Запиши предложение.
- ▶ Отметь гласные ю, я, ё в начале слов.

 **Упражнение 3.** Спиши, вставь пропущенные гласные ё, ю, я.

Утром в мо.. окошко заглянуло солнышко. Я быстро сбросил оде..ло. Бо..сь опоздать в школу!

- ▶ Отметь вставленные буквы.

## Контрольное списывание

Упражнение 4. Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.



Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.

— Кораблик плывёт, — подумал заяц.

► Внимательно проверь свою запись.

# Твёрдые и мягкие согласные

## Гласные Ы—И после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

Мы, ры, ны, лы, сы, пы, бы, ды.

Ми, ри, ни, ли, си, пи, би, ди.

► В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

Согласные звуки могут быть твёрдыми (—) и мягкими (=).

После твёрдых согласных пишется гласная **ы**.

После мягких согласных пишется гласная **и**.

дым



Ди-ма



► Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Мы — ми, ... .

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

У мал<sup>ы</sup>шки Л<sup>ы</sup>ны блины из глины.  
и и

- ▶ Спиши. Чётко произнеси слова.
- ▶ После каких согласных пишется **ы**, а после каких согласных пишется **и**?

**Упражнение 3.** Назови нарисованные предметы.



сло-..

ко-..

клуб-...ка

- ▶ Запиши названия предметов по слогам. Вставь пропущенные слоги с твёрдым и мягким согласным **н**.
- ▶ Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные перед гласными **ы**—**и**.
- ▶ Выбери слово и придумай с ним предложение. Приготовься записать его в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Скажи, что ты видишь на рисунке.

Этот добр..й снегов..к  
 Обижаться не прив..к.  
 На него садятся пт..цы,  
 Чтоб морковкой угост..ться.



- ▶ Прочитай стихотворение.
- ▶ Спиши. Вставляй гласную **ы** или **и**.
- ▶ Нарисуй схему слова **птицы**. Укажи в ней твёрдые и мягкие согласные.

# Гласные О—Ё после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

Но, мо, ро, со, по, зо, во, ло, до.

Нё, мё, рё, сё, пё, зё, вё, лё, дё.

► В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

После твёрдых согласных пишется гласная **о**.

После мягких согласных пишется гласная **ё**.

нос



нёс



► Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Но — нё, ... .

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

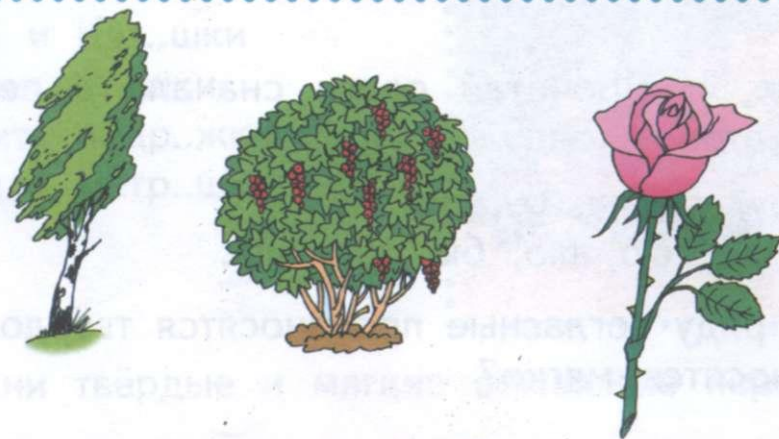
Из творога лепёшки

для Л<sup>о</sup>ши и Ант<sup>о</sup>шки.



- Спиши. Чётко произнеси слова.
- После каких согласных пишется **о**?

**Упражнение 3.** Назови нарисованные предметы.



бе...-за

смо...-ди-на

...-за

► Запиши названия предметов по слогам. Вставь пропущенные слоги с твёрдым и мягким согласным **р**.

► Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные перед гласными **о—ё**.

**Упражнение 4.** Рассмотрй рисунок. Прочитай текст.

У Алёны аквариум похож на маленький пруд. В нём живёт усатый сомик. Днём рыбка спит за камушком.

- О ком говорится в тексте?
- Письменно ответь на вопросы.  
На что похож Алёнин аквариум?  
Кто живёт в аквариуме?  
Куда прячется сомик днём?



► Найди согласные перед гласными **о—ё**. Какие из них твёрдые, какие — мягкие? Правильно подчеркни согласные.

# Гласные У—Ю после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

Лу, ту, ру, су, пу, бу, ду, му.

Лю, тю, рю, сю, пю, бю, дю, мю.

► В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

После твёрдых согласных пишется гласная **у**.

После мягких согласных пишется гласная **ю**.

**круг**



**крюк**



► Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Лу — лю, ... .

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

Дед  $\frac{у}{ю}$ -шке Над  $\frac{у}{ю}$ -шка варит суп с индюшкой.

► Спиши. Чётко произнеси слова.


► После каких согласных пишется **у**, а после каких согласных пишется **ю**?

**Упражнение 3.** Спиши. Вставляй пропущенную букву у или ю.

У Любы и Кат..шки  
Кл..бки и кат..шки.  
Сели шить подр..жки  
Бр..ки для Петр..шки.



► Подчеркни твёрдые и мягкие согласные перед гласными у—ю.

 **Упражнение 4.** Назови нарисованные предметы.



КОС-...-МЫ

...ФЕЛЬ-КИ

У-...-ЖОК

► Запиши названия предметов по слогам. Вставь пропущенные слоги с твёрдым и мягким согласным т.

► Подчеркни твёрдые и мягкие согласные перед гласными у—ю.



# Гласные А—Я после твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги сначала в первом ряду, а потом во втором ряду.

Да, са, ма, ра, на, ла, па, та, ба, ва.

Дя, ся, мя, ря, ня, ля, пя, тя, бя, вя.

► В каком ряду согласные произносятся твёрдо, а в каком ряду произносятся мягко?

После твёрдых согласных пишется гласная **а**.

После мягких согласных пишется гласная **я**.

**мас-ло**

**мя-со**



► Запиши слоги парами. Подчеркни твёрдые и мягкие согласные.

Да — дя, ...


**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную гласную.

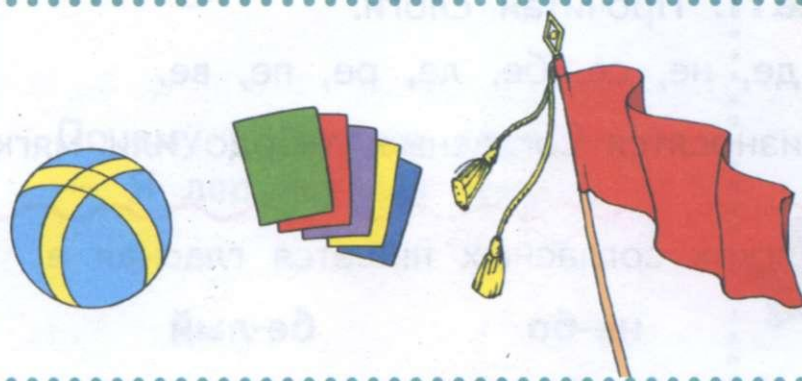
У Наташи котята, а у Т<sup>а</sup><sub>я</sub>ни ут<sup>а</sup><sub>я</sub>та.

► Спиши. Чётко произнеси слова.

► После каких согласных пишется **а**, а после каких согласных пишется **я**?

► Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные перед гласными **а—я**.

 **Упражнение 3.** Назови нарисованные предметы. Повтори слова по слогам.



..-чик

бу-..-га

зна-..

► Запиши слова по слогам. Вставь пропущенные слоги с твёрдым и мягким согласным **м**.

**Упражнение 4.** Прочитай рассказ и рассмотри рисунок.



В детском саду живёт собачка Тявка. Когда дети гуляют, Тявка бежит впереди. Если ребята теряют варежки, Тявка несёт их хозяину.

- Найди в рассказе предложение к рисунку. Запиши его.
- Подчеркни твёрдые и мягкие согласные перед гласными **а—я**.

# Гласная Е после мягких согласных

**Упражнение 1.** Прочитай слоги.

Ме, те, де, не, се, бе, ле, ре, пе, ве.

► Как произносятся согласные: твёрдо или мягко?

После мягких согласных пишется гласная е.

не-бо

бе-лый



► Напиши слоги. Подчеркни согласные.

Ме, ...

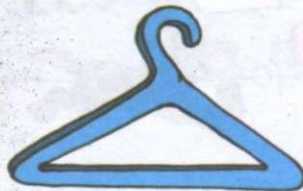
► Найди схему данных слогов:



или



**Упражнение 2.** Назови нарисованные предметы. Повтори слова по слогам.



..-ды

..-шал-ка

кон-..-та

► Вставь слова в предложения. Запиши предложения.

Конфета — это сладкое угощение.

... — это крючок для одежды.

... — это спортивная обувь.

**Упражнение 3.** Отгадай загадку. Найди подсказку на рисунках.



Почему в..сь д..нь стучу?  
— Я дер..вья так лечу.



► Спиши загадку. Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки. Подбери предложение к каждому рисунку.



Прыгнула она на рябинку.

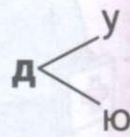
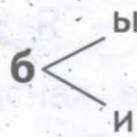
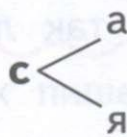
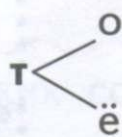
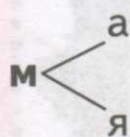
Надоели белке орешки.

Взяла лапками веточку и объела ягоды.

- Запиши предложения в порядке следования рисунков.
- Найди в словах согласные перед гласной **е**. Какие они — твёрдые или мягкие? Правильно подчеркни согласные.
- Прочитай вслух свой рассказ.

# Различай твёрдые и мягкие согласные

**Упражнение 1.** Составь слоги сначала с твёрдыми согласными, потом с мягкими согласными.



► Запиши слоги парами: сначала с твёрдым согласным, потом с мягким согласным.

Ма — мя, ... .

- Подчеркни согласные в слогах (— или =).
- Какие гласные пишутся после твёрдых согласных?
- Какие гласные пишутся после мягких согласных?

После твёрдых согласных пишутся гласные

**а, о, у, ы.**

После мягких согласных пишутся гласные

**я, ё, ю, и, е.**

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Скажи, кто заготовил дрова на зиму.

Пилят, колют,  
Колют, пилят  
Филя с Колей,  
Коля с Филей.  
Завалили полдвора.  
Будут на зиму дрова!

*Г. Ладонщиков*

- ▶ Спиши. Подчеркни мягкие согласные (=).
- ▶ Какие гласные пишутся после мягких согласных?

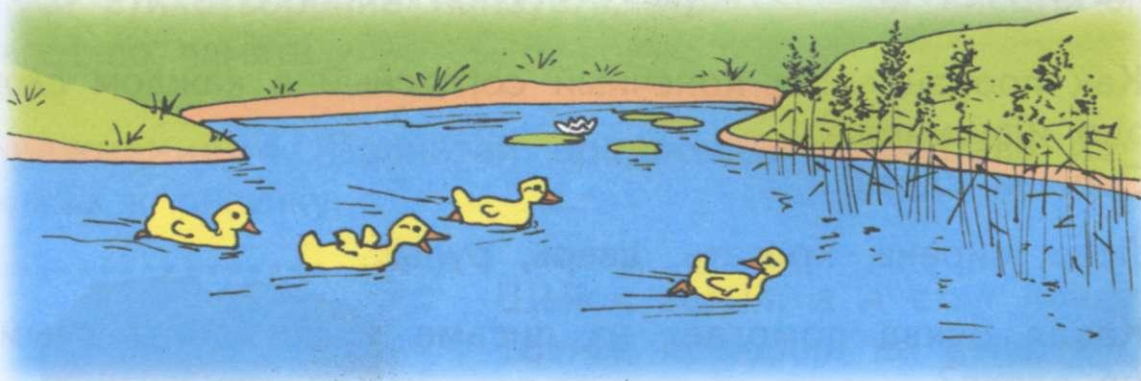
**Упражнение 3.** Прочитай имена детей. Назови в каждом слове пропущенный слог.

Се...-жа, На...-ша, Ма...-на, ...-да, Ва...-ра.

- ▶ Запиши имена по слогам.
- ▶ Подчеркни в словах все твёрдые и мягкие согласные.
- ▶ Запиши своё имя по слогам. Нарисуй схему этого слова.

### Контрольное списывание

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.



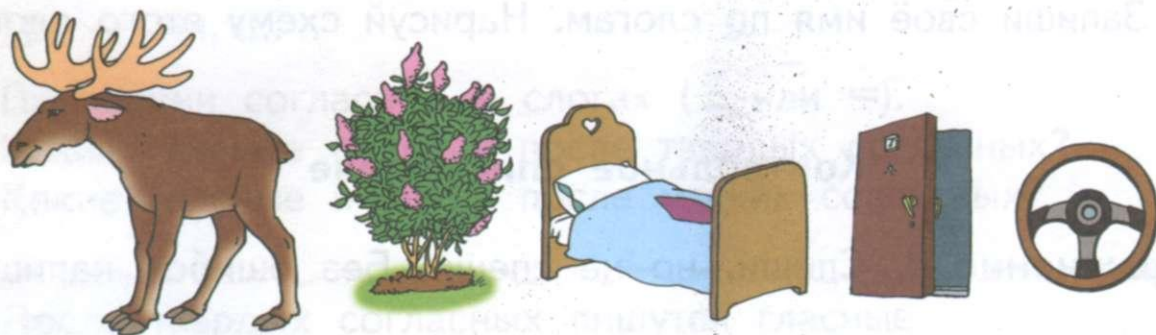
Утята учились плавать. Утёнок Лютик самый смелый. Он первый бросился в воду.

- ▶ Внимательно проверь свою запись.

# Мягкий знак (ь) на конце слова

## Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова

**Упражнение 1.** Назови каждый предмет и чётко повтори последний звук в слове.



► Как произносится конечный согласный в каждом слове: твёрдо или мягко?

► Запиши слова.

Лось, сирень, кровать, дверь, руль.

► Какая буква помогает на письме мягким согласным в конце слова?

Мягкий знак (ь) обозначает на письме мягкость согласного звука.

Зверь, пень, кость.

**Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке. Как произносятся согласные на конце слов? Как они пишутся?

ть — день

- ▶ Вставь слова из рамки в предложение и запиши его.  
В жаркий ... я прячусь в ... .
- ▶ Подчеркни в словах согласную вместе с ь двумя чертами.

 **Упражнение 3.** Спиши стихотворение.

Ты не бойся! Это гусь.  
Я сама его боюсь.



- ▶ Подчеркни в словах конечную согласную вместе с ь (=).  
Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Прочитай предложения. Составь из них рассказ к рисунку.



Щенок завыл, а я стал плакать.  
Топика посадили на цепь.  
Мой щенок залез на кровать и испачкал постель.

- ▶ Каким предложением начнёшь рассказ?
- ▶ Как закончишь рассказ?
- ▶ Напиши рассказ. Подчеркни мягкие согласные вместе с ь.



# Письмо слов с мягкими согласными на конце

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Чётко произноси мягкий согласный на конце слов.

Портфель, корень, вратарь, скатерть, карась.

- ▶ Спиши. Подчеркни согласные вместе с **ь** двумя чертами.
- ▶ Объясни написание слов с мягким знаком по опорной таблице.

В слове **портфель** после **л** пишу **ь**, потому что этот согласный произношу мягко.

**Упражнение 2.** Допиши слова по образцу.

**Много**

звери

олени

лоси

гости

**Один**

зверь

...

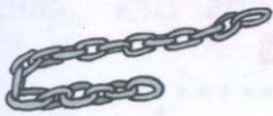
...

...

- ▶ Объясни написание слов с мягким знаком по опорной таблице.



**Упражнение 3.** Назови каждый предмет и чётко произнеси последний звук в слове.



це..

снеги..

портфе..

каме..

► Допиши слова. Подчеркни мягкие согласные вместе с **ь**.

**Упражнение 4.** Прочитай загадки. Подбери к ним нарисованные отгадки.



Плавал, купался, а сухим остался.  
Поест овса вволю и скачет по полю.

► Напиши загадки с отгадками. Объясни написание слов-отгадок по опорной таблице.

# Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Чётко произноси согласные на конце слов.

Сом, семь, кровать, халат, нос, лось, огонь, вагон.

- ▶ Сначала выпиши слова с твёрдым согласным на конце, затем с мягким согласным.
- ▶ Какая буква помогла на письме мягким согласным?

**Упражнение 2.** Чётко прочитай пары твёрдых и мягких согласных. Закончи ими слова.

р — рь

узо..

две..

топо..

янва..

л — ль


сту..

кисе..

пена..

апре..

- ▶ Запиши слова. После мягких согласных пиши мягкий знак.
- ▶ Придумай и напиши предложение со словом **кисель**.

 **Упражнение 3.** Вставь **н** или **нь**.

Осе..., клё..., оле..., сло..., каме..., бана..., те.. .

- ▶ Запиши слова. Подчеркни **н** и **нь**.

**Упражнение 4.** Прочитай разговор зайца и кабана. Разберись, кто спрашивает, а кто отвечает.



— Эй, приятель, не могу понять: ты дикий или домашний?

— Поддеть бы тебя клыками! Сразу бы понял, какой я.

- ▶ Объясни зайцу, какого кабана он увидел.
- ▶ Запиши разговор зайца и кабана.
- ▶ Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком на конце слов.

# Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце

**Упражнение 1.** Прочитай предложение. Найди в нём похожие слова.

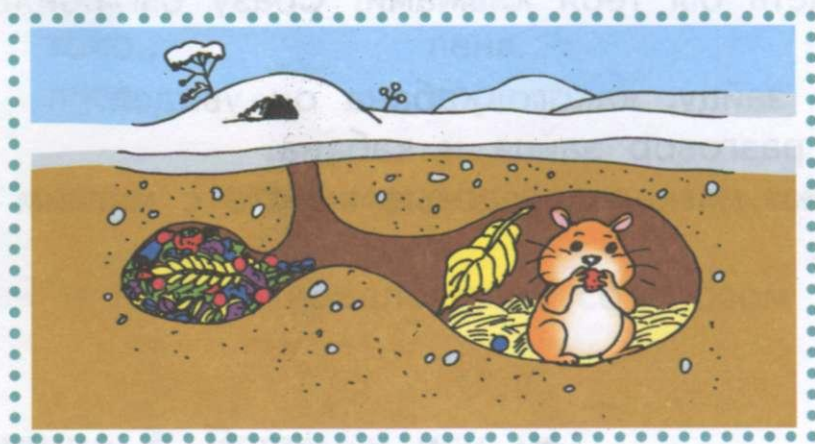
По мячу ты так ударь, чтобы метким был удар.

- ▶ Выпиши похожие слова.
- ▶ Назови различные звуки в словах. Сравни слова по буквам.
- ▶ Как читать согласную перед ь?

**Упражнение 2.** Прочитай похожие слова.


ест — есть

- ▶ Назови различные звуки в словах. Сравни слова по буквам.
- ▶ Вставь слова из рамки в текст и запиши его.



У хомяка в норке ... запасы зерна. Зимой он ... свои запасы.

- ▶ Скажи, какие дикие животные запасают корм на зиму.

 **Упражнение 3.** Читай и выбирай нужные буквы.



Притащила мышка уго<sup>л</sup><sub>ль</sub>

И сложила его в уго<sup>л</sup><sub>ль</sub>.

Будет печку топить,  
Чтобы деток кормить.

- Спиши первые две строчки. Подчеркни л и ль.

**Контрольное списывание**

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

- Внимательно проверь свою запись.

# С Л О В О

## Названия предметов

### Предмет и его название

Упражнение 1. Назови нарисованные предметы.



- ▶ К каждому предмету подбери его название:  
лягушка                      стул
- ▶ Каким словом назван первый предмет? Каким словом назван второй предмет?
- ▶ Напиши слова в таком же порядке.



— это предметы.

Слова **стул**, **лягушка** — это названия предметов.

Упражнение 2. Спиши предложения. Заменяй нарисованные предметы их названиями.



сторожит



закатился под



► Подчеркни названия предметов.

**Упражнение 3.** 1. Назови и покажи нарисованные предметы.



КОНЬКІ

КОНЬКИ

- Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Спиши предложение. Заменяй нарисованные предметы их названиями.

Саня выбрал



,

а Костя выбрал



- Подчеркни вставленные слова. Как они называются?



# Названия предметов, отвечающие на вопрос что?

**Упражнение 1.** Прочитай подписи под рисунками и ответь на вопросы.



Что это? Это ... .      Что это? Это ... .

► Запиши вопросы и ответы.

О предметах мы спрашиваем — **что это?**  
На вопрос **что?** отвечают слова — названия предметов.



Что? — чашка.

**Упражнение 2.** Назови нарисованные предметы и допиши предложения.

На столе (что?) ... .


Над столом (что?) ... .

В вазе (что?) ... .

На полке (что?) ... .



► Какие слова отвечают на вопрос **что?**  
Подчеркни их.

 **Упражнение 3.** Назови нарисованные предметы.



- ▶ Допиши вопросы к названиям предметов.  
Что? — корзинка  
...? — совок  
...? — ведро

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что делают мальчики.

- ▶ Прочитай разговор мальчиков.

— Что у тебя на завтрак?  
— Апельсин. А у тебя что?  
— Бутерброд. Давай делиться.  
— Давай!

- ▶ Запиши так:

что? — апельсин  
... ? — ...



- ▶ На какой вопрос отвечают слова **апельсин**, **бутерброд**?
- ▶ Выбери себе напарника. Прочитай разговор по ролям.

# Названия частей предмета

Упражнение 1. 1. Назови и покажи нарисованные предметы.



ПАЛЬТО́

*пальто*

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Поставь вопросы к названиям нарисованных предметов. Прочитай названия частей этих предметов.

Что? — воротник, что? — капюшон, что? — карманы, что? — рукава, что? — пояс.

- ▶ Выбери для каждого предмета его части. Запиши по образцу.


Что? — куртка.

У куртки что? — капюшон, рукава.

## Упражнение 2. Назови части дома.

► Запиши название предмета и его частей. Поставь к словам вопрос.

(...?) ..., ..., ..., ..., ... .

 **Упражнение 3.** Спиши стихотворение. Подчеркни «трудную» гласную в словах-родственниках.

У куклы Иришки  
Тёплое **пальтишко**.  
А у белки Любки  
**Пальто** поверх шубки.



► Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать первые две строчки в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Расскажи, что рисовала девочка.

Верочка рисовала сосну. У сосны толстый ствол, ветки, зелёная хвоя и шишки.

— Почему сосна не падает? Что её держит? — спросил папа.

— Знаю! — сказала Вера и дорисовала корни.

► Выпиши название дерева и названия его частей. Ставь вопрос к каждому слову.

# Различай сходные предметы и их названия

**Упражнение 1.** Прочитай названия предметов.

Шарик. Клубок. Мячик.

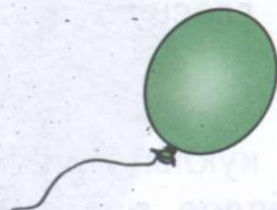
► Покажи на рисунках эти предметы и назови их.



Что?



Что?



Что?

► Спиши. Вставь слова в предложения.

- 1) ... держался на ниточке.
- 2) Бабушка смотала из шерсти ... .
- 3) ... попал в сетку.



**Упражнение 2.** Прочитай названия предметов.

Щётка, веник, метла.

► Запиши слова по порядку следования рисунков.



(что?) ...



(что?) ...



(что?) ...

**Упражнение 3.** Прочитай названия предметов.

Сарафан. Халат. Платье.

► Скажи, что надели эти девочки.



Люда



Вика



Алёна

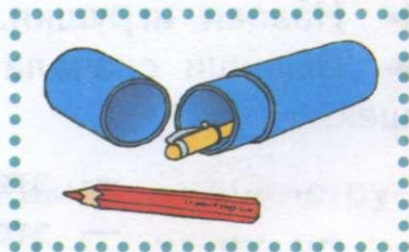
- Напиши по образцу.  
Люда надела (что?) платье.  
Вика ... ..  
Алёна ... ..

**Контрольное списывание**

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.

Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

► Внимательно проверь свою запись.



# Обобщающее слово для группы однородных предметов

**Упражнение 1.** 1. Назови и покажи нарисованные предметы.



ОГУРЕЦ

*огурец*

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Назови предметы на рисунках одним словом.

М..рковь, ..гурец, лук — это (что?) ...

- ▶ Допиши предложение одним словом. Вставляй пропущенные буквы.

**Упражнение 2.** Прочитай слова. Поставь вопрос к каждому слову.

Лодочка, персик, груша, машинка, дудочка, апельсин.

- ▶ Назови игрушки. Назови фрукты.
- ▶ Выпиши сначала названия фруктов, затем названия игрушек.

..., ..., ... — это фрукты.

..., ..., ... — это игрушки.

**Упражнение 3.** Спиши. В выделенных словах-родственниках подчеркни «трудную» гласную.



Ой, **огурчик**, **огурец**!  
Не ходи на тот конец.

Там мышка живёт.  
Тебе хвостик отгрызёт.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок.



► Придумай к рисунку рассказ «Будка для щенка». Используй в рассказе слова из рамки.

пила	молоток	клещи
------	---------	-------

► Письменно ответь на вопросы.

1) Что решили построить мальчики?

2) Какие инструменты у них были?

► Подчеркни названия инструментов. Какие ещё инструменты ты знаешь?



# Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?

**Упражнение 1.** Прочитай подписи под рисунками и ответь на вопросы.



Кто это? Это ... .

Кто это? Это ... .


► Запиши вопросы и ответы.

О людях и животных мы спрашиваем — **кто это?**  
Слова **врач, тигр** — это названия предметов.  
Они отвечают на вопрос **кто?**



**Кто? — дедушка.**

**Кто? — лошадь.**

 **Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок и назовите людей. Вставьте эти слова в предложения.



(К т о?) ... вяжет шарф.

(К т о?) ... читает газету.

- ▶ Какие слова отвечают на вопрос **кто?** Подчеркни их.
- ▶ Подбери пять названий предметов, отвечающих на вопрос **кто?** Запомни эти слова. Приготовься повторить их в классе по памяти.

Упражнение 3. 1. Назови и покажи нарисованные предметы.



ВОРОНА  
ворона

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Поставь вопрос к названиям нарисованных предметов.

▶ Запиши так:

кто? — дятел

... ? — ...

... ? — ...

▶ Подбери другие названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?**

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Покажи на рисунке **ворону, воронёнка, воронье гнездо.**

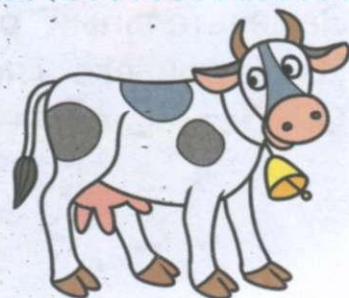
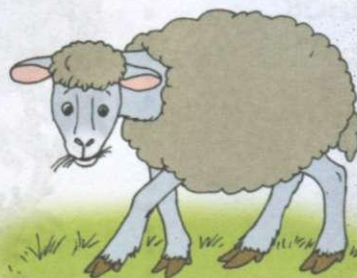
У в..роны в..ронёнок  
Замечательный ребёнок:  
Из в..роньего гнезда  
Он без мамы — никуда!



- ▶ Спиши. Вставь «трудную» гласную в словах-родственниках.
- ▶ Поставь вопрос к словам **ворона, воронёнок.**

# Обобщающее слово для группы однородных предметов

Упражнение 1. 1. Назови и покажи нарисованные предметы.



КОРОВА

корова

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Поставь вопрос к названиям нарисованных предметов.

- ▶ Запиши так.

Кто? — свинья, овца, корова. Это (кто?) животные.

- ▶ Назови других животных. Ставь вопрос к каждому слову.

Кто? — ... .

**Упражнение 2.** Прочитай подписи под рисунками. Назови предметы одним словом.



пчела



муха



бабочка



жук

► Отгадай загадку. Найди подсказку на рисунках.

По секрету вам скажу,  
Почему я так жужжу.  
Языка я не имею —  
Говорить я не умею.

► Допиши названия насекомых.

Жужжат (кто?) насекомые: пчела, ..., ... .

**Упражнение 3.** Прочитай текст. Где так бывает — в жизни или в сказке?

Живут в избушке собачка, кошка и мышка. Кошка хвостиком пол подметает. Собачка дрова рубит, печку топит. А мышка кашу варит.

► Письменно ответь на вопросы.

Кто убирает в доме?

Кто топит печку?

Кто варит кашу?

► Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **кто?** Назови эти предметы одним словом.

# Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Ставь вопрос к каждому слову.

Сторож, телефон, кровать, малыш, кабан, поезд, попугай, зеркало.

► Запиши слова рядом с вопросами.

Кто? — ...

Что? — ...


► О каких предметах мы спрашиваем **кто?** О каких предметах спрашиваем **что?**

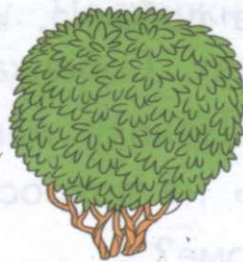
О людях и животных мы спрашиваем **кто?**

**Кто?** — брат, лисичка.

О других предметах спрашиваем **что?**

**Что?** — сосна, море.

 **Упражнение 2.** Назови нарисованные предметы.



► Поставь вопрос **кто?** или **что?** к названиям предметов. Запиши слова по образцу.

Кто? — лягушка.

**Упражнение 3.** Рассмотрите нарисованные предметы. Назовите каждый большой и маленький предмет.



стул и стульчик

обезьяна и обезьянка

► Запиши названия больших и маленьких предметов. Ставь к ним вопрос.

**Большой предмет**

Что? — стул.

...

**Маленький предмет**

Что? — стульчик.

...

### Картинный диктант

**Упражнение 4.** Назовите нарисованные предметы.



► Повтори слова так, как будешь их писать.

► Запиши слова.

► Проверь написание слов по словарю в конце учебника.



# Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Покажи и назови один предмет на рисунке и много таких предметов.



► Прочитай слова.

Чашки.

Чашка.

► Каким словом назван один предмет? Каким словом названо много таких предметов?


► Поставь вопрос к словам. Запиши их под заголовками.

**Один предмет**

(...?) ...

**Много предметов**

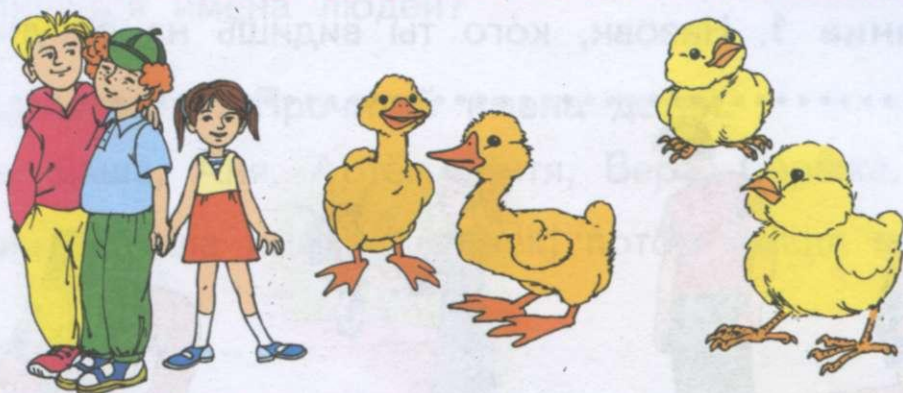
(...?) ...

 **Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Найди в нём слова-родственники.

Эти шумные **ребятки**  
Не желают играть в прятки.  
— Эй, **ребята, ребятки,**  
Поиграйте в кошки-мышки!

► Выпиши слова-родственники. Подчеркни в словах «трудную» гласную.

**Упражнение 3.** Назови и покажи нарисованные предметы.



РЕБЯТА

ребята

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Сколько предметов обозначает каждое выделенное слово?

Ребята лепили из глины фрукты. Вот **слива**. Вот **яблоко**. Есть **вишня** и **персик**. Теперь в классе, как в саду.

- ▶ Спиши текст. Изменяй выделенные слова так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.
- ▶ Прочитай вслух свой текст. Скажи, почему класс стал похож на сад.

# Большая буква в именах людей

Упражнение 1. Назови, кого ты видишь на рисунках.



брат Слава  
сестра Оля

дядя Федя

тётя Лида

дедушка Ваня  
бабушка Маша

- Прочитай подписи под рисунками. Повтори имена этих людей.
- С какой буквы написаны все имена?

Имена людей пишутся с большой буквы:

Андрей, Настя.

- Выпиши имена. Подчеркни в них первую букву.

Упражнение 2. Прочитай текст. Называй первую букву в именах, выбирай её из скобок (Н, В, А, И).

..аташа и ..итя — артисты. Они выступают в школьном театре. ..аташа играет сестрицу ..лёнушку, а ..итя — братца ..ванушку.

- ▶ О ком говорится в тексте?
- ▶ Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни их.
- ▶ Как пишутся имена людей?

**Упражнение 3.** Прочитай имена детей.

Денис, Даша, Аня, Артём, Витя, Вера, Серёжа, Света.

- ▶ Напиши сначала имена девочек, потом имена мальчиков.
- Девочки: Даша, ...
- Мальчики: Денис, ...

**Упражнение 4.** Рассмотри рисунки и составь рассказ.



- ▶ Расположи предложения по порядку следования рисунков. У тебя получится рассказ.

Дождь весело стучал по зонту.

Взяла Катя зонт и вышла на улицу.

Шёл дождь.

- ▶ Запиши рассказ. Объясни, как напишешь имя девочки.
- ▶ Подчеркни слово из словаря.

# Большая буква в именах и фамилиях людей

Упражнение 1. Прочитай, как зовут этих учеников.



Гена Куликов

Гена Смолин

Гена Белов

- ▶ Как зовут мальчиков по имени? Какая у каждого фамилия?
- ▶ Как написаны фамилии?

Фамилии людей пишутся с большой буквы:

Столяров, Филиппова.

- ▶ Запиши имена и фамилии учеников. Напиши рядом своё имя и фамилию.
- ▶ Придумай предложения к рисункам.

Упражнение 2. Подбери имена сыновьям. Вставь имя и фамилию каждого сына в текст.

У Петровых два сына. Оба военные. ... — лётчик.  
... — моряк.

▶ Запиши текст. Подчеркни первую букву в именах и фамилиях людей.

▶ Как пишутся имена и фамилии людей?

**Упражнение 3.** Прочитай фамилии ребят. Различай фамилии мальчиков и девочек.

Орлов, Орлова, Громова, Громов, Мышкин, Мышкина, Никитина, Никитин.

▶ Запиши так:

Фамилии девочек: Орлова, ...

Фамилии мальчиков: Орлов, ...

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки. Назовите спортсменов.



хоккеист Капустин      футболист Ветерков      боксёр Морозов

▶ Прочитай подписи под рисунками. Повтори фамилии.

▶ Какие слова из словаря «прячутся» в этих фамилиях?

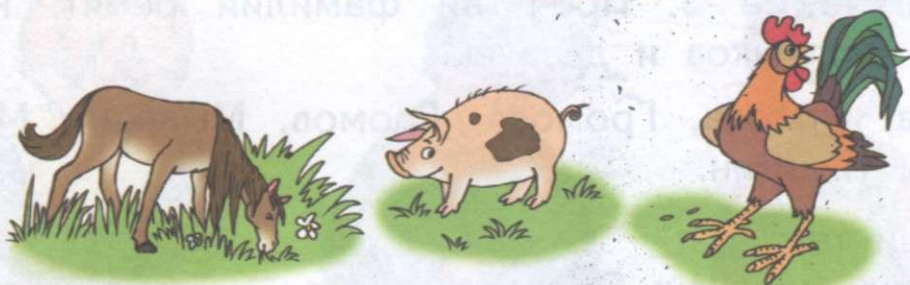
▶ Напиши так:

Капустин — капуста, ...

▶ Придумай предложения к рисункам. Запиши одно предложение. Подчеркни большую букву в фамилии.

# Большая буква в кличках животных

**Упражнение 1.** Покажи на рисунках свинью, петуха, лошадь.



лошадка Муза

свинка Фроська

петушок Петька

- Прочитай, как зовут лошадку, свинку и петушка. Спиши. Муза, Фроська, Петька — это клички.


Клички животных пишутся с большой буквы:  
кот Пушок, собака Жучка.

**Упражнение 2.** Чётко прочитай чистоговорку.

Дружат Таська с Васькой.  
Васька ласков с Таськой.



- Определи, кто Васька, а кто Таська. Покажи их на рисунке.
- Спиши чистоговорку. Подчеркни большую букву в кличках животных.

 **Упражнение 3.** Подбери животным клички.

щенок  
кошка  
корова  
поросёнок

Хрюша  
Мурка  
Марсик  
Бурёнка

► Запиши так:

Щенок Марсик, ...

**Упражнение 4.** Рассмотрни рисунок. Покажи кота и лису. Прочитай их разговор.



- Фимка, угости меня рыбкой.
- Чего же ты, Лизавета, сама не ловишь рыбу?
- У меня терпения нет.
- Тогда садись рядом, учись терпению. Последняя рыбка будет твоя.

► Кого зовут Фимка, а кого — Лизавета? Запиши так:  
кот ..., лиса ...

► Расскажи, как кот учил лису терпению.

► Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.



# Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

**Упражнение 1.** Прочитай слова в рамке. Почему они написаны с большой буквы?

Шустрик      Игорь      Шалун

- ▶ Спиши. Вставляй пропущенные слова, данные в рамке.  
Кролики ... и ... любят морковку. ... принёс им котлетку.  
Кролики отвернулись, а Игорю обидно.
- ▶ Объясни, как пишутся имена и клички.

**Упражнение 2.** Назови детей по именам и фамилиям.  
Придумай клички животным.



- ▶ Вставь имена, фамилии и клички в предложения.  
У ... .. кошка ... . У ... .. собака ... .

### Упражнение 3. Прочитай.

В шкафчике живут матрёшка, жирафик и медвежонок. Днём они играют с хозяйкой. Вечером игрушки уходят спать в шкафчик.



- ▶ Придумай, как зовут девочку и каждую игрушку. Запиши. Хозяйка Женя, ...
- ▶ Ещё раз прочитай рассказ. Называй всех по именам.

**Упражнение 4.** Рассмотрите картинку. Кого ты видишь на ней? Придумай рассказ «**Заботливая хозяйка**».



- ▶ Письменно ответь на вопросы.

Сколько козлят у козы?

Как назвала девочка козлят?

Как она заботится о малышах?

# Названия действий

**Действие и его название.**  
**Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?**

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Какое действие выполняет мальчик? Какое действие выполняет девочка?



► Напиши.

Что делает? — бежит.

Что делает? — прыгает.

► Подчеркни двумя чертами слова **бежит**, **прыгает**. На какой вопрос они отвечают?

Слова, которые отвечают на вопрос **что делает?**, — это названия действий.

Что делает? — стирает, поёт.

**Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

пилит      строит      забивает

- ▶ Спиши текст. Вместо вопросов пиши названия действий.  
Мой брат мастер. Он дружит с инструментами. Пилой он (что делает?) доски. Молотком он (что делает?) гвозди. Брат (что делает?) сарай.
- ▶ Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия.
- ▶ Прочитай вслух свой текст.

**Упражнение 3.** Запиши предложения. Поставь вопрос к выделенным названиям действий.

Обезьянка (... ..?) **выступает** в цирке. Она (... ..?) **танцует** и (... ..?) **ездит** на самокате.

- ▶ Подчеркни двумя чертами названия действий.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Какие действия выполняют ёж, лось, заяц, волк и лиса?

- ▶ Прочитай стихотворение.

На поляне хоровод.  
Ёж играет. Лось поёт.  
Заяц смело с волком пляшет,  
А лиса платочком машет.

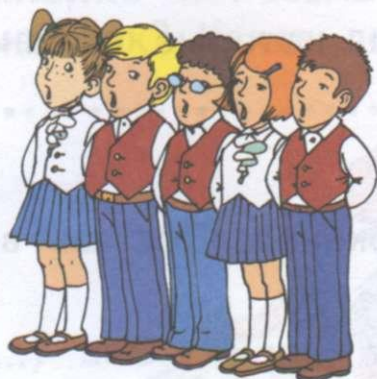
- ▶ Найди слова, которые обозначают действия, и поставь к ним вопрос.
- ▶ Запиши по образцу.

Что делает? — играет.



# Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Какое действие выполняют ребята на первом рисунке, какое действие они выполняют на втором рисунке?



- ▶ Напиши.  
Что делают? — поют.  
Что делают? — танцуют.
- ▶ Подчеркни двумя чертами слова **поют**, **танцуют**. На какой вопрос они отвечают?

Слова, которые отвечают на вопрос **что делают?**, — это названия действий.

**Что делают?** — читают, пишут.

**Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

клюют

ловят


думают

высовывают

- ▶ Запиши текст. Вместо вопросов пиши названия действий из рамки.

Водяные черепахи (что делают?) рыбку языком. Они (что делают?) язык. Рыбки (что делают?), что это червяк, и (что делают?).

- ▶ Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия.
- ▶ Прочитай вслух свой текст.

 **Упражнение 3.** Запиши предложения. Поставь вопрос к выделенным названиям действий.

Попугаи (... ..?) **подражают** людям. Они (... ..?) **разговаривают** и (... ..?) **разглядывают** себя в зеркальце.

- ▶ Подчеркни двумя чертами слова, которые обозначают действия.

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Скажи, что делают саночки.

Возят саночки меня  
Лучше всякого коня.  
Так несутся, так скользят!  
Удивляют всех ребят.



- ▶ Выпиши названия действий. Поставь к ним вопрос.  
(... ..?) возят, ...
- ▶ Выучи первые две строчки наизусть. Напиши их по памяти.

# Подбор названий действий к названиям предметов Кто как голос подаёт?

Упражнение 1. 1. Назови и покажи нарисованные предметы.



В О Р О Б Е Й

воробей

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

кукарекает      чирикает      крякает

- ▶ Напиши, кто как голос подаёт.


Утка (что делает?) ... . Воробей (что делает?) ... .  
Петух (что делает?) ... .

**Упражнение 2.** Прочитай. О ком говорится в стихотворении?

В..робушки-детки  
Ждут обед на ветке.  
В..робьиха, в..робей,  
Прилетайте поскорей.



- ▶ Спиши. Вставь «трудную» гласную в слова-родственники.
- ▶ Что делают воробушки? Найди и подчеркни это слово. Что оно обозначает?

 **Упражнение 3.** Напиши, кто как голос подаёт. Выбирай слова.

Ворона  $\left\{ \begin{array}{l} \text{каркает} \\ \text{пищит} \end{array} \right.$

Корова  $\left\{ \begin{array}{l} \text{хрюкает} \\ \text{мычит} \end{array} \right.$

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Скажи, почему в лесу шумно.

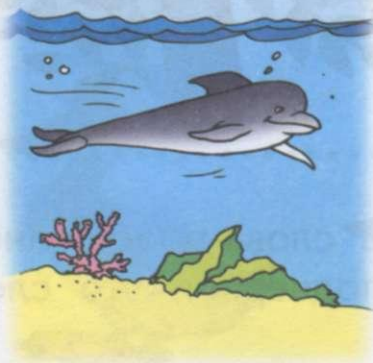
Что за шум в лесу? Сорока трещит. Синичка цвенькает. Лиса тьявкает. Волк воет. Лось трубит. Это лесные жители весну зовут.

- ▶ Напиши, как **сорока, синичка, лиса, волк, лось** зовут весну.
- ▶ Подчеркни названия действий двумя чертами.



# Кто как передвигается?

**Упражнение 1.** Назови нарисованные предметы. Прочитай их названия.



дельфин



лошадь



сова

► Скажи, как передвигаются **дельфин, лошадь, сова**. Напиши.

Дельфин (что делает?) плавёт.

Лошадь (что делает?) скачет.

Сова (что делает?) летит.

► Подчеркни названия действий двумя чертами.


**Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке. На какой вопрос они отвечают?

прыгают      плавают      летают

► Скажи, как передвигаются **лягушки, птицы, рыбы**.

► Напиши по образцу.

Лягушки (что делают?) прыгают.

 **Упражнение 3.** Напиши, кто как передвигается. Выбери слова.

Улитка  $\left\{ \begin{array}{l} \text{летает} \\ \text{ползает} \end{array} \right.$

Кит  $\left\{ \begin{array}{l} \text{плавает} \\ \text{ходит} \end{array} \right.$

► Подчеркни названия действий.

**Упражнение 4.** Рассмотрй рисунок. Скажи, что делают животные.



► Прочитай текст.

Животные соревнуются. Белка по деревьям скачет. Змея по траве ползёт. Ёжик по тропинке топает. Кто первый до опушки доберётся?

► Напиши, кто как передвигается.

Белка (что делает?) ... .

Змея (что делает?) ... .

Ёжик (что делает?) ... .

Кто?

что делает?

что делают?

**Упражнение 1.** Прочитай текст. Выбирай нужное слово.

Дети  $\frac{\text{любит}}{\text{любят}}$  сказки. Там кот  $\frac{\text{спасает}}{\text{спасают}}$  петушка.

Алёнушка  $\frac{\text{находит}}{\text{находят}}$  братца. Поросята  $\frac{\text{прогоняет}}{\text{прогоняют}}$  волка.

► Запиши текст. Подчеркни названия действий.


**Упражнение 2.** Прочитай названия действий в рамке. Ставь вопрос к каждому слову.

клюёт      клюют      спит      спят

► Составь и запиши предложения. Используй названия действий из рамки.



- Напиши предложения. Подчеркни названия действий двумя чертами.

 **Упражнение 3.** Угадай предмет по его действиям. Допиши предложения.

Пишут, читают, играют (кто?) ... .

Плавает, ныряет, крикает (кто?) ... .

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок и расскажите, кто что делает.



- Прочитай стихотворение.

Во дворе кипит работа:  
Снег у дома чистит кто-то,  
Кто-то горку поливает,  
Кто-то снежный ком катает,  
Кто-то прыгает и лает,  
Кто-то сверху наблюдает.

- Напиши, кто какое действие выполняет.  
Сын чистит, ...

# Что? что делает? что делают?

**Упражнение 1.** Прочитай текст. Выбирай нужное слово.

Зимой овощи живёт / живут в теплице. Здесь растёт / растут огурцы.

Зреет / Зреют помидоры. Краснеет / Краснеют перец.

Красота!

► Запиши текст.

**Упражнение 2.** Прочитай названия действий в рамке. Ставь вопрос к каждому слову.

болит      болят      светит      светят

► Составь предложения. Используй названия действий из рамки.



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .




\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .

► Напиши предложения. Подчеркни названия действий двумя чертами.

 **Упражнение 3.** Угадай предмет по его действиям. Допиши предложения.

Течёт, журчит, высыхает (что?) ... .

Висят, зреют, пахнут (что?) ... .

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок и прочитайте начало сказки.



Пришёл медведь домой и удивился.

► Продолжи сказку. Составь предложения. Для этого подбери названия действий к названиям предметов.

занавеска

тикают

часы

лежат

самовар

висит

пироги

кипит

► Запиши предложения.

Занавеска висит. ...

► Сочини конец сказки.

# Различай названия предметов и названия действий по вопросам

**Упражнение 1.** Прочитай текст. Ответь на вопрос в заглавии.

**Почему рыбка молчит?**

У Коли в банке **плавает** золотая **рыбка**. Мальчик **просит** у рыбки пятёрку за диктант. Но **рыбка молчит**.

- ▶ Поставь вопросы к выделенным словам.
- ▶ Спиши. Подчеркни выделенные слова: названия предметов — одной чертой, названия действий — двумя чертами.

На вопрос **кто?** или **что?** отвечают названия предметов.

**Кто?** — рыбка, рыбки.

**Что?** — банка, банки.

На вопрос **что делает?** или **что делают?** отвечают названия действий.


**Что делает?** — плавает.

**Что делают?** — плавают.

**Упражнение 2.** Прочитай текст и выбери заглавие: **Секрет. Чудесные фигурки.**

Дед вырезал из картона фигурки. Медведь топает. Клоун пляшет. Удивляются внуки. А секрет простой: дед дёргает за нитки, и фигурки оживают.

- ▶ Найди и запиши предложения о медведе, о клоуне, о внуках.
- ▶ Подчеркни названия предметов одной чертой, названия действий двумя чертами.
- ▶ На какой вопрос отвечают названия предметов? На какие вопросы отвечают названия действий?

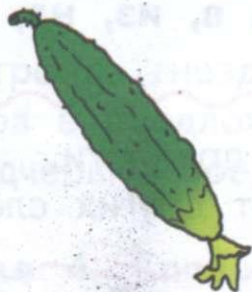
 **Упражнение 3.** Спиши. Ставь вопрос к выделенным словам.

У нас под крылечком (... ..?) живёт колючий (...?) ёжик.

- ▶ Подчеркни название предмета одной чертой, а название действия двумя чертами.

### Картинный диктант

**Упражнение 4.** Назови и покажи нарисованные предметы.



- ▶ Повтори слова так, как будешь их писать.
- ▶ Запиши слова.
- ▶ Проверь написание слов по словарю в конце учебника.



# Предлоги

## Предлог как отдельное слово

**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунки. Найди предложение к каждому рисунку и прочитай его.



**В** печке колобок.  
Колобок **на** окошке.

Колобок достали **из** печки.  
Колобок спрыгнул **с** окошка.

- ▶ Спиши выделенные слова.  
В печке, ...
- ▶ Подчеркни «маленькие» слова **в, из, на, с**.

Слова **в, на, с, из, у** — это предлоги.  
Предлоги пишутся отдельно от других слов.

**Упражнение 2.** Рассмотрни схему предложения. Покажи на схеме «маленькое» слово — предлог.



- Прочитай предложения. Какое предложение подходит к схеме? Запиши его. Подчеркни предлог.

Тает снег. На дорогах лужи.

**Упражнение 3.** 1. Назови и покажи деревья на рисунках.



БЕРЁЗА

*берёза*

- Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?  
► Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?  
► Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Начерти схему предложения.

В..рона построила гнездо на б..рёзе.

- Сколько слов в предложении? Сколько их в схеме?  
► Найди и подчеркни предлог. Покажи его на схеме.

**Упражнение 4.** Спиши. Вставь пропущенную гласную в словах-родственниках. Подчеркни предлог **у**.

Б..рёза-тонконожка

Стояла **у** дорожки.

Ты, б..рёзка, подари

Нам свои серёжки.

# Употребление предлогов в предложении

Упражнение 1. 1. Назови нарисованные предметы.



МАШИНА

*машина*

- ▶ Прочитай слово. К какому рисунку оно подходит?
- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Замени слово **автобус** словом **машина**. Запиши по образцу.

Смотрю на автобус.

Смотрю на машину.

Сел в автобус.

...

Выйду из автобуса.

...

Упражнение 2. Спиши. Выбирай нужный предлог.

Золушка приехала  $\frac{\text{на}}{\text{у}}$  бал. Она вышла  $\frac{\text{в}}{\text{из}}$  кареты.

Какое красивое  $\frac{\text{с}}{\text{у}}$  Золушки платье!

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Найди в нём предлоги **с** и **в**. Скажи, как пишутся предлоги.

Мчит м..шинка с горки вниз.  
Кто в м..шине? М..шинист?  
Это зайка мчится,  
Ехать не боится.



► Спиши первые две строчки. Вставь пропущенные буквы в словах-родственниках. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Найди в нём предлоги.

Снесла курочка яичко в сарае. Бабушка положила яичко на крылечко. Тут выбежала из норки мышка, зацепила яичко хвостиком. Оно упало и разбилось.

► Ответь на вопросы.

Где снесла курочка яичко?

Куда положила яичко бабушка?

Откуда выбежала мышка?

Как разбилось яичко?

► Напиши ответы. Подчеркни предлоги.

# Слова с непроверяемыми гласными

## Выделение «трудной» гласной в словах

**Упражнение 1.** Спиши слова из словаря. Подчеркни «трудные» гласные, которые нужно запомнить.

Москва, ребята, морковь, берёза, капуста, воробей, заяц.

► Вставь первые два слова в предложение. Запиши предложение.

Шлём в ... большой привет  
Всем ... восьми лет.



**Упражнение 2.** Прочитай сказку.

Жил на свете простой карандаш. Любил он рисовать. Однажды нарисовал карандаш лужок. На лугу коровы и пастушок с собакой. Красивый рисунок, но не цветной.

Загрустил карандаш.

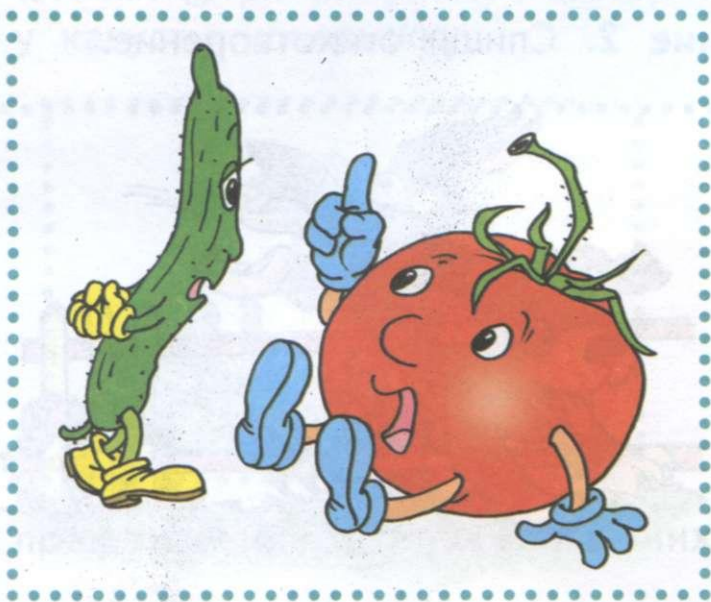
- Придумай весёлый конец сказки.
- Найди в сказке слова из словаря. Запиши их так, как они написаны в словаре. Подчеркни «трудные» гласные.

**Упражнение 3.** Спиши стихотворение. Подчеркни слова из словаря.

Из Москвы вам шлют привет  
Все ребята восьми лет.

► Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Прочитай разговор помидора и огурца. Скажи, кто из них не прав.



— Какой ты, ..гурец, некрасивый! Зелёный и длинный.

— Сам ты, п..м..дор, некрасивый! Красный и круглый.

- Запиши разговор овощей. Вставь пропущенные буквы.
- Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.

# Написание гласных в словах-родственниках

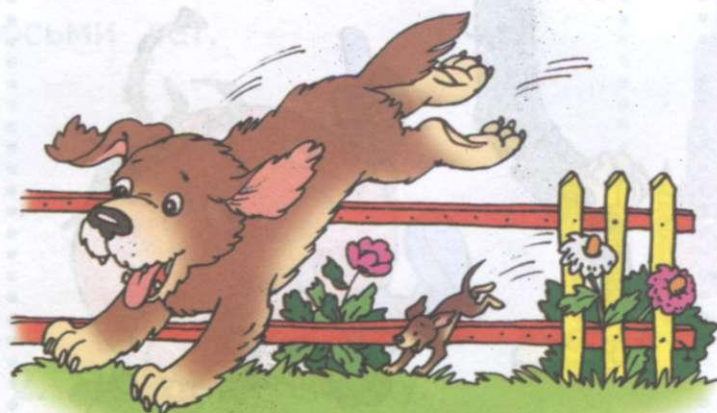
**Упражнение 1.** Прочитай слова из словаря. Подбери к ним слова-родственники из правого столбика.

ветер  
берёза  
огурец  
машина

машинист  
огурчик  
ветерок  
берёзка

► Запиши слова парами. Подчеркни «трудные» гласные, которые нужно запомнить.

 **Упражнение 2.** Спиши стихотворение.



Огромные собаки  
И собачки-крошки  
Прыгают через барьер,  
Ходят по дорожке.

► Найди слова-родственники и подчеркни в них «трудные» гласные.

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Покажи на рисунке зелёные косички у морковки.

М..рковка-невеличка,  
Зелёная косичка!  
За косичку прямо с грядки  
Дёргают м..рковь р..бятки.



► Спиши стихотворение. Вставь «трудные» гласные в словах.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что делает заяц. Покажите у капусты кочерыжку.



► Прочитай предложения. Составь из них рассказ к рисунку.

Пока нёс, от капусты осталась одна кочерыжка.

Вырастил заяц капусту.

Срезал он кочан и понёс домой.

► Запиши рассказ.

► Найди слова из словаря. Подчеркни в них «трудные» буквы.

► Прочитай вслух свой рассказ.



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Выделение предложения из текста

Упражнение 1. Назови нарисованные предметы.



► Прочитай предложения. Сколько их?

Лягушонок ловит мошек. В дупле поселилась сова.  
Медвежонок учится реветь.

► Найди предложения о сове, о медвежонке, о лягушонке.  
Запиши предложения в порядке следования рисунков.

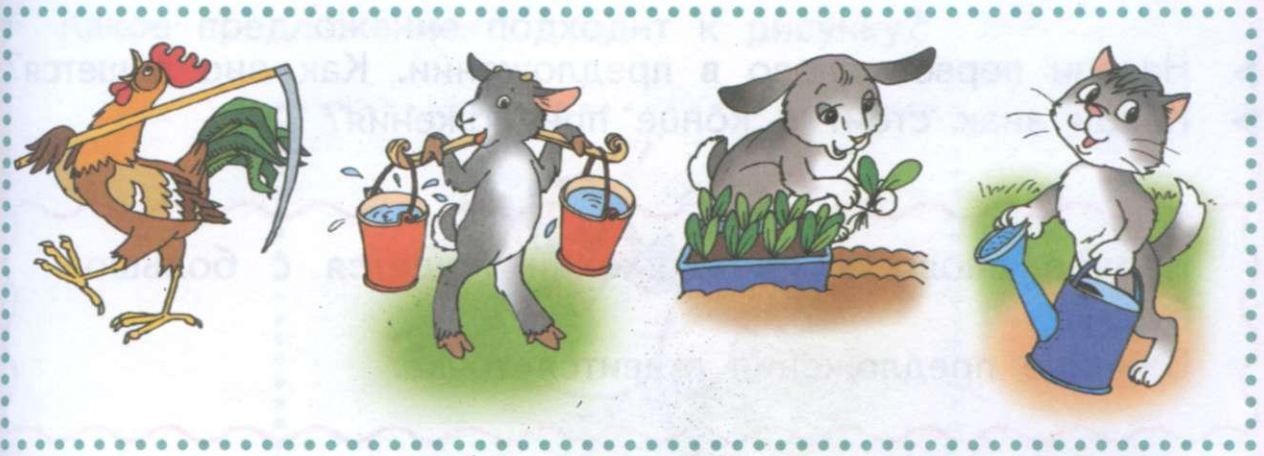
Упражнение 2. Прочитай стихотворение. О ком оно?  
Сколько предложений в стихотворении?

Лось остановился  
возле ручейка.  
Лось попил водички.  
Лось обмыл бока.



- ▶ Найди предложение, которое подходит к рисунку. Выпиши его.
- ▶ Сколько слов в предложении?

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки и прочитайте предложения.



Кролик овощи сажает. Петушок крапиву косит. Котик грядки поливает. Козлик в ведрах воду носит.

- ▶ Найди предложение к каждому рисунку.
- ▶ Запиши предложения столбиком в порядке следования рисунков. У тебя получится стихотворение.
- ▶ Прочитай стихотворение вслух.

**Упражнение 4.** Выбери предложение к рисунку и запиши его.

Бабушка встречает внучку.  
Машенька качает куклу.  
Дочка скучает без мамы.



# Правила записи предложения

**Упражнение 1.** Спиши предложение. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

Галка носит чёрный костюмчик с серым воротничком.

- ▶ Назови первое слово в предложении. Как оно пишется?
- ▶ Какой знак стоит в конце предложения?

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Рисунки заменяй словами.



в норке молчала.



рядом скучала.

- ▶ Сколько предложений в стихотворении?
- ▶ Как нужно писать первое слово в предложении?
- ▶ Спиши. Подчеркни большую букву в начале предложений и точку в конце.

**Упражнение 3.** Спиши предложения. В конце каждого предложения ставь точку.

Из дупла выглянул совёнок  
Из яйца вылупился цыплёнок  
У кошки пушистый котёнок

► Какое предложение подходит к рисунку?



### Контрольное списывание


**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.



Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

► Внимательно проверь свою запись.



 **Упражнение 3.** Запиши предложения и начерти их схемы.

Прозвенел звонок. Ребята спешат на урок.

► Покажи на схеме «маленькое» слово — предлог.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что случилось.



► Прочитай предложения. Выбери предложение к каждой схеме.

За ведёрком припустился пёсик. Шалун звонко лаял. Девочка уронила пустое ведёрко. Ведёрко покатило по ступенькам.

► Запиши предложения в порядке следования схем.

\_\_\_\_\_ •

\_\_\_\_\_ •

\_\_\_\_\_ •

\_\_\_\_\_ •

► У тебя получился рассказ. Прочитай его вслух.

# Различай набор слов и предложение

**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунки. Перечисли предметы на первом рисунке. Расскажи, что изображено на втором рисунке.



► Подбери подписи к рисункам.

Гнёздышко, птичка, яички.

В гнёздышке птичка снесла три яичка.

► Запиши сначала отдельные слова, затем предложение.

В предложении мы рассказываем о предметах.


**Упражнение 2.** Прочитай. Скажи, на какой строчке записано предложение. На какой строчке записаны отдельные слова?

Стасик    доске    на    пишет

Стасик    пишет    на    доске.

► Запиши предложение и начерти его схему.

► Расскажи правила записи предложения.

 **Упражнение 3.** Прочитай. Найди строку с предложением.

из

белка

выглянула

дупла

Из

дупла

выглянула

белка.

► Запиши предложение. Соблюдай правила записи предложения.

**Упражнение 4.** Прочитай.



Павлик тронул жучка пальцем. Жук, палец, Павлик. Жук притворился мёртвым. Мальчик убрал палец. Жук тут же убежал.

► Выбери и запиши только предложения. У тебя получится рассказ.

► Прочитай вслух рассказ.



# Порядок слов в предложении

Упражнение 1. Рассмотри рисунок и прочитай слова.



слушают

музыку.

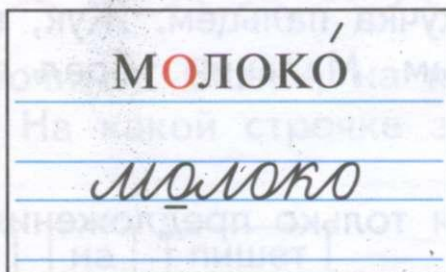
Ребята

► Из данных слов нужно составить предложение к рисунку. Догадайся, какое слово будет первым, какое слово — последним.

► Запиши предложение.

► Начерти схему предложения. Покажи на схеме большую букву в начале предложения и точку в конце.

Упражнение 2. 1. Прочитай слово.



► Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?


► Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

► Спиши слова-родственники: **мо**локо, **мо**лочко, **мо**лочная (каша).

2. Составь предложение из данных слов.

У нашей жирное коровы молоко

► Запиши предложение. Подчеркни два слова из словаря.

 **Упражнение 3.** Спиши стихотворение. В слове **молочко** подчеркни гласную, которую нужно запомнить.

Черепаша, словно кот,  
Молочко из блюдца пьёт.



► Выучи стихотворение наизусть.  
Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Прочитай начало рассказа.

Весна раздаёт подарки.

► Продолжи рассказ. Для этого составь из слов предложения к рисункам.

выбрала сарафан.

Осинка зелёный

попросила Берёзка

серёжки.

Вербе пушистые

понравились шарик.



► Запиши рассказ.  
► Прочитай вслух свой рассказ.

# Завершение начатого предложения

**Упражнение 1.** Закончи предложение по-разному с помощью рисунков.



На лугу паслись

- ▶ Запиши одно предложение.
- ▶ Скажи, как пишется первое слово в предложении. Какой знак нужно ставить в конце?
- ▶ Прочитайте свои предложения друг другу. Одинаковые они или разные?

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок. У кого лопата, а у кого лопатка?



- ▶ Исправь ошибку художника. Допиши предложения.

У папы большая ... .

У сына красная ... .

- ▶ **Упражнение 3.** Закончи предложения с помощью рисунков. Выбирай нужный рисунок.



В старом скворечнике поселился ... .

По двору важно ходила ... .

- ▶ Запиши предложения.

### Контрольное списывание

- ▶ **Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.

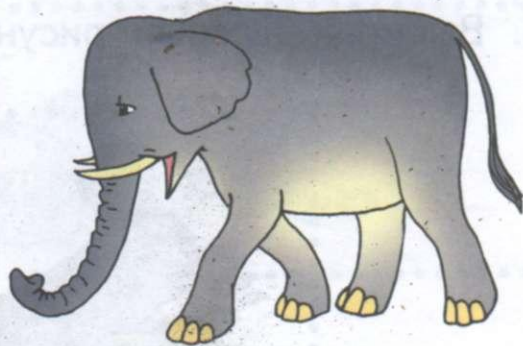
Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.



- ▶ Внимательно проверь свою запись.

# Составление предложений по предметной картинке

**Упражнение 1.** Назови нарисованные предметы.



► Придумай по два предложения к каждому рисунку. Начни предложения так:

Тигр...

У тигра...

Слон...

У слона...

► Запиши предложения. Проговаривай каждое слово чётко по слогам.

► Какой знак нужно ставить в конце предложения?

**Упражнение 2.** Придумай предложение к рисунку и запиши его.

► Прочитай предложения о белочке.


Белка запасает на зиму грибы и орехи.

У белки рыжая шёрстка и пушистый хвост.

Белочку можно встретить в городском парке.



► Какое предложение тебе понравилось? Запиши его.

 **Упражнение 3.** Выбери одно предложение к рисунку и запиши его.

Дед подарил мне велосипед.  
У нового велосипеда есть багажник.  
На моём велосипеде можно ездить вдвоём.



► Запомни выписанное предложение. Приготовься повторить его в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки и придумайте к ним рассказ. Начиная предложения так:



У Нины...

А у Вити...

Дети...

- Запиши рассказ.
- Прочитай вслух свой рассказ.

# Составление предложений по сюжетной картинке

**Упражнение 1.** Прочитай названия сказок и придумай предложения к каждому рисунку.



«Репка»



«Колобок»

- ▶ Запиши предложения. Проговаривай каждое слово чётко по слогам.
- ▶ Подчеркни большую букву в начале предложений и точку в конце.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок.




► Придумай предложения к данному рисунку. Начинай предложения так:

У курицы...

Курица...

Цыплята...

 **Упражнение 3.** Выбери одно предложение к рисунку и запиши его.

Андрюша ведёт младшую сестрёнку в детский сад.

Вадик с Алёнкой идут в зоопарк.

► Запомни записанное предложение, приготовься повторить его в классе по памяти.



**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунки и придумайте к ним рассказ. Начинайте предложения так:



У Тани...

Щенок и котёнок...

Ещё они...

► Запиши свой рассказ и прочитай его вслух.



# Предложения-вопросы и предложения-ответы

**Упражнение 1.** Рассмотрй рисунок и прочитай вопрос.



Кто сажает деревце?

- ▶ Ответ на вопрос одним словом.
- ▶ Ответ на вопрос предложением.
- ▶ Запиши предложение-вопрос и предложение-ответ.

В конце предложения-вопроса ставь **вопросительный знак (?)**.

**Кто пришёл?**

В конце предложения-ответа ставь **точку (.)**.

**Пришёл Митя.**

**Упражнение 2.** Прочитай вопросы и короткие ответы на них.

У кого пёстрые крылышки? У бабочки.

На что похожа бабочка? На цветок.


▶ Ответь на вопросы предложениями. Запиши предложения-вопросы и предложения-ответы.

▶ Выбери предложение к данной схеме.

└ \_\_\_\_\_ ?

▶ Какой знак мы ставим в конце предложения-вопроса?

▶ Покажи вопросительный знак на схеме.

 **Упражнение 3.** Начерти схемы и запиши под ними предложения.

└ \_\_\_\_\_ ?    └ \_\_\_\_\_ .

Вера спит.  
Кто спит?

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Назови героев сказки.



▶ Прочитай вопросы и подбери к ним ответы.

Кому несла пирожки Красная Шапочка?

Какой дорогой она шла?

Кого встретила девочка в лесу?

Волка.

Лесной.

Бабушке.

▶ Ответь на вопросы предложениями. Запиши ответы.

# П О В Т О Р Е Н И Е

## Звонкие и глухие согласные

**Упражнение 1.** 1. Подбери к звонким согласным парные глухие согласные. Запиши их.

Б — ..., в — ..., г — ..., д — ..., ж — ..., з — ...

2. Угадай, какие пары слов написаны. Прочитай их.

$\frac{\text{Ж}}{\text{Ш}}$  или,  $\frac{\text{Г}}{\text{К}}$  ости,  $\frac{\text{Д}}{\text{Т}}$  очка, ко  $\frac{\text{З}}{\text{С}}$  а.

► Запиши слова парами. Подчеркни звонкие и глухие согласные в начале слов.

Жили — шили, ...


**Упражнение 2.** Спиши предложение. Подчеркни в нём похожие слова.

Под сосною ёжик жил, зайкам тапочки он шил.

► Нарисуй данные схемы. Сравни, чем они похожи, чем различаются.



► Запиши под схемами похожие слова.

 **Упражнение 3.** Прочитай. О ком говорится в стихотворении?

Галки прилетели,  
На крылечко сели.

- ▶ Спиши. Подчеркни в словах парные звонкие и глухие согласные.
- ▶ Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок и прочитайте текст.



Старый Карло вырезал из полена деревянного мальчика. Карло назвал мальчика Буратино. Вдруг кукла заговорила.

- ▶ Запиши ответы на вопросы.  
Кого старый Карло вырезал из полена?  
Как он назвал мальчика?
- ▶ Подчеркни звонкие и глухие согласные во втором предложении.

# Твёрдые и мягкие согласные

## Упражнение 1. Прочитай слоги.

На, во, зу, ды, мо, пу, ты.

- ▶ С какого согласного начинается каждый слог — с твёрдого или мягкого?
- ▶ Образуй парные слоги с мягкими согласными.
- ▶ Запиши слоги парами.

На — ня, ...

- ▶ Какие гласные пишутся после твёрдых согласных, какие гласные — после мягких согласных?

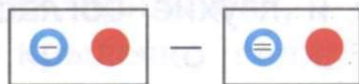
## Упражнение 2. Прочитай стихотворение. Выбирай нужный слог.




Была у Алёны собачка Филона.

А  $\frac{\text{ло}}{\text{лё}}$  на подолгу гуляла с Фи  $\frac{\text{ло}}{\text{лё}}$  ной.

- ▶ Спиши.
- ▶ Нарисуй схемы слогов. Выпиши под ними слоги с согласной л.



 **Упражнение 3.** Спиши, вставь пропущенные гласные после твёрдых и мягких согласных.

У края пол..нки  
На б..лой ром..шке  
Качается шмель  
В полосатой р..башке.



**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Что делает девочка? Прочитай об этом рассказ.

Люсе подарили голубой шар. Девочка сразу спрятала его в шкаф. А шарик мечтал поиграть с ребятами. От тоски он заболел и лопнул.

▶ Ответь на вопросы.

Что подарили Люсе?  
О чём мечтал шарик?

▶ Запиши ответы.

▶ Подчеркни мягкие согласные в первом предложении.



# Мягкий знак (ь) на конце слов

**Упражнение 1.** Назови каждый предмет. Чётко произнеси последний звук в слове.



- ▶ Как произносится конечный согласный в словах — твёрдо или мягко?
- ▶ Запиши слова.  
Карусель, ...
- ▶ Какая буква помогает на письме мягким согласным в конце слова?

**Упражнение 2.** Чётко прочитай пары твёрдых и мягких согласных. Закончи ими слова.

т — ть

крова..

хала..

н — нь

ваго..

ого..

- ▶ Запиши слова. Подчеркни твёрдые (—) и мягкие (=) согласные на конце слов.

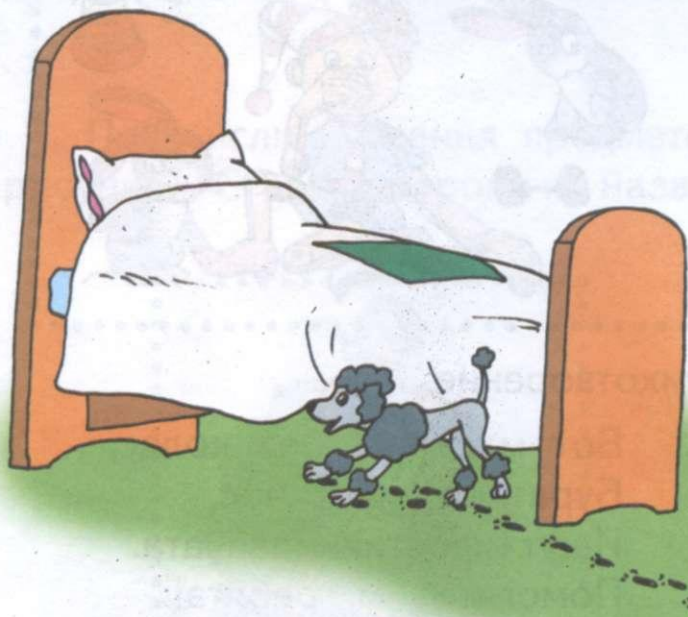


**Упражнение 3.** Прочитай загадку.

Ношу книжки каждый день,  
И работать мне не лень.  
Я с хозяином дружу.  
В школу я его вожу.

- ▶ Выбери отгадку: **мешок, портфель, сумка.**
- ▶ Выпиши все слова с мягкими согласными на конце.
- ▶ Придумай предложение со словом **портфель**. Приготовься писать своё предложение в классе по памяти.

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок и прочитайте рассказ.



Наш пёс вернулся с прогулки грязный. Пудель открыл дверь в комнату и спрятался под кровать. Он очень не любил мыть лапы.

- ▶ Найди в рассказе предложение к рисунку. Запиши его.
- ▶ Подчеркни согласные вместе с **мягким знаком** на конце слова. Объясни, почему в этих словах на конце пишется мягкий знак.
- ▶ Придумай конец рассказа.



# Названия предметов

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Назовите предметы и найдите их части.



► Прочитай стихотворение.

Вот машинка без колёс.  
Буратино ищет нос.  
Ищут хвостики зайчата.  
Помогите им, ребята!

► Выбери названия игрушек и их частей. Запиши слова парами.

Машинка — колёса, ...

**Упражнение 2.** Прочитай предложения. Скажи, что верно, что неверно.

1) Кошка боится мышки. Мышка боится кошки.

2) Няня кормит малыша. Малыш кормит няню.

► Спиши только правильные предложения.

► Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **кто?** или **что?**

**Упражнение 3.** Прочитай разговор портфеля с рюкзаком.

— Я ношу книжки, тетрадки, пенал.

— А у меня в запасе тёплый свитер, котелок, спички.

- ▶ Спиши слова портфеля или рюкзака.
- ▶ Найди слова, которые обозначают один предмет и много одинаковых предметов. Подчеркни названия предметов одной чертой.

**Упражнение 4.** Перечисли названия предметов, которые ты видишь на рисунке. Ставь вопрос к названию каждого предмета.



▶ О каких предметах мы спрашиваем **кто?** О каких предметах — **что?**

▶ Прочитай предложения. Составь из них рассказ.

У неё на коленях сладко спал рыжий кот.

Был тёплый солнечный день.

На скамейке дремала старушка.

▶ Запиши рассказ.

▶ Подчеркни слова, которые отвечают на вопросы **кто?**  
**что?**

▶ Прочитай вслух свой рассказ.

# Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

**Упражнение 1.** Прочитай стихотворение.




Чуть слышен шорох мягких лап —  
Крадётся тихо Цап-Царап.  
Но зря крадётся! В тот же миг  
Вспорхнул на ветку Чик-Чирик!

*В. Лунин*

- ▶ О ком говорится в стихотворении? Как ты догадался?
- ▶ Придумай сам клички для кота и воробья. Вставь их в предложение.

Кот ... сидит в беседке, а воробей ... сидит на ветке.

- ▶ Запиши предложение. Подчеркни большую букву в кличках животных.

 **Упражнение 2.** Прочитай слова в рамке. Почему они написаны с большой буквы?

Морозов      Оля      Фенька

- ▶ Спиши. Вставь слова из рамки вместо точек.

Подружка ..., коза ..., капитан ... .

**Упражнение 3.** Рассмотрй рисунок. Расскажи, чем заняты ребята.



- ▶ Прочитай текст.  
Ребята во дворе. Витя ... поливает цветы. Лиза ... играет на скрипке. Дима ... фотографирует друзей.
- ▶ Прочитай фамилии: **Лейкин, Скрипкина, Фоточкин**. Догадайся, какая фамилия подходит каждому из ребят.
- ▶ Спиши текст. Вставь фамилии детей.
- ▶ Подчеркни большую букву в именах и фамилиях.

### Контрольное списывание

**Упражнение 4.** Спиши, но не спеши. Без ошибок напиши.



Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

- ▶ Внимательно проверь свою запись.

# Названия действий

**Упражнение 1.** Прочитай названия действий.

Стучит, стирает, спят, поют, говорит, летают.

► Выбери названия действий по вопросам и запиши их.

Что делает? — стучит, ...

Что делают? — спят, ...


► Скажи, кто может выполнять эти действия. Подбери название предмета к каждому названию действия.

**Упражнение 2.** Отгадай загадку. Найди подсказку на рисунках.



В воде она живёт.  
Нет клюва, а клюёт.

- Напиши загадку и отгадку.
- Подчеркни названия действий двумя чертами. Поставь к ним вопрос.
- Скажи, кто выполняет эти действия.

 **Упражнение 3.** Угадай предмет по его действиям. Допиши предложения.

Летает, каркает, клюёт (кто?) ... .


Бегает, лает, служит (кто?) ... .

► Подчеркни названия предметов одной чертой, а названия действий двумя чертами.

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Рисунки заменяй словами.

Выросла в огороде  .  прогрызли 

и съели мякоть. Получился  . Теперь в нём

живут паучки и  .

► Запиши текст.

► Кто живёт в домике? Найди в тексте предложение-ответ.

► Подчеркни в этом предложении названия предметов одной чертой, а название действия двумя чертами.

# Предложение

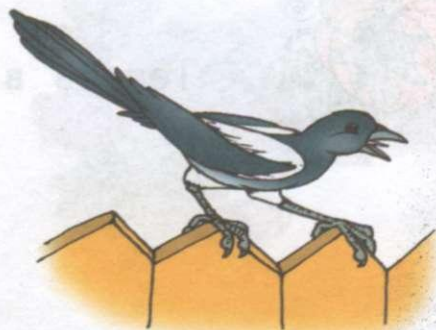
**Упражнение 1.** Спиши. Выбирай нужный предлог.

Папа шагает по улице  $\frac{\text{с}}{\text{из}}$  дочкой.

Дочка собачку ведёт  $\frac{\text{у}}{\text{на}}$  цепочке.

- ▶ Сколько предложений в стихотворении?
- ▶ Начерти схему второго предложения.
- ▶ Покажи на схеме «маленькое» слово — предлог. Объясни по схеме правила записи предложения.


**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Составьте к ним предложения из данных слов.

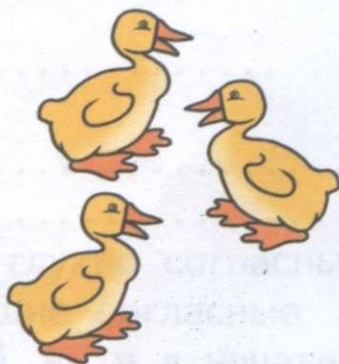


по сорока забору прыгала

одуванчики в зацвели траве

- ▶ Запиши предложения. Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

 **Упражнение 3.** Закончи предложение с помощью рисунка. Выбери нужный рисунок.



В пруду весело плескались ... .

**Упражнение 4.** Прочитай разговор двух мальчиков.

- Лёша, когда у тебя день рождения?
- Вчера был.
- Жаль! Я хотел подарить тебе мячик. Теперь придётся самому играть мячиком.



- ▶ О чём пожалел Лёшин друг? Что ты ему посоветуешь?
- ▶ Найди в тексте предложение-вопрос и предложение-ответ. Запиши их.
- ▶ Подчеркни вопросительный знак и точку в конце предложений.



# СЛОВАРЬ

берёза

вѣтер

воробѣй

ворона

заяц

капуста

карандаш

коньки

корова

машина

молоко

морковь

мороз

Москва

огурец

пальто

помидор

ребята

собака

улица

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Повторение</b> .....	3
<b>Звуки и буквы</b> .....	18
Слог .....	32
Парные звонкие и глухие согласные .....	42
Шипящие и свистящие согласные .....	56
Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога .....	62
Твёрдые и мягкие согласные .....	72
Мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова .....	84
<b>Слово</b> .....	92
Названия предметов .....	92
Названия действий .....	120
Предлоги .....	134
Слова с непроверяемыми гласными .....	138
<b>Предложение</b> .....	142
<b>Повторение</b> .....	160
<b>Словарь</b> .....	174

Учебное издание

**Якубовская Эвелина Вячеславовна  
Павлова Наталья Владимировна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

**Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*  
Редактор *М. А. Попова*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. М. Абрамовой*  
Компьютерная обработка рисунков *А. Г. Вьюниковской*  
Корректоры *Л. С. Вайтман, О. Н. Леонова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.04.16. Формат 84×108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,70 + форз. 0,68. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 44277.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

# Предлоги



в клетке



из клетки



с клеткой



на клетке



у клетки

# Предложение



Пчёлки

цветок.

на

с

цветка

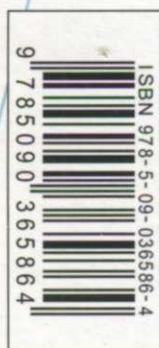
перелетают

Пчёлки перелетают с цветка на цветок.

**Учебно-методический комплект по русскому языку  
для 2 класса включает:**

- **учебник (авторы Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова)**
- рабочую тетрадь «Читай, думай, пиши» в 2 частях  
(автор Э. В. Якубовская)
- дидактический материал с методическими рекомендациями  
(автор Э. В. Якубовская)

Данный УМК предназначен для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает  
реализацию требований Адаптированной основной  
образовательной программы в предметной области  
«Язык и речевая практика».



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО