

# Чтение



# 2

## класс



### Часть 1



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Чтение



Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

## Часть 1

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

5-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2016

**БИБЛИОТЕКА**  
КГБОУ «Красноярская  
общеобразовательная школа № 5»







УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5  
Ч-77

Авторы-составители:

С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО № 091-н от 29.01.2014 г.), педагогической (заключения РАО № 036 от 29.01.2014 г., № 408 от 05.02.2015 г.) и общественной (заключения РКС № 488 от 07.02.2014 г., № 1083 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

## Условные обозначения:

-  Вопросы и задания.
-  Рассматривай, наблюдай, рисуй, рассказывай.
-  Догадайся!
-  Проверь себя!
-  Выучи наизусть.
-  Текст читает учитель.

**Чтение.** 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина и др.]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 102 с. : ил. — ISBN 978-5-09-037063-9.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Содержащийся в учебнике слоговой, словарный и текстовый материал для чтения в послебукварный период обеспечивает преемственность в обучении. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых текстов позволяют последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения.

На страничках для учителя даны краткие методические рекомендации.

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-037063-9(1)  
ISBN 978-5-09-037064-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011, 2016  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011, 2016  
Все права защищены

# О-сень при-шла — в шко-лу по-ра!



Кон-чи-лось ле-то.  
О-сень при-шла.  
Жёл-тые ли-стья  
Нам при-нес-ла.



В шко-ле раз-дал-ся  
Ве-сё-лый зво-нок.  
Ре-бят он зо-вёт  
На пер-вый у-рок.



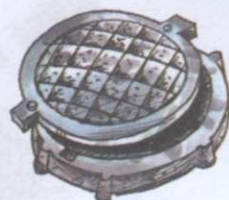
## Про-чи-тай!



ша — шар  
со — сок  
лу — лук

сы — сыр  
ми — мир  
мя — мяч

ле — лес  
пё — пёс  
лю — люк



Покажи, где написаны названия картинок.

Шар си-ний.  
Пёс ры-жий.

Лук зе-лё-ный.  
Люк се-рый.

- Ю-ра, как кош-ка зо-вёт ко-тят?
- Мя-у! Мя-у!
- А как А-ня зо-вёт Мур-ку?
- Кис! Кис!
- А как Мур-ка сер-дит-ся?
- Фыррр!



★ **Рассмотри картинку.**

- О чём могут говорить мальчишки?



**Чи-тай пра-виль-но**

со-бра-лись

ска-зал

за-пла-кал

ро про спро спро-сил

## **Все ку-да - ни-будь и-дут**

По В. Голявкину

Пос-ле ле-та ре-бя-та со-бра-лись во дво-ре.

— Я и-ду в пер-вый класс, — ска-зал Пе-тя.

— А я во вто-рой класс и-ду, — от-ве-тил Во-ва.

— А я? — спро-сил ма-лень-кий Фе-дя. — Я ни-ку-да не и-ду?

И за-пла-кал.

1. Покажи на картинке Петю, Вову и Федю.

Как ты их узнал?

2. В каком классе учится Вова?

3. А в каком классе будет учиться Петя?

4. Почему плакал Федя?

★ 5. Как можно утешить Федю? Что ему надо сказать?



Рассмотри картинку.

- Как ведут себя дети в классе?



**Чи-тай пра-виль-но**

та ста вста встать  
здо-ро-вать-ся

кри-ча-ли  
И-ва-нов-на

## Пер-вый у-рок

Ан-на И-ва-нов-на во-шла в класс. О-на ска-за-ла: «Доб-ро-е ут-ро, де-ти!» Все за-кри-ча-ли: «Доб-ро-е ут-ро, Ан-на И-ва-нов-на!»

Ре-бя-та кри-ча-ли о-чень гром-ко. Ан-на И-ва-нов-на спро-си-ла: «Раз-ве вы за-бы-ли, как на-до здо-ро-вать-ся с у-чи-те-лем на у-ро-ке?» Все за-мол-ча-ли. А То-ля ска-зал: «На-до всем встать. Тог-да и шума не будет».



1. Как зовут учительницу?
2. Как дети здоровались с Анной Ивановной?
3. О каком правиле поведения забыли дети?
4. Кто из ребят знал это правило?
5. Почему плохо всем, когда на уроке шумно?
- ★ 6. Какое ещё школьное правило помогает сохранить тишину на уроке?

## Чи-тай пра-виль-но

ри-со-ва-ни-е

на-ри-суй-те

на-ри-со-ва-ла

про-ве-ли

пла-ва-ли



## Мы ри-су-ем

У нас урок ри-со-ва-ни-я. Ан-на И-ва-нов-на ска-за-ла: «Вы хо-ро-шо про-ве-ли ле-то. На-ри-суй-те о ле-те то, что хо-ти-те».

Та-ня на-ри-со-ва-ла сад. О-на бы-ла у ба-буш-ки на да-че и по-мо-га-ла ей по-ли-вать цве-ты.

Яр-ка-я кар-ти-на по-лу-чи-лась у Ка-ти. На кар-ти-не лес, по-ля-на и мно-го му-хо-мо-ров.



1. Покажи на картинке Таню и Катю.

2. Какое задание было дано детям?

3. Что нарисовала Таня?

4. Какая картина получилась у Кати?

★ 5. Нарисуй и ты о лете то, что хочешь. Расскажи о своём рисунке классу.



Чи-тай пра-виль-но

ри гри гриб-ной                    но мно множ не-множ-ко  
во тво ство ство-ла-ми       бро-си-ли       лист-ва

## Гриб-ной лес

Я. Аким

В лес гриб-ной те-бя зо-ву  
Ти-хим ут-ром о-се-ни.  
Ви-дишь, под но-ги лист-ву  
Нам де-ре-вья бро-си-ли.  
Под ство-ла-ми двух ду-бов  
По-мол-чим не-множ-ко.  
При-не-сём до-мой гри-бов  
Пол-но-е лу-кош-ко.

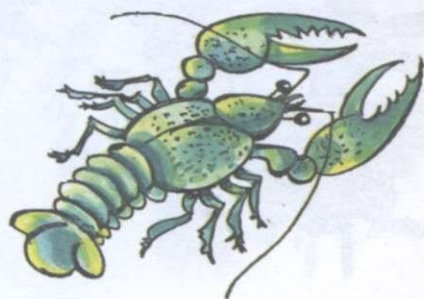


1. О каком времени года говорится в стихотворении? Как ты узнал?
2. Почему лес назван грибным?
3. Много ли грибов набрали дети?
4. Найди на картинке лукошко. Как можно назвать его по-другому?

## Про-чи-тай!



мак	рот	шум	жук
нос	сом	воз	мел
лев	хор	Зо-я	рак



Среди слов найди названия этих картинок.



Сом мол-чит. Жук жуж-жит. Лев ры-чит.

😊 От-га-дай.

Ты ви-дишь, как ply-вёт ... ?

Ты ви-дишь, как пол-зёт ... ?

Ты ви-дишь, как пры-га-ет ... ?

ма

на

ла

ро

со

хо

ву

шу

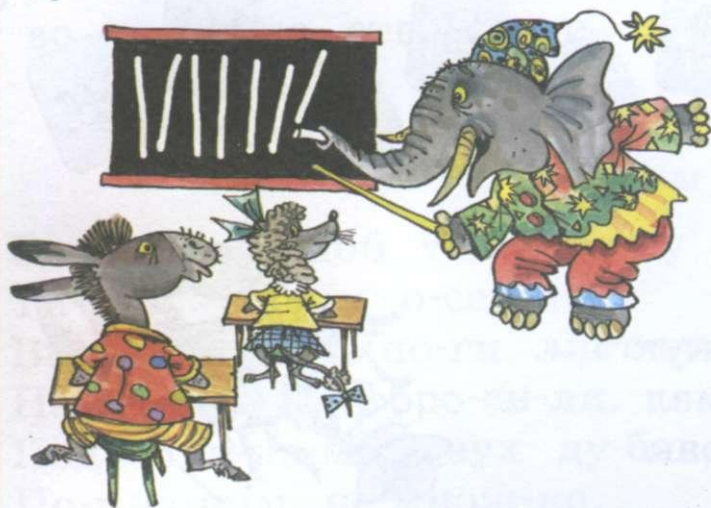
зу

жу



**Рассмотри картинку.**

- Каких животных ты знаешь?



**Чи-тай пра-виль-но**  
счи-тать  
при-ба-вить  
у-че-ни-ки

## Слон Бэ-би

По В. Дурову

На а-ре-не цир-ка — шко-ла. За пар-та-ми си-дят у-че-ни-ки: ос-лик, слон Бэ-би, со-ба-ка Лорд.

Слон Бэ-би — луч-ший у-че-ник. Он по-лу-ча-ет од-ни пя-тёр-ки. О-чень хо-ро-шо он у-ме-ет счи-тать.

Бэ-би вы-хо-дит к дос-ке:

— Бэ-би, сколь-ко бу-дет: к трём при-ба-вить че-ты-ре?

Он бе-рёт хо-бо-том ку-сок ме-ла и пи-шет на дос-ке семь толс-тых па-лок.



1. Где открылась школа?
2. Покажи на картинке Бэби, Лорда и ослика.
3. Что умеет делать Бэби? Как он это делает?
4. Какие отметки получает Бэби?
5. Можно ли назвать рассказ «Бэби-отличник»?
- ★ 6. Был ли ты в цирке? Расскажи, кого ты там видел.

## Чи-тай пра-виль-но

те пте птен птен-цы  
ри три стри стри-жи  
объ-яв-ле-ни-е  
пти-чья  
сле-те-лись

## Пти-чья шко-ла

Б. Заходер

На ста-рой ли-пе во дво-ре  
Боль-шо-е о-жив-ле-ни-е.  
По-ве-сил кто-то на за-ре  
Та-ко-е объ-яв-ле-ни-е:  
«От-кры-та шко-ла для птен-цов!  
За-ня-ти-я — с пя-ти ча-сов.  
Здесь мож-но да-же ле-том  
У-чить-ся всем пред-ме-там!»  
И ров-но в пять ча-сов ут-ра  
Сле-те-лась пти-чья дет-во-ра...  
Пи-щат, гал-дят, клю-ют-ся,  
Тол-ка-ют-ся, де-рут-ся...



ста  
спе  
кры  
клю  
шко  
дво  
пте  
пре  
пти  
вле

1. Как называется школа для птенцов?
2. Какое объявление повесили на дерево?
3. Кто прилетел учиться в эту школу?
- ★ 4. Почему они учатся летом? А что ты делаешь летом?
5. Как ведут себя птенцы? Прочитай.
- ★ 6. А как нужно себя вести, когда начнётся урок? Расскажи.



### Чи-тай пра-виль-но

сен-тябрь на-сту-пи-ла на-би-ра-ют со-брал-ся

## О-сен-ни-е по-дар-ки

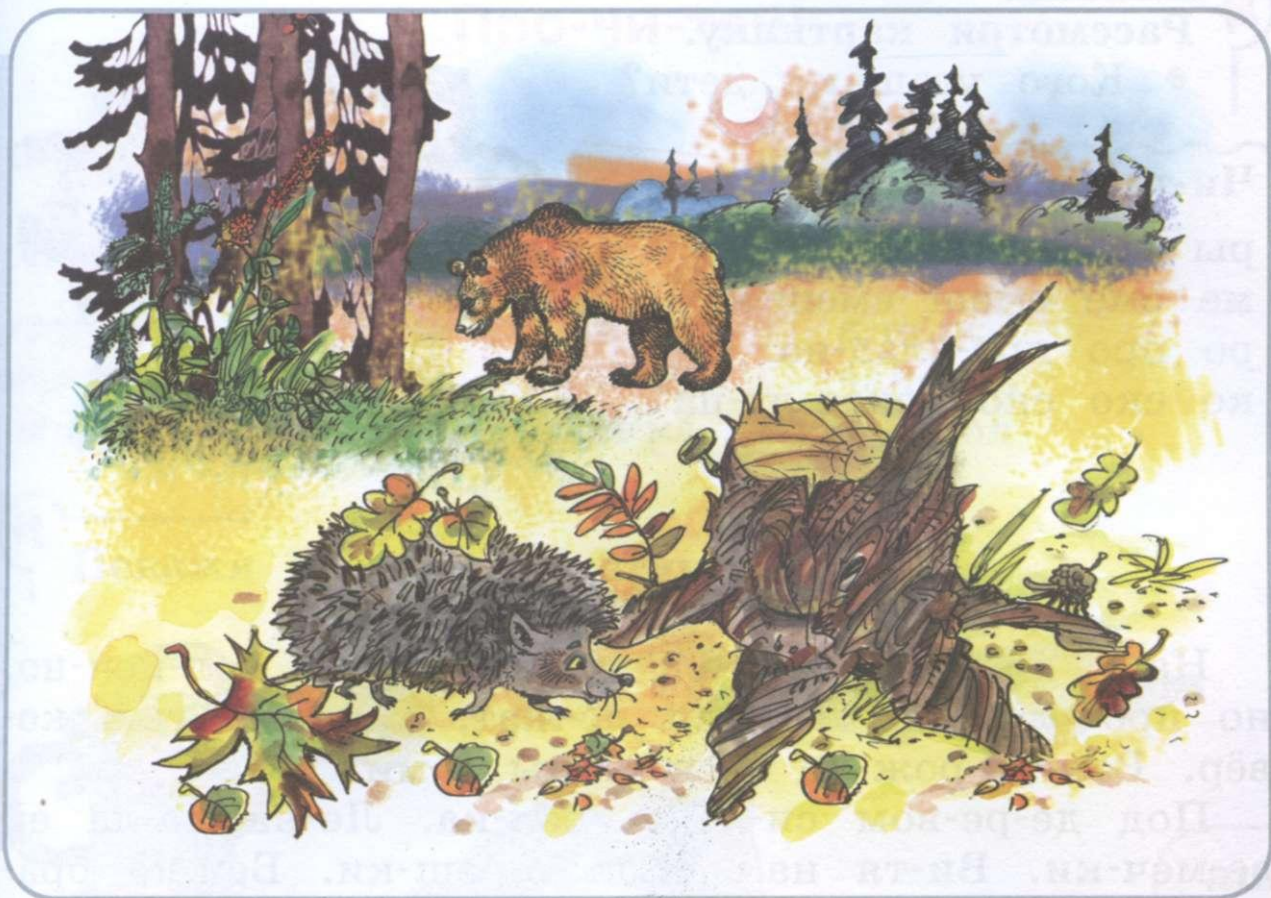
По Н. Сладкову

Сен-тябрь. На-сту-пи-ла зо-ло-та-я о-сень.

В ле-су мно-го по-дар-ков: я-го-ды, гри-бы, о-ре-хи. И-ди со-би-рай!

Жи-те-ли ле-са так и де-ла-ют. Бел-ка гри-бы и о-ре-хи в дуп-ло пря-чет. Пти-цы я-го-ды клю-ют, в до-ро-гу си-лы на-би-ра-ют.

Мед-ведь у-же на-ко-пил жи-ру. Бер-ло-гу на зи-му и-щет.



Ёж то-же спать со-брал-ся. Вы-рыл нор-ку под ста-рым пнём. На-тас-кал су-хих лис-тьев. Зи-мой теп-ло бу-дет.

?

1. Как называют осень в сентябре?
2. Почему её так называют? Вспомни цвет листьев.
3. Какие подарки дарит осень?
4. Что делает с осенними подарками белка?
5. Для чего птицы клюют ягоды? Куда собираются птицы?
6. Расскажи, как медведь готовится к зиме.
7. А что делает ёж? Прочитай.



Рассмотри картинку.

- Кого угощают дети?

**Чи-тай пра-виль-но**

ры гры грыз грыз-ла  
ме сме смеш смеш-но  
ро про про-хлад-но  
ко ско скор скор-лу-па



## В пар-ке

Наш класс хо-дил в парк. Бы-ло сол-неч-но, но про-хлад-но. Лис-тья ле-жат, как жёл-тый ко-вёр. Все до-рож-ки у-сы-па-ны и-ми.

Под де-ре-вом си-де-ла бел-ка. Ле-на да-ла ей се-меч-ки. Ви-тя на-сы-пал о-реш-ки. Бел-ка бра-ла о-рех пе-ред-ни-ми лап-ка-ми и грыз-ла е-го. Скор-лу-пу бро-са-ла.

Бел-ка бы-ла по-хо-жа на ма-лень-ко-го че-ло-веч-ка. Всем ста-ло смеш-но.



1. Где были дети?
2. Какой был день? Что значит «солнечно, но прохладно»?
3. На что были похожи листья на дорожках?
4. Кого кормили дети? Рассмотри белку на картинке. На кого она была похожа? Объясни почему.
5. Почему смеялись дети?

**Не за-бы-вай по-мо-гать жи-вот-ным!**

## Про-чи-тай!

Ф

Щ

Й

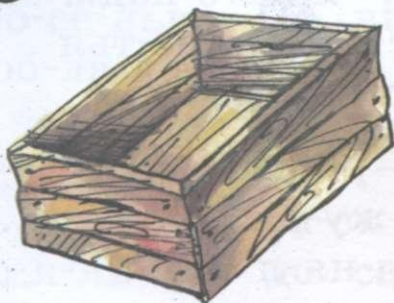
туф-ли  
коф-та  
ке-фир

щу-ка  
ще-нок  
щёт-ка

зай-ка  
май-ка  
лей-ка

я-щик  
чай-ник  
фут-бол

? Покажи названия картинок.



😊 От-га-дай.

Что нам пе-ли? Уга-дай!

Ба-ю - ба... .

Что в ста-ка-не? У-га-дай!

Слад-кий ча... .

Что за ме-сяц? У-га-дай!

Ме-сяц ма... .



У ме-ня про-пал но-сок,

У-та-щил е-го ... !

ашц

аф

ай

ощ

оф

ой

ищ

иф

ий





Рассмотри картинку.

- Кого провожают дети?



Чи-тай пра-виль-но

по-след-ня-я

вьют-ся

кры-лья-ми

вда-ли.

## Па-да-ют, па-да-ют лис-тья...

М. Ивенсен

Па-да-ют, па-да-ют лис-тья —  
 В на-шем са-ду лис-то-пад...  
 Жёл-ты-е, крас-ны-е лис-тья  
 По вет-ру вьют-ся, ле-тят.

Пти-цы на юг у-ле-те-ли:  
 Гу-си, гра-чи, жу-рав-ли.  
 Вот уж по-след-ня-я ста-я  
 Кры-лья-ми ма-шет вда-ли.



кра

гра

ста

вда

пти

кры

сле



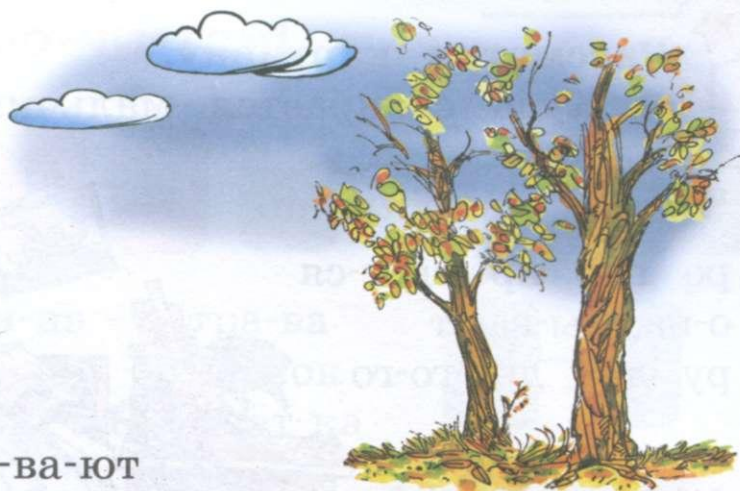
1. Что такое листопад? Какого цвета листья?

2. Какие птицы уже улетели?

3. Какое это стихотворение: радостное или грустное?

! 4. Выучи стихотворение наизусть. Научись его читать так, как читает учитель.

★ 5. Пойди в парк или в лес, собери листья, поставь букет в вазу. Будет красиво.



### Чи-тай пра-виль-но

ра бра сбра сбра-сы-ва-ют  
раз-но-цвет-ный сло-ма-ют-ся

## О-сен-ний лес

По В. Корабельникову

Кра-сив лес о-се-нью. По вы-со-ко-му не-бу бе-гут и бе-гут об-ла-ка. Чист и про-зра-чен воз-дух.

Де-ре-вья все в раз-но-цвет-ном у-бо-ре. За-чем им сбра-сы-вать та-кой кра-си-вый на-ряд? Сто-я-ли се-бе да сто-я-ли бы до са-мой вес-ны с лис-тья-ми. А нель-зя. Ес-ли на-лип-нет снег на лис-т-ву, то вет-ви де-ре-вьев не вы-дер-жат е-го тя-жес-ти. Сло-ма-ют-ся!

Вот де-ре-вья все лис-тья и сбра-сы-ва-ют.

1. Чем красив лес осенью? Прочитай.

Облака ...

Деревья ...

2. Что значит «разноцветный убор»?

3. Почему осенью листья опадают?

4. Хорошо это или плохо? Почему? Прочитай, как написано в рассказе.



Рассмотри картинку.

- Куда собирается мальчик?

**Чи-тай пра-виль-но**

ро про про-снёт-ся  
о-паз-ды-ва-ет  
ру дру дру-го-го



**Вся-кой ве-щи сво-ё мес-то**

По К. Ушинскому

Се-рё-жа, как про-снёт-ся, так на-чи-на-ет сво-и ве-щи ис-кать: о-дин но-сок у не-го на сту-ле, дру-гой под сто-лом. О-дин са-пог под кро-вать-ю, а дру-го-го в ком-на-те нет. Брю-ки на две-ри шка-фа, а ру-баш-ка на по-лу.

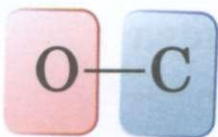
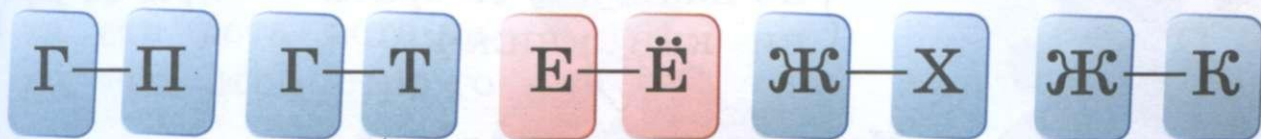
Во-зит-ся Се-рё-жа каж-дое ут-ро и о-паз-ды-ва-ет на у-рок.



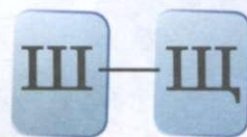
1. Почему Серёжа опаздывает в школу?
2. Где он бросает свои вещи? Прочитай.
3. Что нужно делать Серёже, чтобы не опаздывать в школу? Прочитай заглавие рассказа ещё раз. Объясни.

**Всег-да у-би-рай сво-и ве-щи на мес-то.**

## Про-чи-тай!



гли-на — тра-ва  
жу-чок — ко-мок  
шиш-ка — щёт-ка



гор-ка — пол-ка  
жи-раф — ха-лат

ё-жик — ёл-ка  
ко-сы — сос-ны

? Покажи, где написаны названия картинок.



- Ма-ша, как мыш-ка шур-шит?
- Ши - ши - ши!
- Как ло-шад-ка бе-жит?
- Цок - цок - цок!
- А как ко-ро-ва мы-чит?
- Му-у-у!
- Всё ты, Ма-ша, зна-ешь! Мо-ло-дец!





## Читай пра-виль-но

по-пасть      со-брать      при-бе-ру  
ни кни книж-ки.

## Хо-зя-ин в до-ме

Д. Летнёва

Я всё в до-ме при-бе-ру —  
Не хо-чу по-пасть в бе-ду,  
Ес-ли книж-ку по-те-ря-ю,  
Где что бы-ло, не у-зна-ю.  
Книж-ки, руч-ки — всё сло-жу  
И на мес-то по-ло-жу.  
Шап-ка, тёп-лы-е шта-ны  
В ко-ри-до-ре жить дол-жны.  
Ес-ли ут-ром ра-но встать,  
Лег-че бу-дет всё со-брать,  
На у-рок не о-поз-дать.



1. Кто в доме хозяин? Почему?
2. Почему мальчик боится потерять книжку? Прочитай.
3. В какую беду не хочет попасть мальчик?
- ★ 4. Чем отличается Серёжа из рассказа «Всякой вещи своё место» от героя этого стихотворения? На кого бы ты хотел быть похожим? Почему?



## Читай пра-виль-но

на-у-чить-ся

та ста вста вста-ла

ро тро стро стро-го



## За-чем де-ти хо-дят в шко-лу?

По В. Голявкину

На у-ро-ке у-чи-тель спро-сил: «За-чем нуж-но хо-дить в шко-лу?»

Ю-ра от-ве-тил: «Что-бы на-у-чить-ся чи-тать, пи-сать и счи-тать».

Тут Ма-ша вста-ла и по-шла к две-ри:

— Мне не нуж-но хо-дить в шко-лу. Я всё э-то у-ме-ю и зна-ю.

— А ты зна-ешь, по-че-му о-се-нью лис-тья жёл-ты-е, а ле-том зе-лё-ны-е? — спро-сил у-чи-тель.

— Нет.

— Тог-да са-дись и слу-шай, — ска-зал стро-го у-чи-тель.



1. Прочитай вопрос учителя и ответ Юры.
2. Юра назвал всё, чему дети учатся в школе?
3. Почему Маша хотела уйти из класса? Пра-ва ли она?
- ★ 4. Расскажи, чему ты учишься в школе.

## Про-чи-тай!



по — бо    )    ка — га    )    да — та    )    ча — ца  
та — да    )    ба — па    )    га — ка    )    ца — ча

По-ля — Бо-ря    Ка-тя — Га-ля    Да-ня — Та-ня  
ба-ба — па-па    цап-ля — чаш-ка

По-ля, Ка-тя, Га-ля, Та-ня — и-ме-на де-во-чек.  
Бо-ря, Да-ня — и-ме-на маль-чи-ков.

Мно-го у ме-ня дру-зей,  
На-зо-ву их вам ско-рей:  
Да-ня, Та-ня,  
Ка-тя, Га-ля,  
Ле-на, О-ля,  
Фе-дя, Ко-ля.



пя  
бя  
те  
де  
тё  
дё  
пи  
би

1. Какие ещё имена мальчиков и девочек ты знаешь? Назови.

★ 2. Дай имена ребятам, которые нарисованы на картинках. Расскажи, что они делают.

★ **Рассмотри картинку.**

• Как ты думаешь, кончилась ли золотая осень? Как ты узнал?

**Читай пра-виль-но**

во кво скво сквор-цы  
скво-реч-ник  
о-то-звал-ся  
дожд-ли-ва-я



## Се-рый ве-чер

По А. Тумбасову

Кон-чи-лась зо-ло-та-я о-сень. Не-бо се-рое, низ-ко-е. Тем-не-ет ра-но, и всё ка-жет-ся се-рым: зем-ля, до-ма, де-ре-вья, скво-реч-ни-ки. При-ле-тел во-ро-бей, то-же се-рый.

«Чви - чви!» — по-звал он сквор-ца. Но ник-то не о-то-звал-ся. Сквор-цы дав-но у-ле-те-ли в тёп-лые кра-я. По-си-дел во-ро-бей на вет-ке. Ночь дожд-ли-ва-я, хо-лод-на-я.

«Чви! по-ду-мал во-ро-бей и ныр-нул в скво-реч-ник. — Чви! Теп-ло!» — и он ос-тал-ся в до-ми-ке.

?

1. Когда кончается золотая осень?
2. Какого цвета становятся все предметы вокруг? Почему?
3. Прочитай, какой была ночь.
4. Почему воробей занял домик скворцов?
- ★ 5. Как ты думаешь, останется ли воробей в домике весной? Кто ему помешает?



## Проверь себя!

1. Какие правила поведения в школе ты знаешь? Расскажи о них.
2. Прочитай загадку. Отгадай её. Как называется рассказ, в котором говорится об этом животном?



В дуп-ле жи-вёт  
Да о-реш-ки всё гры-зёт.

3. Вспомни рассказ «В парке». Кого дети увидели в парке? Почему им было весело?
4. О каких признаках осени в сентябре ты прочитал? Что запомнилось больше всего? Какая краска главная в этом месяце?
5. Какие подарки можно найти в лесу осенью?
6. Расскажи, почему деревья осенью сбрасывают листья. Из какого рассказа ты узнал об этом? Найди его.
7. Что изменилось в погоде в октябре? Какая краска теперь стала главной?
8. Прочитай стихотворение, которое ты выучил наизусть.
9. Читай быстро, как взрослый: шар, ров, шум, хор.
10. Почему нужно помнить слова всякой вещи своё место?
11. Прочитай предложение. О ком в нём говорится?

Он бе-рёт хо-бо-том ку-сок ме-ла и пи-шет на дос-ке семь толс-тых па-лок.

# По-чи-та-ем — по-иг-ра-ем



Читай пра-виль-но

на-пи-са-ла  
под-пи-са-ла  
по-лу-чи-лось  
по-ду-ма-ешь

## Од-на бук-ва

По А. Шибяеву

Ле-на на-ри-со-ва-ла во-ро-ну и под-пи-са-ла картин-ку: «**Ва-ро-на**». Ви-тя ска-зал ей: «Ты не-вер-но на-пи-са-ла. Пос-ле **В** на-до **О** — во-ро-на».

А Ле-на от-ве-ча-ет: «По-ду-ма-ешь, од-на бук-ва...»

Тог-да Ви-тя ей го-во-рит: «А ну - ка за-чер-кни в сло-ве **ВО-РО-НА** бук-ву **Н** и на-пи-ши вмес-то не-ё бук-ву **Т**. Что по-лу-чи-лось? Чи-тай».

Чи-та-ет Лена и сме-ёт-ся: «Од-на бук-ва, а та-ка-я важ-на-я!»



1. Что нарисовала Лена? Какую подпись к картинке она сделала?
2. Какую ошибку нашёл Витя?
3. Что предложил Витя заменить в слове **ВО-РОНА**? Какое слово получилось?
- ★ 4. Нарисуй картинку к слову, которое прочитала Лена.
5. Почему каждая буква в слове важна?

## Читай пра-виль-но

по-лу-чит-ся      по-лу-чим      по-лу-ча-ют-ся  
сло-ги      сла-га-ю

## Сло-ги

А. Усачёв

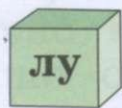
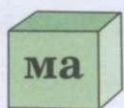
Из букв сла-гаю сло-ги,  
А из сло-гов сло-ва:  
Два сло-га в сло-ве НО-ГИ,  
Три — в сло-ве ГО-ЛО-ВА.

А к СО при-ба-вить ВА — СО-ВА,  
А к ДРО при-ба-вим ВА — ДРО-ВА,  
А к ТРА при-ба-вить ВА — ТРА-ВА...  
Так по-лу-ча-ют-ся сло-ва.



1. Какие слова ты прочитал? Из каких частей образуются слова? Из чего составляются слоги?

★ 2. Поиграй с кубиками. Кто больше всех составит слов из кубиков, тот выиграет.



## Прочитай!

сло  
сло-ва

сло  
сло-ги

дро  
дро-ва

тра  
тра-ва

зве  
зве-ри

? Покази слова, которые называют эти картин-ки.



Что та-кое доб-ро-та,  
Вам у-знать дав-но по-ра.  
Ес-ли ви-жу я бе-ду,  
Ми-мо го-ря не прой-ду.

☺ От-га-дай.

Вот у-ют-ный но-вый дом.  
Ре-бят ве-сё-лых мно-го в нём.  
Там пи-шут и чи-та-ют,  
Ри-су-ют и иг-ра-ют.

сли  
сле  
слё  
слю  
сля  
кли  
кле  
клё  
клю  
кля



**Читай пра-виль-но**  
драз-нит — драз-нил-ка  
мо смо смот смот-рит  
до-ба-вля-ет по-вто-ря-ет

**Читай це-лым сло-вом**  
заяц

## Драз-нил-ка

По С. Иванову

Си-дит на су-ку Во-ро-на и кар-ка-ет.  
А Заяц си-дит на пень-ке и Во-ро-ну драз-нит.  
Во-ро-на го-во-рит:  
— КАР...  
— ТОШ-КА! — до-ба-вля-ет Заяц.

- КАР... — сно-ва кри-чит Во-ро-на.
- ТИ-НА! — быст-ро от-ве-ча-ет Заяц.
- КАР... — по-вто-ря-ет Во-ро-на и смот-рит на Зай-ца.
- МАН! — до-бав-ля-ет Заяц и сме-ёт-ся.
- КАР - КАР... — у-же сер-ди-то кри-чит Во-ро-на и клю-ёт Зай-ца.
- АУЛ! АУЛ! — во-пит Заяц и бе-жит от Во-ро-ны во весь дух!

- ?
1. Почему эта сказка называется «Дразнилка»? Кто кого дразнит?
  2. Какие слова получаются у Зайца? Как он составляет новые слова? Прочитай их.
  3. Довольна ли Ворона этими словами?
  4. Как она наказывает Зайца?
  5. Какие последние слова кричит Заяц? Почему?

★ Попробуй добавить к слогу НО другие слоги, чтобы получились слова. Тебе помогут рисунки.



ВТО  
ВЛЯ  
СНО  
СМО  
СМЕ  
КРИ  
КЛЮ  
ДРА

**Читай пра-виль-но**

ко ско вско вско-чил  
ру дру вдру вдруг

**Читай це-лым сло-вом**

это  
ноги

## Че-ре-па-ха

К. Чуковский

До бо-ло-та ид-ти да-ле-ко,  
До бо-ло-та ид-ти не-лег-ко.

«Вот ка-мень ле-жит у до-ро-ги,  
При-ся-дем и вы-тя-нем но-ги».

И на ка-мень ля-гуш-ки кла-дут у-зе-лок.

«Хо-ро-шо бы на кам-не при-лечь на ча-сок!»

Вд-руг на́ но-ги ка-мень вско-чил

И за́ но-ги их ух-ва-тил.

И о-ни за-кри-ча-ли от стра-ха:

«Э-то — ЧЕ!

Э-то — РЕ!

Э-то — ПАХА!

Э-то — ЧЕ-ЧЕ-РЕ!

ПА-ПА!

ПА-ПА-ХА!»



при  
кри  
кла  
хва  
тра  
дру

- ?
1. Где лягушки решили отдохнуть?
  2. Что случилось с камнем? Кто же это был на самом деле?
  3. Почему лягушки не узнали черепаху?
  4. Как она напугала лягушек?
  5. Что лягушки закричали от страха?
- Прочитай.



Читай пра-виль-но

ря пря спря спря-тал-ся  
бе збе взбе взбе-жал

## Шум-ный Ба - Бах

Дж. Ривз

В о-чень гром-ких са-по-гах  
Хо-дит по ле-су Ба - Бах!  
И, за-слы-шав э-тот звук,  
В вет-ках спря-тал-ся Тук - Тук,  
На сос-ну взбе-жал Цок - Цок,  
В ча-щу ки-нул-ся Прыг - Скок;  
Чик-чи-ри-шка в лис-тья — порх!  
Ше-бур-шо-нок в нор-ку — шорх!  
Ти-хо - ти-хо все си-дят  
И, хи-хи-кая, сле-дят,  
Как шу-мит в ле-су Ба - Бах  
В о-чень гром-ких са-по-гах.

слы

пры

пря

сле

збе

зву

гро

- ?
1. Ты узнал, кто такой Ба-Бах?
  2. Почему все прячутся от него в лесу?
  3. Найди на картинке животных, о которых говорится в стихотворении. Назови их. Покажи, от кого они спрятались.
  4. Как ты думаешь, почему автор так назвал их?
  - ★ 5. Можешь ли ты назвать по-другому кота, собаку, корову?



## Прочитай!

гра  
грач

пла  
плач

ква  
квас

клю  
клев

сме  
смех



Покажи названия картинок.



\* \* \*

Л. Яхнин

Ес-ли пла-чет кто - то ря-дом,  
Ес-ли слё-зы льют-ся гра-дом,  
По-дой-ди-те вы к не-му  
И спро-си-те: «По-че-му?»  
Э-то, де-ти, сде-лать на-до —  
Пло-хо пла-кать од-но-му.



Читай пра-виль-но

плу-то-ва-та

## За-гад-ки

Я, со-зна-юсь, ви-но-ва-та,  
Я хит-ра и плу-то-ва-та.  
И в ку-рят-ник ве-чер-ком  
Час-то бе-га-ю тай-ком.



Ле-том по ле-су гу-ля-ет,  
Зи-мой в бер-ло-ге от-ды-ха-ет.



Дли-но-е у-хо,  
Ко-мо-чек пу-ха,  
Пры-га-ет лов-ко,  
Лю-бит мор-ков-ку.



Мяг-ки-е лап-ки,  
А в лап-ках —  
Ца-рап-ки.



В во-де ку-пал-ся,  
А сух ост-ал-ся.



В дом чу-жо-го не пу-щу,  
Без хо-зя-и-на гру-щу.



1. Покажи на картинках отгадку к каждой загадке.
2. Объясни, как ты догадался.
- ! 3. Выучи одну из загадок наизусть и загадай товарищам.

**По-вто-ря-ем!**

Читай це-лым сло-вом:  
это, ноги, заяц.

Читай пра-виль-но

ска-жи — до-ска-жи птен-чик пря-та-лась

## До-ска-жи сло-веч-ко



В на-шем до-ме на о-кош-ке  
Си-дят се-рень-ки-е ... .

Миш-ка пла-чет и ре-вёт:  
Про-сит пчёл, чтоб да-ли ... .

Мыш-ка спря-та-лась под гор-ку  
И гры-зёт ти-хонь-ко ... .

Сшил се-бе ко-тё-нок тап-ки,  
Чтоб зи-мой не мёр-зли ... .

Пры-гал птен-чик по до-рож-ке  
И кле-вал боль-ши-е ... .

пла  
про  
пры  
пря  
пте  
пчё  
кле  
сти  
гры



Проверь по картинкам, правильно ли ты закончил предложения.

Читай пра-виль-но

кряк-ва — клюк-ва

Читай це-лым сло-вом

ворона

## Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар-ка-ет



Шла ля-гуш-ка к ре-ке и у-ви-де-ла ут-ку.

— Ты кто? — спро-си-ла ля-гуш-ка.

— Я ут-ка.

Ля-гуш-ка и го-во-рит:

— Ты ут-ка кряк-ва, а у ме-ня в лу-кош-ке  
я-го-да клюк-ва.



У-слы-ша-ла это ворона. Сле-те-  
ла с сос-ны и кар-ка-ет:

— У ме-ня КАР-ман, КАР-ти-на,  
КАР-тош-ка.

Вд-руг ля-гуш-ка как квак-нет:

— Ква-су, ква-су. Дай, ворона,  
ква-су!

Ис-пу-га-лась ворона и у-ле-те-ла.  
У неё ни-че-го не бы-ло. Она  
толь-ко кар-ка-ла.



?

1. Как назвала лягушка утку?
2. Что у лягушки было в лукошке?
3. Чем похожи слова КЛЮКВА и КРЯКВА?
4. Что просила у вороны лягушка?
5. Чего испугалась ворона? У неё что-нибудь было?
6. Скажи, кто квакает, кто крякает, а кто каркает.

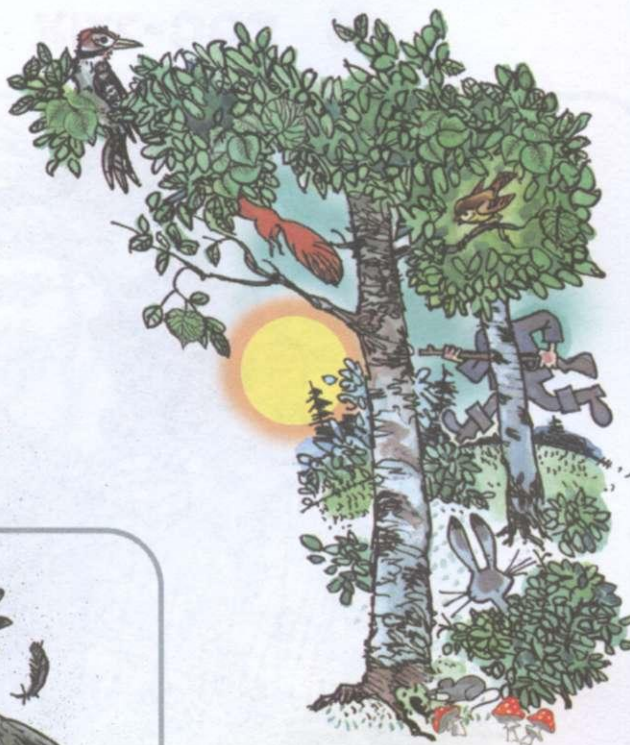
## Проверь себя!

1. Скажи, какие загадки ты помнишь.
2. Кто больше всех составил слов из кубиков? Какие у вас получились слова?
3. Вспомни, как Заяц дразнил Ворону. Какие у него получились слова? Станьте артистами, разыграйте разговор Вороны и Зайца.
4. Какой рассказ (стихотворение) показался (показалось) тебе самым весёлым? Почему?
5. Прочитай целым словом.

ворона } это } заяц } ноги

6. Прочитай два предложения из рассказа, который тебе больше всего понравился.
7. К каким рассказам и стихотворениям относятся эти картинки?





8. Прочитай. Из какого рассказа этот отрывок? Назови его.

**Чи-та-ет Лена и сме-ёт-ся: «Од-на бук-ва, а та-ка-я важ-на-я!»**

Вспомни, какое слово нужно было написать Лене. А какое слово у неё получилось?

## В гостях у сказки



Читай правильно

вы-дёр-ги-вать о-бож-глась

### Ли-са и волк

(Русская народная сказка)

Вы-шла как - то ли-са на свой о-го-род.

— Ох! Сколь-ко кра-пи-вы!

Ста-ла ли-са её вы-дёр-ги-вать да о-бож-глась.

Вдруг волк и-дёт:

— Что, ли-сонь-ка, де-ла-ешь?

— Да вот, се-рый, на кра-пив-ку лю-бу-юсь.  
Вы-рос-ла хо-ро-ша! Зав-тра со-би-рать бу-ду.

— Кра-пи-ву? А за-чем?

— Кто мо-ю кра-пив-ку жу-ёт, то-го со-ба-ка  
не возь-мёт.



— Ну да-а-а?

Ут-ром ли-са в о-кош-ко вы-гля-ну-ла — нет кра-пи-вы в о-го-ро-де.



1. Почему лиса не стала выдёргивать крапиву сама?
2. Какие слова она сказала волку? Прочитай.
3. Он поверил лисе? Почему?
4. Кто за лису полон огород?
5. Какая лиса по характеру? А волк?
- ★ 6. Составь предложения к картинке.
7. Прочитайте ещё раз разговор лисы и волка. Не забудьте про хитрый тон лисы и доверчивый тон волка.





Читай пра-виль-но

со-гла-си-лась

Читай це-лым сло-вом

гу-си.

## Гуси и лиса

(Русская народная сказка)

Пас-лись гуси на лу-гу. У-ви-де-ла лиса гу-сей и го-во-рит:

— Гуси, гуси! Я вас съем!..

Тог-да о-дин гусь ска-зал:

— Сна-ча-ла мы о-дну пес-ню, спо-ём. По-том ты нас съешь!

— Лад-но, — со-гла-си-лась лиса, — пой-те.

Пер-вый гусь за-пел:

— Га - га - га!

Вто-рой гусь за-пел:

— Га - га - га - га!



Тре-тий гу-сь за-пел:

— Га - га - га - га!

По-том все вме-сте за-пе-ли:

— Га - га - га - га - га!

Лиса ждёт. А гу-си ум-ны-е. О-ни всё по-ют.  
Жда-ла - жда-ла лиса да так и уш-ла ни с чем.



1. Кто в этой сказке оказался умнее и хитрее лисы?
2. Что придумали гуси? Можем ли мы сказать, что они молодцы? Почему?
3. Как пел первый гусь? Прочитай.
4. Как пел второй гусь? Прочитай.
5. Как пели все гуси? Прочитай.
6. Прочитайте слова лисы и гусей. Пусть гуси поют на разные голоса.

## Читай пра-виль-но

вы-ско-чить  
ко ско вско вско-чи-ла  
про-хлад-но

## Читай це-лым сло-вом

лиса



## Лиса и ко-зёл

(Русская народная сказка)

Бе-жа-ла по де-рев-не лиса да и у-па-ла в ко-ло-дец. Во-ды в ко-лод-це бы-ло не-мно-го: у-то-нуть нель-зя, а вы-ско-чить труд-но. Си-дит лиса, го-рю-ет.

И-дёт ми-мо ко-зёл. За-гля-нул в ко-ло-дец и у-ви-дел ли-су.

— Что ты там, ли-сонь-ка, де-ла-ешь?

— От-ды-ха-ю, го-луб-чик. На-вер-ху жар-ко, а здесь про-хлад-но. Пры-гай сю-да!

Прыг-нул ко-зёл, а лиса вско-чи-ла е-му на спи-ну — да и вон из ко-лод-ца.

А ко-зёл чуть не про-пал с го-ло-ду. Хо-ро-шо, что его на-шли и за ро-га вы-та-щи-ли.



1. Как лиса попала в колодец?
2. Могла лиса сама вылезти? Почему?
3. Как лиса сумела это сделать?
4. Какая лиса и в этой сказке?
5. А каким оказался козёл?
6. Прочитайте ещё раз разговор лисы и козла. Не забудьте передать хитрый, ласковый тон лисы.

## Читай пра-виль-но

рю крю крюч крюч-ком  
ро про спро спро-си-ла  
ра тра стра страш-ный страш-не-е



## Мыш-ка вы-шла гу-лять

По Л. Толстому

Мыш-ка вы-шла гу-лять. Хо-ди-ла по дво-ру и при-шла к ма-ме.

— Ма-туш-ка, я двух зве-рей ви-де-ла. О-дин страш-ный, а дру-гой доб-рый.

— Ка-ки-е это зве-ри? — спро-си-ла мать.

Мыш-ка ска-за-ла:

— О-дин страш-ный: но-ги у не-го чёр-ны-е, хо-хол крас-ный, а нос крюч-ком.

— Это пе-тух! — ска-за-ла ста-ра-я мышь. — Е-го не бой-ся. Ну а дру-гой зверь?

— Дру-гой ле-жал на сол-ныш-ке и грел-ся. Шей-ка у не-го бе-ла-я, нож-ки се-ры-е, на ме-ня гля-дел.

Ста-ра-я мышь ска-за-ла:

— Глу-па-я ты, глу-па-я! Ведь это сам кот!

1. Какой зверь показался мышке страшным? Прочитай, как он выглядел.

2. Какой зверь понравился мышке? Прочитай, как он выглядел.

3. Правильно ли определила маленькая мышка, кто из зверей добрый, а кто — страшный? Почему?

4. Кто научил её верно понимать каждого соседа по двору?

## Прочитай!

класс  
клас-сный

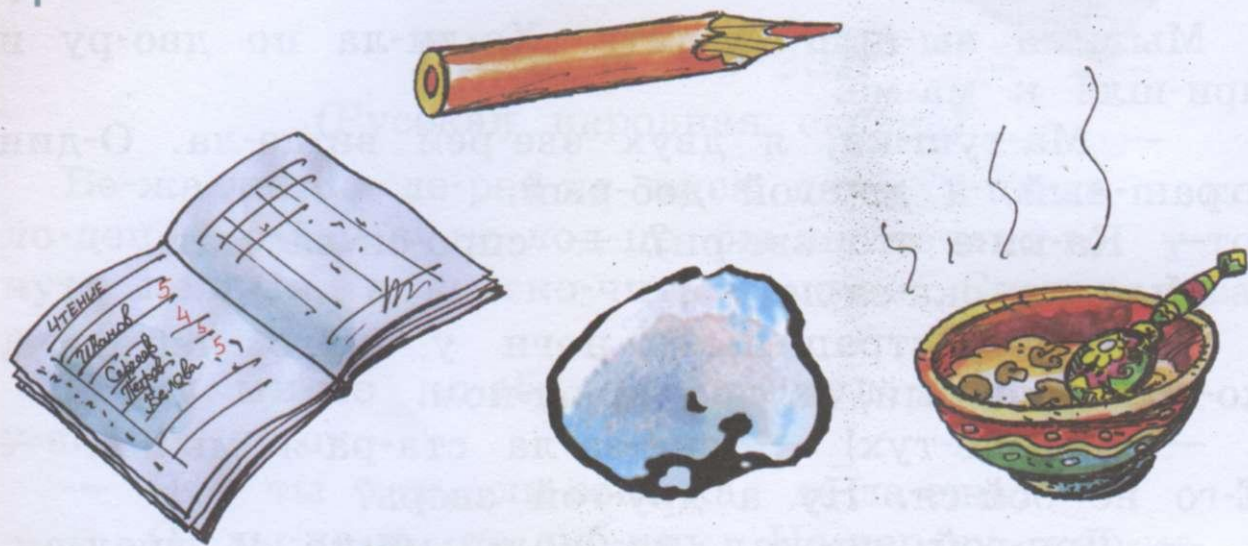
гриб  
гриб-ной

цвет  
цвет-ной

снег  
снеж-ный



Подбери из второй строчки слова к картинкам.



Прочитай.  
вто-рой класс  
боль-шой гриб  
рыб-ный суп



От-га-дай.  
Он о-чень важ-ный,  
На бе-лой нож-ке.  
Он с яр-кой шап-кой,  
На ней го-рош-ки.



Нарисуй отгадку.

кла

вто

гри

цве

сне

зво



Читай правильно

раз-бе-жал-ся    от-ле-жал-ся    хо-ро-шень-ко

## Волк и ба-ран

(Литовская сказка)

У-ви-дел волк ба-ра-на и го-во-рит е-му:

— Слу-шай, ба-ран, а я те-бя съем.

— Ни-че-го не по-де-ла-ешь — ешь. Толь-ко про-шу те-бя не пор-тить на мне шку-ру. Ты стань у за-бо-ра, ра-з-инь хо-ро-шень-ко пасть, я раз-бе-гусь и прыг — те-бе пря-мо в рот.

Волк пасть ра-зи-нул, ждёт. Ба-ран раз-бе-жал-ся и — трах! — вол-ка ро-га-ми по лбу. Волк сва-лил-ся, а ба-ран у-бе-жал.

1. Чем грозил волк барану?
- ★ 2. Расскажи, как баран перехитрил волка.
3. Кто в этой сказке умный, а кто глупый?

## По-вто-ря-ем!

Читай це-лым сло-вом:

лиса, ворона, заяц, ноги, это, гуси, она.



Читай пра-виль-но

иг-ру-шеч-ный

ис-пу-га-ет-ся — ис-пу-гал-ся



Читай це-лым сло-вом

она серый Маша

## Сказ-ка о том, как зай-цы ис-пу-га-ли се-ро-го вол-ка

По С. Прокофьевой

Серый волк о-чень о-би-жал зай-цев. Од-наж-ды заяц - па-па ска-зал:

— Пой-дём-те к Маше. Мо-жет, она нам по-мо-жет?

При-шли зай-цы к Маше и го-во-рят:

— Нас о-би-жа-ет волк. Что нам де-лать?

Маше ста-ло жал-ко зай-цев. И она при-ду-ма-ла:

— У ме-ня есть иг-ру-шеч-ный на-дув-ной за-яц. Да-вай-те е-го на-ду-ем. Волк у-ви-дит и ис-пу-га-ет-ся.

Стали дуть заяц - па-па и зай-чи-ха - ма-ма. Ре-зи-но-вый заяц стал боль-шой, как ав-то-бус.

При-шёл ве-че-ром волк. Смот-рит — за кус-том заяц си-дит. Боль-шой, тол-стый. Ис-пу-гал-ся волк и у-бе-жал.



1. Почему плакали зайцы?

2. К кому они пошли за помощью? Что при-думала Маша?

3. Кто надувал резинового зайца? Каким он стал?

4. Почему волк испугался резинового зайца?

Читай пра-виль-но

рас-хва-ли-вать  
на-хва-ли-ва-ет  
кра-са-ви-ца

Читай це-лым сло-вом

его

## Рак и ворона

(Литовская сказка)

Од-наж-ды ворона пой-ма-ла ра-ка. Рак у-ви-дел, что пло-хи его де-ла, и стал во-ро-ну рас-хва-ли-вать.

— Ка-ка-я ты кра-са-ви-ца, во-рона! Та-ких пё-ры-шек я ни у ко-го не ви-дел!



Ворона мол-чит, а рак всё её на-хва-ли-ва-ет.

— Мо-жет, у те-бя го-лос про-пал?

Мол-чит ворона.

— Ты, ворона, дол-жна быть ца-ри-цей всех птиц!

— А-га! — ска-за-ла ворона.

Рак у-пал в во-ду и у-плыл, а ворона о-ста-лась ни с чем.



1. Какие слова говорил рак вороне? Прочитай.
2. Он говорил вороне правду, что она самая красивая?
3. Зачем рак говорил эти хвалебные слова?
4. На какие слова рака ворона разинула клюв? Прочитай.
5. Чем всё закончилось?





**Читай пра-виль-но**

на-пе-ре-гон-ки  
со-гла-си-лась  
за-то-ро-пи-лась  
у-гнать-ся

**Заяц и че-ре-па-ха**

(Казахская сказка)

— Да-вай по-бе-жим на-пе-ре-гон-ки, — пред-ло-жил заяц че-ре-па-хе. — По-ста-вим кор-зи-ну спе-лых яб-лок на холм. Кто при-бе-жит пер-вым, тот яб-ло-ки и съест.

Че-ре-па-ха со-гла-си-лась.

— Бе-жим, — ска-зал заяц. Он знал, что бе-га-ет быс-тре-е че-ре-па-хи. И че-ре-па-ха зна-ла,



что ей за зайцем не угнаться, но изо всех сил заторопилась к холму.

Заяц долго катался от смеха по траве, а когда добежал до холма, то увидал, что черепаха уже ест яблоки.



1. Что предложил заяц черепахе?
2. Какая награда ждала того, кто первым добежит до холма? Прочитай.
3. Почему заяц очень хотел бежать с черепахой наперегонки? В чём он был уверен?
4. Как сказать по-другому «заторопилась изо всех сил»?
5. Кто первым добежал до холма? Почему?
6. Составь к каждой картинке предложение.

Читай пра-виль-но

ре тре стре встре встре-чу на-встре-чу  
про-тя-ги-ва-ет



## Бла-го-дар-ный мед-ведь

(Мордовская сказка)

Гу-ля-ла де-воч-ка по ле-су, а на-встре-чу мед-ведь, на двух но-гах и-дёт, как че-ло-век.

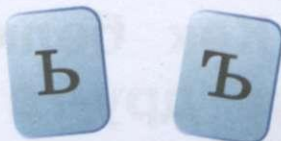
Ис-пу-га-лась де-воч-ка — хо-те-ла у-бе-жать, да от стра-ха не мо-жет. А мед-ведь по-до-шёл и ла-пу про-тя-ги-ва-ет. Смот-рит де-воч-ка, а в ла-пе за-но-за. Вы-та-щи-ла она за-но-зу, мед-ведь по-кло-нил-ся и у-шёл. По-шла де-воч-ка сно-ва в лес. Под-ня-ла гла-за, а пе-ред ней мед-ведь. В ла-пах боль-шой у-лей с мё-дом дер-жит. По-ло-жил пе-ред де-воч-кой у-лей и в лес у-шёл.



1. Кого девочка повстречала в лесу?
2. Почему она не смогла убежать от медведя?
3. С какой просьбой обратился медведь к девочке?
4. Как девочка выполнила его просьбу?
5. Как медведь отблагодарил девочку?
6. Объясни, почему сказка называется «Благодарный медведь».

## Прочитай!

Назови буквы.



ПИТЬ

ВИТЬ

ЛИТЬ

ПЬЮ

ВЬЮ

ЛЬЮ

се-мья

кры-лья

лис-тья

съел

съе-хал

вье-хал

Прочитай.

Я пью сок. Я вью ве-нок. Я лью во-ду.



Съел, объ-ел-ся,  
Вье-хал, съе-хал.  
Твёр-дый знак  
До-мой до-е-хал.

МЬЯ

ЛЬЯ

ВЬЯ

ТЬЕ

БЬЕ

ДЬЕ

ЛЬИ

БЬИ

ЧЬИ

**Читай пра-виль-но**

по-дру-жи-лись  
у-стро-ил-ся



**Читай це-лым сло-вом**

белка — белку  
потом

## Как белка и заяц друг дру-га не у-зна-ли (Якутская сказка)

Как-то ле-том по-дру-жи-лись бел-ка и заяц. Потом на-сту-пи-ла зи-ма. Вы-пал снег. Белка сде-ла-ла се-бе жи-льё вы-со-ко на де-ре-ве, а заяц у-стро-ил-ся вни-зу под ста-ры-ми су-чья-ми.

Вот смот-рит белка из дуп-ла на сво-е-го дру-га и не у-зна-ёт: был серый, а стал бе-лый. За-яц то-же не у-зна-ёт белку: «Бы-ла ры-жень-ка-я, а эта в се-рой шуб-ке».

И толь-ко тог-да дру-зья у-зна-ли друг дру-га, ког-да сно-ва на-ста-ло ле-то. За-яц сно-ва стал се-рым, а белка — ры-жень-кой.



1. Какого цвета была белка летом? А заяц?
2. Какими они стали зимой?
3. Почему белка и заяц не узнали друг друга?
4. А как ты думаешь, узнают они друг друга в следующую зиму? Почему?
- ★ 5. Для чего звери меняют цвет шкурки летом и зимой?

**По-вто-ря-ем!**

Читай це-лым сло-вом:  
это, гуси, она, его, лиса, ворона.

## Читай пра-виль-но

ва хва схва схва-тил  
по-жа-луй-ста  
по-пра-ви-лись  
про-сну-лись



## Волк и яг-нё-нок

(Армянская сказка)

За-брал-ся волк в са-рай и схва-тил ма-лень-ко-го яг-нён-ка. Стал яг-нё-нок про-сить волка:

— Ис-пол-ни, по-жа-луй-ста, по-след-не-е моё же-ла-ни-е — спой! Я слы-шал от сво-ей ма-мы, что вол-ки о-чень хо-ро-шо по-ют.

Вол-ку по-пра-ви-лись э-ти сло-ва, он при-сел и за-выл во всю вол-чью глот-ку. Про-сну-лись со-ба-ки, ки-ну-лись на вол-ка и ну ку-сать его. Е-ле ноги у-нёс.



1. Что случилось с ягнёнком?
2. О чём он попросил волка? Прочитай, какие слова он говорил волку.
3. Что сделал волк?
4. Почему волку пришлось убежать? Как ты понимаешь слова «еле ноги унёс»?
5. Кто оказался умнее в этой сказке: волк или ягнёнок?

**Читай пра-виль-но**

про-сты-нешь  
про-ва-лишь-ся  
по-слу-шал-ся



## **У-мей о-бо-ждать!**

(Русская народная сказка)

Жи-ли - бы-ли пе-ту-шок да ку-роч-ка.

Кле-вал пе-ту-шок в са-ду зе-лё-ну-ю я-го-ду.

Ку-роч-ка го-во-рит е-му:

— Не ешь, по-дож-ди, по-ка по-спе-ет.

Пе-ту-шок не по-слу-шал-ся, весь день у не-го жи-вот бо-лел.

По-шёл пе-ту-шок в по-ле. Иг-рал и за-хо-тел пить. Ку-роч-ка ему кри-чит:

— Не пей, по-дож-ди, про-сты-нешь.

Не по-слу-шал-ся пе-ту-шок, на-пил-ся хо-лод-ной во-ды и за-бо-лел.

При-шла зи-ма. По-шёл пе-ту-шок на реч-ку на конь-ках ка-тать-ся. А ку-роч-ка е-му:

— По-дож-ди! Лёд тон-кий, про-ва-лишь-ся.

Не по-слу-шал-ся пе-ту-шок, е-ле вы-та-щи-ли его.



1. Почему курочка просила петушка не есть зелёных ягод? Послушался ли её петушок? Что с ним случилось?

2. Почему курочка просила петушка не пить воды? Что с ним случилось?

3. О чём ещё просила курочка? Прочитай.

4. Почему петушок не слушался курочку?

5. Объясни, чего не умел делать петушок. Обрати внимание на заглавие сказки.

★ 6. Рассмотрни картинку и расскажи по ней.

**Не-по-слу-ша-ни-е  
до доб-ра не до-во-дит.**

**По-вто-ря-ем!**

Читай це-лым сло-вом:

**ноги, заяц, гуси, серый, белка.**



## Проверь себя!

1. Сказки каких народов ты прочитал?
2. Во всех ли сказках лиса бывает умная и хитрая? Кто из животных сумел обмануть её?
3. Какая сказка тебе больше всего понравилась? Прочитай из этой сказки 2—3 предложения.
4. Почему сказка называется «Умей обождать!»? Что может произойти с теми, кто торопится и не слушает совета взрослых?



5. Как называется сказка, в которой девочка Маша обманула серого волка? Расскажи, что она придумала.

6. Читай быстро:

дом, дым, дам, нам, сам, сом, лом.

7. Прочитай целым словом:

его  
это

она  
заяц

лиса  
гуси

серый  
ноги

белка  
ворона

8. Составь к каждой картинке предложение, чтобы получился рассказ.



Какой картинки здесь не хватает?

# Жи-вот-ны-е рядом с нами



- Кто изображён на картинке?
- Назови животных и их детёнышей.
- Кто из животных живёт в вашем доме?
- Как ты относишься к домашним животным? Умеешь ли ты за ними ухаживать?
- Расскажи о любом животном, которое живёт рядом с тобой.

Читай правильно

от-ли-чить — от-ли-ча-ешь

Читай целым словом

один  
меня

## Ум-на-я со-ба-ка

(Индийская сказка)

Один че-ло-век спро-сил со-ба-ку:

— За-чем ты ле-жишь на до-ро-ге?

— Что-бы от-ли-чить злых лю-дей от доб-рых, —  
от-ве-ти-ла со-ба-ка.

— Как же ты их от-ли-ча-ешь?

— Доб-рый меня не тро-га-ет, а злой пи-на-ет  
но-гой.



1. О чём человек спросил собаку?

2. Что собака ответила человеку?

3. Как она отличает злого человека  
от доброго?

★ 4. Расскажи, как ты относишься к без-  
домным собакам.

## По-вто-ря-ем!

Читай целым словом:

один, у меня, она, серый, лиса, ворона,  
белка, потом.

## Прочитай!

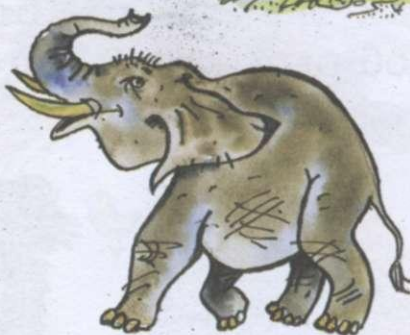
лист  
парк  
хвост

слон  
квас  
стол

кость  
гость  
кисть

гриб  
гром  
мост

Покажи, где написаны названия этих картинок.



\* \* \*

И. Гамазкова

Пе-тух у-ви-дел ра-ду-гу:  
— Ка-кой кра-си-вый хвост!  
Ба-ран у-ви-дел ра-ду-гу:  
— Ка-кой вы-со-кий мост!

\* \* \*

В. Лунин

Вы-шел слон на лес-ну-ю до-рож-ку,  
На-сту-пил му-ра-вью на нож-ку.  
И веж-ли-во о-чень  
Ска-зал му-ра-вью:  
Мо-жешь и ты на-сту-пить на мою.



Читай правильно

воз-вра-ща-ет-ся      сте-лет-ся



## Я до-мой при-шла!

По Э. Шиму

Ве-че-ром воз-вра-ща-ет-ся в де-рев-ню ста-до.  
Пыль сте-лет-ся над до-ро-гой. У ка-ли-ток хо-  
зьяй-ки сто-ят с кус-ка-ми хле-ба. Зо-вут сво-их  
ко-ров:

— Зорь-ка, Зорь-ка!

— По-лян-ка, По-лян-ка!

От-ве-ча-ют ко-ро-вы из-да-ли:

— Му-у-у-умм...

Каж-дая ко-ро-ва буд-то го-во-рит сво-ей хо-  
зьяй-ке:

— М-м-мо-ло-ка мно-го!



1. Откуда возвращаются коровы?
2. Кто встречает коров у калиток?
3. Какие клички у коров?
4. Как коровы откликаются на зов?
5. Что они хотят сказать хозяйкам? Прочитай.

## Читай правильно

слу-шай — по-слу-шай      крик-ни  
ле хле хлест хлест-ни

хле

кну

слу

кри

сли

## Ло-шад-ка

(Русская народная присказка)

— По-слу-шай, дед!

— Чего тебе, со-сед?

— Хлест-ни мою ло-шадь кну-том

Да крик-ни: «Но!»

А то, ви-дишь, я ем,

У меня во рту пол-но.

От-ве-чал дед:

— Эх, со-сед, со-сед!

Сам жу-ёшь,

А ло-шад-ка что ж?..

Кон-чай же-вать,

Да сни-ми шап-ку,

Да на-сыпь в неё овса,

Да по-кор-ми ло-шад-ку.

Бу-дет ло-шадь сыта —

По-бе-жит без кну-та!



1. О чём хозяин лошади просит деда? Почему?
2. В чём упрекает дед хозяина лошади?
3. Какой совет он даёт, чтобы лошадка весело побежала без кнута?
4. Прочитай слова хозяина лошади и слова соседа.
5. Нравится ли тебе хозяин лошади? Почему?

Читай правильно

кроль-чи-ха  
кроль-чо-нок

Читай целым словом

они  
очень

## Кро-ли-ки

По Е. Чарушину

Это кроль-чи-ха. У неё два кроль-чон-ка. Они та-ки-е же, как и мать, толь-ко ма-лень-ки-е. Уши длин-ные, хвос-ти-ки ко-рот-кие, глаз-ки круг-лые. Они так же, как и мать, трав-ку е-дят. Очень они на мать - кроль-чи-ху по-хо-жи.

Жуёт кроль-чо-нок тра-вин-ку, а его мор-доч-ка из сто-ро-ны в сто-ро-ну хо-дит. Кон-чи-лась тра-вин-ка — кроль-чо-нок дру-гу-ю от-ку-сит.

При-не-су - ка я им мор-ков-ку, да ка-пуст-ный лист, да ко-роч-ку хлеб-ца — пус-кай жу-ют.



1. Рассмотрни картинку. Чем крольчата отличаются от мамы-крольчихи? А чем они на неё похожи?
2. Прочитай, какие у крольчат уши. А хвостики?
3. Что ест крольчонок? Как он это делает? Прочитай.
- ★ 4. Чем ещё можно угостить крольчат?



## Читай правильно

из-ны-ва-ет сви-те-рок  
ра кра крас крас-но-щё-кой

### Ба-ран

В. Лифшиц

Даже са-мым жар-ким ле-том  
В шубу тёп-лу-ю о-дет он  
И до зим-ней до поры  
Из-ны-ва-ет от жары.  
— Не гро-зись, ба-ран, ро-га-ми,  
А спо-кой-но ты по-стой —  
По-де-лись - ка, ми-лый, с нами  
Шерс-ть-ю пыш-ной и гус-той.  
Как по-ду-ет  
Ве-те-рок,  
Мама свя-жет  
Сви-те-рок,  
Мама свя-жет  
Ва-реж-ки  
Крас-но-щё-кой  
Ва-рюш-ке.



гро

спо

сто

свя

сви

1. Какая у барана шуба?
2. Как в такой шубе баран чувствует себя летом? Прочитай, как об этом сказано в стихотворении.
3. Объясни, что значит слово «изнывает».
4. Как хозяин уговаривает барана поделиться своей шубой? Прочитай.
5. Что можно сделать из шерсти барана? Прочитай.

## Прочитай!

пти-ца } пте-нец } шко-ла } гру-ша } кни-га  
пти-цы } птен-цы } шко-лы } гру-ши } кни-ги

? Покази, где написаны названия картинок.



😊 От-га-дай.



Есть у нас в лю-бом дво-ре,  
Жи-вёт на ра-дость дет-во-ре  
Птич-ка. Ты её не бей!  
Эта птич-ка ... .

- Не хочу о-дин кле-вать я,  
Пусть ско-рей при-хо-дят бра-тья.
- Где ж они?
- Под ста-рой ли-пой.
- Как зо-вут их?
- Цы-па! Цы-па!



ПТИ

пте

кни

кле

бра

ста

дво

шко

гру

## Читай правильно

ре тре стре стре-ко-за  
храб-ре-цы



## Храб-рый у-тё-нок

По Б. Житкову

Каж-до-е утро хо-зьяй-ка вы-но-си-ла у-тя-там пол-ну-ю та-рел-ку еды.

Толь-ко у-тя-та под-хо-ди-ли к та-рел-ке — из сада вы-ле-та-ла боль-ша-я стре-ко-за. У-тя-та бо-я-лись, что стре-ко-за их у-ку-сит.

Од-наж-ды к у-тя-там при-шёл их со-сед, у-тё-нок А-лё-ша.

— Ну и храб-ре-цы! — ска-зал А-лё-ша. — Я про-го-ню стре-ко-зу.

И вдруг при-ле-те-ла стре-ко-за, но А-лё-ша не ис-пу-гал-ся. Он схва-тил её за кры-ло. Стре-ко-за вы-рва-лась и у-ле-те-ла. С тех пор она ни-ког-да боль-ше не при-ле-та-ла.



1. Кто каждое утро прилетал к тарелке с едой?
2. Почему утята боялись стрекозу?
3. Что сказал утёнок Алёша об утятах? Как он это сказал?
4. Удалось ли утёнку Алёше прогнать стрекозу? Как он это сделал?
5. Почему Алёшу можно назвать храбрым утёнком?

Читай правильно

лю клю вы-клю-нул-ся

Читай целым словом

надо

## Всё у-ме-ют сами

По Э. Шиму

Гу-ся-та очень быст-ро рас-тут. Их не надо о-бу-чать кашу есть. Не надо у-чить пла-вать.

Они всё у-ме-ют сами.

Вот не-дав-но вы-клю-нул-ся гу-сё-нок из яйца, а уже пла-вать уме-ет. Ка-ча-ет-ся на вол-нах, как ло-доч-ка.

Ныр-нул, до-стал со дна кло-чок зе-лё-ной ти-ны и съел.

Ут-ром гу-ся-та сами ко-вы-ля-ют на реч-ку, ве-че-ром сами при-хо-дят об-рат-но.



1. Чему не нужно учить гусят? Почему?
2. Прочитай, как гусята плавают.
3. Что они едят?
4. Как ты понимаешь слово «ковылает»? Покажи.
5. Найди в тексте подписи к картинке.

## Читай правильно

ли хли сшли всхли всхлип всхлип-нул  
до здо вздо вздох вздох-ну-ла  
не-счаст-ный

### Ко-тё-нок

М. Бородицкая

Ко-тё-нок был та-кой пре-крас-ный!  
Ко-тё-нок был та-кой не-счаст-ный!  
На лап-ках он едва сто-ял  
И так смот-рел, и так дро-жал  
От мяг-ких у-шек до хвос-та...  
Он был, ко-неч-но, си-ро-та.  
Он мне мя-ук-нул: «Вы-ру-чай!»



Ска-за-ла мама: «Не меч-тай».  
Он про-мя-у-кал мне: «Спа-си!»  
Ска-за-ла мама: «Не про-си».  
Он всхлип-нул, за-мор-гал гла-за-ми  
И пе-ре-лез на туф-лю к маме.  
Вздох-ну-ла мама: «Как тут быть?»  
Я за-кри-чал: «У-сы-но-вить!»

ска  
спа  
сча  
сто  
про  
здо  
хли  
кри  
пре



1. Как выглядел котёнок?
2. Найди и прочитай слова, которые котёнок промяукал мальчику.
3. Мама сразу согласилась взять котёнка? Что она сказала сыну?
4. Как ты думаешь, почему мама пожалела котёнка?
5. Объясни, что значит слово «усыновить».

## Прочитай!

клю-ёт  
кла-дёт

слы-шит  
кру-тит

про-сит  
бро-сит

спо-ёт  
зна-ет

Кто что делает, покажи.

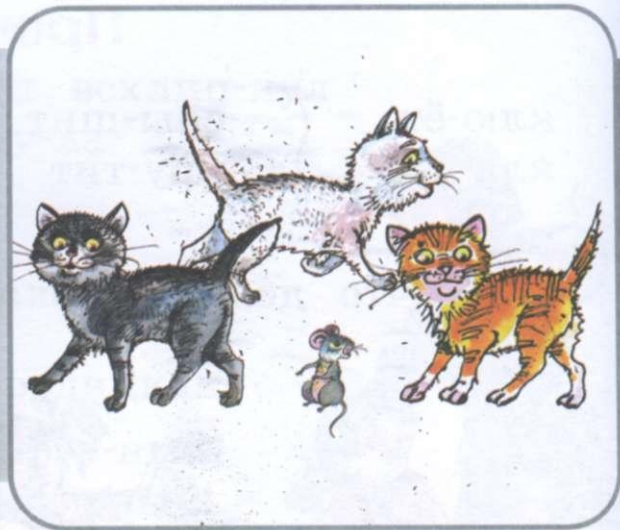


Све-та зёр-ныш-ко кла-дёт,  
Во-ро-бей его клю-ёт.  
Он её по-про-сит,  
Она его не бро-сит!

Пти-ца над ре-кой ле-тит,  
Ло-шадь ры-жа-я бе-жит,  
По тро-пин-ке уж пол-зёт,  
А ка-рась в ре-ке плы-вёт.

Какие картинки можно нарисовать к этим стихотворениям?

про  
бро  
тро  
дре  
плы  
пры  
пти  
кла  
ска  
кру  
клю



**Читай правильно**

бро-си-лись  
прыг-ну-ла  
у-ска-ка-ла

**Читай целым словом**

белый

## Три ко-тён-ка

По В. Сутееву

Три ко-тён-ка — чёр-ный, серый и белый — у-ви-де-ли мышь и бро-си-лись за ней.

Мышь прыг-ну-ла в бан-ку с му-кой. Ко-тя-та — за ней!

Мышь у-бе-жа-ла. А из бан-ки вы-лез-ли три бе-лых ко-тён-ка.

Три бе-лых ко-тён-ка у-ви-де-ли на дво-ре ля-гуш-ку и бро-си-лись за ней!

Ля-гуш-ка прыг-ну-ла в ста-ру-ю тру-бу. Ко-тя-та — за ней!

Ля-гуш-ка у-ска-ка-ла, а из тру-бы вы-лез-ли три чёр-ных ко-тён-ка.

Три чёр-ных ко-тён-ка у-ви-де-ли в пру-ду ры-бу и бро-си-лись за ней!



Рыба у-плы-ла, а из воды вы-ныр-ну-ли три мок-рых ко-тён-ка. Три мок-рых ко-тён-ка по-шли до-мой.

По до-ро-ге они об-сох-ли и ста-ли, как были: чёр-ный, серый и белый.



1. Какого цвета котята были сначала?
2. Какими они стали после погони за мышью? Почему?
3. Прочитай, куда прыгнула лягушка. Что стало с котятами, когда они вылезли из трубы?
4. Какими они стали после погони за рыбой?
5. Как ты думаешь, какого цвета они будут, когда придут домой? Почему?
- ★ 6. Составь предложение к каждой картинке.

### По-вто-ря-ем!

Читай целым словом:  
они, мама, белый, очень, надо,  
лиса, гуси, заяц, белка.



Читай правильно

раз-гре-ба-ет  
пе-ре-дра-лись

Читай целым словом

у него



## Пе-ту-шок с се-мьёй

По К. Ушинскому

Хо-дит по дво-ру пе-ту-шок. На го-ло-ве у него крас-ный гре-бе-шок, под но-сом — крас-на-я бо-род-ка. На хвос-те у него у-зо-ры, на но-гах — шпо-ры. Ла-па-ми Петя кучу раз-гре-ба-ет, ку-ро-чек со-зы-ва-ет:

«Ку-роч-ки - хо-зя-юш-ки! Чёр-нень-ки-е - бе-лень-ки-е! Со-би-рай-тесь с цып-лят-ка-ми: я вам зёр-ныш-ко на-шёл!»

Ку-роч-ки с цып-лят-ка-ми со-би-ра-лись, зёр-ныш-ко не по-де-ли-ли — пе-ре-дра-лись.

Петя се-мью по-ми-рил. Сам зёр-ныш-ко съел. На за-бор сел, кры-лья-ми за-ма-хал и во всё гор-ло за-кри-чал: ку-ка-ре-ку!



1. Рассмотрите картинку. Расскажите, как выглядит петушок.
2. Кого подзывает петушок? Что он для них нашёл?
3. Почему курочки передрались?
4. Как петушок помирил свою семью? Прочитай.

**Читай правильно**

у-пря-м-ство — у-пря-мы-е

**Читай целым словом**

первый



## У-пря-мы-е ко-зля-та

Че-рез реч-ку по у-зень-ко-му мос-ти-ку шли на-встре-чу друг дру-гу два ко-злён-ка.

«Пус-ти, я пой-ду **первый**», — ска-зал один коз-лё-нок. А дру-гой ему в от-вет: «Нет, я пой-ду **первый!**»

Сна-ча-ла спо-ри-ли: «**Я первый!**» — «Нет, я **первый**». Потом ста-ли бо-даться и тол-кать-ся. Не у-дер-жа-лись на у-зень-ком мос-ти-ке и оба у-па-ли в воду. Хо-зьяй-ки с тру-дом их вы-та-щи-ли из воды. У-пря-м-ство до доб-ра не до-во-дит.

?

1. Прочитай, о чём спорили козлята.
2. Почему они оба упали в воду?
3. Что могло бы с ними случиться, если бы хозяйки не вытащили их?
4. Как нужно было поступить козлятам?
5. Объясни, что значит выражение «упрямство до добра не доводит».

## Пёс

В. Лифшиц

Мне не ве-рит-ся, ре-бя-та,  
Что щен-ком был э-тот пёс,  
Что до-мой его ког-да - то  
Я за па-зу-хой при-нёс.

Рос он, рос,  
И как-то вдруг  
Вы-рос пёс  
По клич-ке Друг.

Как он лас-ко-во при встре-че  
Лапы мне кла-дёт на пле-чи!

Как он ска-чет по дво-ру,  
Вы-зы-ва-я на иг-ру!

— Дай мне лапу!

Он даёт.

— Дай мне шля-пу!

Он не-сёт.

— Жди!

Он ждёт.

— Сиди!

Си-дит.

Только что не го-во-рит.



при  
кли  
пле  
тре  
кла  
ска  
дво  
дру  
ждё  
шля



1. Прочитай, какие команды выполняет пёс.

2. Как он встречает своего хозяина? Прочитай.

3. Как собака помогает своему хозяину?

4. Почему все называют собаку настоящим другом?

★ 5. Если у тебя есть собака, расскажи, какая она.

## Проверь себя!

1. Назови животных, о которых ты прочитал в этом разделе.

2. О каких животных ты узнал из рассказа «Я домой пришла!»? Какую пользу приносят людям эти животные?

3. Вспомни, как звали утёнка из рассказа «Храбрый утёнок». Кого он не испугался? Как он прогнал стрекозу?

4. Как добрые люди относятся к животным? Вспомни сказку «Умная собака». Как собака отличала добрых людей от злых?

5. Какой совет дал дед хозяину лошадки в стихотворении «Лошадка»? Как ты думаешь, дед был прав? Почему?

6. Назови самую весёлую сказку из этого раздела. Объясни, почему ты так считаешь.

7. Прочитай целым словом:

ворона	его	они	у него
один	надо	мама	очень
серый	у меня	потом	первый

8. Прочитай предложения быстро, как взрослый, и ответь на вопрос.

**Заяц серый и гусь серый. А лиса?**

9. Назови сказку о козлятах. Расскажи, что случилось с ними.

10. Прочитай. Как называется этот рассказ? О ком ещё ты узнал из него?

**«Хо-дит по дво-ру пе-ту-шок. На го-ло-ве у него крас-ный гре-бе-шок, под но-сом крас-на-я бо-род-ка».**

# Ой ты, зи-муш-ка - зима!



Бе-лым вих-рем  
К вам при-мчу,  
На ме-те-лях при-ле-чу,  
За-пля-шу и за-кру-жу,  
Зем-лю сне-гом на-ря-жу,  
И де-ре-вья, и до-ма —  
На-пи-шу вез-де: «...».

## Читай правильно

кре-пость      рас-сте-лить

### Первый снег

Я. Аким

Ут-ром кот	Он кру-жит-ся,
При-нёс на ла-пах	Лёг-кий,
Первый снег!	Но-вый,
Первый снег!	У ре-бят над го-ло-вой.
Он и-ме-ет	Он ус-пел
Вкус и за-пах,	Пла-ток пу-хо-вый
Первый снег!	Рас-сте-лить
Первый снег!	На мо-сто-вой...

Зна-чит, ско-ро,  
Очень ско-ро  
По-ле-тят са-лаз-ки  
С го-рок,  
Зна-чит, мож-но бу-дет  
Сно-ва  
Стро-ить кре-пость  
Во дво-ре!

1. Кто принёс весть о первом снеге?
2. Какой он, первый снег? Прочитай.
3. Почему первый снег похож на пуховый платок?
4. О каких зимних забавах говорится в стихотворении?
5. замени слово «салазки» другим словом.
6. Посмотри на картинку на с. 76. Покажи, где ребята строят крепость.
7. Скажи, какое это стихотворение: радостное или грустное. Кому будет радостно? Почему?

## Читай правильно

вы-рас-та-ет

хло-пьев

по-яв-ля-ют-ся



## Большой Снег

По Э. Киселёвой

И-дёт по зем-ле Большой Снег. Шап-ка у него с-де-ла-на из тучи, бо-ро-да — из вет-ра, шуба и ва-реж-ки — из снеж-ных хло-пьев, а ва-лен-ки — суг-ро-бы глу-бо-ки-е.

Трях-нёт он шап-кой — сне-жин-ки ле-т-ят, па-да-ют на зем-лю.

Сам он доб-рый и всех доб-ре-е де-ла-ет. Даже злой Мо-роз пе-ре-стал щи-пать за носы и щёки.

Зем-лю всю у-ку-тал Снег бе-лым о-де-ялом — теп-ло ей, спо-кой-но спит-ся.

Хо-ро-шо, ког-да и-дёт Большой Снег!



1. Прочитай, как выглядит Большой Снег:  
шапка ...  
борода ...  
шуба и варежки ...  
валенки ...
2. Почему Большой Снег добрый?
3. Что он сделал хорошего для земли? Прочитай.

**Читай правильно**

по спо вспом  
вспом-нил

**Читай целым словом**

домой  
Алёша

## Снеж-ный ко-ло-бок

По Н. Калининой

Гу-ля-ли ре-бя-та во дво-ре. Ле-пи-ли из сне-га бабу. Алёша сле-пил снеж-ный ко-ло-бок. По-иг-ра-ли ре-бя-та и пош-ли до-мой. По-жа-лел Алёша ос-тав-лять ко-ло-бок. Взял его и по-ло-жил в кар-ман.

При-шёл до-мой, по-ве-сил шубу в шкаф, а ко-ло-бок в кар-ма-не ос-тал-ся. По-о-бе-дал Алёша, а по-том вспом-нил про свой ко-ло-бок. По-бе-жал к шка-фу, а у шка-фа — лужа. Что та-ко-е?

От-крыл Алёша двер-ку, а из кар-ма-на вода ка-па-ет.

По-лез Алёша в кар-ман, а там нет ко-лоб-ка.



1. Что слепил Алёша? Почему он забрал ко-лобок до-мой? Прочитай.

2. Когда он вспомнил о нём?

3. Что мальчик увидел около шкафа?

4. Во что превратился колобок? Как ты дума-ешь, почему?

★ 5. В какие игры ты любишь играть с друзья-ми зимой? Расскажи.





### Читай правильно

о-пе-ча-лил-ся  
снег снеж-ки  
снеж-ны-е сне-го-вик  
ра пра спра спра-ши-ва-ют

### Читай целым словом

ребята  
когда

## Сне-го-вик - но-во-сёл

По С. Вангели

Но-чью при-шла зима.

Вы-бе-жа-ли на у-ли-цу ребята и ста-ли иг-  
рать в снеж-ки.

Вд-руг один ска-зал:

— На-до сде-лать па-мят-ник Зи-ме!

По-ка-ти-лись снеж-ны-е ко-мья, и ско-ро по-я-  
вил-ся в селе но-вый жи-тель Сне-го-вик.

Ко-гда дети ра-зош-лись, к снеж-но-му но-во-сё-  
лу под-ле-те-ли два сне-ги-ря. «Чик - чирик? Чик -



чирик?» — спраши-ва-ют птич-ки. У-се-лись снеж-но-му че-ло-ве-ку на нос и гля-дят в гла-за.

О-пе-ча-лил-ся Сне-го-вик. Даже птиц по-кор-мить не-чем... И как это ребята не до-га-да-лись сде-лать ему кар-ма-ны и на-пол-нить их хлеб-ны-ми крош-ка-ми?!

?

1. В какую игру сначала играли ребята?
2. Какой памятник Зиме предложил сделать один из детей?
3. Почему Снеговик может быть памятником только Зиме, а не Лету или Осени?
4. Посмотри на картинку и расскажи, каким получился Снеговик.
5. Что опечалило Снеговика после ухода детей? Почему?
6. Почему рассказ называется «Снеговик-новосёл»?
7. Объясни, кто такой новосёл.



### Читай правильно

во-ро-быш-ки  
во-ро-быш-кам  
во-ро-быш-кин

### Читай целым словом

утро — утром

## Во-ро-быш-кин домик

По Е. Шведеру

Ну и мо-ро-зы! Лю-дям хо-ро-шо: они си-дят в теп-ле. А вот во-ро-быш-кам пло-хо. У-се-лись они ря-дыш-ком на за-бо-ре, чи-ри-ка-ют жа-лоб-но.

— Хо-лод-но нам, го-лод-но...

— Ма-моч-ка, — го-во-рит Лида, — сде-ла-ем кор-муш-ку для пти-чек.

— Хо-ро-шо, — от-ве-ти-ла мама.

Утром кор-муш-ка была го-то-ва. В снег воткну-ли пал-ку, на неё при-кре-пи-ли по-лоч-ку, а над по-лоч-кой сде-ла-ли кры-шу. Вни-зу к пал-ке при-би-ли до-щеч-ку с над-пись-ю: «По-мо-гите, люди, бед-ным птич-кам». На-сто-я-щий до-мик по-лу-чил-ся!

Лида при-нес-ла крош-ки, зёр-на и по-ло-жи-ла их на по-лоч-ку.

При-ле-те-ли во-ро-быш-ки. За-чи-ри-ка-ли:

— Ах, ка-ко-е счас-тье! Спа-си-бо!

?

1. Как живётся птицам зимой? Почему им приходится трудно?
2. Что решила сделать Лида?
- ★ 3. Рассмотрй картинку и расскажи, какая получилась кормушка.
4. Прочитай надпись на табличке под кормушкой.
5. Прочитай слова воробьёв в начале рассказа. Прочитай слова птичек в конце текста. Изменилось ли настроение у птичек? Каким оно стало? Как ты думаешь, почему?
- ★ 6. Расскажи, что хорошего сделала Лида.

**За доб-ры-е дела  
всег-да спа-си-бо го-во-рят!**

**По-вто-ря-ем!**

Читай целым словом:

когда, лиса, у него, домой, ребята,  
Алёша, белый, серый, надо, гуси.

## Читай правильно

о-став-лять о-став-ля-я  
снег сне-гу-роч-ка



## Зим-ни-е кар-тин-ки

Г. Галина

Солн-це зем-лю гре-ет сла-бо,  
По но-чам тре-щит мороз.  
Во дво-ре у снеж-ной бабы  
По-бе-лел мор-ков-ный нос.

Как сне-гур-ка, в шубке белой  
Маша с гор-ки е-дет сме-ло.  
Вася ка-тит снеж-ный ком —  
Он ре-шил по-стро-ить дом.

Лена ка-тит-ся на лы-жах,  
О-став-ля-я ров-ный след,  
А за нею Боб-ка ры-жий,  
Только лыж у Боб-ки нет.



1. О каких признаках зимы говорится в стихотворении?
2. Назови имена детей и скажи, кто чем занят.
3. Почему Маша похожа на снегурочку?
4. За кем носится рыжий Бобка? Кто он такой? Почему у него нет лыж?
5. Расскажи, на чём ты любишь кататься зимой.
6. Выучи первые четыре строчки стихотворения наизусть.

## Читай правильно

по-ка-та-ем-ся  
у-го-ва-ри-ва-ет

## Читай целым словом

Миша  
Шура



## Миша и Шура

Е. Самойлова

У Миши есть то-ва-рищ Шура. По-шли они ка-тать-ся на сан-ках. Миша сел в сан-ки, а Шура стал его во-зить. Во-зил, во-зил, а Миша всё не сле-за-ет. Шура и го-во-рит:

— Я не хочу боль-ше ка-тать-ся, я домой пой-ду.

— Да-вай ещё по-ка-та-ем-ся, — у-го-ва-ри-ва-ет Миша.

Но Шура так и ушёл домой.

«По-че-му он не стал ка-тать-ся?» — ду-ма-ет Миша.

Так и не до-га-дал-ся.

А я вот зна-ю, по-че-му ушёл Шура! По-ду-май по-луч-ше, и ты бу-дешь знать.



1. Чем занимались мальчики на улице? Покажи на картинке Мишу. Покажи Шуру.
2. Почему Миша хотел кататься на санках? А нравилось ли Шуру возить Мишу? Почему?
3. Что должен был Миша предложить Шуру?
4. Почему же Шура ушёл?

**Читай правильно**

блес-тя-щий  
про-да-вать-ся

## Купили снег

**Читай целым словом**

говорит

Ш. Галиев

Говорит мне папа как - то:

— Схо-дим в «Дет-ский мир», сы-нок,  
Ско-ро Но-вый год, и надо  
Нам с то-бой ку-пить... сне-жок.  
По-шу-тил со мной он, вид-но,  
Раз-би-ра-ет меня смех.

Как же это в ма-га-зи-не  
Про-да-вать-ся мо-жет снег?!

Зря не ве-рил. В са-мом деле

С па-пой мы ку-пи-ли снег

И ук-ра-си-ли снеж-ком

Ёлку, слов-но се-реб-ром.

Снег сов-сем как на-сто-я-щий,

Как в суг-ро-бах за ок-ном,

Бе-лый, чис-тый и блес-тя-щий,

И не тает он при-том!



?

1. Как называется магазин, куда отправились папа с сыном? Что им нужно было купить?

2. Как мальчик отнёсся к предложению папы? Объясни выражение «разбирает меня смех».

3. Какой снег они купили в магазине? Чем он отличается от настоящего? А чем на него похож?

★4. Ты украшал ёлку таким снегом?

Читай правильно

бу-ра-ти-ний (нос)

кар-на-валь-ных

## Бу-ра-ти-ний нос

По Г. Юдину

На Но-вый год все ребята дол-жны были при-йти в кар-на-валь-ных кос-тю-мах. Се-рё-жа ре-шил сде-лать себе длин-ный нос, как буд-то он — Бу-ра-ти-но.

Он на-ре-зал нож-ни-ца-ми бу-ма-гу, на-ма-зал её кле-ем и свер-нул куль-ком. По-смот-рел, а это не нос, а це-лый но-си-ще!

— На-кле-ю его луч-ше пря-мо на го-ло-ву.

На-ма-зал го-ло-ву кле-ем и при-ло-жил нос. Во-ло-сы скле-и-лись, а нос на бок сва-лил-ся.

— На-до-ел мне э-тот нос! Ни-че-го из него нель-зя сде-лать.

— Мож-но, — ска-за-ла А-ню-та, — положи в него мно-го раз-ных кон-фет и по-да-ри мне на Но-вый год.



1. Что решил сделать Серёжа?
2. На кого он хотел быть похожим?
3. Удалось ли Серёже сделать костюм Буратино? Почему?
4. Что предложила Аня? Прочитай.
5. Как ты думаешь, выполнит ли Серёжа просьбу Ани?
- ★ 6. Вместе с учителем или родителями сделайте из бумаги нос Буратино и колпак.



Читай целым словом

ёлка — ёлку

## Живи, ёлочка!

И. Токмакова

Мне ёлку купи-ли!

Мне ёлку купи-ли!

В лесу на опушке её не рубили,  
А сделали ёлку на добром заводе  
Хорошие дяди, веселые тети...

А ёлка лесная осталась живая,  
Стоит на опушке,  
Макушкой кивая...



1. Какую ёлку купили девочке? Чему она обрадовалась? Прочитай.

2. Кто сделал эту ёлку? Где её сделали?

3. Как называется стихотворение? Кто сказал ёлочке эти слова?

★ 4. Как ты думаешь, какую ёлку лучше наряжать на Новый год — искусственную или живую? Почему?

! 5. Выучи стихотворение наизусть. Учись читать его так, как учитель.

Читай правильно

ав-то-мо-биль-чи-ка-ми



## Про ёлки

По В. Сутееву

Но-вый год у нас на-чал-ся с ёлки. Дома у нас очень кра-си-ва-я ёлка: на ней вся-ки-е иг-руш-ки, а на-вер-ху боль-ша-я звез-да.

На Но-вый год нам по-да-ри-ли мно-го иг-ру-шек: Ване — са-мо-свал, мне — юлу. Чап-ка по-лу-чи-ла нес-коль-ко кон-фет; она их съе-ла сра-зу — хап, и нет! А У-си-ку дали мо-ло-ка, но он его пло-хо пил, всё только фыр-кал и чи-хал.

Се-год-ня мы и-дём на ёлку к дяде Пете в ав-то-парк. Там, го-во-рят, вся ёлка у-ве-ша-на ма-лень-ки-ми ав-то-мо-биль-чи-ка-ми. Их да-рит всем де-тям нас-то-я-щий Дед Мо-роз.



1. Расскажи, как была украшена ёлка у ребят дома.
2. Прочитай, что подарили детям на Новый год.
3. Кто такая Чапка? А Усик? Покажи их на картинке. Прочитай, что им подарили.
4. К кому ещё дети пойдут на праздник? Как там будет украшена ёлка? Почему?
- ★ 5. Расскажи, как проходил этот праздник в твоей школе.

Читай правильно

на-чи-на-ет-ся

Читай целым словом

было — была



## Конь-ки ку-пи-ли не на-прас-но

По В. Голявкину

Я не умел катать-ся на конь-ках, но очень хотел на-учить-ся.

Мне было стыд-но выйти с конь-ка-ми. Все сме-ять-ся будут.

Од-наж-ды папа ска-зал мне:

— Конь-ки я тебе купил на-прас-но!

И это была правда. Я взял коньки, вышел во двор и надел их. На катке было мно-го на-ро-да. Кто - то сме-ял-ся.

«На-чи-на-ет-ся!» — по-ду-мал я.

Но меня не за-ме-ча-ли. Я вышел на лёд и упал.

Под-бе-жа-ла Маша Кош-ки-на и ска-за-ла:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, всё равно был до-во-лен.

— Спа-си-бо, Маша! Ты на-у-чи-ла меня ка-тать-ся.

— Ой, что ты, я только тебя дер-жа-ла за ру-ку, — от-ве-ти-ла Маша.

?

1. Чему хотел научиться мальчик?
2. Чего он боялся?
3. Прочитай, что сказал папа мальчику. Как ты думаешь, папа был прав?
4. Что случилось с мальчиком, когда он вышел на лёд?
5. Кто помог мальчику научиться кататься на коньках? Почему Маша это сделала?
6. Объясни, как ты понимаешь заглавие рассказа.
- ★ 7. Расскажи, как бы ты поступил, если бы рядом с тобой на катке оказался такой мальчик.

**Хо-ро-ший друг всег-да при-дёт  
на по-мощь.**

### **По-вто-ря-ем!**

Читай целым словом:

домой, Миша, Шура, потом, ребята,  
когда, очень, говорит.



**Читай правильно**

раз-но-цвет-ны-ми  
ка-ран-да-ша-ми  
ро-маш-ко-во-е

**Читай целым словом**

щенок  
лето — летом

## Ро-маш-ки в ян-ва-ре

По М. Пляцковскому

Щенок Тявка и у-тё-нок Кря-чик смот-ре-ли, как кру-жат-ся сне-жин-ки.

— Хо-лод-но! — ска-зал щенок.

— Летом теп-лей... — ска-зал у-тё-нок.

— А ты хочешь, что-бы сей-час лето нас-ту-пи-ло? — спро-сил щенок Тявка.

— Хочу. Но так не бы-ва-ет...

Щенок дос-тал лис-ток бу-ма-ги и ко-ро-бку с раз-но-цвет-ны-ми ка-ран-да-ша-ми. Через нес-коль-ко минут он по-ка-зал свой ри-су-нок.



На лист-ке зе-ле-не-ла тра-ва и по-всю-ду све-ти-лись ма-лень-ки-е ро-маш-ки. А над ними свер-ка-ло лет-не-е солн-це.

Ще-нок и у-тё-нок гля-де-ли на ве-сё-лы-е цве-ты, и ка-за-лось им, что на-сту-пи-ло ле-то. И ста-ло им о-бо-им очень тепло.



1. Почему Тявка и Крячик хотели, чтобы наступило лето?
2. Что для этого придумал Тявка? Прочитай, что он нарисовал.
3. Как изменилось настроение у щенка и утёнка? Как ты думаешь, почему?
- ★ 4. Нарисуй рисунок о лете. Покажи его своим одноклассникам.
5. Сделайте выставку рисунков в классе о зиме и лете.

### Читай правильно

по-встре-ча-лись  
при-го-ва-ри-ва-ет

### Читай целым словом

Мороз  
в лесу  
Зайца — Зайцу

## Мороз и Заяц

(Русская народная сказка)

По-встре-ча-лись как - то в лесу Мороз и Заяц.  
Мороз хва-лит-ся:

— Я самый силь-ный в лесу! Лю-бо-го за-мо-ро-жу!

— Не хвас-тай, Мороз, не за-мо-ро-зишь!

При-нял-ся Мороз Зайца мо-ро-зить. Хо-ло-ду на-пус-тил, ле-дя-ным вет-ром за-кру-жил. А Заяц стал бегать да ска-кать. Ка-та-ет-ся по сне-гу да при-го-ва-ри-ва-ет:

— Зайцу тепло! Зайцу жарко!

У-стал Мороз, но не сда-ёт-ся. А Зайцу всё ни-по-чём. Из сил Мороз вы-бил-ся:

— Раз-ве тебя, косо-й, за-мо-ро-зишь?! Лов-кий ты очень!



1. О чём поспорили Мороз и Заяц?
2. Прочитай, как Заяц и Мороз спорили.
3. Почему Мороз не смог справиться с Зайцем?
4. Как сказать по-другому — «выбился из сил»?
5. Каким оказался Заяц?
6. Что Мороз сказал о Зайце?

### По-вто-ря-ем!

Читай це-лым сло-вом:

было, щенок, в лесу, летом, мороз,  
заяц, к зайцу, говорит.

## Вьюга

(Литовская народная песенка)

— Ой ты, вьюга, вьюга, вьюга,  
Где была ты но-чью, ну-ка?  
— Я по всем дво-рам кру-ти-ла,  
Я де-ре-вьям шубы шила,  
Ра-зо-де-ла их в меха.  
И мороз им — че-пу-ха!  
— Ой ты, вьюга, вьюга, вьюга,  
Что тво-ри-ла ут-ром, ну-ка?  
— Вдоль по у-ли-цам бро-ди-ла,  
Все за-бо-ры по-бе-ли-ла.  
— Ой ты, вьюга, вьюга, вьюга,  
Где ты днём кру-жи-ла, ну-ка?  
— Шап-ки днём с лю-дей сры-ва-ла,  
Снег за во-рот-ник бро-са-ла...



1. Какие вопросы задают вьюге дети? Прочитай.
2. Чем занималась вьюга ночью? Прочитай. В какие шубы одела вьюга деревья?
3. Что делала вьюга утром? Прочитай. Отчего заборы стали белыми?
4. Как днём кружила вьюга? Прочитай.
5. Почему страшно попасть в такую вьюгу?
6. Прочитайте песенку так: один спрашивает, другой отвечает.





**Читай правильно**

на-сто-я-щий  
за-пря-та-лись

**Читай целым словом**

ТОЛЬКО

## На лес-ной по-лян-ке

По Г. Скребницкому

Зима. Лес-на-я по-лян-ка по-кры-та сне-гом. Кажет-ся — зимой на по-лян-ке ни-кто не жи-вёт. Но это толь-ко кажет-ся.

Из-под сне-га тор-чит пен-ь. Это на-сто-я-щий те-ре-мок. Не-ма-ло в нём зим-них квар-тир для лес-ных жи-те-лей.

Под корой за-пря-та-лись бу-каш-ки и жуки. А между кор-ня-ми — я-ще-ри-ца.



На краю полянки, под снегом, спят лягушки. Они не знают, что рядом заснул их враг — ёжик.

Тихо зимой на полянке.

А иной раз выскочит на полянку белый заяц. Станет столбиком, посмотрит, всё ли спокойно кругом, и дальше в лес побежит.



1. Почему зимой в лесу очень тихо?
2. Какие лесные жители спят зимой?
3. Как в рассказе назван старый пенёк? Почему?
4. Кто из лесных жителей не ложится спать зимой? Прочитай о нём в тексте.
- ★ 5. Каких ты знаешь животных, которые тоже не ложатся зимой спать? Назови их.



## Проверь себя!

1. Какому времени года посвящены рассказы, сказки и стихи в этом разделе?
2. Из каких произведений ты узнал о том, как зимуют звери и птицы? Вспомни, как животные проводят зиму.
3. Как называется рассказ, в котором девочка Лида сделала кормушку для птиц? Вспомни и скажи, что было написано на табличке под кормушкой. Почему нужно помогать зимой птицам?
4. О каких зимних играх и забавах ты прочитал в этом разделе? Расскажи о мальчике, который не умел кататься на коньках.
5. В какой сказке говорится о щенке Тявке и утёнке Крячике? Перескажи эту сказку по картинкам.
6. Какую ещё сказку ты прочитал в этом разделе? О чём в ней говорится?
7. Какие праздники отмечают зимой? Какой праздник самый весёлый? Вспомни, как ты встречал этот Новый год. Какие рассказы, посвящённые Новому году, ты запомнил? Назови их.
8. Расскажи стихотворение, которое ты учил к Новому году.

| 9. Прочитай целым словом:

Миша	говорит	вьюга	домой	потом
утром	в лесу	Шура	серый	первый
только	очень	белые	когда	

| 10. Посмотри на картинку. К какому рассказу она относится? Что расстроило Снеговика в этом рассказе?



| 11. Собери слова из льдинок. Прочитай их.



## Содержание

### Осень пришла — в школу пора!

Прочитай! .....	4
Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину ....	5
Первый урок .....	6
Мы рисуем .....	7
Грибной лес (в сокращении). Я. Аким .....	8
Прочитай! .....	9
Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову .....	10
Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер ...	11
Осенние подарки. По Н. Сладкову .....	12
В парке .....	14
Прочитай! .....	15
Падают, падают листья... М. Ивенсен .....	16
Осенний лес. По В. Корабельникову .....	17
Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	18
Прочитай! .....	19
Хозяин в доме. Д. Летнёва .....	20
Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	21
Прочитай! .....	22
Серый вечер. По А. Тумбасову .....	23
Проверь себя! .....	24

### Почитаем — поиграем

Одна буква. По А. Шибяеву .....	25
Слоги (в сокращении). А. Усачёв .....	26
Прочитай! .....	27
Дразнилка. По С. Иванову .....	28
Черепаша. К. Чуковский .....	30
Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз .....	31
Прочитай! .....	32

Загадки .....	33
Доскажи словечко .....	34
Кто квакает, кто крикает, а кто каркает ...	35
Проверь себя! .....	36

## **В гостях у сказки**

Лиса и волк (Русская народная сказка) ....	38
Гуси и лиса (Русская народная сказка) ....	40
Лиса и козёл (Русская народная сказка) ...	42
Мышка вышла гулять. По Л. Толстому ....	43
Прочитай! .....	44
Волк и баран (Литовская сказка) .....	45
Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой .....	46
Рак и ворона (Литовская сказка) .....	47
Заяц и черепаха (Казахская сказка) .....	48
Благодарный медведь (Мордовская сказка) ...	50
Прочитай! .....	51
Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) .....	52
Волк и ягнёнок (Армянская сказка) .....	53
Умей обождать! (Русская народная сказка) ..	54
Проверь себя! .....	56

## **Животные рядом с нами**

Умная собака (Индийская сказка) .....	59
Прочитай! .....	60
Я домой пришла! По Э. Шиму .....	61
Лошадка (Русская народная присказка) .....	62
Кролики. По Е. Чарушину .....	63
Баран. В. Лифшиц .....	64
Прочитай! .....	65

Храбрый утёнок. По Б. Житкову .....	66
Всё умеют сами. По Э. Шиму .....	67
Котёнок. М. Бородицкая .....	68
Прочитай! .....	69
Три котёнка. По В. Сутееву .....	70
Петушок с семьёй. По К. Ушинскому .....	72
Упрямые козлята .....	73
Пёс (в сокращении). В. Лифшиц .....	74
Проверь себя! .....	75

### **Ой ты, зимушка-зима!**

Первый снег (в сокращении). Я. Аким .....	77
Большой Снег. По Э. Киселёвой .....	78
Снежный колобок. По Н. Калининой .....	79
Снеговик-новосёл. По С. Вангели .....	80
Воробышкин домик. По Е. Шведеру .....	82
Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина .....	84
Миша и Шура. Е. Самойлова .....	85
Купили снег. Ш. Галиев .....	86
Буратиний нос. По Г. Юдину .....	87
Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова .....	88
Про ёлки. По В. Сутееву .....	89
Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину .....	90
Ромашки в январе. По М. Пляцковскому ..	92
Мороз и Заяц (Русская народная сказка) ...	94
Вьюга (Литовская народная песенка) .....	95
На лесной полянке. По Г. Скребицкому .....	96
Проверь себя! .....	98

Учебное издание

**ЧТЕНИЕ**

**2 класс**

**Учебник**

**для общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы**

**В 2 частях**

**Часть 1**

**Авторы-составители:**

**Ильина Светлана Юрьевна  
Аксёнова Алевтина Константиновна  
Головкина Татьяна Михайловна  
Шишкова Маргарита Игоревна**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*

Редакторы *М. А. Зыкова, А. В. Китова*  
Ответственный за выпуск *Н. В. Гончарова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*

Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. С. Ивановой*  
Корректор *А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.04.16. Формат  
84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л.

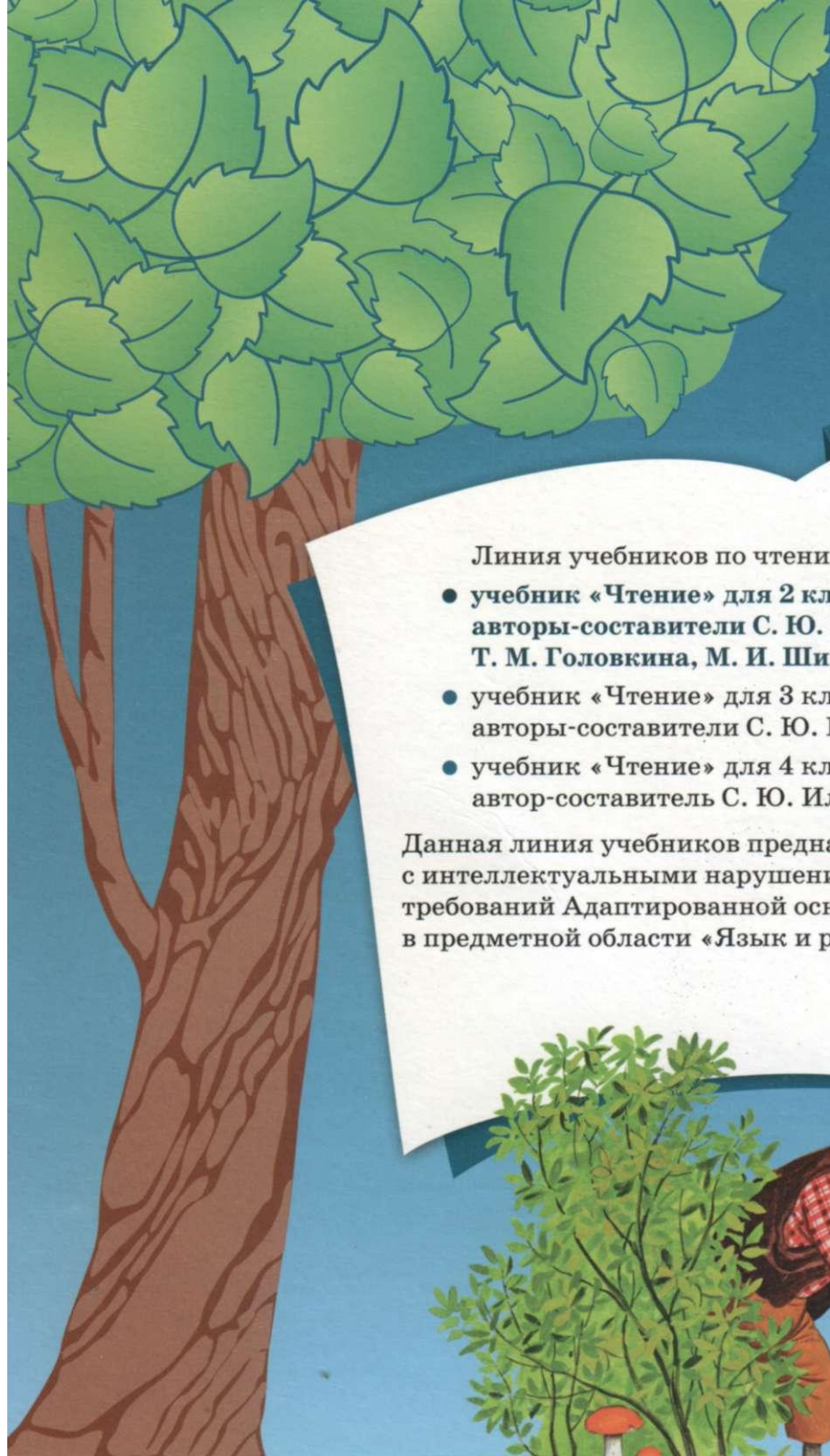
5,25+0,72 форз. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 44185.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>





Линия учебников по чтению включает:

- учебник «Чтение» для 2 класса (в 2 частях), авторы-составители С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова
- учебник «Чтение» для 3 класса (в 2 частях), авторы-составители С. Ю. Ильина, А. А. Богданова
- учебник «Чтение» для 4 класса (в 2 частях), автор-составитель С. Ю. Ильина

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-09-037063-9



9 785090 370639