



$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$



МАТЕМАТИКА

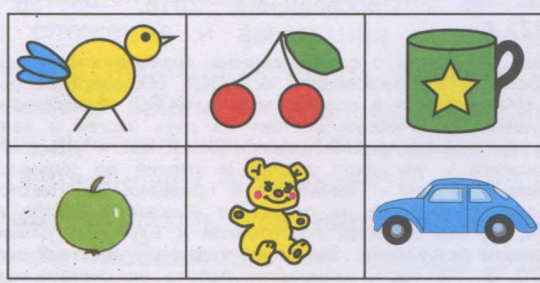
3

Часть 1



Т. В. Алышева

МАТЕМАТИКА



3

класс

Учебник
для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные
программы

В 2 частях
Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

Москва
«Просвещение»
2018

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
«Красноярская школа №5»

УДК 376.167.1:51
ББК 74.5
А59



На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1252 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1202 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 460-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент **Б. Б. Горскин**

Учебник предназначен для работы только в классе

Алышева Т. В.
А59 Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. — М. : Просвещение, 2018. — 136 с. : ил. — ISBN 978-5-09-057372-6.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей и является логическим продолжением учебника математики для 2 класса. В 1-й части уделено большое внимание актуализации имеющихся у учащихся знаний и умений по нумерации чисел второго десятка и выполнению сложения и вычитания в пределах 20. Некоторые упражнения, представленные в учебнике, направлены на овладение учащимися счётом равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5), что является подготовкой к изучению умножения и деления. Впервые вводится умножение и деление. Выполнение данных действий на этом этапе производится в пределах 20. В 1-й части начинается работа по систематизации знаний учащихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счёте и измерении. Система заданий направлена не только на овладение учащимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития, формирование универсальных учебных действий. Все темы уроков иллюстрированы большим количеством рисунков.

УДК 376.167.1:51
ББК 74.5

Учебное издание

АЛЫШЕВА Татьяна Викторовна

МАТЕМАТИКА

3 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*, зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*, редактор *Г. В. Колесникова*, ответственный за выпуск *Г. В. Колесникова*, художники *В. С. Давыдов*, *А. Г. Воробьёв*, художественный редактор *С. И. Ситников*, дизайнер *А. Г. Бушин*, техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. А. Федотовой*, *О. В. Сиротиной*, корректор *О. В. Крупенко*
Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 04.08.17. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,79. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 8131ЯПК.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

arvato
BERTELSMANN

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

ISBN 978-5-09-057372-6(1)
ISBN 978-5-09-057373-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

От автора

Данный учебник является логическим продолжением учебника математики для 2 класса автора Т. В. Алышевой.

Система заданий, представленная в учебнике, ориентирована не только на формирование у обучающихся в 3 классе математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического и личностного развития, способствует формированию универсальных учебных действий. Учебник состоит из двух частей. В 1-й части учебника большое внимание уделено актуализации имеющихся у обучающихся знаний и умений по нумерации чисел второго десятка и выполнению сложения и вычитания в пределах 20. При выполнении сложения и вычитания с переходом через десяток надо добиваться овладения детьми вычислительными приёмами, основанными на знании состава числа (система заданий в учебнике направлена именно на это). При выполнении данных вычислений не рекомендуем использовать присчитывание и отсчитывание по 1. В отношении обучающихся, усваивающих математический материал по сниженным программным требованиям, не следует ждать от них выполнения действий в уме, а лучше продолжать решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с подробной записью (образцы таких записей включены в учебник).

В 1-й части учебника содержатся отдельные упражнения, направленные на овладение обучающимися счётом равными числовыми группами (по 2, 3, 4, 5), что является подготовкой к изучению умножения и деления. Учителю следует систематически включать в уроки математики задания, в которых требуется произвести счёт равными числовыми группами (с опорой на группы предметов или числовой ряд и без опоры). Такую работу можно проводить на этапе устного счёта.

При изучении табличного умножения и деления в пределах 20 следует широко использовать предметно-практическую деятельность детей с различными предметами с обязательным оформлением в речи производимых действий и их результатов (образцы подобных речевых высказываний даны в учебнике). При составлении таблиц умножения в пределах 20 не нужно акцентировать внимание обучающихся на случаях умножения чисел на 1. Не стоит предлагать эти случаи и для практической деятельности детей (эти случаи будут специально изучаться на следующем году обучения). На данном этапе умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 на 1 предложено лишь для целостного восприятия и запоминания столбиков умножения и деления чисел. Необходимо познакомить обучающихся с названиями компонентов и результатов действий умножения и деления, но в 3 классе вполне достаточно, если дети будут понимать эти термины в речи учителя, не используя их в собственной речи.

Основное внимание во второй части учебника уделено изучению нумерации чисел в пределах 100 и выполнению сложения и вычитания с этими числами

без перехода через разряд. Обучающиеся должны овладеть приёмами устных вычислений по производству данных действий. Подробные алгоритмы выполнения данных вычислений содержатся в учебнике.

В 1-й части учебника начинается работа по систематизации знаний обучающихся о величинах и их мерах, а также дифференциации чисел, полученных при счёте и при измерении. Эта работа проводится на всём протяжении 3 класса, предусматривая уточнение и расширение знаний детей. В этих же целях действия над числами, полученными при измерении величин, тесно сопоставляются с действиями над числами, полученными при счёте предметов.

Для реализации дифференцированного подхода к обучению детей многие задания (примеры, задания на сравнение чисел) содержат разноуровневый по степени сложности материал, согласованный с двумя уровнями программных требований. В таких заданиях под буквой «а» даётся материал, доступный для выполнения обучающимися, овладевающими математическими знаниями и умениями по сниженным программным требованиям; под буквой «б» даётся более сложный материал, который тем не менее доступен детям, усваивающим программу в полном объёме. Кроме этого, в учебнике присутствуют задания повышенной сложности (такие задания отмечены знаком «*») для обучающихся, наиболее успешно овладевших изучаемым материалом.

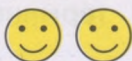
Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, включённых в учебник в целях осуществления контроля за формированием у обучающихся математических знаний и умений. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант — для детей, усваивающих программный материал в полном объёме; 2-й вариант — для детей, усваивающих материал по сниженным программным требованиям. Учитель имеет право при осуществлении контроля за математической подготовкой детей предлагать им иные задания, которые не должны расходиться с программными требованиями.

В учебнике содержатся задания, которые по усмотрению учителя могут быть использованы для организации работы в парах. Такая работа позволяет существенно влиять на коррекцию личностного развития обучающихся. Если же уровень подготовленности детей и специфические особенности их познавательной деятельности не позволяют организовать данный вид работы, учитель может использовать более традиционные методы обучения.

Условные обозначения:



— задание повышенной трудности;



— задание для организации работы в парах;



— задание, требующее логического умозаключения.

Второй десяток

Нумерация (повторение)

1. 1) Назови числа по порядку от 1 до 20, от 20 до 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2) **Вспомни:** сколько знаков (цифр) используют для записи однозначного числа? двузначного числа?

Назови:

- все однозначные числа;
- самое маленькое двузначное число;
- самое большое однозначное число;
- три числа, которые меньше числа 12;
- три числа, которые больше числа 15.

2. 1) Назови числа первого десятка, второго десятка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

2) Чем похожи числа 3 и 13, 5 и 15, 8 и 18? В чём различие?

3) Чем похожи числа 10 и 20? В чём различие?

😊😊 3. Сколько птиц на рисунке? Назови одним словом, кто ещё есть на рисунке.



4. 1) Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, 6, ..., 8, 9, ...;
11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, ..., 19,

2) Какое число следует после числа 8? после числа 18?

3) Какое число предшествует числу 4? числу 14?

4) Между какими числами стоит число 6? число 16?

5. Запиши числа в тетрадь. Запиши слева от каждого числа предыдущее число. Запиши справа от каждого числа следующее число.


..., 2,, 5,, 7,, 9, ...
..., 12,, 15,, 17,, 19, ...

6. **Вспомни:** сколько единиц надо прибавить к числу, чтобы получить следующее число? Сколько единиц надо вычесть из числа, чтобы получить предыдущее число? Реши примеры.

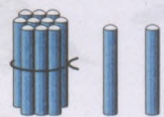
$11 + 1$ $13 + 1$ $16 + 1$ $19 + 1$
 $11 - 1$ $13 - 1$ $16 - 1$ $19 - 1$

Расскажи: на сколько единиц увеличили каждое число, чтобы получилось следующее число? На сколько единиц уменьшили каждое число, чтобы получилось предыдущее число?

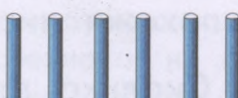
7. Сосчитай и запиши, сколько счётных палочек на каждом рисунке (в пучке 10 палочек). Увеличь количество палочек на 1 единицу. Запиши и реши примеры.



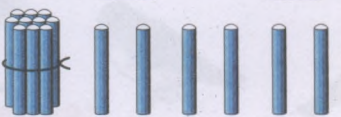
+ 1 =



+ 1 =



+ 1 =



+ 1 =

Расскажи: какое число получилось в ответе — предыдущее или следующее? Как получилось это число?

8. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 9, 8, ..., 6, 5, ..., 3, ..., 1;

20, 19, ..., 17, 16, ..., 14, ..., 12,

9. Сосчитай и запиши, сколько кубиков на каждом рисунке. Уменьши количество кубиков на 1 единицу. Запиши и реши примеры.



$$\square - 1 = \square$$



$$\square \square - 1 = \square \square$$



$$\square - 1 = \square$$



$$\square \square - 1 = \square \square$$

Расскажи: какое число получилось в ответе — предыдущее или следующее? Как получилось это число?

10. Реши примеры.

$12 + 1 = \square$

$15 - 1 = \square$

$13 + 1 = \square$

$16 - 1 = \square$

$13 - 1 = \square$

$16 + 1 = \square$

$17 - 1 = \square$

$19 + 1 = \square$

$14 + 1 = \square$

$12 - 1 = \square$

$18 + 1 = \square$

$20 - 1 = \square$

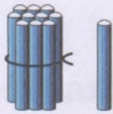
11. «Математика в сказке». 1) Запиши задачу кратко. Реши её, запиши ответ задачи.

Задача. Машенька испекла пирожки для бабушки и дедушки и попросила Медведя отнести их в деревню. В короб она положила 14 пирожков с капустой, а пирожков с яблоками на 1 пирожок больше. Сколько пирожков с яблоками положила Машенька в короб?

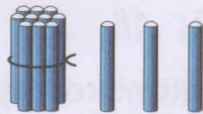
2) Измени условие задачи так, чтобы для её решения нужно было выполнить вычитание. Запиши новую задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.



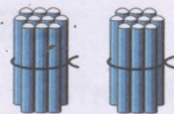
12. 1) Сколько десятков и сколько единиц на каждом рисунке? Назови каждое число. Запиши, как получили каждое число.



$$1 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} = 11$$



$$1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = 13$$



$$2 \text{ дес.} = 20$$

2) Составь числа из десятков и единиц (как в задании 1). Подчеркни в двузначных числах единицы одной чертой, десятки двумя чертами.

$$1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = \dots$$

$$1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \dots$$

$$1 \text{ дес.} = \dots$$

$$1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} = \dots$$

$$1 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} = \dots$$

$$2 \text{ дес.} = \dots$$

13. Сколько яиц на каждом рисунке? Составь по каждому рисунку пример, реши его. Поменяй числа местами, запиши и реши новый пример.



$$\boxed{1} \boxed{0} + \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{1} \boxed{0} = \boxed{} \boxed{}$$



$$\boxed{} \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

14. Выполни сложение.

$$10 + 1$$

$$2 + 10$$

$$10 + 8$$

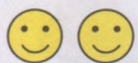
$$6 + 10$$

$$10 + 3$$

$$5 + 10$$

$$4 + 10$$

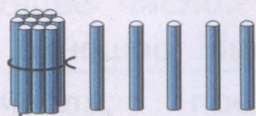
$$10 + 9$$



15. Сколько овощей на рисунке? Назови одним словом, что ещё есть на рисунке.



16. 1) Сколько счётных палочек на рисунке? Сколько палочек останется, если убрать 5 палочек? Сколько палочек останется, если убрать 1 десяток палочек? Составь по рисунку 1 пример на сложение и 2 примера на вычитание, запиши и реши их.



$$\square \square + \square = \square \square$$

$$\square \square - 5 = \square \square$$

$$\square \square - 10 = \square$$

2) Выполни вычитание (если нужно, используй счётные палочки).

$12 - 2$

$14 - 4$

$17 - 7$

$19 - 9$

$12 - 10$

$14 - 10$

$17 - 10$

$19 - 10$

17. Запиши, сколько десятков и сколько единиц в каждом числе.

$16 = 1 \text{ дес. } 6 \text{ ед.}$

$13 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$18 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$15 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$19 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

18. Реши примеры.

$2 + 3$

$7 - 3$

$11 - 1$

$17 + 1$

$6 - 2$

$8 + 2$

$10 + 2$

$14 - 4$

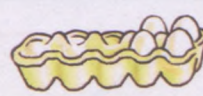
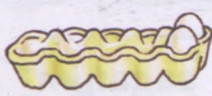
$7 + 3$

$6 - 5$

$13 - 3$

$16 - 10$

19. Сравни количество яиц на каждом рисунке, сравни числа.



$12 < 14$

Расскажи: двенадцать яиц меньше, чем Четырнадцать яиц больше, чем

Число 12 ..., чем число 14. Число 14 ..., чем число 12.

20. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$12 \dots 11$

$17 \dots 17$

$2 \dots 12$

$16 \dots 11$

$13 \dots 14$

$16 \dots 15$

$15 \dots 9$

$19 \dots 20$

Расскажи: какое число больше, меньше другого числа или равно ему?

21. Запиши задачи кратко. Выполни решение, запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. Лена и Света помогали маме собирать яблоки в саду. Лена собрала 10 яблок, а Света — на 2 яблока меньше. Сколько всего яблок собрали девочки?

Задача 2. Миша и Вася помогали бабушке собирать огурцы на огороде. Миша собрал 7 огурцов, а Вася — на 3 огурца больше. Сколько всего огурцов собрали мальчики?

22. Выполни сложение.

$а) 11 + 1 + 1$

$14 + 1 + 1$

$10 + 5 + 1$

$б) 18 + 1 + 1$

$10 + 7 + 1$

$9 + 10 + 1$

$1 + 16 + 1$

$1 + 10 + 7$

$1 + 18 + 1$

23. Выполни вычитание.

$а) 11 - 1 - 1$

$15 - 1 - 1$

$13 - 3 - 1$

$б) 18 - 1 - 1$

$20 - 1 - 1$

$17 - 1 - 10$

$19 - 1 - 10$

$19 - 9 - 1$

$18 - 10 - 1$

24. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

9

12

15

19

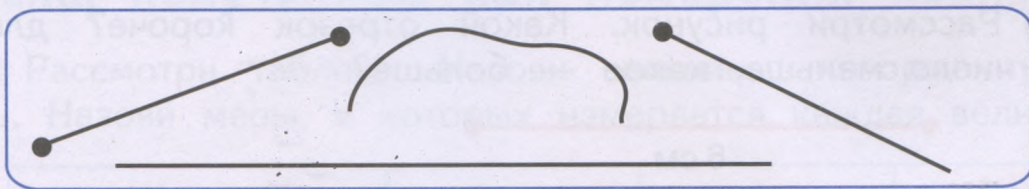
Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20	1. Спиши, вставляя пропущенные числа. 10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20

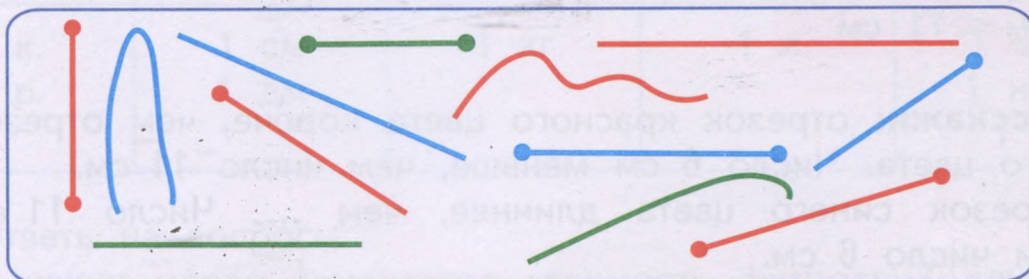
1-й вариант	2-й вариант
<p>2. Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число.</p> <p>..., 14,, 17, ...</p>	<p>2. Запиши справа от каждого числа следующее число.</p> <p>12, ... 14, ...</p>
<p>3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.</p> <p>16 ... 15 9 ... 11</p> <p>14 ... 14 17 ... 13</p>	<p>3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.</p> <p>12 ... 10 13 ... 14</p>
<p>4. Выполни сложение.</p> <p>10 + 8 17 + 1</p> <p>6 + 10 19 + 1</p>	<p>4. Выполни сложение.</p> <p>10 + 2 13 + 1</p> <p>10 + 5 16 + 1</p>
<p>5. Выполни вычитание.</p> <p>11 - 1 16 - 6</p> <p>18 - 1 13 - 10</p>	<p>5. Выполни вычитание.</p> <p>14 - 1 15 - 5</p>

Линии

1. Покажи на рисунке: 1) прямую линию; 2) кривую линию; 3) отрезок; 4) луч.



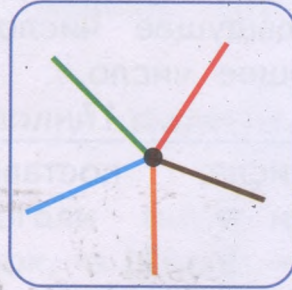
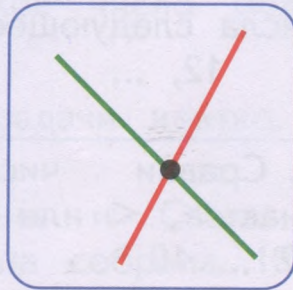
2. 1) Назови каждую линию на рисунке.



- 2) Сколько на рисунке отрезков? лучей? прямых линий? кривых линий?

3. 1) Рассмотрим рисунок слева. Сколько прямых проведено через 1 точку?

2) Рассмотрим рисунок справа. Сколько лучей проведено из 1 точки?

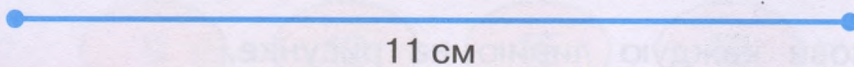
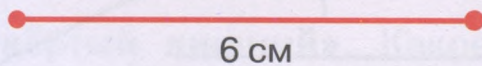


4. 1) Поставь на листе бумаги (в середине листа) 1 точку. Проведи через эту точку 1 прямую линию. Можно ли провести через эту точку ещё несколько прямых линий? Проведи эти линии.

2) Поставь на листе бумаги 2 точки. Проведи через эти точки 1 прямую линию. Можно ли провести через эти точки ещё несколько прямых линий?

3) Поставь на листе бумаги (в середине листа) 1 точку. Проведи из этой точки 1 луч. Можно ли провести из этой точки ещё несколько лучей? Проведи эти лучи.

5. 1) Рассмотрим рисунок. Какой отрезок короче? длиннее? Какое число меньше, какое — больше?



$$6 \text{ см} < 11 \text{ см}$$

Расскажи: отрезок красного цвета короче, чем отрезок синего цвета. Число 6 см меньше, чем число 11 см.

Отрезок синего цвета длиннее, чем Число 11 см ..., чем число 6 см.

2) Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке. Сравни длину отрезков.

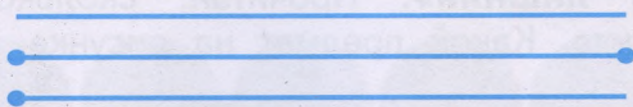
6. Начерти отрезки указанной длины. Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина. Сравни длину отрезков, сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$), как в задании 5.

- 1) 2 см и 12 см; 2) 13 см и 7 см; 3) 9 см и 9 см.

7. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

- 8 см ... 6 см 11 см ... 9 см 17 см ... 20 см
11 см ... 11 см 5 см ... 12 см 19 см ... 13 см

8. 1) Назови каждую линию на рисунке. Длину какой линии можно измерить? Почему нельзя измерить длину других линий?



2) Измерь линейкой длину отрезка на рисунке. Начерти в тетради отрезок такой же длины.

9. 1) Назови каждую фигуру. 2) Что изменилось?



Числа, полученные при измерении величин

1. 1) Рассмотрю таблицу. Назови величины, которые ты уже знаешь. Назови меры, в которых измеряется каждая величина.

Меры стоимости	Меры длины	Меры массы	Меры ёмкости	Меры времени
1 к. 1 р.	1 см 1 дм	1 кг	1 л	1 сут. 1 нед. 1 ч

2) Ответь на вопросы.

а) В каких мерах измеряется стоимость футболки? длина карандаша? масса пакета с мукой? ёмкость пакета сока? продолжительность сна?

- б) Какая мера больше — 1 см или 1 дм? 1 нед. или 1 сут.?
 в) Какая мера меньше — 1 к. или 1 р.? 1 нед. или 1 ч?

2. Назови предметы на рисунке. Что используют для измерения длины? массы? ёмкости? времени?



3. «Четвёртый лишний». Прочитай, сколько стоит каждый предмет на рисунке. Какой предмет на рисунке лишний? Почему?



14 р.



18 р.



16 р.



20 р.

4. Дополни до 10 р.

5 р. + ... = 10 р.

4 р. + ... = 10 р.

6 р. + ... = 10 р.

7 р. + ... = 10 р.

8 р. + ... = 10 р.

1 р. + ... = 10 р.

9 р. + ... = 10 р.

2 р. + ... = 10 р.

3 р. + ... = 10 р.

5. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) 10 р. ... 11 р.

17 р. ... 16 р.




б) 10 к. ... 1 р.

10 р. ... 9 р.

13 р. ... 20 р.

10 к. ... 10 р.

6. 1) Запиши в тетрадь названия школьных принадлежностей и их стоимость.

Предмет	Стоимость
	17 р.
	20 р.
	8 р.

2) Ответь на вопросы.

а) Какой предмет на рисунке самый дорогой? самый дешёвый?

б) Какой предмет на рисунке дешевле 15 р.? дороже 18 р.?

😊😊 7. 1) Какой одной монетой можно заменить все монеты на каждом рисунке? Составь примеры по рисунку, реши их.



$$\square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} = \square \text{ р.}$$



$$\square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} + \square \text{ р.} = \square \square \text{ р.}$$

2) Как можно разменять монеты 2 р., 5 р., 10 р.?

8. Реши примеры.

а) $15 + 1 + 1$

$18 - 1 - 1$

$10 + 4 + 1$

б) $7 + 10 + 1$

$6 + 10 - 1$

$4 + 3 + 10$

$7 + 2 + 10$

$18 - 1 - 10$

$16 - 10 - 1$

9. 1) Составь задачу по рисунку (сначала вычисли, сколько всего рублей было в кошельке). Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ задачи.



2) Измени условие задачи так, чтобы её решение было таким: 17 р. – 10 р. Запиши задачу кратко, реши её. Запиши ответ задачи.

10. Прочитай числа, полученные при измерении величин. Чем похожи все эти числа? Чем отличаются числа, полученные при счёте предметов, от чисел, полученных при измерении?

Числа, полученные при измерении величин			Числа, полученные при счёте предметов	
5 р.	8 дм	1 сут.	11	3 стула
10 к.	20 кг	4 нед.	9	10 яблок
13 см	11 л	2 ч	18	12 кругов

Сделай вывод: при записи чисел, полученных при измерении, после числа пишется кратко мера, в которой измеряется величина.

😊😊 11. Сколько одежды на рисунке? Назови одним словом, что ещё есть на рисунке.



12. Прочитай все числа. Запиши в тетрадь только те числа, которые получены при измерении величин.

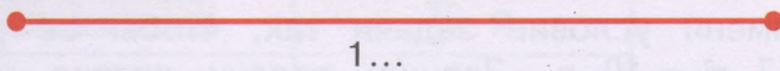
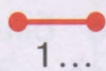
10, 15 р., 1 стол, 2 дм, 12, 11 кг, 16 см, 20 к., 17.

13. **Вспомни:** какие меры длины ты знаешь? Запиши в тетрадь числа, полученные только при измерении длины.

16 см, 10 р., 2 дм, 13 кг, 5 л, 20 см, 18 сут., 1 дм, 19.

14. **Вспомни:** какая мера более крупная — сантиметр или дециметр? Сколько сантиметров в одном дециметре?

1) Измерь линейкой длину отрезков. Длина какого отрезка равна 1 см? 1 дм?



2) Начерти такие же отрезки. Запиши, чему равна их длина.

15. Напиши пропущенные числа.

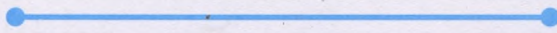
$$1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

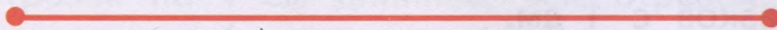
16. Начерти в тетради такие же отрезки, как на рисунке. Сравни длину отрезков с 1 дм.



$$13 \text{ см} > 1 \text{ дм}$$



$$7 \text{ см} < 1 \text{ дм}$$



$$10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$$

Расскажи: длина какого отрезка больше или меньше, чем 1 дм? Почему? Длина какого отрезка равна 1 дм? Почему?

17. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) $10 \text{ см} \dots 13 \text{ см}$

$16 \text{ см} \dots 15 \text{ см}$

б) $1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$

$14 \text{ см} \dots 12 \text{ см}$

$17 \text{ см} \dots 9 \text{ см}$

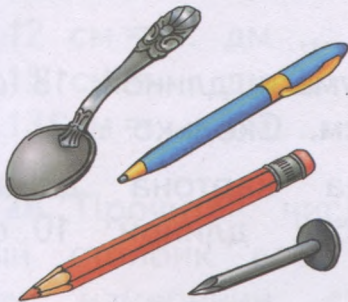
$1 \text{ дм} \dots 2 \text{ см}$

$11 \text{ см} \dots 11 \text{ см}$

$8 \text{ см} \dots 11 \text{ см}$

$1 \text{ дм} \dots 12 \text{ см}$

18. 1) Прочитай, чему равна длина различных предметов.



Предмет	Длина
Ручка	14 см
Карандаш	17 см
Гвоздь	9 см
Ложка	20 см

Ответь на вопросы.

а) Какой предмет самый длинный? самый короткий?

б) Какие предметы длиннее, чем 16 см? короче, чем 16 см?

2) Начерти в тетради отрезок, равный длине гвоздя.

19. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

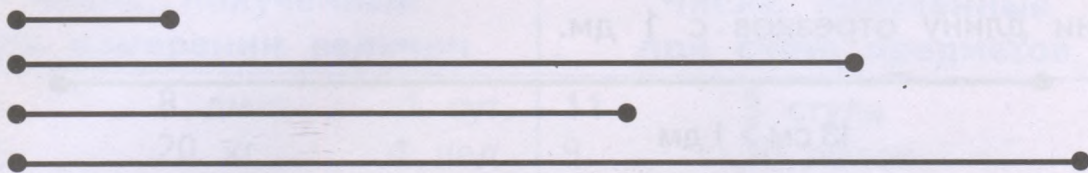
19 р.

15

8 см

2 кг

20. Измерь длину каждого отрезка, запиши полученные числа в тетрадь. Сравни длину этих отрезков с 1 дм, поставь знак $>$, $<$ или $=$ (как в задании 16).



21. Начерти отрезки длиной 6 см, 10 см, 4 см, 12 см. Сравни длину этих отрезков с 1 дм.

22. Реши примеры.

а) 10 р. + 10 р.	15 см + 1 см	б) 4 р. + 10 р. + 1 р.
16 р. - 1 р.	12 см - 2 см	20 р. - 1 р. - 10 р.
15 р. - 10 р.	11 см - 1 см	20 р. - 10 р. - 2 р.

23. Поставь вопрос к каждой задаче. Запиши задачи кратко. Выполни решение. Запиши ответ каждой задачи.



Задача 1. У Серёжи было 14 р. Он купил тетрадь, заплатил за неё 4 р. Сколько ...?



Задача 2. У Марины было 20 р. Она купила кекс, заплатила за него 10 р. Сколько ...?

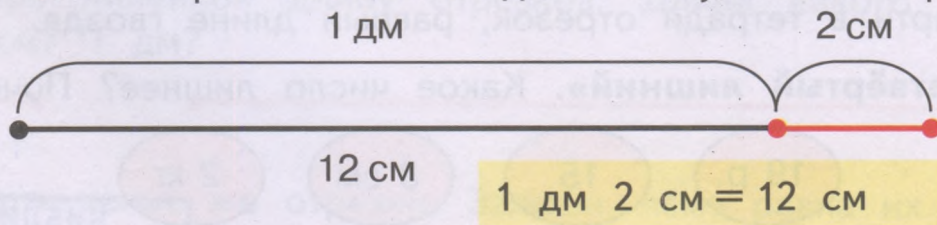


Задача 3. У Кости была полоска бумаги длиной 18 см. Он отрезал от неё кусок длиной 1 см. Сколько ...?



Задача 4. У Лены была полоска картона длиной 16 см. Она отрезала от неё кусок длиной 10 см. Сколько ...?

24. Начерти отрезок длиной 1 дм. Увеличь длину этого отрезка на 2 см (начерти, как на рисунке). Запиши, чему равна длина полученного отрезка в дециметрах и сантиметрах. Сколько всего сантиметров составляет длина полученного отрезка?



25. Сколько сантиметров в 1 дм?

Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры по образцу.

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = 13 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} + 3 \text{ см} = 13 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

26. Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти:

1) отрезок на 1 см длиннее, чем отрезок на рисунке;

2) отрезок на 1 см короче, чем отрезок на рисунке.

Какой длины нужно начертить отрезки? Запиши примеры, реши их.



$$\square \text{ см} + 1 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ см} - 1 \text{ см} = \square \text{ см}$$

27. Запиши, сколько дециметров и сколько сантиметров в каждом числе.

$$14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$17 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$19 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

28. Прочитай числа. Запиши в левый столбик все числа, полученные при измерении стоимости. Запиши в правый столбик все числа, полученные при измерении длины.

Стоимость	Длина
...	...
...	...

11 р., 1 дм, 14 см, 10 к., 2 дм, 16 р., 17 см, 20 к.

29. Прочитай данные числа. Какие числа получены при счёте предметов? Назови их. Запиши в тетрадь все числа, полученные при измерении.

1 дм, 9 ягод, 20 р., 12, 16 кг, 11 р., 1 луч, 14, 10 к., 1 нед.

Масса	Ёмкость
...	...
...	...

30. Вспомни: какую меру массы ты знаешь? Какую меру ёмкости ты знаешь?

Запиши в левый столбик все числа, полученные при измерении массы. Запиши в правый столбик все числа, полученные при измерении ёмкости.

12 см, 5 кг, 1 л, 3 ч, 10 сут., 14 кг, 2 дм, 15 л, 4 нед.

31. 1) Какие предметы на рисунке имеют массу 1 кг?

Догадайся: масса каких предметов меньше, чем 1 кг? Масса каких предметов больше, чем 1 кг?



2) Назови другие предметы, масса которых больше, меньше или равна 1 кг.

32. 1) Рассмотрите предметы на рисунке. В какие из этих предметов поместится 1 л воды, а в какие нет?



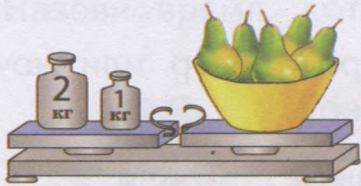
2) Назови другие предметы, ёмкость которых равна 1 л, больше 1 л, меньше 1 л.

33. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

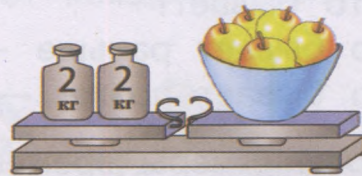


34. Вспомни: какой прибор используют для измерения массы предметов?

Вычисли массу фруктов (составь пример по каждому рисунку, реши его).



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

35. Реши примеры.

а) $5 \text{ р.} + 2 \text{ р.}$

$10 \text{ р.} + 1 \text{ р.}$

$12 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$

$14 \text{ р.} - 1 \text{ р.}$

$7 \text{ см} + 3 \text{ см}$

$10 \text{ см} - 1 \text{ см}$

$10 \text{ см} + 5 \text{ см}$

$16 \text{ см} - 10 \text{ см}$

б) $6 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$

$1 \text{ р.} + 17 \text{ р.}$

$10 \text{ см} + 10 \text{ см}$

$20 \text{ л} - 1 \text{ л}$

36. «Математика в сказке».

1) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ задачи.

Задача. Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая, тяжёлая-пре-тяжёлая. Вытянули репку, взвесили её на весах — масса репки была 16 кг. Отрезали от репки кусок массой 1 кг. Сколько килограммов репки осталось?



2) Измени условие задачи и составь две новые задачи, решение которых будет таким: а) $16 \text{ кг} - 10 \text{ кг}$; б) $18 \text{ кг} - 1 \text{ кг}$. Выполни решение новых задач.

37. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

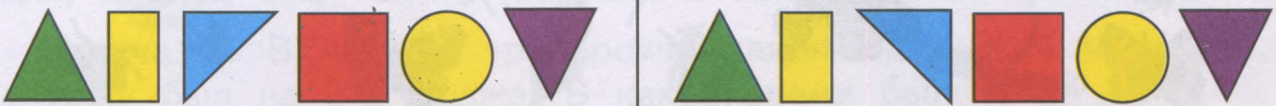
$10 \text{ см} \dots 14 \text{ см}$

$11 \text{ кг} \dots 9 \text{ кг}$

$3 \text{ л} \dots 20 \text{ л}$

38. 1) Назови каждую фигуру.

2) Что изменилось?



39. Вспомни: какие меры времени ты знаешь? Сколько частей в сутках? Назови части суток. Ответь на вопросы.

- 1) В какое время суток люди завтракают? обедают? ужинают?
- 2) Сколько раз в сутки ты чистишь зубы? В какое время суток это бывает?
- 3) Что бывает раньше — день или утро? вечер или ночь?
- 4) Что бывает позже — день или вечер?

40. Сравни меры времени, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
 1 ч ... 1 сут. 1 сут. ... 1 нед. 1 нед. ... 1 ч

41. 1) Вспомни: сколько суток в одной неделе? Назови дни недели по порядку.

Неделя	
1	Понедельник
2
3	Среда
4
5
6	Суббота
7	Воскресенье

2) Рассмотрите таблицу. Какие дни недели пропущены? Начерти в тетради такую же таблицу, впиши в неё названия всех дней недели.



42. Ответь на вопросы.

1) Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?

2) Сколько раз в неделю у тебя бывают уроки математики? физкультуры? В какие дни недели они проходят?

3) Какой день недели следует после среды? пятницы? вторника? воскресенья?

4) Какой день недели перед четвергом? вторником?

  **43.** Сколько насекомых на рисунке? Назови одним словом, что ещё есть на рисунке.



44. Перепиши все числа в тетрадь. Подчеркни числа, полученные при измерении времени.

10 см, 7 сут., 5 ч, 14 р., 1 дм, 2 нед., 20 к., 12 ч, 19 кг.

45. Назови время, которое показывают каждые часы.



46. Реши примеры.

а) $8 \text{ ч} + 2 \text{ ч}$	$9 \text{ ч} - 1 \text{ ч}$	б) $3 \text{ ч} + 10 \text{ ч}$	$20 \text{ сут.} - 1 \text{ сут.}$
$10 \text{ ч} + 1 \text{ ч}$	$12 \text{ ч} - 2 \text{ ч}$	$1 \text{ ч} + 11 \text{ ч}$	$19 \text{ сут.} - 9 \text{ сут.}$

47. «Математика в сказке». Запиши задачи кратко. Выполни решение, запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Вчера они кормили её в 8 ч утра, а сегодня на 1 ч позже. В какое время дед и баба кормили курочку Рябу сегодня?

Задача 2. Сегодня дед и баба покормили курочку Рябу в 9 ч утра, а завтра будут кормить её на 2 ч раньше. В какое время дед и баба будут кормить курочку Рябу завтра?



48. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач и запиши их ответы.

Задача 1. Во вторник репетиция концерта началась в 3 ч дня, а обед был на 1 ч раньше. В какое время был обед?

Задача 2. В четверг тренировка закончилась в 4 ч вечера, а ужин был на 2 ч позже. В какое время был ужин?

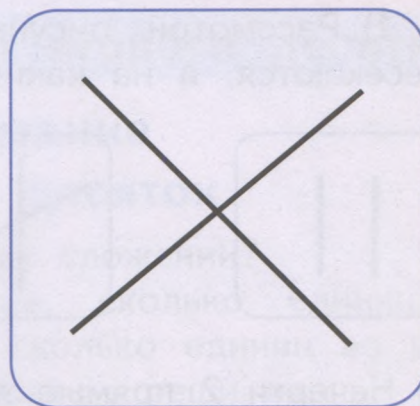
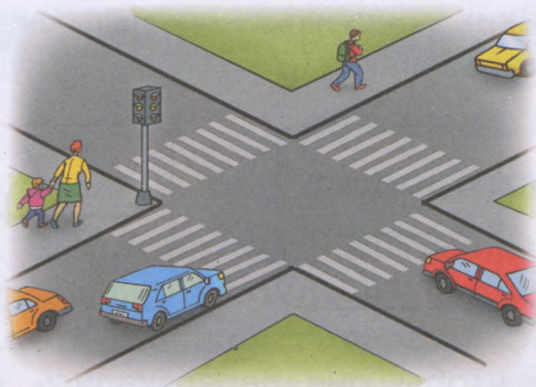
Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выпиши все числа, полученные при измерении длины. 5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, 8 см, 12 ч, 1 дм</p>	<p>1. Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости. 3 см, 18 р., 1 дм, 10 к., 15 кг, 12 р.</p>
<p>2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 20 р. ... 18 р. 14 р. ... 9 р. 10 см ... 1 дм 8 см ... 1 дм</p>	<p>2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$. 15 р. ... 16 р. 14 р. ... 10 р.</p>
<p>3. Реши примеры. 7 р. + 10 р. 1 р. + 12 р. 19 см - 1 см 15 см - 5 см</p>	<p>3. Реши примеры. 10 р. + 6 р. 14 р. + 1 р. 13 р. - 3 р. 11 р. - 1 р.</p>
<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски осталось?</p>	<p>4. Запиши решение задачи и ответ. Задача. У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?</p>

Пересечение линий

1. 1) Рассмотрите рисунок слева. Что можно сказать про дороги на рисунке — они пересекаются или не пересекаются? Как называется место пересечения дорог? На какие линии похожи дороги на рисунке?

2) Рассмотрите рисунок справа. Что можно сказать про эти линии — они пересекаются или не пересекаются?

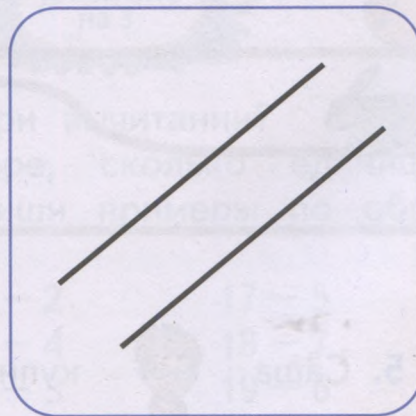
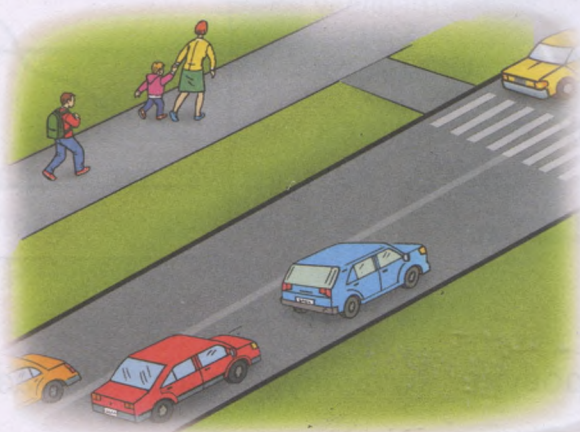


Запомни:

Пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся линии — это линии, которые пе-ре-се-ка-ют-ся.

3) **Расскажи:** как надо переходить дороги на перекрёстке?

2. 1) Рассмотрй рисунок слева. Что можно сказать про дорогу и тротуар на рисунке — они пересекаются или не пересекаются? На какие линии похожи дорога и тротуар на рисунке?



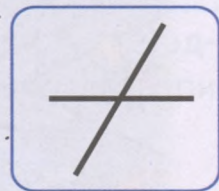
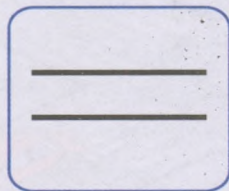
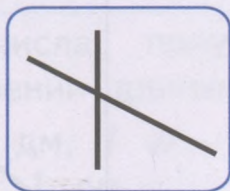
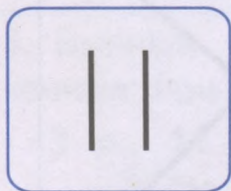
2) Рассмотрй рисунок справа. Что можно сказать про эти линии — они пересекаются или не пересекаются?

Запомни:

Не-пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся линии — это линии, которые не пе-ре-се-ка-ют-ся.

3) **Расскажи:** как надо переходить дорогу, если нет светофора?

3. 1) Рассмотрите рисунки. На каких рисунках прямые линии пересекаются, а на каких — не пересекаются?



2) Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

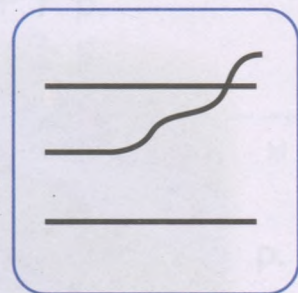
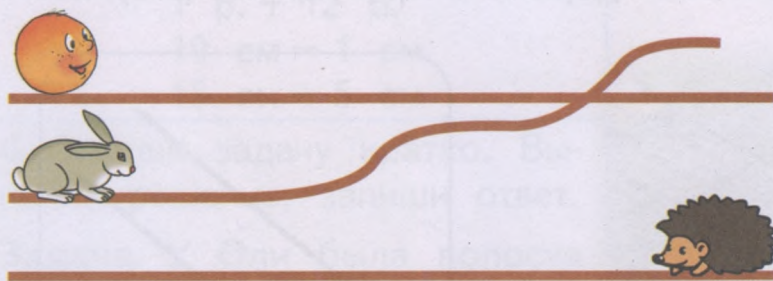
4. «Математика в сказке». 1) Рассмотрите рисунок слева. Чьи пути пересекаются? не пересекаются?


Может ли Колобок встретиться с зайцем? Почему?


Может ли Колобок встретиться с ежом? Почему?

На какие линии похожи пути Колобка, зайца, ежа?

2) Рассмотрите рисунок справа. Назови линии, которые пересекаются, не пересекаются.



5. Саша  купил литровую бутылку воды с газом,

а Маша  купила литровую бутылку воды без газа. Саша

выпил из своей бутылки 1 стакан воды. Маша выпила столько же из своей бутылки. Сравни, сколько воды у них осталось.

Выбери правильный ответ.

а) У Саши осталось воды больше, а у Маши — меньше.

б) У Саши осталось воды меньше, а у Маши — больше.

в) У Саши и Маши осталось одинаковое количество воды.

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Сложение и вычитание без перехода через десяток

1. Вспомни: как называются числа при сложении?

Определи (устно) в каждом примере, сколько единиц и сколько десятков в первом слагаемом, сколько единиц во втором слагаемом. Запиши примеры по образцу, реши их.

$$15 + 2 = 17$$

$11 + 3$

$16 + 2$

$17 + 2$

$12 + 4$

$15 + 3$

$14 + 4$

$14 + 2$

$13 + 4$

$16 + 3$

😊😊 **2. Игра «Накорми ёжиков».** Накорми ёжиков яблоками — увеличь каждое число на указанное количество единиц (составь примеры, реши их).



3. Вспомни: как называются числа при вычитании?

Определи (устно) в каждом примере, сколько единиц и сколько десятков в уменьшаемом. Запиши примеры по образцу, реши их.

$$16 - 2 = 14$$

$13 - 2$

$16 - 2$

$17 - 5$

$14 - 3$

$17 - 4$

$18 - 7$

$15 - 2$

$18 - 3$

$19 - 6$

4. Придумай по краткой записи задачи про овощи, которые растут на огороде. Вместо пустого квадрата поставь любое однозначное число. Реши полученные задачи.



Задача.

1) грядка — 19 штук

2) грядка — на штук меньше — ?

5. Выполни сложение.

$$\begin{array}{r} 18 + 2 \\ 2 + 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 + 9 \\ 9 + 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 + 7 \\ 7 + 13 \end{array}$$

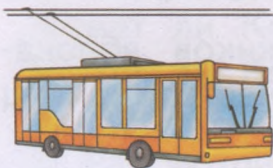
$$\begin{array}{r} 14 + 6 \\ 6 + 14 \end{array}$$

6. Придумай по краткой записи задачи про количество пассажиров в транспорте. Реши полученные задачи.



1)
$$\begin{array}{r} \text{Было} - 15 \text{ пасс.} \\ \underline{\text{Вышли} - 4 \text{ пасс.}} \\ \text{Стало} - ? \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} \text{Было} - 15 \text{ пасс.} \\ \underline{\text{Вошли} - 4 \text{ пасс.}} \\ \text{Стало} - ? \end{array}$$



3)
$$\begin{array}{r} \text{Было} - 13 \text{ пасс.} \\ \text{Вошли} - 6 \text{ пасс.} \\ \underline{\text{Вышли} - 5 \text{ пасс.}} \\ \text{Стало} - ? \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} \text{Было} - 18 \text{ пасс.} \\ \text{Вышли} - 6 \text{ пасс.} \\ \underline{\text{Вошли} - 5 \text{ пасс.}} \\ \text{Стало} - ? \end{array}$$

7. Реши примеры.

а)
$$\begin{array}{r} 13 + 2 \\ 14 - 2 \\ 15 + 3 \\ 16 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - 3 \\ 16 + 2 \\ 15 - 4 \\ 12 + 4 \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 12 + 7 \\ 17 - 6 \\ 4 + 11 \\ 18 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 - 5 \\ 2 + 15 \\ 19 - 7 \\ 3 + 16 \end{array}$$

8. Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти отрезок:

1) такой же длины; 3) на 2 см длиннее;

2) на 1 см короче; * 4) на 1 дм короче.

Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина.



9. Реши примеры.

а)
$$\begin{array}{r} 12 \text{ р.} + 5 \text{ р.} \\ 15 \text{ р.} - 4 \text{ р.} \\ 3 \text{ р.} + 13 \text{ р.} \end{array}$$

б)
$$\begin{array}{r} 14 \text{ р.} + 2 \text{ р.} + 2 \text{ р.} \\ 16 \text{ р.} - 3 \text{ р.} - 2 \text{ р.} \\ 11 \text{ р.} + 5 \text{ р.} - 5 \text{ р.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ р.} + 3 \text{ р.} - 1 \text{ р.} \\ 15 \text{ р.} - 1 \text{ р.} + 4 \text{ р.} \\ 12 \text{ р.} - 1 \text{ р.} + 7 \text{ р.} \end{array}$$

10. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

15 кг

10 кг

20 к.

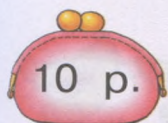
17 кг

11. Выполни вычитание.

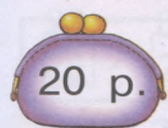
$$\begin{array}{cccc} 20 - 3 & 20 - 2 & 20 - 4 & 20 - 7 \\ 20 - 5 & 20 - 6 & 20 - 8 & 20 - 9 \end{array}$$

😊😊 12. Дополни до указанного числа. Составь примеры по образцу, запиши их в тетрадь.

$$9 \text{ р.} + \square \text{ р.} = 10 \text{ р.}$$



9 р.	5 р.	8 р.	1 р.	7 р.	4 р.	2 р.	6 р.	3 р.
?	?	?	?	?	?	?	?	?



19 р.	18 р.	17 р.	16 р.	15 р.	14 р.	13 р.	12 р.	11 р.
?	?	?	?	?	?	?	?	?

*13. Назови самое маленькое (наименьшее) и самое большое (наибольшее) число в каждом ряду чисел. Запиши числа в тетрадь от наименьшего к наибольшему числу.

- 1) 17, 15, 16; 2) 11, 9, 14; 3) 5 р., 20 р., 18 р.

14. Найди задачу, которую можно решить. Запиши её кратко, выполни решение. Почему нельзя выполнить решение другой задачи?

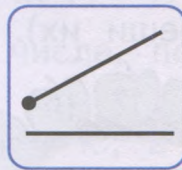
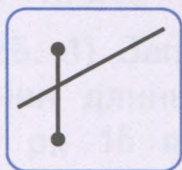
Задача 1.

Во вторник Антон начертил 8 отрезков, а в среду он начертил на 12 отрезков меньше. Сколько отрезков начертил Антон в среду?

Задача 2.

Во вторник Антон начертил 8 отрезков, а в среду он начертил на 12 отрезков больше. Сколько отрезков начертил Антон в среду?

15. 1) Найди рисунки, на которых линии пересекаются, не пересекаются. Назови линии, которые пересекаются.



2) Начерти 2 отрезка так, чтобы они пересекались.

16. Выполни вычитание по образцу.

$$16 - 12 = 4$$

$14 - 12$

$16 - 13$

$15 - 14$

$12 - 11$

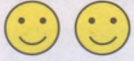
$18 - 12$

$17 - 13$

$15 - 13$

$17 - 15$

$19 - 15$



17. Сосчитай и запиши, сколько штук бананов в каждом ряду. Сравни количество бананов в каждом ряду. Сравни записанные числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.



18. Выполни сложение чисел. К каждому примеру на сложение запиши 2 примера на вычитание, реши их.

$$15 + 3 = 18$$

$$18 - 3 =$$

$$18 - 15 =$$

$11 + 4$

$12 + 2$

$13 + 3$

$15 + 2$

$16 + 3$

$14 + 4$

$8 + 11$

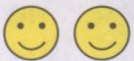
$6 + 12$

$3 + 14$

19. Найди задачу, которую можно решить. Запиши её кратко, выполни решение. Почему нельзя выполнить решение другой задачи?

Задача 1. Линейка стоит 20 р., а карандаш стоит дешевле. Сколько рублей стоит карандаш?

Задача 2. Блокнот стоит 18 р., а тетрадь на 14 р. дешевле. Сколько рублей стоит тетрадь?



20. Игра «Накорми ёжиков». Накорми ёжиков яблоками — уменьши каждое число на указанное количество единиц (составь примеры, реши их).



21. Выполни вычитание.

$20 - 2$ $20 - 4$ $20 - 6$ $20 - 8$

$20 - 12$ $20 - 14$ $20 - 16$ $20 - 18$

22. Найди на рисунке отрезок, измерь его длину. Начерти отрезок такой же длины.







23. Реши примеры.

$12 + 8$ $3 + 17$ $16 + 4$ $9 + 11$

$20 - 8$ $20 - 3$ $20 - 4$ $20 - 9$

$20 - 12$ $20 - 17$ $20 - 16$ $20 - 11$

😊😊 24. Рассмотрите таблицу. Определите, сколько рублей нужно получить сдачи.

Купили	В кассу отдали	Сдача
 Вода – 18 р.		?
 Булка – 16 р.		?

Расскажи: какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы вычислить сдачу при покупке?

25. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$14 \dots 9$ $16 \text{ р.} \dots 20 \text{ р.}$ $1 \dots 0$

$17 \dots 20$ $10 \text{ р.} \dots 10 \text{ к.}$ $0 \dots 11$

26. 1) Запиши в тетрадь только числа, полученные при измерении длины.

18 р., 16 яблок, 5, 12 см, 13 кг, 10 к., 2 см, 17, 1 л, 20 см.

2) Сравни выписанные числа, подчеркни наименьшее число. Начерти отрезок, длина которого равна этому наименьшему числу.

27. Вспомни: если одно слагаемое равно нулю, то чему равна сумма? Выполни сложение чисел.

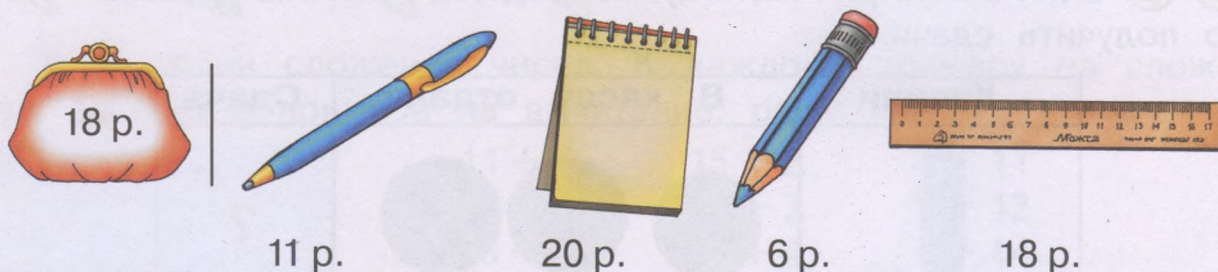
$$\begin{array}{cccc} 3 + 0 & 9 + 0 & 0 + 11 & 10 + 0 \\ 0 + 3 & 19 + 0 & 0 + 0 & 0 + 20 \end{array}$$

Найди пример, в котором сумма чисел равна 0, подчеркни этот пример.

28. Вспомни: если из числа вычтешь то же самое число, то чему будет равна разность? Выполни вычитание.

$$\begin{array}{cccc} 1 - 1 & 12 - 10 & 15 - 5 & 10 - 1 \\ 6 - 6 & 12 - 12 & 15 - 15 & 20 - 20 \end{array}$$

29. 1) Рассмотрй рисунок. Что можно купить, если есть всего 18 р.?



2) Какой предмет на рисунке нужно купить, чтобы в кошельке осталось 0 р.?

Составь пример, запиши его в тетрадь: $18 \text{ р.} - \dots = 0 \text{ р.}$

30. Возьми в руку 2 карандаша. Отдай 0 карандашей однокласснику. Сколько карандашей у тебя осталось в руке?

$$2 - 0 = 2$$

Запомни:

Если из числа вычтешь 0, получится то же самое число.

31. Выполни вычитание.



$$\begin{array}{cccc} 1 - 0 & 13 - 0 & 10 - 0 & 20 - 2 \\ 4 - 0 & 16 - 0 & 10 - 10 & 20 - 0 \end{array}$$

32. Прочитай предложения. Приведи примеры к каждому предложению.

Ноль может быть слагаемым.	$\square + \square = \square$
Ноль может быть суммой.	$\square + \square = \square$
Ноль может быть разностью.	$\square - \square = \square$
Ноль может быть вычитаемым.	$\square - \square = \square$

33. Запиши примеры в тетрадь, вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{lll}
 4 + \square = 4 & 11 - \square = 1 & 15 - \square = 0 \\
 4 - \square = 4 & 11 - \square = 11 & 15 - \square = 15 \\
 4 - \square = 0 & 11 - \square = 10 & 15 + \square = 15
 \end{array}$$

  **34.** Дополни до указанного числа. Составь примеры по образцу, впиши пропущенные слагаемые. Запиши примеры в тетрадь.

$5 \text{ кг} + \square \text{ кг} = 10 \text{ кг}$



5 кг	8 кг	3 кг	9 кг	4 кг	1 кг	7 кг	2 кг	6 кг
?	?	?	?	?	?	?	?	?



11 кг	18 кг	15 кг	17 кг	14 кг	19 кг	13 кг	16 кг	12 кг
?	?	?	?	?	?	?	?	?

35. Реши примеры.

а) $13 - 2$	$20 - 2$	б) $15 - 11$	$3 + 17$
$14 + 3$	$15 + 5$	$19 - 8$	$20 - 12$
$16 - 6$	$17 - 3$	$6 + 14$	$13 - 13$
$2 + 11$	$18 + 2$	$20 - 9$	$18 + 0$

😊😊 36. Сколько посуды на рисунке? Назови одним словом, что ещё есть на рисунке.





37. Реши примеры.

а) $15 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$
 $17 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$
 $20 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$

б) $14 \text{ см} - 13 \text{ см}$
 $18 \text{ см} - 7 \text{ см}$
 $6 \text{ см} + 14 \text{ см}$

$20 \text{ р.} - 17 \text{ р.}$
 $20 \text{ р.} - 20 \text{ р.}$
 $20 \text{ р.} - 0 \text{ р.}$

?

38. Саша  купил 1 кг яблок, а Маша  купила

1 кг конфет. Сравни покупки Саши и Маши по массе.

Выбери правильный ответ.

- а) У Саши покупка тяжелее, а у Маши легче.
 б) У Саши покупка легче, а у Маши тяжелее.
 в) У Саши и у Маши покупки, одинаковые по массе.

39. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

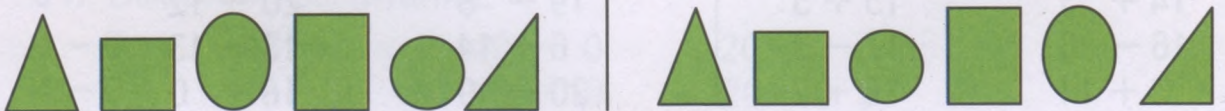
1 сут.

1 ч

1 кг

1 нед.

40. 1) Назови каждую фигуру. 2) Что изменилось?



Контрольные задания

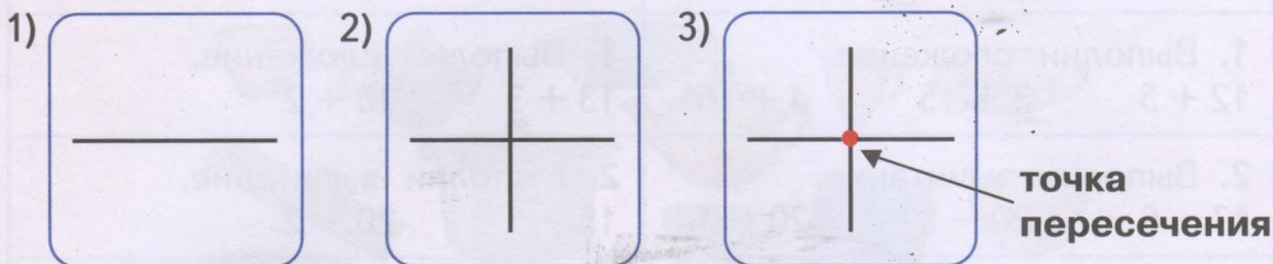
1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни сложение. $12 + 5$ $3 + 15$ $4 + 16$</p>	<p>1. Выполни сложение. $13 + 3$ $18 + 2$</p>
<p>2. Выполни вычитание. $17 - 6$ $20 - 8$ $20 - 14$</p>	<p>2. Выполни вычитание. $15 - 3$ $20 - 2$</p>
<p>3. Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их. $14 + 5$</p>	<p>3. Реши примеры. $12 + 2$ $14 - 2$ $14 - 12$</p>
<p>4. Реши примеры. $3 \text{ р.} + 17 \text{ р.}$ $16 \text{ см} - 5 \text{ см}$</p>	<p>4. Реши примеры. $12 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$ $15 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$</p>
<p>5. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Лены было 19 р., а у Светы на 6 р. меньше. Сколько рублей было у Светы?</p>	<p>5. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Задача. У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?</p>
<p>6. Реши примеры. $15 - 15$ $14 + 0$ $13 - 0$</p>	

Точка пересечения линий

1. Начерти на листе бумаги так же, как на рисунках (используй линейку):

- 1) одну прямую линию от левого края листа к правому краю;
- 2) вторую прямую линию от верхнего края листа к нижнему краю;

3) поставь точку в месте пересечения линий. Эта точка называется **точкой пересечения**.



Запомни:

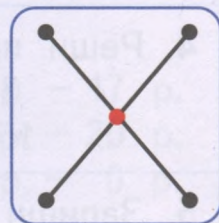
Линии пересекаются в точке пересечения.

2. Начерти (используй линейку):

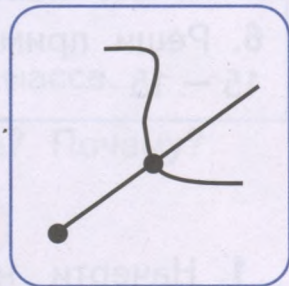
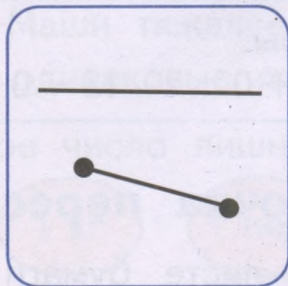
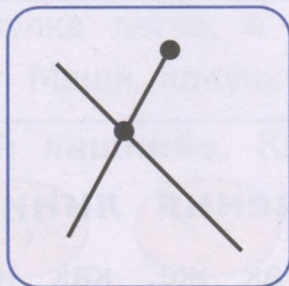
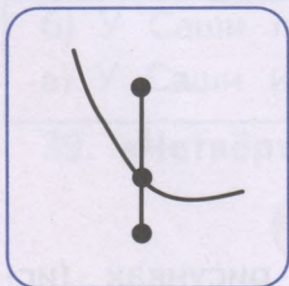
1) один отрезок длиной 20 см из нижнего левого угла листа бумаги в верхний правый угол;

2) второй отрезок такой же длины из верхнего левого угла листа бумаги в нижний правый угол;

3) поставь точку в месте пересечения линий. Как называется эта точка?



3. Рассмотрите рисунки. На каких рисунках линии пересекаются, а на каких — не пересекаются? Назови пересекающиеся линии. На каких рисунках есть точки пересечения линий? Покажи эти точки. На каком рисунке нет такой точки?



Расскажи: точка пересечения есть там, где линии пересекаются. Точки пересечения нет там, где линии не пересекаются.

Сложение с переходом через десяток

1. Разложи каждое число на 2 числа. Запиши все случаи.

$$2 = 1 + \square$$

$$3 = 2 + \square$$

$$4 = 3 + \square$$

$$5 = 4 + \square$$

$$3 = 1 + \square$$

$$4 = 2 + \square$$

$$5 = 3 + \square$$

$$4 = 1 + \square$$

$$5 = 2 + \square$$

$$5 = 1 + \square$$

2. Реши примеры. Запиши примеры кратко — замени второе и третье слагаемые их суммой по образцу.

10

$$7 + 3 + 1 = 11$$

$$7 + 4 = 11$$

$$9 + 1 + 1$$

$$8 + 2 + 1$$

$$7 + 3 + 2$$

$$8 + 2 + 2$$

$$6 + 4 + 1$$

$$9 + 1 + 2$$

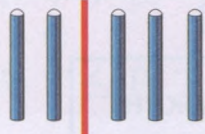
$$9 + 1 + 4$$

$$8 + 2 + 3$$

$$9 + 1 + 3$$

3. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени второе слагаемое двумя числами.

Решай примеры с помощью счётных палочек. Возьми для решения каждого примера такое количество счётных палочек, которому равно второе слагаемое. Разложи палочки на 2 группы, нужные для решения примера.



$$8 + 5 =$$

10

$$8 + \square + \square =$$

$$9 + 4 =$$

$$9 + \square + \square =$$

$$8 + 4 =$$

$$8 + \square + \square =$$

$$7 + 4 =$$

$$7 + \square + \square =$$

$$9 + 5 =$$

$$9 + \square + \square =$$

$$7 + 5 =$$

$$7 + \square + \square =$$

$$6 + 5 =$$

$$6 + \square + \square =$$

Расскажи, как решал каждый пример:

1) сначала нужно получить 10. Для этого второе слагаемое — число ... — заменил на 2 числа: ... и К числу ... прибавил число ..., получилось 10.

2) Прибавил к числу 10 столько единиц, сколько их осталось от второго слагаемого — Получилось число

4. «Математика в сказке». Прочитай задачу. Дополни краткую запись задачи, её решение и ответ нужными числами.



Задача. Пришёл Иван-царевич к Бабе-яге. Она обрадовалась гостю, стала угощать его блинами. Съел Иван-царевич на завтрак 8 блинов, в обед на 3 блина больше, чем на завтрак. На ужин он съел на 1 блин меньше, чем в обед. Сколько блинов съел Иван-царевич на ужин?

Завтрак — блинов ←

Обед — на блина больше, чем _____ ←

Ужин — на блин меньше, чем _____ — ?

Решение.

1) Сколько блинов съел в обед?
 бл. + бл. = бл.

2) Сколько блинов съел на ужин?
 бл. - бл. = бл.

Ответ. блинов съел Иван-царевич на ужин.

😊😊 5. Сосчитай и запиши, сколько вишен в каждом ряду. Сравни количество вишен в каждом ряду. Сравни записанные числа, поставь знак >, < или =.



...



6. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно по образцу (замени второе слагаемое двумя числами).

$$9 + 3 = 12$$

10

$$9 + \underline{1 + 2} = 12$$

$$9 + 4$$

$$8 + 4$$

$$7 + 4$$

$$9 + 5$$

$$8 + 5$$

$$7 + 5$$

$$9 + 2$$

$$8 + 3$$

$$6 + 5$$

7. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. Дежурные поставили на первый стол 8 тарелок с супом. На второй стол поставили на 4 тарелки больше, чем на первый. На третий стол поставили на 1 тарелку меньше, чем на второй стол. Сколько тарелок с супом поставили на третий стол?



Задача 2. На первом столе 10 стаканов с компотом. На втором столе на 3 стакана меньше, чем на первом. На третьем столе на 5 стаканов больше, чем на втором столе. Сколько стаканов с компотом на третьем столе?

8. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно по образцу (замени второе слагаемое двумя числами).

$$8 \text{ р.} + 5 \text{ р.} = 13 \text{ р.}$$

10

$$8 \text{ р.} + \underline{2 \text{ р.} + 3 \text{ р.}} = 13 \text{ р.}$$

$$7 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$$

$$9 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$$

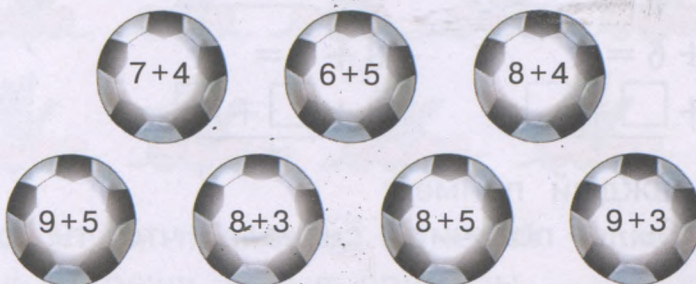
$$8 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$$

$$8 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$$

$$6 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$$

$$9 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$$

😊😊 9. Игра «Забей гол». Кто найдёт мяч с примером, ответ которого равен числу на воротах, тот забил гол.



10. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} \text{а) } 10 + 6 - 1 \\ 13 - 1 + 4 \\ 20 - 1 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } 14 + 3 - 5 \\ 17 - 12 - 4 \\ 4 + 16 - 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - 0 + 5 \\ 0 + 19 - 7 \\ 18 + 0 - 13 \end{array}$$

*11. Запиши числа от наибольшего к наименьшему числу.

а) 7, 18, 14; б) 12 р., 20 р., 2 р.; в) 15 см, 9 см, 19 см.

12. Из каких двух чисел состоит число 6? число 7? Назови и запиши все случаи (продолжи столбики).

$$6 = 5 + \square$$

$$7 = 6 + \square$$

...

...

13. Реши примеры. Запиши примеры кратко — замени второе и третье слагаемые их суммой по образцу.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 6 + 4 + 3 = 13 \\ 6 + 7 = 13 \end{array}$$

$$9 + 1 + 5$$

$$6 + 4 + 2$$

$$8 + 2 + 5$$

$$8 + 2 + 4$$

$$5 + 5 + 1$$

$$9 + 1 + 6$$

$$7 + 3 + 3$$

$$4 + 6 + 1$$

$$7 + 3 + 4$$

14. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени второе слагаемое двумя числами.

Если нужно, решай примеры с помощью счётных палочек.

$$7 + 6 =$$

$$10$$

$$7 + \boxed{3} + \boxed{3} =$$

$$8 + 6 =$$

$$9 + 7 =$$

$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$6 + 6 =$$

$$7 + 7 =$$

$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$7 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$9 + 6 =$$

$$8 + 7 =$$

$$9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

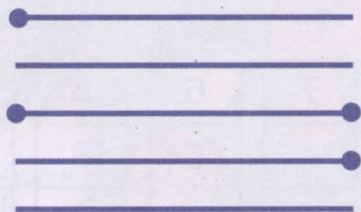
$$8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

Расскажи, как решал каждый пример:

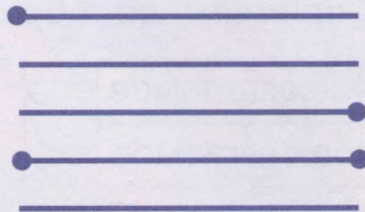
1) какое число нужно было получить сначала, что ты для этого сделал;

2) какое число прибавил к 10 потом, какое число получил в ответе.

15. 1) Назови каждую линию.



2) Что изменилось?



16. Сравни задачи 1 и 2. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1.

Ваня начертил прямых линий 8 штук, лучей на 7 штук больше, чем прямых, а отрезков на 4 штуки меньше, чем лучей. Сколько отрезков начертил Ваня?

Задача 2.

Ваня начертил прямых линий 8 штук, лучей на 6 штук больше, чем прямых, а отрезков на 4 штуки больше, чем лучей. Сколько отрезков начертил Ваня?

17. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно по образцу (замени второе слагаемое двумя числами).

$$9 + 7 = 16$$

10

$$9 + \underline{1} + 6 = 16$$

$$9 + 6$$

$$8 + 6$$

$$7 + 6$$

$$6 + 6$$

$$5 + 6$$

$$8 + 7$$

$$7 + 7$$

$$6 + 7$$

$$5 + 7$$

$$4 + 7$$

😊😊 18. Сосчитай и запиши, сколько штук редиса в каждом ряду. Сравни количество редиса в каждом ряду. Сравни записанные числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.



	...	
--	-----	--

19. Реши примеры. Поменяй числа в примерах местами. Запиши и реши новые примеры.

$$7 + 4$$

$$7 + 5$$

$$7 + 6$$

$$6 + 5$$

$$4 + 7$$

$$\dots + \dots$$

$$\dots + \dots$$

$$\dots + \dots$$

20. Найди сумму чисел.

Запиши примеры по образцу, реши их.

$$9 + 2 = \dots$$

Первое слагаемое	→	9	8	7	6	5	4
Второе слагаемое	→	2	3	4	5	6	7
Сумма	→						

21. Из каких двух чисел состоит число 8? число 9? Назови и запиши все случаи (продолжи столбики).

$$8 = 7 + \square \quad 9 = 8 + \square$$

...

...

22. Реши примеры. Запиши примеры кратко — замени второе и третье слагаемые их суммой по образцу.

10

$$5 + 5 + 4 = 14$$

$$5 + 9 = 14$$

$$8 + 2 + 6$$

$$6 + 4 + 4$$

$$3 + 7 + 1$$

$$7 + 3 + 6$$

$$4 + 6 + 3$$

$$2 + 8 + 1$$

$$9 + 1 + 8$$

$$5 + 5 + 3$$

$$8 + 2 + 7$$

23. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени второе слагаемое двумя числами. Если нужно, решай с помощью счётных палочек.

6 + 8 =

10

6 + \square + \square =

$$8 + 8 =$$

$$8 + \underline{\square} + \underline{\square} =$$

$$5 + 8 =$$

$$5 + \underline{\square} + \underline{\square} =$$

$$7 + 8 =$$

$$7 + \underline{\square} + \underline{\square} =$$

$$6 + 9 =$$

$$6 + \underline{\square} + \underline{\square} =$$

$$7 + 9 =$$

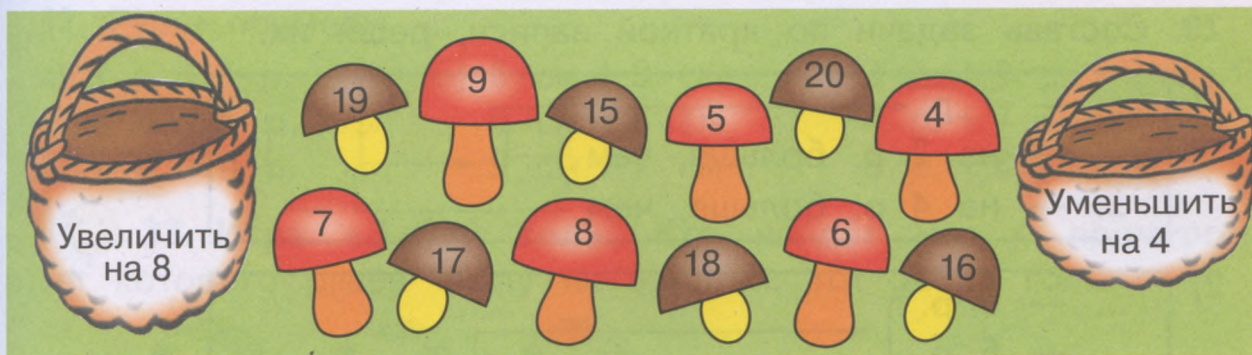
$$7 + \underline{\square} + \underline{\square} =$$

$$8 + 9 =$$

$$8 + \underline{\square} + \underline{\square} =$$

Расскажи, как решал каждый пример.

😊😊 24. Игра «Собери грибы». Собери большие грибы в большую корзину, маленькие грибы в маленькую корзину (составь примеры, запиши их в два столбика и реши).



25. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

- 4 ... 11 13 см ... 12 см 2 кг ... 20 кг
 18 ... 20 10 см ... 1 дм 14 кг ... 0 кг

26. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно по образцу (замени второе слагаемое двумя числами).

$$9 + 9 = 18$$

10

$$9 + \underline{1} + 8 = 18$$

$$9 + 8$$

$$8 + 9$$

$$3 + 8$$

$$8 + 8$$

$$7 + 9$$

$$3 + 9$$

$$7 + 8$$

$$6 + 9$$

$$4 + 8$$

$$6 + 8$$

$$5 + 9$$

$$4 + 9$$

27. Составь по рисунку 2 разных примера на сложение. В каждом примере поменяй слагаемые местами, запиши и реши новые примеры.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

28. Прочитай задачу. Дополни краткую запись задачи нужными словами. Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. Ребята помогали бабушке собирать урожай картофеля. Коля собрал 8 кг картофеля, Денис — 9 кг, а Слава собрал на 3 кг больше, чем Коля и Денис вместе. Сколько килограммов картофеля собрал Слава?

... — 8 кг ... — 9 кг ... — на 3 кг больше, чем _____ — ?	} ← _____
---	-----------

29. Составь задачи по краткой записи, реши их.

1) $\dots - 7 \text{ р.}$ \leftarrow
 $\dots - \text{на } 2 \text{ р. больше, чем}$ \leftarrow
 $\dots - \text{на } 4 \text{ р. больше, чем}$ \leftarrow $\dots - ?$

2) $\dots - 9 \text{ р.}$ \leftarrow
 $\dots - 6 \text{ р.}$ \leftarrow
 $\dots - \text{на } 5 \text{ р. меньше, чем}$ \leftarrow $\dots - ?$

30. Вспомни таблицу сложения. Запиши таблицу в тетрадь, впиши в столбики нужные числа.

Таблица сложения

$9 + 2 = \square$
 $9 + \square = 12$
 $9 + 4 = \square$
 $9 + \square = 14$
 $\square + 6 = 15$
 $9 + 7 = \square$
 $9 + \square = 17$
 $9 + 9 = \square$

$8 + 3 = \square$
 $8 + 4 = \square$
 $8 + \square = 13$
 $\square + 6 = 14$
 $8 + 7 = \square$
 $8 + \square = 16$

$7 + 4 = \square$
 $7 + 5 = \square$
 $7 + \square = 13$
 $\square + 7 = 14$

$6 + 5 = \square$
 $6 + \square = 12$

31. Реши примеры более лёгким способом: прибавь к большему числу меньшее число (поменяй слагаемые местами). Запиши примеры по образцу.

$3 + 9 = \dots$
 $9 + 3 = \dots$

$2 + 9$ $5 + 8$ $6 + 7$
 $4 + 8$ $6 + 9$ $5 + 9$
 $5 + 7$ $4 + 7$ $4 + 9$

Проверь себя: найди в таблице сложения примеры, по которым можно проверить правильность решения данных примеров.

32. Реши примеры.

а) $9 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$

$8 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$

$7 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$

б) $8 \text{ см} + 9 \text{ см}$

$6 \text{ см} + 8 \text{ см}$

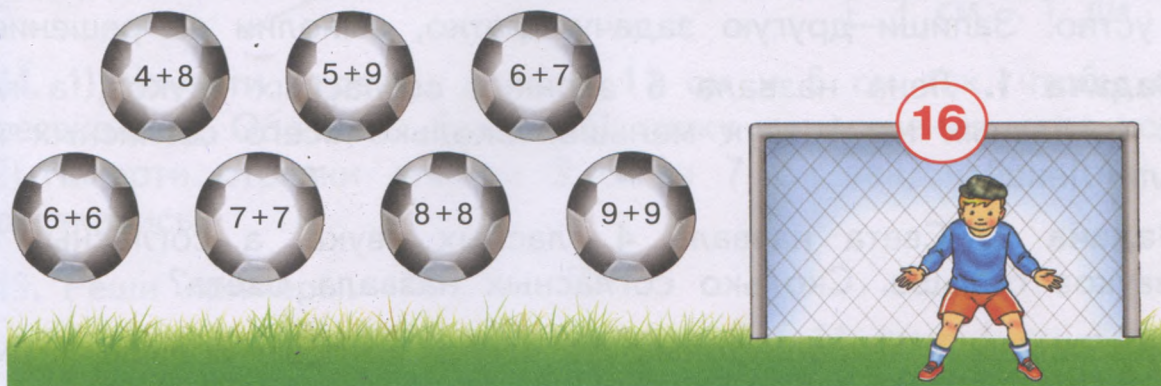
$9 \text{ см} + 7 \text{ см}$

$3 \text{ р.} + 9 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$

$4 \text{ р.} + 7 \text{ р.} - 1 \text{ р.}$

$6 \text{ р.} + 8 \text{ р.} - 0 \text{ р.}$

😊😊 33. Игра «Забей гол». Кто найдёт мяч с примером, ответ которого равен числу на воротах, тот забил гол.



34. Вспомни: из каких двух однозначных чисел состоит число 11? 12? Назови и запиши все случаи (продолжи столбики).

$11 = 9 + \square$

$12 = 9 + \square$

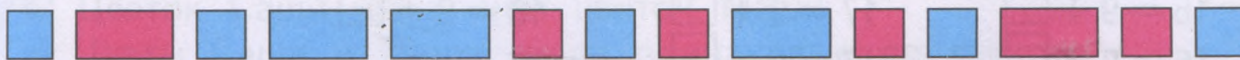
$11 = 8 + \square$

$12 = 8 + \square$

...

...

35. Составь по рисунку 2 разных примера на сложение. В каждом примере поменяй слагаемые местами, запиши и реши новые примеры.



$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

36. Вспомни: из каких двух однозначных чисел состоит число 13? 14? 15? Назови и запиши все случаи (продолжи столбики).

$13 = 9 + \square$

$14 = 9 + \square$

$15 = 9 + \square$

$13 = 8 + \square$

$14 = 8 + \square$

$15 = 8 + \square$

...

...

...

? **37. Догадайся:** какой знак (+ или -) надо поставить в каждом примере? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные знаки.

$9 \dots 3 = 6$

$8 \dots 5 = 13$

$7 \dots 7 = 0$

$9 \dots 3 = 12$

$8 \dots 5 = 3$

$7 \dots 7 = 14$

38. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1. Лена назвала 6 звонких согласных звуков, а глухих согласных на 1 звук меньше. Сколько всего согласных назвала Лена?

Задача 2. Света назвала 4 гласных звука, а согласных на 9 звуков больше. Сколько согласных назвала Света?

***39.** Запиши в тетрадь только те числа, которые больше 1 дм.
3 см, 16 см, 5 см, 10 см, 14 см, 7 см, 1 дм, 20 см.

40. Реши примеры.

$11 + 5 - 6$

$13 + 3 - 12$

$15 + 0 - 13$

$9 - 4 + 10$

$7 - 6 + 19$

$6 + 14 - 0$

$13 - 2 - 1$

$17 - 3 - 11$

$18 - 4 - 14$

41. Вспомни: из каких двух однозначных чисел состоит число 16? 17? 18? Назови и запиши все случаи (продолжи столбики).

$16 = 9 + \square$

$17 = 9 + \square$

$18 = 9 + \square$

$16 = 8 + \square$

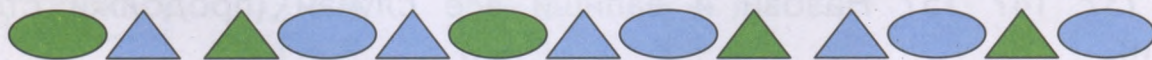
$17 = 8 + \square$

...

...

...

42. Составь по рисунку 2 разных примера на сложение. В каждом примере поменяй слагаемые местами, запиши и реши новые примеры.



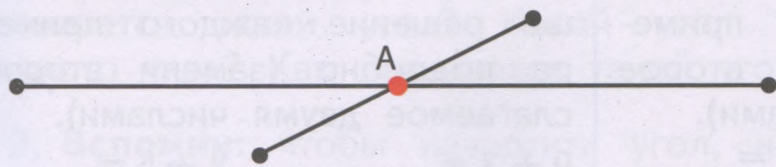
$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

43. Измерь длину отрезков на рисунке. Начерти в тетради такие же отрезки. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков. Сравни длину каждого отрезка с 1 дм (поставь знак $>$, $<$ или $=$).



см ... 1 дм

см ... 1 дм

44. 1) Начерти отрезки длиной 11 см и 5 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой О точку пересечения отрезков.

2) Начерти отрезки длиной 3 см и 7 см так, чтобы они не пересекались.

45. Реши примеры.

а) $11 - 1 - 3$
 $13 - 3 - 5$
 $16 - 6 - 1$



б) $12 \text{ р.} - 2 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$
 $14 \text{ р.} - 4 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$
 $17 \text{ р.} - 7 \text{ р.} - 7 \text{ р.}$

$11 \text{ см} - 1 \text{ см} - 8 \text{ см}$
 $13 \text{ см} - 3 \text{ см} - 6 \text{ см}$
 $15 \text{ см} - 5 \text{ см} - 3 \text{ см}$

46. Саша  и Маша  посадили в саду одинаковые по высоте цветы. Через неделю цветок Саши вырос на 2 см, а цветок Маши вырос на 3 см. Чей цветок стал выше?

Выбери правильный ответ.

- а) Цветок Саши выше, чем цветок Маши.
- б) Цветок Саши ниже, чем цветок Маши.
- в) Цветы Саши и Маши стали одинаковые по высоте.

  47. Сосчитай и запиши, сколько штук моркови в каждом ряду. Сравни количество моркови в каждом ряду. Сравни записанные числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.



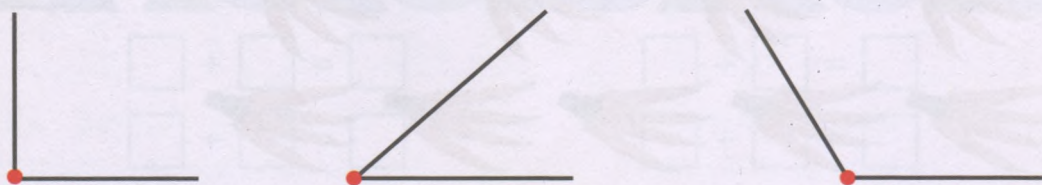
...

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> <p>$6 + 7 =$ $5 + 9 =$</p> <p>$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$ $5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$</p>	<p>1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).</p> <p>$9 + 3 =$ $8 + 5 =$</p> <p>$9 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$ $8 + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$</p>
<p>2. Найди сумму чисел.</p> <p>$8 + 6$ $9 + 8$ $4 + 9$</p>	<p>2. Найди сумму чисел.</p> <p>$7 + 4$ $9 + 5$</p>
<p>3. Выполни сложение.</p> <p>9 р. + 9 р. 4 см + 7 см</p>	<p>3. Выполни сложение.</p> <p>8 р. + 3 р.</p>
<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?</p>	<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. У Пети было 9 р. У Коли было на 5 р. больше, чем у Пети. У Вани было на 2 р. меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?</p>

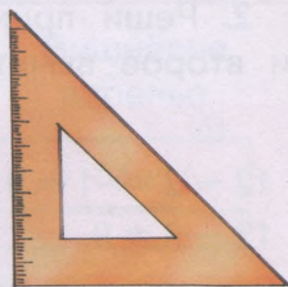
Углы

1. 1) Сравни углы на рисунке. Что общего есть во всех углах? Покажи вершину каждого угла. Сколько вершин у каждого угла? Покажи стороны каждого угла. Сколько сторон у каждого угла?



2) Покажи на угольнике прямой угол. Найди с помощью угольника прямой угол на рисунке.

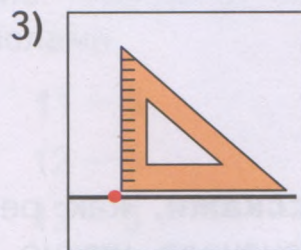
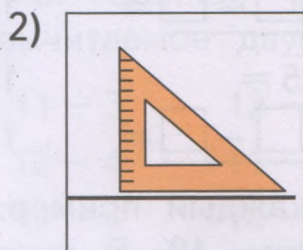
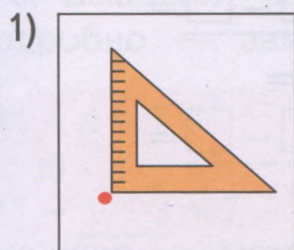
3) Определи с помощью угольника, какой угол на рисунке меньше прямого угла? Как называется такой угол? Какой угол больше прямого угла? Как называется такой угол?



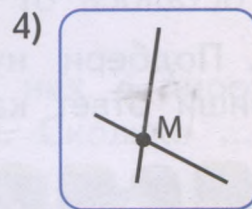
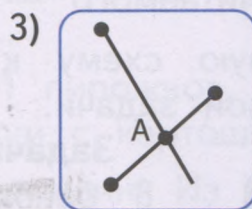
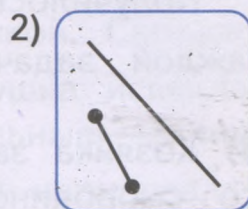
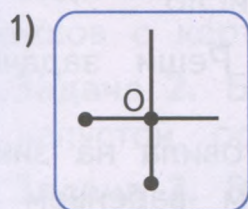
2. Вспомни: чтобы начертить угол, надо из ... провести 2 луча.

Начерти прямой угол:

- 1) с вершиной в данной точке;
- 2) со стороной на данной прямой;
- 3) с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.



3. Назови номера рисунков, на которых линии пересекаются, не пересекаются. Назови линии, которые пересекаются в точке А, точке О, точке М.



Сколько углов получилось при пересечении двух прямых линий?

Вычитание с переходом через десяток

1. Запиши примеры в тетрадь. Впиши пропущенные числа.

$11 - \square = 10$

$12 - \square = 10$

$16 - \square = 10$

$14 - \square = 10$

$15 - \square = 10$

$18 - \square = 10$

2. Реши примеры. Запиши примеры кратко — замени первое и второе вычитаемые одним числом по образцу.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 12 - 2 - 1 = 9 \\ 12 - 3 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 - 1 - 2 \\ 12 - 2 - 2 \\ 14 - 4 - 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 - 3 - 2 \\ 11 - 1 - 3 \\ 12 - 2 - 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 - 1 - 4 \\ 13 - 3 - 1 \\ 11 - 1 - 1 \end{array}$$

3. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами. Если нужно, решай с помощью счётных палочек.

$$\begin{array}{r} 12 - 5 = 7 \\ 10 \\ 12 - 2 - 3 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 - 2 = \\ 11 - \square - \square = \\ 12 - 3 = \\ 12 - \square - \square = \\ 13 - 5 = \\ 13 - \square - \square = \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 - 4 = \\ 13 - \square - \square = \\ 14 - 5 = \\ 14 - \square - \square = \\ 11 - 4 = \\ 11 - \square - \square = \end{array}$$

Расскажи, как решал каждый пример:

1) сначала нужно получить 10. В уменьшаемом ... единицы, поэтому заменил вычитаемое число ... на 2 числа: ... и Из числа ... вычел число ..., получилось 10.

2) Затем из числа 10 вычел столько единиц, сколько их осталось от вычитаемого — Получилось число

4. Подбери нужную схему к каждой задаче. Реши задачи. Запиши ответ каждой задачи.



Задача 1. Хозяйка заготовила на зиму 8 банок со смородиновым вареньем и 5 банок с вишнёвым вареньем. Сколько всего банок с вареньем у хозяйки?

Задача 2. Хозяйка заготовила на зиму 13 банок с вареньем. Из них со смородиновым вареньем 8 банок, остальные банки с вишнёвым вареньем. Сколько банок с вишнёвым вареньем у хозяйки?

Смородиновое варенье Вишнёвое варенье

8 банок

?

13 банок

Смородиновое варенье

Вишнёвое варенье

8 банок

5 банок

?

5. 1) Назови каждую фигуру.



2) Что изменилось?



6. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами.

$$11 - 4 = 7$$

10

$$11 - 1 - 3 = 7$$

$$11 - 3$$

$$12 - 4$$

$$13 - 4$$

$$12 - 3$$

$$11 - 2$$

$$14 - 5$$

$$11 - 5$$

$$12 - 5$$

$$13 - 5$$

7. Поставь вопрос и нарисуй схему к каждой задаче (как в задании 4). Выполни решение задач.

Задача 1. Бабушка испекла 4 пирожка с капустой и 7 пирожков с картошкой. Сколько ...?

Задача 2. Бабушка испекла 11 пирожков. Из них 4 пирожка с капустой, остальные — пирожки с картошкой. Сколько ...?

Задача 3. Вася нарисовал 12 машин. Из них 3 машины грузовики, остальные — легковые машины. Сколько ...?

Задача 4. Настя собрала 13 осенних листьев. Из них 5 штук листья дуба, остальные — листья клёна. Сколько ...?

8. Реши примеры.

а) $11 - 2$

$13 - 5$

$12 - 3$

б) $9 + 3 - 10$

$8 + 7 - 1$

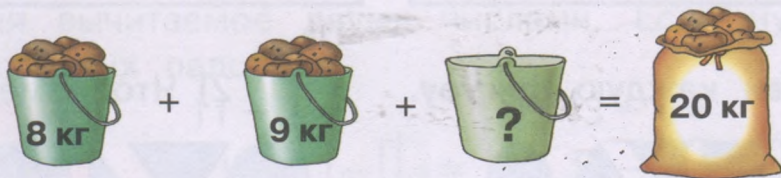
$5 + 9 - 4$

$11 - 3 - 3$

$12 - 5 - 5$

$13 - 4 - 4$

😊😊 9. Игра «Помоги собрать урожай». Кто быстро вычислит, сколько килограммов овощей осталось собрать, чтобы стало 20 кг, тот самый лучший помощник.



10. Реши примеры. Запиши примеры кратко — замени первое и второе вычитаемые одним числом по образцу.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 12 - 2 - 5 = 5 \\ 12 - 7 = 5 \end{array}$$

$11 - 1 - 5$

$13 - 3 - 4$

$14 - 4 - 3$

$12 - 2 - 4$

$11 - 1 - 6$

$13 - 3 - 3$

$14 - 4 - 1$

$15 - 5 - 2$

$16 - 6 - 1$

11. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами. Если нужно, решай с помощью счётных палочек.

$$\begin{array}{r} 13 - 7 = 6 \\ 10 \\ 13 - 3 - 4 = 6 \end{array}$$

$13 - 6 =$

$12 - 7 =$

$13 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

$12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

$14 - 6 =$

$15 - 7 =$

$14 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

$15 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

$15 - 6 =$

$16 - 7 =$

$15 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

$16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$

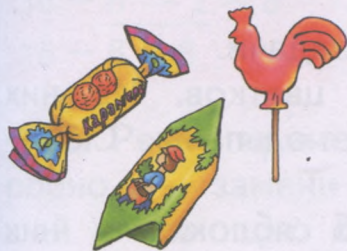
Расскажи, как решал каждый пример:

1) какое число нужно было получить сначала, что ты для этого сделал;

2) какое число вычел из 10 потом, какое число получил в ответе.

12. Прочитай задачи. Поставь в схемы нужные числа. Реши задачи, запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. В подарке у Ани 4 шоколадные конфеты, 8 карамелей и 5 леденцов. Сколько всего конфет в подарке?



Шоколадные конфеты	Карамель	Леденцы
... шт.	... шт.	... шт.
?		

Задача 2. В подарке у Лены всего 12 конфет. Из них 3 шоколадные конфеты, 4 карамели, а остальные конфеты — леденцы. Сколько леденцов в подарке?

Шоколадные конфеты	Карамель	Леденцы
... шт.	... шт.	?
... шт.		

13. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами.

$$15 - 6 = 9$$

10

$$15 - 5 - 1 = 9$$

$$11 - 6$$

$$11 - 7$$

$$15 - 7$$

$$12 - 6$$

$$12 - 7$$

$$12 - 5$$

$$13 - 6$$

$$13 - 7$$

$$16 - 7$$

$$14 - 6$$

$$14 - 7$$

$$14 - 5$$

😊😊 **14.** Игра «Собери грибы». Собери большие грибы в большую корзину, маленькие грибы в маленькую корзину (составь примеры, запиши их в два столбика и реши).



15. Реши примеры.

а) $11 - 7$	б) $9 + 2 - 3$	$20 - 3 - 12$
$14 - 6$	$7 + 7 - 1$	$20 - 12 + 3$
$13 - 5$	$6 + 9 - 11$	$20 - 20 + 12$

16. Нарисуй схему к каждой задаче. Реши задачи.

Задача 1. Маша сделала из мозаики 12 цветков. Из них 3 василька, 4 ромашки, остальные цветки — тюльпаны. Сколько тюльпанов сделала Маша?

Задача 2. На столе в столовой было 15 яблок. Из них 3 яблока зелёного цвета, 8 яблок красные, остальные — жёлтые. Сколько жёлтых яблок было на столе?

17. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) $15 \dots 9$	$3 \text{ л} \dots 11 \text{ л}$	б) $1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$
$20 \dots 14$	$17 \text{ кг} \dots 16 \text{ кг}$	$11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

18. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами.

$$12 \text{ р.} - 5 \text{ р.} = 7 \text{ р.}$$

10

$$12 \text{ р.} - 2 \text{ р.} - 3 \text{ р.} = 7 \text{ р.}$$

$$11 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$$

$$13 \text{ р.} - 6 \text{ р.}$$

$$15 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

$$12 \text{ см} - 6 \text{ см}$$

$$14 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

$$13 \text{ см} - 4 \text{ см}$$

19. Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти отрезок:

1) на 3 см короче; 2) на 5 см короче; * 3) на 1 дм короче.

😊😊 20. Игра «Помоги собрать урожай». Кто быстро вычислит, сколько килограммов фруктов осталось собрать, чтобы стало 20 кг, тот самый лучший помощник.



21. Реши примеры. Запиши примеры кратко — замени первое и второе вычитаемые одним числом по образцу.

10
 $16 - 6 - 2 = 8$
 $16 - 8 = 8$

$12 - 2 - 6$ $13 - 3 - 6$ $17 - 7 - 2$
 $14 - 4 - 4$ $11 - 1 - 8$ $13 - 3 - 5$
 $15 - 5 - 3$ $16 - 6 - 3$ $18 - 8 - 1$

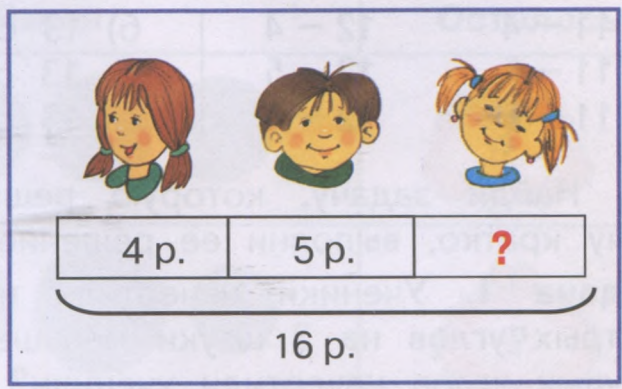
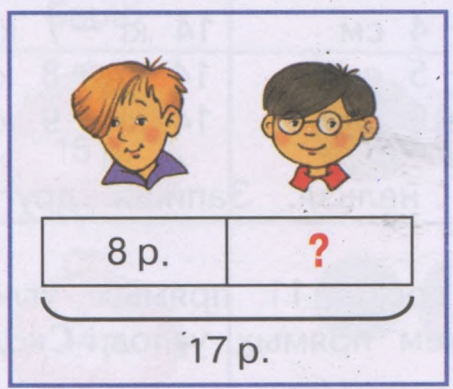
22. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами. Если нужно, реши с помощью счётных палочек.

$17 - 9 = 8$
 10
 $17 - 7 - 2 = 8$

$11 - 8 =$ $12 - 9 =$
 $11 - \square - \square =$ $12 - \square - \square =$
 $13 - 8 =$ $14 - 9 =$
 $13 - \square - \square =$ $14 - \square - \square =$
 $16 - 8 =$ $18 - 9 =$
 $16 - \square - \square =$ $18 - \square - \square =$

Расскажи, как решал каждый пример.

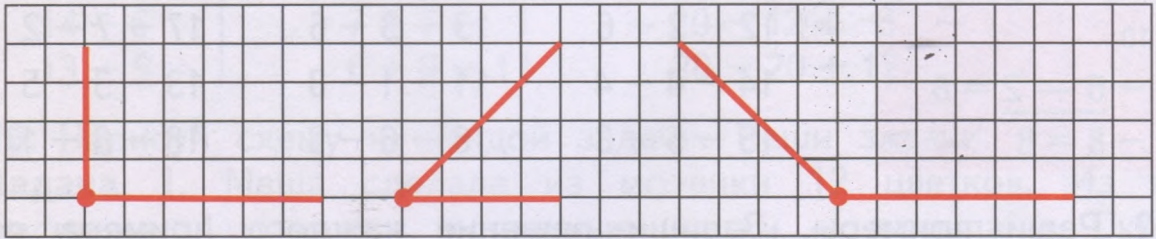
23. Дополни схемы именами учеников. Составь задачи по схемам, реши их.



24. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

- 12 ч
- 14 см
- 16 кг
- 18 книг

25. Начерти в тетради такие же углы, как на рисунке. Определи с помощью угольника вид каждого угла.



26. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами.

$$18 - 9 = 9$$

10

$$18 - \underline{8} - \underline{1} = 9$$

$$11 - 8$$

$$12 - 8$$

$$13 - 8$$

$$14 - 8$$

$$11 - 9$$

$$12 - 9$$

$$13 - 9$$

$$14 - 9$$

$$15 - 8$$

$$15 - 9$$

$$16 - 8$$

$$16 - 9$$

27. Поставь вопрос и нарисуй схему к каждой задаче. Выполни решение задач. Запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. На школьном празднике ребята спели 12 песен. Из них 3 песни про Родину, 4 песни про школу, остальные песни про дружбу. Сколько ...?

Задача 2. В школьном дворе ребята посадили 15 деревьев. Из них 6 берёз, 7 осин, остальные — дубы. Сколько ...?

28. Выполни вычитание.

а) $11 - 4$

$12 - 4$

б) $13 \text{ см} - 4 \text{ см}$

$14 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$

$11 - 5$

$12 - 5$

$13 \text{ см} - 5 \text{ см}$

$14 \text{ кг} - 8 \text{ кг}$

$11 - 6$

$12 - 6$

$13 \text{ см} - 6 \text{ см}$

$14 \text{ кг} - 9 \text{ кг}$

29. Найди задачу, которую решить нельзя. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1. Ученики начертили на доске 11 прямых углов, а острых углов на 3 штуки меньше, чем прямых углов. Сколько тупых углов начертили ученики?

Задача 2. Ученики начертили на доске 11 прямых углов, острых углов на 3 штуки больше, чем прямых углов. Тупых углов начертили на 5 штук меньше, чем острых углов. Сколько тупых углов начертили ученики?

? 30. **Догадайся:** какой знак (+ или -) надо поставить в каждом примере? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные знаки.

$11 \dots 3 = 8$

$14 \dots 5 = 19$

$13 \dots 7 = 6$

$11 \dots 3 = 14$

$14 \dots 5 = 9$

$13 \dots 7 = 20$

31. Реши примеры.

а) $12 - 3$

б) $3 + 9 - 11$

$20 - 11 + 2$

$14 - 6$

$4 + 7 + 9$

$20 - 13 + 5$

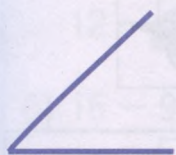
$13 - 8$

$8 + 8 - 12$

$20 - 16 - 4$

32. 1) Определи на глаз вид каждого угла. **Проверь себя:** определи вид каждого угла с помощью угольника.

2) Запиши в тетрадь номера всех острых углов.



1



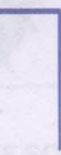
2



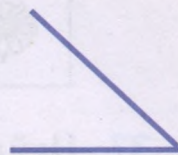
3



4



5



6

33. Рассмотрю таблицу. Сколько рублей осталось в каждом кошельке?

Было	Взяли	Осталось
15 р.		
14 р.		

32. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) $12 \text{ ч} \dots 9 \text{ ч}$

б) $1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.}$

$2 \text{ сут.} \dots 2 \text{ нед.}$



$3 \text{ сут.} \dots 11 \text{ сут.}$

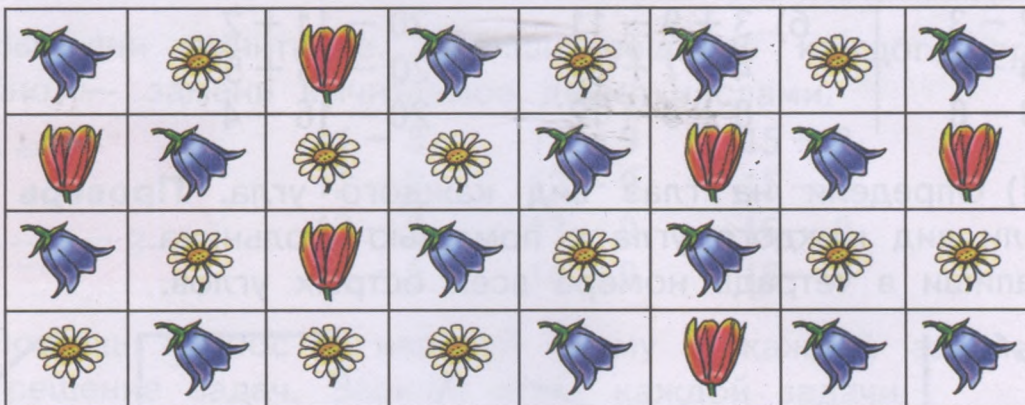
$1 \text{ нед.} \dots 7 \text{ сут.}$

$3 \text{ сут.} \dots 3 \text{ ч}$

35. Реши примеры.

a) $15 - 7$	$16 - 7$	б) $3 + 11 - 5$	$14 + 0 - 6$
$15 - 8$	$16 - 8$	$2 + 15 - 9$	$0 + 11 - 7$
$15 - 9$	$16 - 9$	$4 + 12 - 7$	$9 + 3 - 12$

  36. Каких цветков на рисунке больше, чем 13, а каких меньше, чем 13?






37. Найди разность чисел.

Запиши примеры по образцу, реши их.

$11 - 4 = \dots$

Уменьшаемое	→	11	12	13	14	15	16
Вычитаемое	→	4	5	6	7	8	9
Разность	→						

 38. У Саши  и Маши  были одинаковые по длине полоски бумаги. Саша отрезал от своей полоски кусок длиной 7 см, а Маша отрезала от своей полоски кусок длиной 10 см. Сравни по длине оставшиеся у Саши и у Маши куски полосок.

Выбери правильный ответ.

- а) У Саши остался кусок полоски длиннее, чем у Маши.
- б) У Саши остался кусок полоски короче, чем у Маши.
- в) У Саши и у Маши остались одинаковые по длине куски полосок.

39. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

1 см

8 кг

6 см

1 дм

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p>а) $12 - 7 =$ $12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$</p> <p>б) $16 - 9 =$ $16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$</p>	<p>1. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени вычитаемое двумя числами).</p> <p>а) $11 - 4 =$ $11 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$</p> <p>б) $12 - 3 =$ $12 - \underline{\quad} - \underline{\quad} =$</p>
<p>2. Найди разность чисел. $11 - 8$ $13 - 7$ $17 - 9$</p>	<p>2. Найди разность чисел. $11 - 3$ $13 - 4$</p>
<p>3. Выполни вычитание. $14 \text{ см} - 6 \text{ см}$ $16 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$</p>	<p>3. Выполни вычитание. $12 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$</p>
<p>4. Нарисуй схему к задаче. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зелёного цвета, 4 кубика были синего цвета, остальные кубики были красного цвета. Сколько красных кубиков было в коробке?</p>	<p>4. Выполни решение задачи, запиши ответ.</p> <p>Задача. В саду было 11 роз. Из них 5 роз были жёлтыми, остальные розы были красными. Сколько красных роз было в саду?</p>

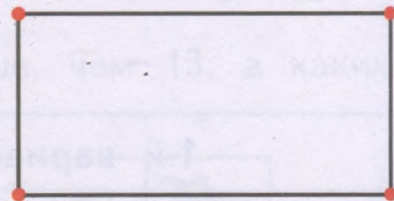
Четырёхугольники

1. Ответь на вопросы про квадрат и про прямоугольник.

Вопросы:

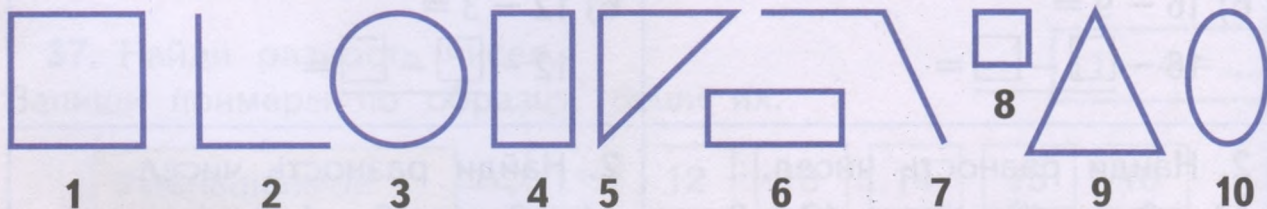


- 1) Сколько углов?
- 2) Какие углы по виду?
- 3) Сколько вершин?
- 4) Сколько сторон?
- 5) Все ли стороны равны или они равны попарно?



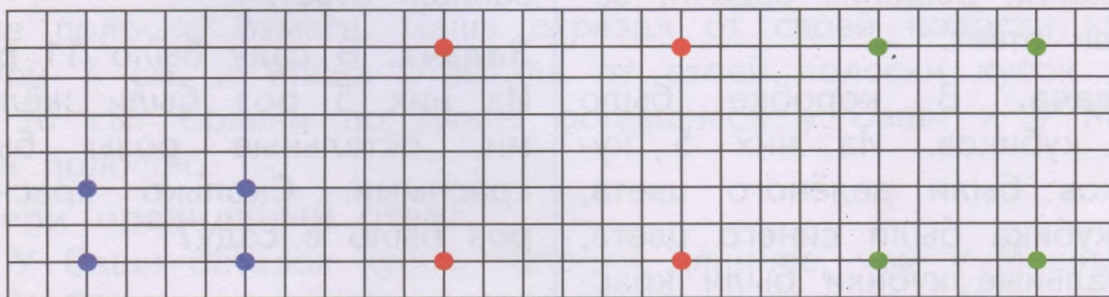
Сравни квадрат и прямоугольник. Чем похожи эти фигуры? В чём различия?

2. 1) **Вспомни:** как одним словом назвать фигуры, у которых 4 угла, 4 вершины, 4 стороны? Запиши в тетрадь номера всех четырёхугольников.



2) Назови, какие углы есть на рисунке. Угла какого вида нет на рисунке?

3. Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Соедини точки одинакового цвета отрезками, чтобы получились четырёхугольники.



Как по-другому назвать каждый четырёхугольник, полученный на рисунке?

Проверь себя:

1) Сосчитай, сколько сторон у каждой фигуры. Все ли стороны равны между собой или они равны попарно?

2) Сосчитай, сколько вершин у каждой фигуры. Все ли углы прямые?

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)

1. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 11$

$11 - \square = 9$

$11 - \square = 5$

$8 + \square = 11$

$11 - \square = 8$

$11 - \square = 4$

$7 + \square = 11$

$11 - \square = 7$

$11 - \square = 3$

$6 + \square = 11$

$11 - \square = 6$

$11 - \square = 2$

2. Поставь вопрос и нарисуй схему к каждой задаче. Выполни решение задач. Запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. Для выставки ученики сделали 7 поделок из желудей, 5 поделок из семян тыквы и 6 поделок из шишек. Сколько ...?

Задача 2. Для выставки ученики сделали 16 поделок из природного материала. Из них 7 поделок из желудей, 4 поделки из семян тыквы, остальные поделки из шишек. Сколько ...?



3. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 12$

$12 - \square = 9$

$12 - \square = 5$

$8 + \square = 12$

$12 - \square = 8$

$12 - \square = 4$

$7 + \square = 12$

$12 - \square = 7$

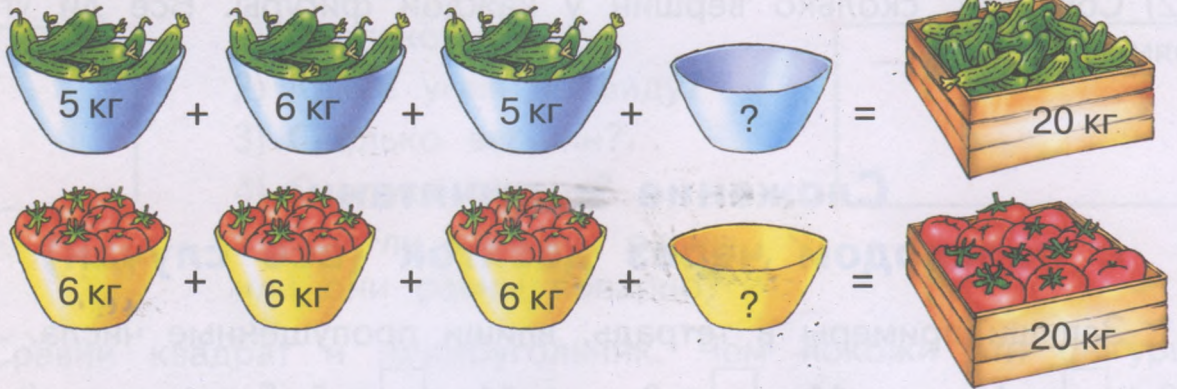
$12 - \square = 3$

$6 + \square = 12$

$12 - \square = 6$

$12 - \square = 2$

☺☺ 4. Игра «Помоги собрать урожай». Кто быстро вычислит, сколько килограммов овощей осталось собрать, чтобы стало 20 кг, тот самый лучший помощник.



*5. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом, поставь знак $>$, $<$ или $=$ (по образцу).

9
 $11 - 2 < 10$

$15 - 5 \dots 10$

$17 - 13 \dots 3$

$15 - 4 \dots 10$

$13 - 7 \dots 3$

$14 - 5 \dots 10$

$13 - 13 \dots 3$

$14 - 4 \dots 10$

$17 - 14 \dots 3$

6. Найди задание, которое не является задачей. Почему это задание нельзя назвать задачей? Реши остальные задачи устно.

1) В среду дождь продолжался 4 ч. В четверг дождь продолжался столько же часов. Сколько часов продолжался дождь в четверг?

2) Маша полила 6 цветов в горшках. Света полила столько же цветов. Сколько цветов полили обе девочки?

3) Саша собрал 8 кг картофеля. Женя собрал столько же килограммов картофеля. Сколько килограммов картофеля собрали оба мальчика?

7. К каждому примеру на сложение запиши 2 примера на вычитание по образцу, реши их.

$4 + 8 = 12$

$12 - 4 =$

$12 - 8 =$

$2 + 9$

$5 + 7$

$6 + 8$

$3 + 9$

$6 + 7$

$5 + 9$

$5 + 8$

$4 + 7$

$7 + 9$

8. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{lll}
 9 + \square = 13 & 13 - \square = 9 & 13 - \square = 6 \\
 8 + \square = 13 & 13 - \square = 8 & 13 - \square = 5 \\
 7 + \square = 13 & 13 - \square = 7 & 13 - \square = 4
 \end{array}$$

😊😊 9. Составь по рисунку пример на сложение и пример на вычитание, запиши и реши эти примеры.



$$\begin{array}{l}
 3 + 3 + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \\
 18 - 3 - 3 - \dots - \dots - \dots = \dots
 \end{array}$$

10. Измерь длину полоски на рисунке. Полоска длиннее или короче, чем 1 дм? Начерти в тетради отрезок такой же длины. Запиши под отрезком, чему равна его длина. Сравни длину отрезка с 1 дм (поставь знак $>$, $<$ или $=$).



см ... 1 дм

11. Сравни задачи 1 и 2. Запиши задачи кратко, реши их.

Задача 1.

Витя вырезал 3 полоски бумаги. Красная полоска была длиной 9 см. Синяя полоска на 3 см длиннее, чем красная. Жёлтая полоска на 8 см длиннее, чем синяя. Сколько сантиметров длина жёлтой полоски?

Задача 2.

Витя вырезал 3 полоски бумаги. Красная полоска была длиной 9 см. Синяя полоска на 3 см короче, чем красная. Жёлтая полоска на 8 см длиннее, чем синяя. Сколько сантиметров длина жёлтой полоски?

12. «Четвёртый, лишний». Какая фигура лишняя? Почему?



13. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 14$

$14 - \square = 9$

$14 - \square = 6$

$8 + \square = 14$

$14 - \square = 8$

$14 - \square = 5$

$7 + \square = 14$

$14 - \square = 7$

$14 - \square = 4$

* 14. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$9 + 6 \dots 14$

$8 + 3 \dots 13$

$3 + 9 \dots 11$

$19 - 6 \dots 14$

$18 - 3 \dots 13$

$13 - 9 \dots 11$

15. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 15$

$15 - \square = 9$

$15 - \square = 7$

$8 + \square = 15$

$15 - \square = 8$

$15 - \square = 6$

😊😊 16. Составь по рисунку пример на сложение и пример на вычитание, запиши и реши эти примеры.



$4 + 4 + \dots + \dots + \dots = \dots$

$20 - 4 - 4 - \dots - \dots = \dots$

17. Измерь длину стороны квадрата на рисунке.

Начерти отрезок:

1) такой же длины, как сторона квадрата;

2) на 9 см длиннее;

3) на 1 см короче;

* 4) на 1 дм длиннее.



18. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 16$

$16 - \square = 9$

$15 - \square = 7$

$8 + \square = 16$

$16 - \square = 8$

$15 - \square = 6$

19. Дополни краткую запись задачи любым однозначным числом. Составь задачи по краткой записи про магазин игрушек. Выполни решение задач.



... — 7 шт.	} ←	— ?
... — 9 шт.		
... — на <input type="text"/> шт. меньше, чем		

20. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 17$	$17 - \square = 9$	$9 + \square = 18$
$8 + \square = 17$	$17 - \square = 8$	$18 - \square = 9$

21. Реши примеры.

а) $8 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$	$12 \text{ см} - 12 \text{ см}$	б) $6 + 6 - 1$	$8 + 9 - 17$
$11 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$	$13 \text{ см} + 0 \text{ см}$	$20 - 5 - 6$	$7 + 0 + 6$

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками

1. Рассмотрите и сравните запись примеров: чем похожа и чем различается запись примеров? Сравните решение примеров: какое действие выполнили первым, какое — вторым в каждом примере? Одинаковые или разные ответы у данных примеров?

$$6 - 2 + 3$$

$$6 - (2 + 3)$$

4

$$6 - 2 + 3 = 7$$

5

$$6 - (2 + 3) = 1$$

Запомни:

Действие в скобках выполняется первым.

Расскажи, как выполнено решение примера $6 - (2 + 3)$:

1) сначала выполнили действие в скобках — сложение: $2 + 3 = 5$;

2) потом выполнили другое действие (за скобками) — вычитание: $6 - 5 = 1$.

2. Реши примеры (решение примеров запиши, как в задании 1).

$3 + (10 - 5) \quad 8 - (1 + 5) \quad 10 - (5 - 4)$

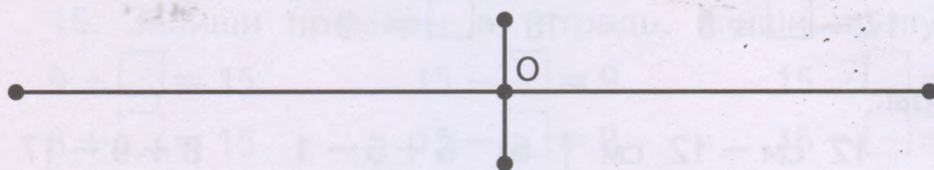
$4 + (10 - 7) \quad 9 - (3 + 3) \quad 10 - (7 - 3)$

Расскажи, как решал каждый пример со скобками:

1) сначала выполнил действие в скобках: ...;

2) потом выполнил другое действие (за скобками):

3. 1) Начерти такие же пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся отрезки, как на рисунке. Обозначь буквой O точку пересечения отрезков. Сравни длину каждого отрезка с 1 дм (поставь знак $>$, $<$ или $=$).



см ... 1 дм

см ... 1 дм

2) Начерти не-пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся отрезки длиной 1 дм и 7 см.

4. Реши примеры.

$5 - (1 + 3) \quad 7 - (2 + 1) \quad 4 - 2 + 2$

$5 - 1 + 3 \quad 7 - 2 + 1 \quad 4 - (2 + 2)$

5. Найди задачу, которую можно решить. Запиши её кратко, выполни решение. Почему нельзя выполнить решение других задач?

Задача 1. Костя начертил много прямых линий и 3 кривые линии. Сколько всего линий начертил Костя?

Задача 2. Артём нарисовал 6 треугольников, 5 овалов, а кругов меньше, чем овалов. Сколько всего фигур нарисовал Артём?

Задача 3. Игорь вырезал из бумаги 12 прямоугольников, а квадратов на 5 штук меньше. Сколько всего четырёхугольников вырезал Игорь?

6. Реши примеры.

$13 + (10 - 4) \quad 20 - (12 - 10) \quad 12 - (1 + 6)$

$14 + (10 - 6) \quad 20 - (13 - 3) \quad 15 - (2 + 7)$

7. «Математика в сказке». Нарисуй схему к задаче. Реши задачу, запиши ответ.

Задача. Долго шла Красная Шапочка через лес к своей бабушке. По дороге она встретила 14 животных. Среди них было 7 зайчат, один волк, остальные белки. Сколько белок встретила Красная Шапочка?



8. Реши примеры.

а) $6 + 7 + 1$	$7 + 5 - 1$	б) $13 - (14 - 4)$
$11 - 9 + 1$	$15 - 6 + 1$	$9 + (20 - 9)$
$10 + 1 - 2$	$14 - 3 - 2$	$4 + 8 - 11$

***9.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

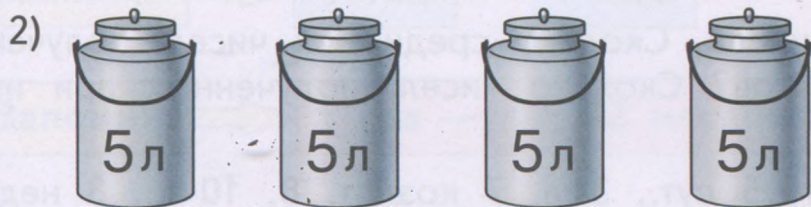
$5 \text{ л} + 6 \text{ л} \dots 11 \text{ л}$	$19 \text{ ч} - 13 \text{ ч} \dots 15 \text{ ч}$	$4 \text{ см} + 7 \text{ см} \dots 10 \text{ см}$
$15 \text{ л} - 6 \text{ л} \dots 11 \text{ л}$	$19 \text{ ч} - 3 \text{ ч} \dots 15 \text{ ч}$	$14 \text{ см} - 7 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

10. Игра «Счётчик-помощник». У бабушки 6 трёх-литровых банок с компотом и 4 пяти-литровых бидона с маслом. Помоги бабушке посчитать, сколько у неё литров компота и сколько литров масла. Сколько литров компота и масла останется, если она всё израсходует? Составь по каждому рисунку пример на сложение и пример на вычитание, запиши и реши эти примеры.



$$3 \text{ л} + 3 \text{ л} + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$18 \text{ л} - 3 \text{ л} - 3 \text{ л} - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$$



$$5 \text{ л} + 5 \text{ л} + \dots + \dots = \dots$$

$$20 \text{ л} - 5 \text{ л} - 5 \text{ л} - \dots - \dots = \dots$$

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни сложение и вычитание.</p> $\begin{array}{r} 3 + 9 \\ 7 + 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 - 8 \\ 18 - 9 \end{array}$	<p>1. Выполни сложение и вычитание.</p> $\begin{array}{r} 9 + 4 \\ 7 + 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 - 6 \\ 13 - 5 \end{array}$
<p>2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.</p> $7 + \square = 13 \quad 15 - \square = 8$	<p>2. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.</p> $9 + \square = 11 \quad 12 - \square = 9$
<p>3. Реши примеры.</p> $6 \text{ кг} + 9 \text{ кг} \quad 17 \text{ л} - 8 \text{ л}$	<p>3. Реши примеры.</p> $8 \text{ р.} + 6 \text{ р.} \quad 14 \text{ см} - 5 \text{ см}$
<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?</p>	<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ. Задача. Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?</p>
<p>5. Реши примеры.</p> $16 - 2 + 5 \quad 16 - (2 + 5)$	<p>5. Реши примеры.</p> $9 + 4 - 1 \quad 12 - 5 + 10$

Меры времени — год, месяц

1. 1) Прочитай все числа. Сколько среди них чисел, полученных при счёте предметов? Сколько чисел, полученных при измерении величин?

20, 1 ч, 15 р., 12 кг, 5 сут., 3 л, 7 козлят, 8, 10 к., 3 нед.

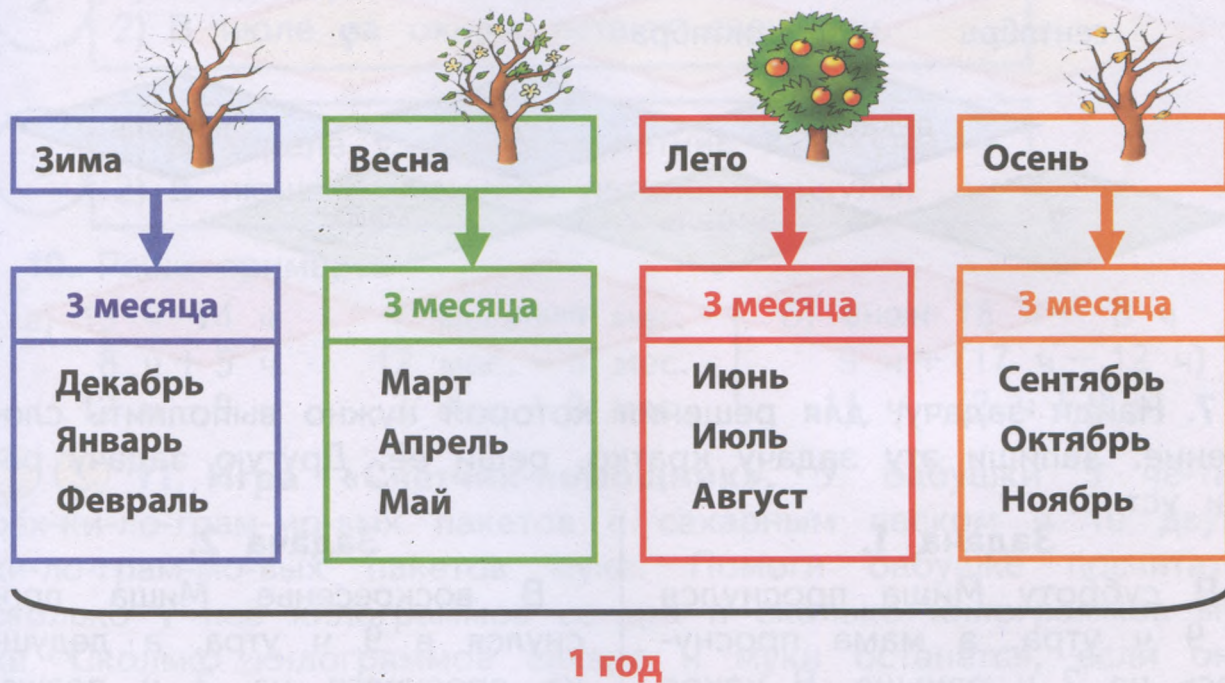
2) Запиши в тетрадь только числа, полученные при измерении времени.

*2. Запиши числа в тетрадь от наименьшего к наибольшему числу.

а) 1 сут., 1 ч, 1 нед.; б) 5 нед., 5 ч, 5 сут.

3. Назови сезоны (времена года), которые ты знаешь. Расскажи, какие изменения в природе, жизни растений и животных происходят зимой, весной, летом, осенью.

Рассмотри схему. Сколько сезонов (времен года) в 1 году? Сколько месяцев в 1 сезоне? Сколько месяцев в 1 году?



Запомни: → Год, месяц — меры времени.

Запиши: → 1 год 1 мес.

Запомни: → 1 год — это 12 месяцев.

1 год = 12 мес.

4. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 год ... 1 мес.

12 мес. ... 1 год

1 мес. ... 1 сут.

5. Ответь на вопросы.

1) Сколько месяцев летом? Назови летние месяцы по порядку.

2) Сколько месяцев осенью? Назови первый осенний месяц.

3) Сколько месяцев зимой? Назови последний зимний месяц.

4) Сколько месяцев весной? Назови второй весенний месяц.

😊😊 6. Какой месяц пропущен? Назови месяц, которого не хватает в каждой цепочке.



7. Найди задачу, для решения которой нужно выполнить сложение. Запиши эту задачу кратко, реши её. Другую задачу реши устно.

Задача 1.

В субботу Миша проснулся в 9 ч утра, а мама проснулась на 2 ч раньше. В какое время проснулась мама?

Задача 2.

В воскресенье Миша проснулся в 9 ч утра, а дедушка проснулся на 2 ч позже. В какое время проснулся дедушка?

8. Найди задачу, для решения которой нужно выполнить вычитание. Запиши эту задачу кратко, реши её. Другую задачу реши устно.

Задача 1.

В среду поезд отправляется в 8 ч утра, а автобус отправляется на 3 ч позже. В какое время отправляется автобус?

Задача 2.

В пятницу поезд отправляется в 11 ч утра, а автобус отправляется на 3 ч раньше. В какое время отправляется автобус?

😊😊 9. Игра «Так бывает, а так не бывает». В каждой паре найди правильное предложение («Так бывает») и неправильное предложение («Так не бывает»). Почему не бывает так, как говорится в неправильном предложении?

1

- 1) В феврале желтеют листья на деревьях.
- 2) В сентябре желтеют листья на деревьях.

2

- 1) В декабре за окном летают снежинки.
- 2) В июле за окном летают снежинки.

3

- 1) В апреле у учеников летние каникулы.
- 2) В июне у учеников летние каникулы.

10. Реши примеры.

а) $13 \text{ ч} - 4 \text{ ч}$	$7 \text{ мес.} + 4 \text{ мес.}$	б) $1 \text{ ч} + 16 \text{ ч} - 8 \text{ ч}$
$8 \text{ ч} + 5 \text{ ч}$	$12 \text{ мес.} - 5 \text{ мес.}$	$9 \text{ ч} + (17 \text{ ч} - 12 \text{ ч})$
$12 \text{ ч} - 9 \text{ ч}$	$3 \text{ мес.} + 9 \text{ мес.}$	$11 \text{ ч} - (2 \text{ ч} + 9 \text{ ч})$

😊😊 11. Игра «Счётчик-помощник». У бабушки 5 четырёхкилограммовых пакетов с сахарным песком и 10 двухкилограммовых пакетов муки. Помоги бабушке посчитать, сколько у неё килограммов сахара и сколько килограммов муки. Сколько килограммов сахара и муки останется, если она всё израсходует? Составь по каждому рисунку пример на сложение и пример на вычитание, запиши и реши эти примеры.

1)



$$4 \text{ кг} + 4 \text{ кг} + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$20 \text{ кг} - 4 \text{ кг} - 4 \text{ кг} - \dots - \dots - \dots = \dots$$



2)

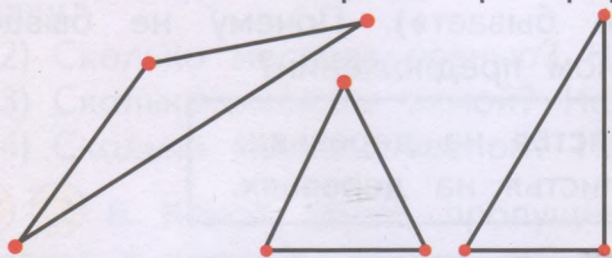


$$2 \text{ кг} + 2 \text{ кг} + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$20 \text{ кг} - 2 \text{ кг} - 2 \text{ кг} - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$$

Треугольники

1. Ответь на вопросы про треугольники.

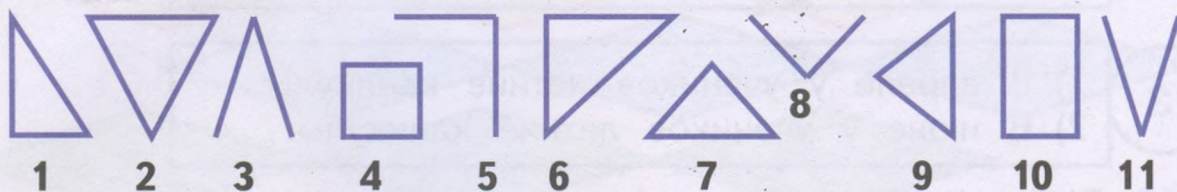


Вопросы:

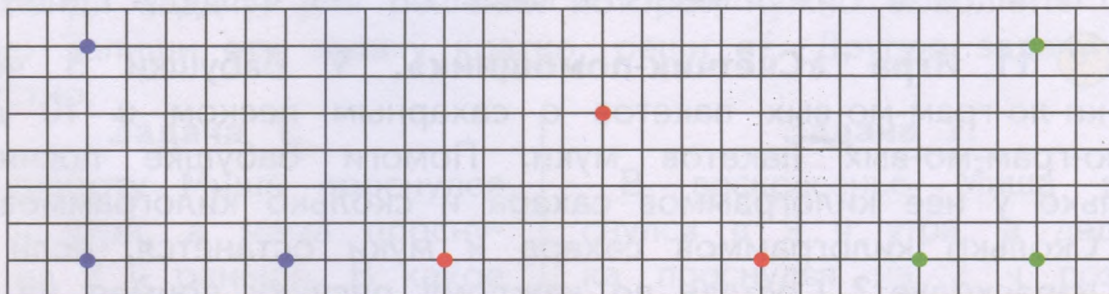
- 1) Сколько углов?
- 2) Сколько вершин?
- 3) Сколько сторон?

Покажи углы, вершины, стороны каждого треугольника.

2. Запиши в тетрадь номера всех треугольников.

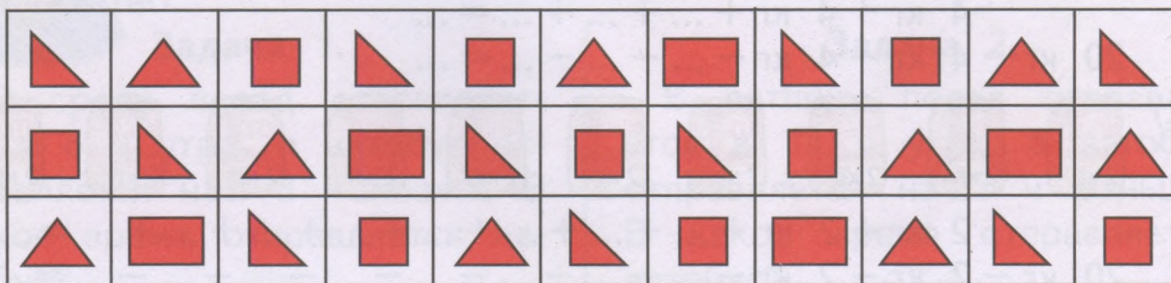


3. Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Соедини точки одинакового цвета отрезками, чтобы получились треугольники.



Проверь себя: сосчитай, сколько вершин и сколько сторон у каждой фигуры.

😊😊 4. Каких фигур на рисунке меньше, чем 18, — треугольников или четырёхугольников?



Умножение и деление чисел второго десятка

Умножение чисел

1. 1) Сколько всего сапог на рисунке?

Считай по 2 (парами): 2, 4, 6, ..., ...

2) Составь по рисунку пример на сложение, запиши и реши его. Сколько слагаемых в примере? Все ли слагаемые одинаковые?

Пример, в котором несколько одинаковых слагаемых, можно записать короче. Для этого вместо сложения выполняют **умножение**.



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$2 \times 5 = 10$$

Расскажи: в примере все слагаемые одинаковые, значит, сложение можно заменить умножением. Пример можно записать короче. По 2 взяли 5 раз, запишем это так: 2×5 .

Запомни:

Сложение одинаковых чисел можно заменить **умножением**.

Запомни:

Умножение — это арифметическое действие. При умножении:

- 1) в примере между числами ставится знак умножения \times ;
- 2) числа умножаются.

Прочитай пример так:

$$2 \times 5 = 10$$

2 умножить на 5, получится 10.

2. Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти отрезок:



1) на 1 см длиннее; 2) на 7 см короче; *3) на 1 дм короче.

3. Возьми счётные палочки и разложи их так, как показано на рисунках. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Замени сложение умножением.

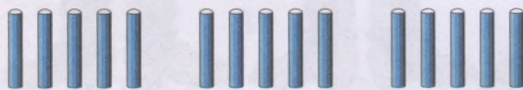
1) Возьми по 3 палочки 4 раза.



$$3 + 3 + 3 + 3 = \square$$

Расскажи: по 3 взяли 4 раза, запишем это так: $3 \times 4 = \square$

2) Возьми по 5 палочек 3 раза.



$$5 + 5 + 5 = \square$$

Расскажи: по 5 взяли 3 раза, запишем это так: $5 \times 3 = \square$

Прочитай каждый пример на умножение: ... умножить на ..., получится

4. По каждому рисунку составь пример на сложение, реши его. Запиши примеры короче — замени сложение умножением.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

Проверь себя: пересчитай количество листьев на каждом рисунке (считай по 4, по 3).

5. Реши примеры.

а) $12 + 7$

$6 + 9$

б) $11 - 3 + 12$

$15 + (12 - 11)$

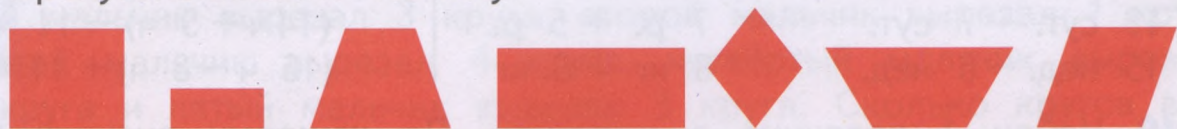
$20 - 8$

$14 - 6$

$7 + 9 - 11$

$16 - (11 - 8)$

? 6. **Догадайся:** можно ли назвать все фигуры на рисунке четырёхугольниками? Почему?



7. Выполни сложение одинаковых слагаемых. Запиши каждый пример короче — замени сложение умножением по образцу.

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 5$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

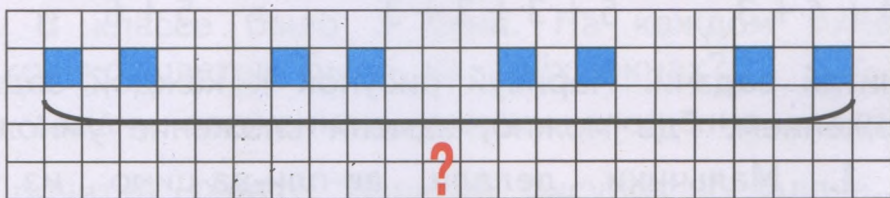
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$6 + 6 + 6$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

8. 1) Прочитай задачи. Нарисуй рисунок к каждой задаче. Реши задачи сложением. Запиши решение короче — замени сложение умножением.

Задача 1. Девочки делали аппликацию из цветной бумаги — домик. 4 девочки вырезали синие квадраты для окон. Первая девочка вырезала 2 квадрата, вторая девочка вырезала 2 квадрата, третья девочка вырезала 2 квадрата и четвертая девочка вырезала 2 квадрата. Сколько квадратов вырезали все девочки?



Запиши решение так:

Решение.

$$2 \text{ кв.} + 2 \text{ кв.} + 2 \text{ кв.} + 2 \text{ кв.} = 8 \text{ кв.}$$

$$2 \text{ кв.} \times 4 = 8 \text{ кв.}$$

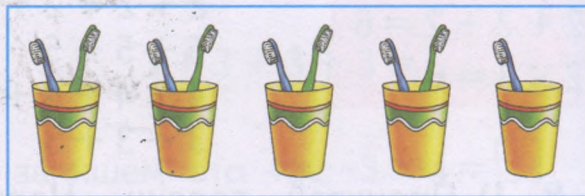
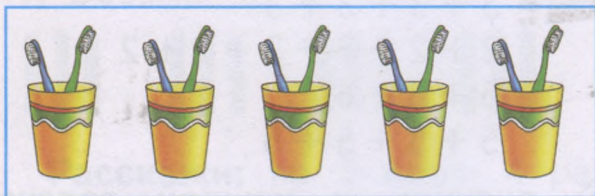
Задача 2. Девочки делали аппликацию из цветной бумаги — домик. 4 девочки вырезали красные квадраты для окон. Каждая девочка вырезала 2 квадрата. Сколько квадратов вырезали все девочки?

2) Сравни тексты задачи 1 и задачи 2, сравни рисунки к задачам и их решение. В чём сходство? В чём различие?

9. Реши примеры.

а) 11 мес. — 8 мес.	13 см + 5 см	б) 3 ч + (20 ч — 8 ч)
19 сут. — 7 сут.	7 р. + 5 р.	(14 ч + 5 ч) — 11 ч
15 нед. — 6 нед.	8 кг + 6 кг	(16 ч — 8 ч) + 11 ч

10. Найди 1 различие в рисунках. По каждому рисунку составь пример на сложение, реши его. Где можно, замени сложение умножением.



11. «Четвёртый лишний». Какое слово лишнее? Почему?

сентябрь

декабрь

октябрь

ноябрь

12. Выполни сложение. Где можно, замени сложение умножением.

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$6 + 6 + 6$

$3 + 3$

$5 + 5 + 5 + 5$

$2 + 2 + 3 + 2 + 2$

$4 + 4$

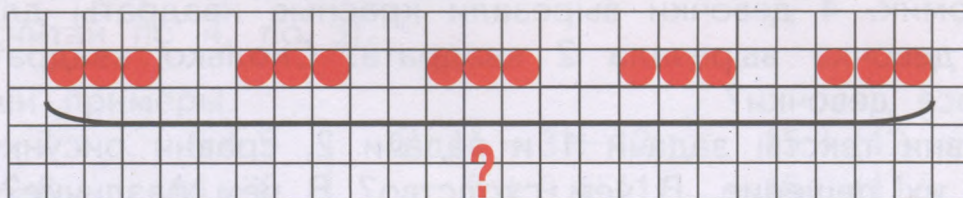
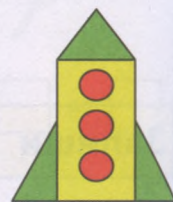
$4 + 4 + 4 + 4 + 3$

$5 + 3 + 3 + 3$

$5 + 6$

13. Прочитай задачи. Нарисуй рисунок к каждой задаче. Реши задачи сложением. Где можно, замени сложение умножением.

Задача 1. Мальчики делали аппликацию из цветной бумаги — ракету. 5 мальчиков вырезали красные круги. Первый мальчик вырезал 3 круга, второй мальчик вырезал 3 круга, третий мальчик вырезал 3 круга, четвёртый мальчик вырезал 3 круга и пятый мальчик вырезал 3 круга. Сколько кругов вырезали все мальчики?

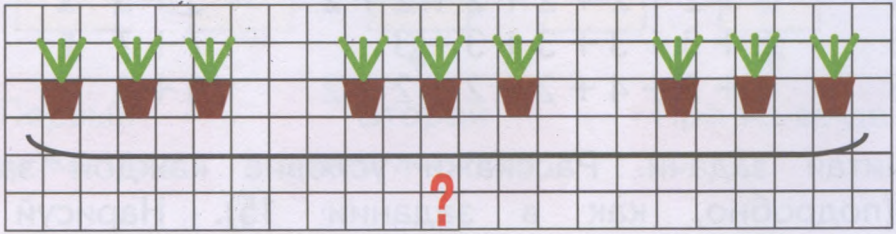


Задача 2. Мальчики делали аппликацию из цветной бумаги — ракету. 5 мальчиков вырезали красные круги. Первый мальчик вырезал 3 круга, второй мальчик вырезал 1 круг, третий мальчик вырезал 4 круга, четвёртый мальчик вырезал 3 круга и пятый мальчик вырезал 3 круга. Сколько кругов вырезали все мальчики?

Задача 3. Мальчики делали аппликацию из цветной бумаги — ракету. 5 мальчиков вырезали синие круги. Каждый мальчик вырезал 3 круга. Сколько кругов вырезали все мальчики?

14. 1) Прочитай задачу. Нарисуй рисунок к задаче.

Задача. В классе было 3 окна. На первом окне было 3 цветка, на втором окне было 3 цветка, и на третьем окне было 3 цветка. Сколько цветов было на трёх окнах?



2) Расскажи условие данной задачи короче.

Задача. В классе было 3 окна. На каждом окне было ... цветка. Сколько цветов было на трёх окнах?

3) Реши задачу сложением, замени сложение умножением.

15. 1) Прочитай задачу. Нарисуй рисунок к задаче.

Задача. На столе было 3 коробки с карандашами. В каждой коробке было 6 карандашей. Сколько карандашей было в трёх коробках?



2) Расскажи условие данной задачи подробно.

Задача. На столе было 3 коробки с карандашами. В первой коробке было ..., во второй коробке было ..., и в третьей коробке было Сколько карандашей было в трёх коробках?

3) Реши задачу сложением, замени сложение умножением.

16. Измерь длину полоски на рисунке. Сравни длину полоски с 1 дм. Начерти в тетради отрезок такой же длины. Запиши под отрезком, чему равна его длина в сантиметрах. Сравни длину отрезка с 1 дм (поставь знак $>$, $<$ или $=$).



см ... 1 дм

17. Выполни сложение. Где можно, замени сложение умножением.

$$4 + 4 + 4$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 + 5$$

$$5 + 5 + 5$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$7 + 7$$

$$6 + 5 + 6$$

$$2 + 3 + 4 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$6 + 8$$

18. Прочитай задачи. Расскажи условие каждой задачи по-другому (подробно, как в задании 15). Нарисуй рисунок к каждой задаче. Реши задачи сложением. Замени сложение умножением.

Задача 1. В цирке выступали 4 клоуна. У каждого клоуна было 5 шаров. Сколько шаров было у всех клоунов?

Задача 2. В библиотеке 6 столов. На каждом столе 2 книги. Сколько книг на всех столах?

Задача 3. На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 4 пирожка. Сколько пирожков на трёх тарелках?



19. Запиши примеры на умножение. Выполни указанные действия со счётными палочками. Замени умножение сложением.

1) По 2 взять 4 раза: $2 \times \square = \square$

$2 + \square + \square + \square = \square$;

- 2) по 3 взять 5 раз;
- 3) по 4 взять 2 раза;
- 4) по 5 взять 4 раза.

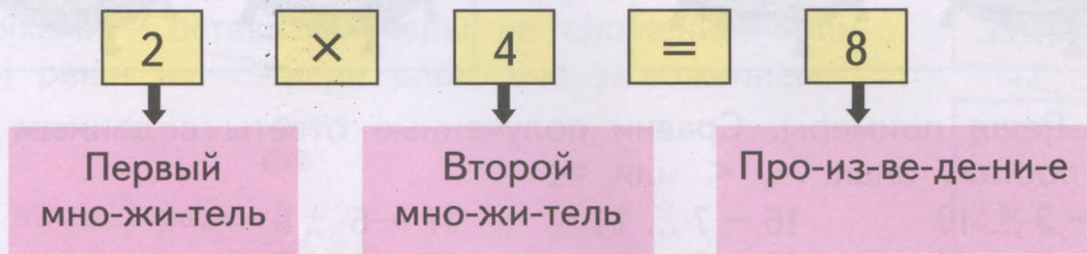
20. Замени умножение сложением по образцу.

Решай так: 1) сначала замени умножение сложением одинаковых чисел, вычисли их сумму; 2) запиши число, полученное при сложении, как ответ в пример на умножение.

$3 \times 4 = 12$
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

2×3	3×2	4×3
2×6	3×3	5×3
2×8	3×6	6×3

21. Прочитай и запомни, как называются числа при умножении.



22. Запиши примеры на умножение. Выполни указанные действия со счётными палочками. Замени умножение сложением, вычисли и запиши ответы примеров (как в задании 20).

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) По 2 взяли 7 раз; | 1) По 3 взяли 4 раза; |
| 2) по 2 взяли 8 раз; | 2) по 4 взяли 4 раза; |
| 3) по 2 взяли 9 раз. | 3) по 5 взяли 4 раза. |

В каком столбике одинаковым у всех примеров является первый множитель? Назови это число.

В каком столбике одинаковым у всех примеров является второй множитель? Назови это число.

23. Составь задачу по краткой записи про длину деревьев. Выполни решение, запиши ответ.

Лист дуба — 11 см

Лист тополя — на 3 см короче, чем

Лист клёна — на 12 см длинее, чем — ?



24. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

$9 + \square = 11$

$11 - \square = 9$

$12 - \square = 9$

$9 + \square = 12$

$11 - \square = 8$

$12 - \square = 8$

$9 + \square = 13$

$11 - \square = 7$

$12 - \square = 7$

25. Найди 1 различие в рисунках. По каждому рисунку составь пример на сложение, реши его. Где можно, замени сложение умножением.



* 26. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$15 - 3 \dots 10$



$16 - 7 \dots 11$

$17 - 6 \dots 9$

$15 - 8 \dots 10$

$16 - 5 \dots 11$

$17 - 9 \dots 9$

? 27. Саша  спал 2 ч днём, а Маша  спала 2 ч ночью. Сравни продолжительность сна у Саши и Маши.

Выбери правильный ответ.

а) Сон Саши был короче, а сон Маши — длиннее.

б) Сон Саши был длиннее, а сон Маши — короче.

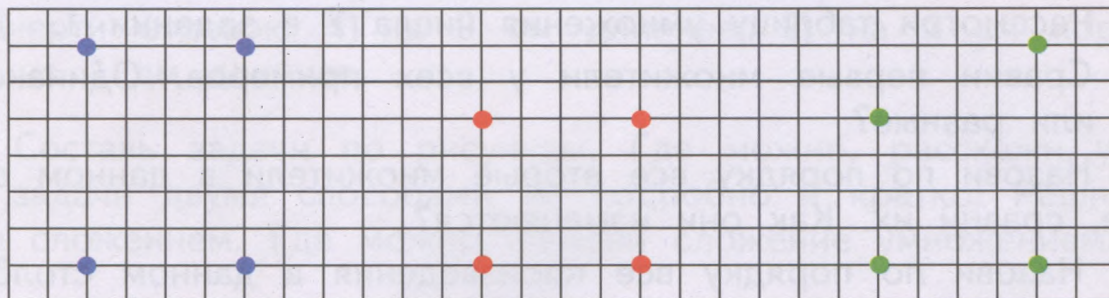
в) Сон Саши был такой же по продолжительности, как сон Маши.

28. 1) Назови каждую фигуру.

2) Что изменилось?



29. Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Соедини точки одинакового цвета отрезками, чтобы получились четырёхугольники.



Определи, какой четырёхугольник является квадратом, прямоугольником. Какой четырёхугольник не является ни квадратом, ни прямоугольником?

Умножение числа 2

1. Выполни указанные действия со счётными палочками. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Замени сложение умножением.

По 2 взять 1 раз: $2 = 2$

по 2 взять 2 раза: $2 + 2 = 4$

по 2 взять 3 раза: $2 + 2 + 2 = 6$

по 2 взять 4 раза: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

по 2 взять 5 раз: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

по 2 взять 6 раз: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

по 2 взять 7 раз: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$

по 2 взять 8 раз: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$

по 2 взять 9 раз: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$

по 2 взять 10 раз: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$

Запомни:

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Прочитай все примеры таблицы умножения числа 2 по порядку: два умножить на ..., получится

2. Рассмотрю таблицу умножения числа 2 в задании 1.

1) Сравню первые множители у всех примеров. Одинаковые они или разные?

2) Назову по порядку все вторые множители в данном столбике, сравню их. Как они изменяются?

3) Назову по порядку все произведения в данном столбике, сравню их. На сколько единиц каждое следующее число, полученное в ответе, больше предыдущего числа?

3. «Математика в сказке». Прочитаю задачу. Расскажу условие задачи по-другому (подробно). Нарисую рисунок к задаче. Решу задачу сложением. Заменю сложение умножением.



Задача. Жила-была Коза, и было у неё семеро козлят. Однажды пришла Коза из леса, принесла козлятам вкусное молоко. Каждый козлёнок выпил 2 стакана молока. Сколько стаканов молока выпили все козлята?

4. Запишу примеры в тетрадь столбиком. Впишу пропущенные числа.

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times \square = 4$$

$$2 \times \square = 6$$

$$2 \times \square = 8$$

$$2 \times \square = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$\square \times 7 = 14$$

$$\square \times 8 = 16$$

$$\square \times 9 = 18$$

$$\square \times 10 = 20$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 2, проверь правильность написания чисел.

5. Измерю длину отрезка на рисунке.



Начерти отрезок: 1) на 9 см длиннее; 2) на 1 см короче;
 *3) на 1 дм длиннее.

6. Составь задачи по рисункам. Где можно, расскажи условие задачи двумя способами — подробно и кратко. Реши задачи сложением. Где можно, замени сложение умножением.

Задача 1.



Задача 2.



7. Реши примеры.

а) $16 - 1 - 12$
 $20 - 1 - 11$
 $1 + 17 - 13$

б) $7 + 0 + 13$
 $18 - 0 - 17$
 $14 - 14 + 15$

$13 - (20 - 8)$
 $16 + (11 - 9)$
 $(17 - 8) + 11$

8. «Четвёртый лишний». Какое слово лишнее? Почему?

март

апрель

август

май

9. Найди данные строчки в таблице умножения числа 2 (в задании 1). Прочитай по таблице предыдущую строчку и следующую строчку. Запиши все три примера в тетрадь по порядку.

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 9 = 18$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

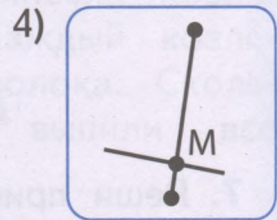
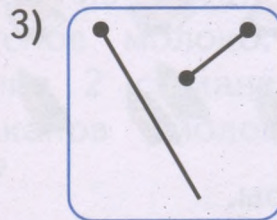
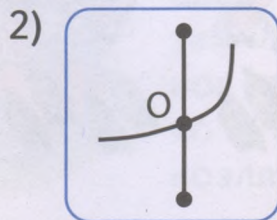
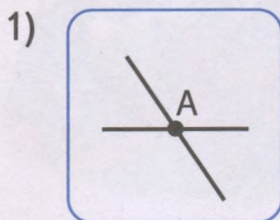
10. Прочитай задачу. Дополни краткую запись задачи нужными словами. Выполни решение, запиши ответ.

Задача. Мама вышла из дома в 8 ч утра и пошла на работу. Папа вышел из дома на 1 ч раньше, чем мама. Бабушка вышла из дома на 5 ч позже, чем папа, и пошла в магазин. В какое время вышла из дома бабушка?



... — 8 ч ←
 ... — на 1 ч раньше, чем ←
 ... — на 5 ч позже, чем — ?

11. Рассмотрите рисунки. Назови пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся линии и точки их пе-ре-се-че-ни-я. Назови не-пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся линии. Есть ли у них точка пе-ре-се-че-ни-я?



Сколько углов получилось при пересечении двух прямых линий?

12. Начерти отрезки длиной 4 см и 6 см так, чтобы они:
 1) не пересекались; 2) пересекались в точке O.

13. Составь задачи по рисункам про котят и про щенков. Где можно, расскажи условие задачи двумя способами — подробно и кратко. Реши задачи сложением. Где можно, замени сложение умножением.

Задача 1.



Задача 2.



14. Запиши примеры столбиком. Впиши пропущенные числа.

$$2 \times 1 = \square$$

$$2 \times 2 = \square$$

$$2 \times 3 = \square$$

$$2 \times 4 = \square$$

$$2 \times 5 = \square$$

$$2 \times 6 = \square$$

$$\square \times 7 = 14$$

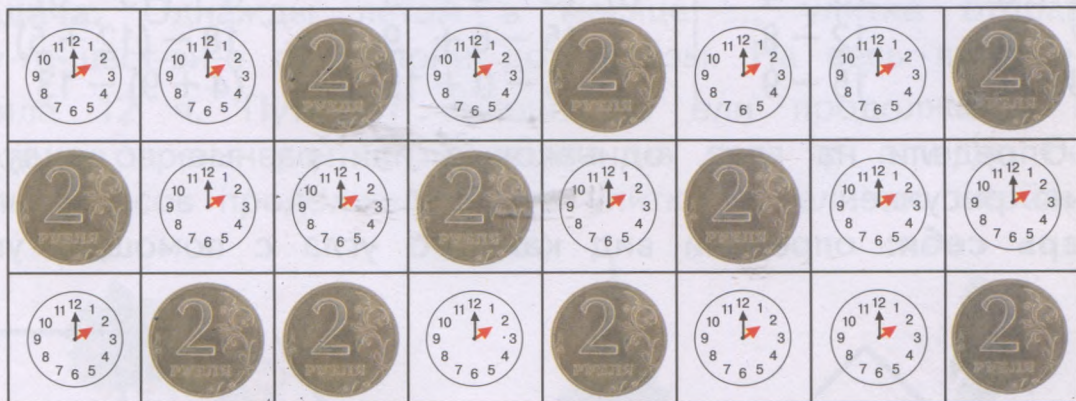
$$2 \times 8 = \square$$

$$2 \times \square = 18$$

$$\square \times 10 = 20$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 2, проверь правильность написания чисел.

15. Сколько монет на рисунке? Сколько всего рублей на рисунке? Чего на рисунке меньше — часов или монет?



16. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

- | | | | |
|-------------------|--|-------------------|-------------------|
| а) 8 кг ... 20 кг | | б) 10 см ... 1 дм | 1 мес. ... 1 год |
| 13 л ... 9 л | | 7 см ... 1 дм | 12 мес. ... 1 год |

17. К каждому данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 9 = 18$

...

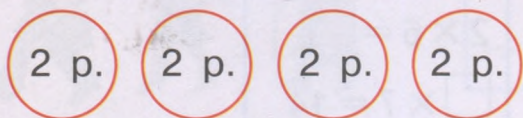
...

...

...

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 2, найди и прочитай следующие за ними строчки.

18. Запиши примеры на умножение, реши их. Нарисуй рисунок к каждому примеру. Замени умножение сложением.



$2 \text{ р.} \times 4 = 8 \text{ р.}$

$2 \text{ р.} + 2 \text{ р.} + 2 \text{ р.} + 2 \text{ р.} = 8 \text{ р.}$

1) По 2 р. взяли 4 раза;

2) по 2 р. взяли 6 раз;

3) по 2 р. взяли 7 раз;

4) по 2 р. взяли 8 раз;

5) по 2 р. взяли 9 раз.

19. Запиши задачу кратко, выполни её решение.

Задача. В школьную столовую привезли 11 кг лука, моркови на 5 кг меньше, чем лука. Картофеля привезли на 13 кг больше, чем моркови. Сколько килограммов картофеля привезли?

20. Реши примеры.

$9 + 6$

$13 - 4$

$6) 15 - 4 + 9$

$8 + (13 - 6)$

$7 + 5$

$12 - 8$

$15 - 6 + 9$

$18 - (12 + 5)$

$8 + 7$

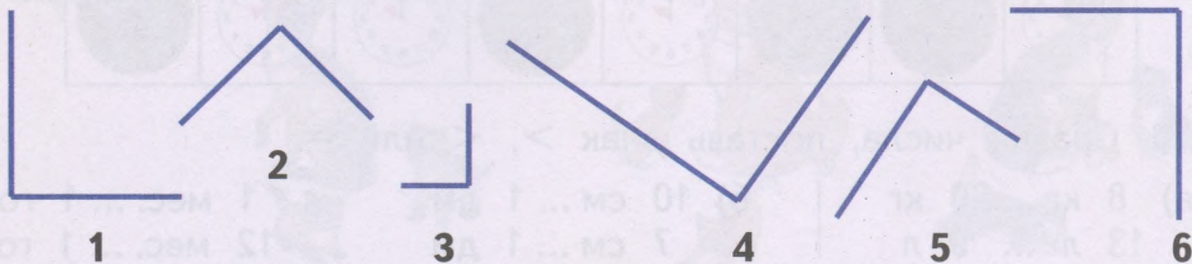
$15 - 9$

$5 - 0 + 15$

$(4 + 9) - 13$

21. Определи на глаз, одинаковые или разные по виду все углы на рисунке.

Проверь себя: определи вид каждого угла с помощью угольника.



22. К каждому данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши предыдущий пример.

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 10 = 20$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 2, найди и прочитай предыдущие строчки.

23. Найди 1 различие в рисунках. По каждому рисунку составь пример на сложение, реши его. Где можно, замени сложение умножением.



24. Выполни умножение.

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 \\ 2 \times 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 \\ 2 \times 5 \end{array}$$

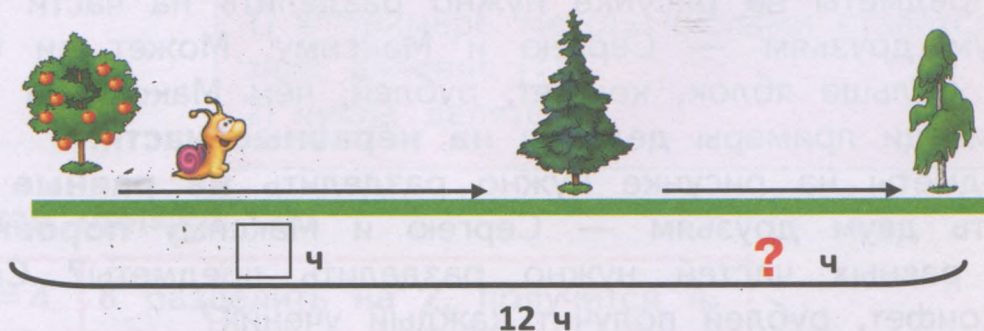
$$\begin{array}{l} 2 \text{ р.} \times 6 \\ 2 \text{ р.} \times 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \text{ р.} \times 7 \\ 2 \text{ р.} \times 10 \end{array}$$

Проверь себя: найди ответы примеров в таблице умножения числа 2.

25. Дополни условие задачи названием второго летнего месяца и любым однозначным числом. Реши задачу.

Задача. Однажды летом в месяце ... улитка отправилась в пу-те-шест-ви-е от яблони до берёзы. На весь путь она затратила 12 ч. Путь от яблони до ели продолжался \square ч. Остальное время улитка потратила на путь от ели до берёзы. Сколько часов продолжался путь улитки от ели до берёзы?



Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	<p>1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.</p> $2 + 2 + 2 + 2$
<p>2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> $2 \times 5 \qquad 2 \times 9$	<p>2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> 2×3
<p>3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.</p> $2 \times 7 = 14$ <p style="text-align: center;">...</p>	<p>3. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.</p> $2 \times 4 = 8$ <p style="text-align: center;">...</p>
<p>4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.</p> <p>Задача. В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варезки. Сколько варезок у шести детей?</p>	<p>4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.</p> <p>Задача. На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?</p>
<p>5. Выполни умножение.</p> $2 \text{ р.} \times 4$	

Деление на равные части

1. 1) Предметы на рисунке нужно разделить на части и раздать двум друзьям — Сергею и Максиму. Может ли Сергей получить больше яблок, конфет, рублей, чем Максим, и наоборот? Приведи примеры деления **на неравные части**.

2) Предметы на рисунке нужно разделить **на равные части** и раздать двум друзьям — Сергею и Максиму **поровну**. На сколько равных частей нужно разделить предметы? Сколько яблок, конфет, рублей получит каждый ученик?



Сергей



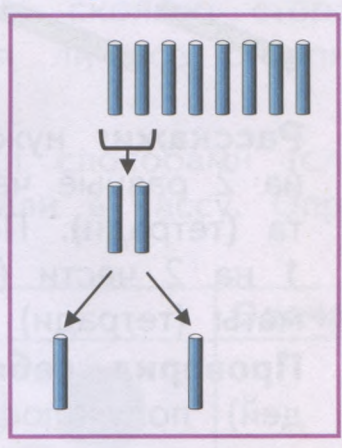
Максим

2. Раздели 8 счётных палочек на 2 равные части. Сколько палочек получится в каждой части?

Делай так:

- 1) сначала возьми от 8 палочек только 2 палочки;
 - 2) потом разложи эти 2 палочки по 1 палочке на 2 части — влево и вправо.
- Делай так, пока все палочки не закончатся.

Разделить на 2 равные части



Проверь себя: сравни количество палочек в каждой части — получилось палочек равное количество (поровну) в каждой части или нет?

Запиши выполненные действия в виде примера так:

$8 : 2 = 4$

Запомни:

Деление — это арифметическое действие. При делении:

- 1) в примере между числами ставится знак деления \div ;
- 2) числа делятся.

Прочитай пример так:

$8 : 2 = 4$ 8 разделить на 2, получится 4.

3. Возьми столько же тетрадей, карандашей, линеек, сколько их нарисовано на каждом рисунке. Раздели их на 2 равные части (выполни, как в задании 2). Расскажи, как выполнил деление на 2 равные части. Запиши примеры на деление по каждому рисунку, прочитай их.

Разделить на 2 равные части



$$6 : 2 = \square$$



$$12 : \square = \square$$



$$\square : \square = \square$$

Расскажи: нужно было разделить все предметы (тетради) на 2 равные части, поэтому сначала взял только 2 предмета (тетради). Потом эти 2 предмета (тетради) разложил по 1 на 2 части (влево и вправо). Делал так, пока все предметы (тетради) не закончились.

Проверил себя так: сосчитал, сколько предметов (тетрадей) получилось в каждой части. Получилось поровну — по ... штуки в каждой части. Значит, деление на 2 равные части выполнено правильно.

4. Прочитай задачи. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши их решения.

Задача 1. У дежурных по столовой было 10 груш. Они разложили их в 2 тарелки поровну. Сколько груш в каждой тарелке?

Запиши решение так:

Решение.

$$10 \text{ гр.} : 2 = 5 \text{ гр.}$$

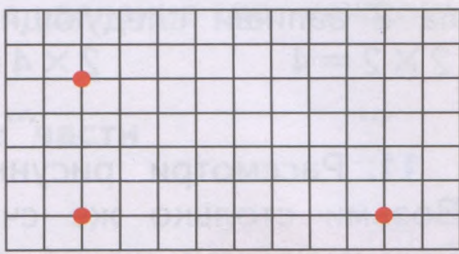
Задача 2. У дежурных по столовой было 14 тарелок. Они поставили их на 2 стола поровну. Сколько тарелок на каждом столе?

Задача 3. В библиотеку принесли 18 книг. Их поставили в шкаф на 2 полки поровну. Сколько книг на каждой полке?

5. Найди произведение чисел.

а) 2×3 2×4 б) $2 \text{ см} \times 2$ $2 \text{ кг} \times 8$
 2×5 2×6 $2 \text{ см} \times 7$ $2 \text{ кг} \times 10$

6. 1) Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Соедини точки отрезками, чтобы получился треугольник.







Проверь себя: сосчитай, сколько вершин и сколько сторон у фигуры.

* 2) Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Добавь ещё одну точку — вершину, чтобы получился прямоугольник. Соедини точки отрезками.

Проверь себя: сосчитай, сколько вершин и сколько сторон у фигуры. Все ли углы прямые? Являются ли все стороны равными, или они равны попарно?

😊😊 7. Рассмотрим таблицу. Вычисли двумя способами (сложением и умножением), сколько рублей отдали в кассу. Определи, сколько рублей нужно получить сдачи.

Купили	В кассу отдали	Сдача
 Йогурт – 17 р.		?
 Кекс – 18 р.		?

8. Реши примеры.

а) $15 + (6 - 5)$ б) $20 - 4 - 9$ $5 + (19 - 7)$
 $15 - (6 + 5)$ $20 - 14 + 9$ $5 + (17 - 9)$

9. Прочитай задачи. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.

Задача 1. В соревнованиях «Весёлые старты» участвовали 16 учеников. Они были в двух командах, поровну в каждой. Сколько учеников было в каждой команде?

Задача 2. В двух кружках было 18 учеников, поровну в каждом. Сколько учеников было в каждом кружке?

10. К каждому данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 8 = 16$$

...

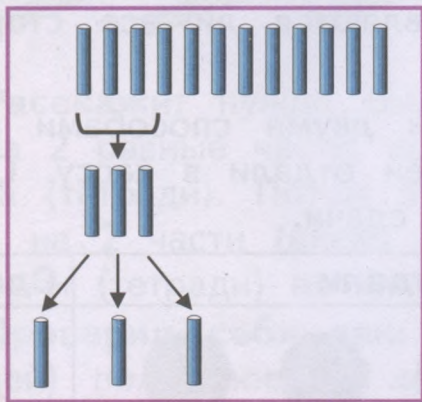
...

...

...

11. Рассмотрим рисунки. В чём сходство? В чём различия? Возьми столько же счётных палочек, сколько их на рисунке. Расскажи, как нужно выполнить деление. Выполни деление на 3 равные части, на 4 равные части. Запиши примеры на деление.

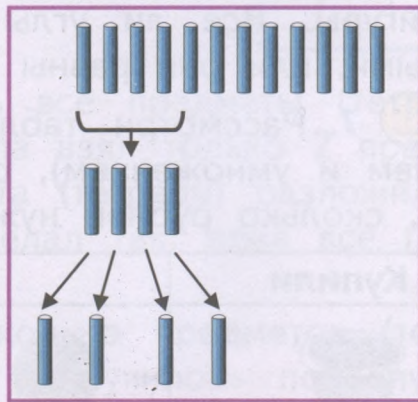
Разделить на 3 равные части



$$12 : 3 = 4$$

Расскажи: нужно разделить все палочки на 3 равные части, поэтому сначала нужно брать только по 3 палочки, а потом раскладывать их по 1 на 3 части. Нужно делать так, пока все палочки не закончатся.

Разделить на 4 равные части



$$12 : 4 = 3$$

Расскажи: нужно разделить все палочки на 4 равные части, поэтому сначала нужно брать только по 4 палочки, а потом раскладывать их по 1 на 4 части. Нужно делать так, пока все палочки не закончатся.

Проверь себя: сосчитай количество палочек в каждой части. Получилось ли равное количество (поровну) палочек в каждой части?

12. Возьми столько же счётных палочек, сколько предметов нарисовано на каждом рисунке. Раздели их на 3 равные части (выполни, как в задании 11). Расскажи, как выполнил деление на 3 равные части. Запиши примеры на деление по каждому рисунку, прочитай их.

Разделить на 3 равные части



$\square : 3 = \square$



$\square : \square = \square$

13. Возьми столько же геометрических фигур (любых), сколько предметов нарисовано на каждом рисунке. Раздели их на 4 равные части (выполни, как в задании 11). Расскажи, как выполнил деление на 4 равные части. Запиши примеры на деление по каждому рисунку, прочитай их.

Разделить на 4 равные части



$\square : 4 = \square$



$\square : \square = \square$

14. К каждому данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши предыдущий пример.

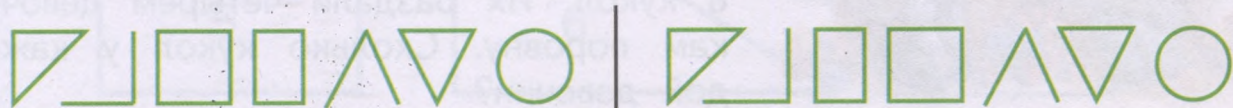
$2 \times 3 = 6$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 9 = 18$

15. 1) Назови каждую фигуру. 2) Что изменилось?

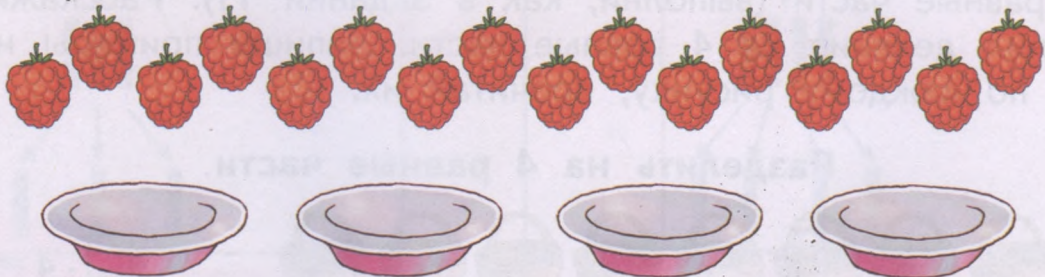


16. Рассмотрни рисунки к каждой задаче. Дополни условие задач нужными числами. Выполни решение задач сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решение и ответ каждой задачи в тетрадь.

Задача 1. Лена собрала на огороде ... ягод клубники и разложила их поровну на ... тарелки. Сколько ягод клубники на одной тарелке?



Задача 2. Света собрала на огороде ... ягод малины и разложила их поровну на ... тарелки. Сколько ягод малины на одной тарелке?



17. Реши примеры.

а) $14 + 3 - 10$	б) $8 + 5 - 0$	$12 - (20 - 11)$
$16 - 5 + 9$	$13 - 7 + 0$	$(9 + 7) - 14$

18. Прочитай задачи. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решение задач.



Задача 1. В игровой комнате было 9 машин. Их раздали трём мальчикам поровну. Сколько машин у каждого мальчика?

Задача 2. В игровой комнате было 8 кукол. Их раздали четырём девочкам поровну. Сколько кукол у каждой девочки?

Задача 3. В игровой комнате было 20 кубиков. Их разложили в две коробки поровну. Сколько кубиков в каждой коробке?

19. Прочитай и запомни, как называются числа при делении.



20. Посмотри на делимое в каждом примере и возьми столько же счётных палочек. Раздели их на столько равных частей, сколько показывает число в делителе. Запиши примеры в тетрадь, впиши полученные частные.

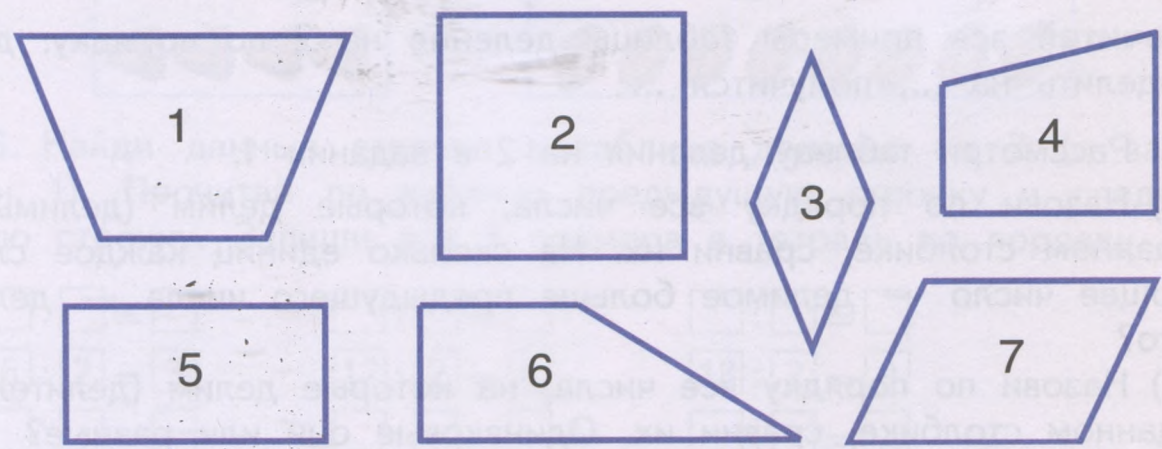
- 1) $10 : 2 = \square$ 2) $6 : 3 = \square$ 3) $12 : 4 = \square$

21. 1) Определи с помощью угольника, какие углы у каждого четырёхугольника.

2) Найди на рисунке и запиши в тетрадь номера четырёхугольников, у которых:

- а) нет ни одного прямого угла;
- б) только 2 прямых угла;
- в) все 4 угла прямые.

Как по-другому можно назвать каждую фигуру, у которой все 4 угла прямые?



Деление на 2

1. Посмотри на делимое в каждом примере и возьми столько же счётных палочек. Раздели палочки на 2 равные части. Какое число будет делителем в каждом случае? Запиши примеры в тетрадь, впиши полученные частные.

Запомни:

$2 : 2 = \square$



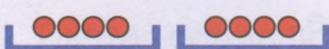
$4 : 2 = \square$



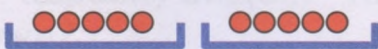
$6 : 2 = \square$



$8 : 2 = \square$



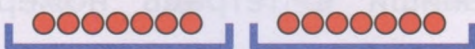
$10 : 2 = \square$



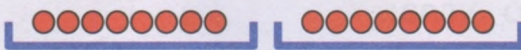
$12 : 2 = \square$



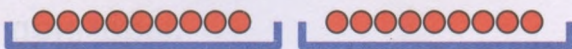
$14 : 2 = \square$



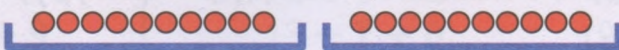
$16 : 2 = \square$



$18 : 2 = \square$



$20 : 2 = \square$



$2 : 2 = 1$

$4 : 2 = 2$

$6 : 2 = 3$

$8 : 2 = 4$

$10 : 2 = 5$

$12 : 2 = 6$

$14 : 2 = 7$

$16 : 2 = 8$

$18 : 2 = 9$

$20 : 2 = 10$

Прочитай все примеры таблицы деления на 2 по порядку: два разделить на ..., получится

2. Рассмотрю таблицу деления на 2 в задании 1.

1) Назови по порядку все числа, которые делим (делимые) в данном столбике, сравни их. На сколько единиц каждое следующее число — делимое больше предыдущего числа — делимого?

2) Назови по порядку все числа, на которые делим (делители) в данном столбике, сравни их. Одинаковые они или разные?

3) Назови по порядку все числа, полученные в ответах (частные), сравни их. Как изменяются эти числа?

3. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

$$2 : 2 = 1$$

$$4 : \square = 2$$

$$6 : \square = 3$$

$$8 : \square = 4$$

$$10 : \square = 5$$

$$12 : 2 = 6$$

$$\square : 2 = 7$$

$$\square : 2 = 8$$

$$\square : 2 = 9$$

$$\square : 2 = 10$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице деления на 2, проверь правильность написания чисел.

4. Прочитай задачи. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.

Задача 1. Бабушка Аня испекла 4 пирожка с яблоками и раздала их двум внучкам — Вике и Лизе поровну. Сколько пирожков получила каждая внучка?

Задача 2. Бабушка Таня испекла 8 пирожков с капустой и раздала их двум внукам Ване и Косте поровну. Сколько пирожков получил каждый внук?



5. Найди данные строчки в таблице деления на 2 (в задаче 1). Прочитай по таблице предыдущую строчку и следующую строчку. Запиши все 3 примера в тетрадь по порядку.

$\square : \square = \square$	$\square : \square = \square$	$\square : \square = \square$
$6 : 2 = 3$	$12 : 2 = 6$	$18 : 2 = 9$
$\square : \square = \square$	$\square : \square = \square$	$\square : \square = \square$

6. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{l} 2:2=1 \\ 4:2=\square \\ 6:2=\square \\ 8:2=\square \\ 10:2=\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12:2=\square \\ 14:\square=7 \\ \square:2=8 \\ 18:2=\square \\ \square:2=10 \end{array}$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице деления на 2, проверь правильность написания чисел.

7. Поставь вопрос к каждой задаче. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.

Задача 1. Было 10 роз. Их поставили в 2 вазы, поровну в каждую. Сколько ...?

Задача 2. В спортивном зале было 14 мячей. Их разложили в 2 корзины, поровну в каждую. Сколько ...?

Задача 3. У дежурных было 18 ложек. Они разложили их на 3 стола, поровну на каждый стол. Сколько ...?

8. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} \text{а) } 11 + 8 - 4 \\ 17 - 4 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{б) } 3 + 9 - 11 \\ 12 - 7 + 14 \end{array}$$

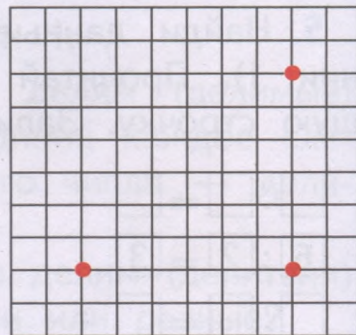
$$\begin{array}{l} 13 - (19 - 13) \\ (8 + 8) - 15 \end{array}$$

9. 1) Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Соедини точки отрезками, чтобы получился треугольник.

Проверь себя: сосчитай, сколько вершин и сколько сторон у фигуры.

* 2) Поставь в тетради такие же точки, как на рисунке. Добавь ещё одну точку — вершину, чтобы получился квадрат. Соедини точки отрезками.

Проверь себя: сосчитай, сколько вершин и сколько сторон у фигуры. Все ли углы прямые? Являются ли все стороны равными или они равны попарно?



10. Замени умножение сложением по образцу.

$$\begin{array}{r} 3 \times 3 = 9 \\ \hline 3 + 3 + 3 = 9 \end{array}$$

2×4

2×5

4×2

2×6

3×5

5×2

2×7

4×5

6×2

11. 1) Найди таблицы умножения числа 2 в задании 1 на с. 81 и деления на 2 в задании 1 на с. 96, сравни их. В чём сходство? В чём различия?

2) Найди в столбике умножения числа 2 строчку, где произведение равно 12, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь.

$$\square \times \square = 12$$

$$12 : \square = \square$$

Найди в столбике деления на 2 строчку, где делимое равно 12, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь. Сравни эти два примера. В чём сходство? В чём различия?

3) Найди в столбике умножения числа 2 строчку, где второй множитель — число 3, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь.

$$\square \times 3 = \square$$

$$\square : \square = 3$$

4) Найди в столбике деления на 2 строчку, где частное равно 3, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь. Сравни эти два примера. В чём сходство? В чём различия?

12. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$2 \times 4 = 8$

$8 : \square = 4$

$2 \times 7 = 14$

$\square : \square = 7$

$2 \times 10 = 20$

$\square : 2 = \square$

13. Выполни умножение чисел. К каждому примеру на умножение составь и запиши пример на деление по образцу.

$2 \times 5 = 10$

$10 : 2 = 5$

2×2

2×3

2×4

2×5

2×6

2×7

2×8

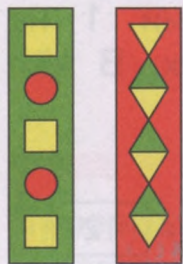
2×9

2×10

14. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} \text{а) } 17 + 0 \quad 11 - 11 \quad | \quad \text{б) } 2 + 9 - 11 \quad 17 - (18 - 9) \\ 13 - 0 \quad 0 + 0 \quad | \quad 15 + 0 - 7 \quad (9 + 3) - 5 \end{array}$$

15. Запиши задачи кратко, выполни их решение.



Задача 1. Треть-е-класс-ни-ки делали подарки для пер-во-класс-ни-ков — закладки для книг. Дима сделал 7 закладок. Саша сделал на 4 закладки больше, чем Дима. Миша сделал на 6 закладок меньше, чем Саша. Сколько закладок сделал Миша?

Задача 2. Вось-ми-класс-ни-ки делали подарок для вто-ро-класс-ни-ков — альбом с фотографиями школы. Денис сделал 8 фотографий. Боря сделал 5 фотографий. Коля сделал на 7 фотографий больше, чем Денис и Боря вместе. Сколько фотографий сделал Коля?

16. Найди частное чисел.

$$\begin{array}{cccc} 4 : 2 & 6 : 2 & 14 : 2 & 12 : 2 \\ 8 : 2 & 16 : 2 & 18 : 2 & 20 : 2 \end{array}$$



17. Прочитай задачи, сравни их.

Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач и их ответы.

Задача 1.

Было 2 кролика. Каждому кролику дали 3 морковки. Сколько морковок дали двум кроликам?

Задача 2.

Было 2 кролика. Им дали 6 морковок, поровну каждому. Сколько морковок дали каждому кролику?

18. По каждому рисунку составь пример на сложение, реши его. Где можно, замени сложение умножением.



19. «Четвёртый лишний». Какое слово лишнее? Почему?

декабрь

ноябрь

январь

февраль

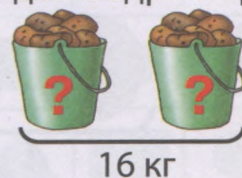
20. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) 17 р. ... 18 р. 13 л ... 12 л б) 10 р. ... 20 к.
16 кг ... 9 кг 11 ч ... 8 ч 12 мес. ... 1 год

21. 1) Реши задачу (если нужно, решай с помощью счётных палочек).

Задача. Петя помогал маме на даче собирать урожай картофеля. Он собрал 16 кг картофеля и разложил его в 2 ведра поровну. Сколько килограммов картофеля в каждом ведре?

В каждом ведре поровну.



Запиши решение так:

Решение.

$$16 \text{ кг} : 2 = \square \text{ кг}$$

2) Измени одно число в условии задачи, чтобы решение было таким:

$$20 \text{ кг} : 2 = \dots$$

Выполни решение данной задачи, запиши ответ.

22. Выполни деление чисел.

6 р. : 2 4 кг : 2 8 см : 2 16 ч : 2
10 р. : 2 12 кг : 2 14 см : 2 18 ч : 2

23. Прочитай задачи, сравни их. Выполни решение каждой задачи (если нужно, решай с помощью счётных палочек).

Задача 1.



Купили 2 одинаковых пакета с яблочным соком, в каждом пакете 2 л сока. Сколько всего литров сока купили?

Задача 2.



Купили 2 одинаковых пакета с апельсиновым соком, всего 4 л сока. Сколько литров сока в каждом пакете?

*24. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$2 \times 2 \dots 5$$

$$2 \times 7 \dots 12$$

$$6 : 2 \dots 3$$

$$2 \times 5 \dots 7$$

$$2 \times 10 \dots 18$$

$$12 : 2 \dots 10$$

😊😊 25. Игра «Угадай-ка». Рассмотрй рисунок. У каждого ученика есть 2 одинаковые монеты. **Догадайся**, какие монеты есть у ребят.

Проверь себя: по каждому рисунку составь пример на деление, реши его.



4 р.

$$\square \text{ р.} : 2 = \square \text{ р.}$$



2 р.

$$\square \text{ р.} : 2 = \square \text{ р.}$$



10 р.

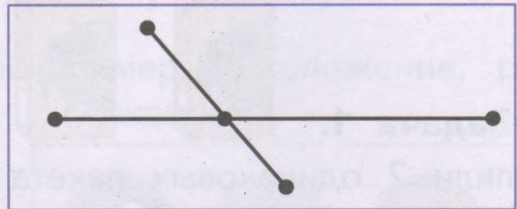
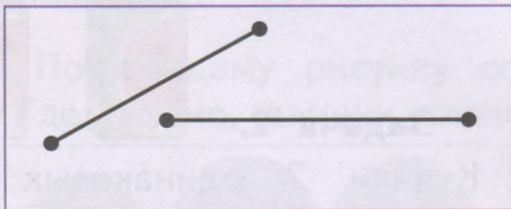
$$\square \text{ р.} : \square = \square \text{ р.}$$



20 р.

$$\square \text{ р.} : \square = \square \text{ р.}$$

26. Рассмотрй рисунки. Сколько точек пересечения у отрезков, которые пересекаются? не пересекаются?



Измерь длину пе-ре-се-ка-ю-щих-ся отрезков. Запиши полученные числа, сравни их (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

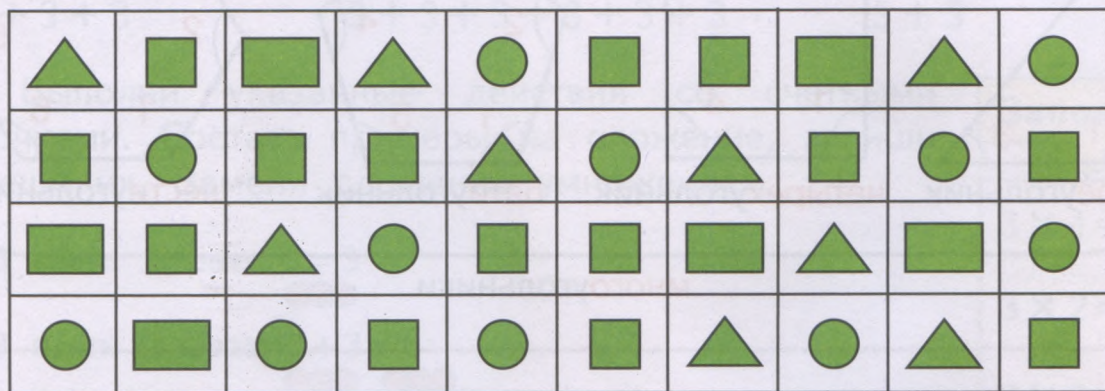
27. Начерти:

1) пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся отрезки длиной 8 см и 5 см, обозначь точку пересечения буквой А;

2) не-пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся отрезки длиной 4 см и 9 см;

*3) пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся отрезки длиной 11 см и 1 дм, обозначь точку пересечения буквой О.

😊😊 28. Каких фигур на рисунке больше, чем 12, а каких меньше, чем 12?



Сколько на рисунке четырёхугольников?

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни деление. $12 : 2$ $16 : 2$	1. Выполни деление. $4 : 2$ $6 : 2$
2. К примеру на умножение составь пример на деление. $2 \times 7 = 14$ $2 \times 9 = 18$ $\square : \square = \square$ $\square : \square = \square$	2. К примеру на умножение составь пример на деление. $2 \times 5 = 10$ $\square : 2 = \square$
3. Запиши решение и ответ задачи. Задача. Было 12 тарелок. Их разложили на 2 стола поровну. Сколько тарелок на каждом столе?	3. Запиши решение и ответ задачи. Задача. Было 8 пряников. Их разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пряников на каждой тарелке?
4. Выполни деление. $6 \text{ р.} : 2$ $10 \text{ р.} : 2$	

Многоугольники

1. 1) Рассмотрим рисунок. Сколько углов у каждой фигуры? Как называется каждая фигура? Каким одним словом можно назвать все эти фигуры?



* 2) **Догадайся:** сколько углов у се-ми-у-голь-ни-ка? у вось-ми-у-голь-ни-ка?

2. Ответь на вопросы про каждый многоугольник на рисунке.

Вопросы:

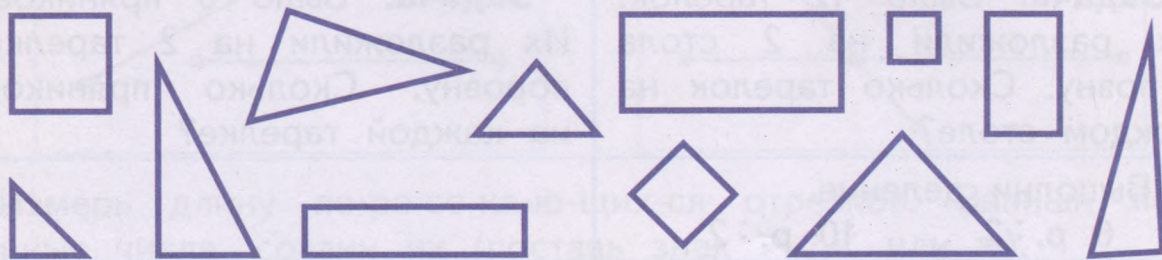
- 1) Сколько углов?
- 2) Сколько вершин?
- 3) Сколько сторон?
- 4) Как называется фигура?



3. Разбей все фигуры на рисунке:

- 1) на 3 группы;
- 2) на 2 группы.

Можно ли все эти фигуры объединить в 1 группу? Каким одним словом можно назвать все эти фигуры?



Умножение числа 3

1. Запиши в тетрадь только те примеры, в которых можно заменить сложение умножением. Выполни сложение, замени его умножением. Примеры, где нельзя заменить сложение умножением, реши устно.

$2 + 2 + 2 + 2$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$3 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3$

$3 + 3 + 4 + 3$

$4 + 4$

$2 + 3 + 3$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

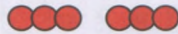
$5 + 5$

2. Выполни указанные действия со счётными палочками. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Замени сложение умножением.

По 3 взять 1 раз: $3 = 3$



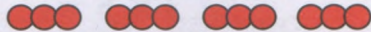
по 3 взять 2 раза: $3 + 3 = 6$



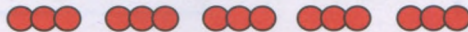
По 3 взять 3 раза: $3 + 3 + 3 = 9$



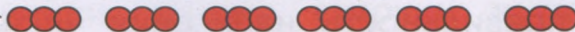
по 3 взять 4 раза: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$



по 3 взять 5 раз: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$



по 3 взять 6 раз: $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$



Запомни:

$3 \times 1 = 3$

$3 \times 2 = 6$

$3 \times 3 = 9$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 5 = 15$

$3 \times 6 = 18$

Прочитай все примеры таблицы умножения числа 3 по порядку: три умножить на ... , получится

3. Рассмотрите таблицу умножения числа 3 в задании 1.

1) Сравни первые множители у всех примеров. Одинаковые они или разные?

2) Назови по порядку все вторые множители в данном столбике, сравни их. Как изменяются вторые множители?

3) Назови по порядку все произведения в данном столбике, сравни их. На сколько единиц каждое следующее число, полученное в ответе, больше предыдущего числа?



4. «Математика в сказке». Прочитай задачу 1 и задачу 2. В какой задаче условие подробное, а в какой — краткое? Нарисуй рисунок к каждой задаче. Реши задачи сложением. замени сложение умножением.

Задача 1. Пришли три медведя из леса в свою избушку. Михал Потапович принёс 3 ореха, Настасья Петровна принесла 3 ореха, и Мишутка принёс 3 ореха. Сколько орехов принесли три медведя?

Задача 2. Пришли три медведя из леса в свою избу. Каждый из них принёс 3 гриба. Сколько грибов принесли три медведя?

5. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

1)

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times \square = 6$$

$$3 \times \square = 9$$

$$3 \times \square = 12$$

$$\square \times 5 = 15$$

$$\square \times 6 = 18$$

2)

$$3 \times 1 = \square$$

$$3 \times 2 = \square$$

$$3 \times \square = 9$$

$$\square \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = \square$$

$$3 \times \square = 18$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 3, проверь правильность написания чисел.

6. Составь задачи по рисункам. Где можно, расскажи условие задачи двумя способами — подробно и кратко. Реши задачи сложением. Где можно, замени сложение умножением.

Задача 1.



Задача 2.



7. Найди данные строчки в таблице умножения числа 3 в задании 1. Прочитай по таблице предыдущую строчку и следующую строчку. Запиши все три примера в тетрадь по порядку.

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

8. 1) Прочитай задачу. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. Саша вырезал из бумаги полоску длиной 11 см. Женя вырезал из бумаги полоску на 3 см короче, чем Саша. Петя вырезал полоску на 4 см длиннее, чем Женя. Какой длины полоска у Пети?

2) Начерти отрезки такой же длины, как у трёх ребят в задаче.

9. Реши примеры.

$$а) 1 + (20 - 2)$$

$$б) 17 - 8 + 2$$

$$13 + (18 - 15)$$

$$10 + (20 - 12)$$

$$15 - 12 + 9$$

$$15 - (17 - 16)$$

10. К каждому данному примеру из таблицы умножения числа 3 запиши следующий пример.

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 5 = 15$$

...

...

...

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 3, найди и прочитай следующие за ними строчки.

11. Поставь вопрос к каждой задаче. Реши задачи, запиши их ответы.

Задача 1. В зоомагазине было 4 клетки. В каждой клетке было 3 попугая. Сколько ...?

Задача 2. В зоомагазине было 6 аквариумов. В каждом аквариуме плавали 3 рыбки. Сколько ...?



12. Реши примеры.

$$а) 2 \times 5$$

$$12 : 2$$

$$б) 3 \times 3$$

$$3 \times 2 : 2$$

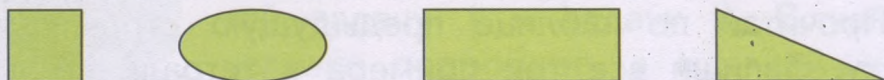
$$2 \times 7$$

$$16 : 2$$

$$3 \times 5$$

$$3 \times 4 : 2$$

13. «Четвёртый лишний». Какая фигура лишняя? Почему?



14. К каждому данному примеру из таблицы умножения числа 3 запиши предыдущий пример.

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 5 = 15$$

$$3 \times 6 = 18$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 3, найди и прочитай предыдущие строчки.

15. Найди 1 различие в рисунках. По каждому рисунку составь пример на сложение, реши его. Где можно, замени сложение умножением.



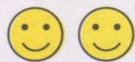
16. Какие числа пропущены? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1) 2, 4, 6, 8, ..., 12, 14, ..., 18, 20;

3) 3, 6, 9, 12, ..., 18;

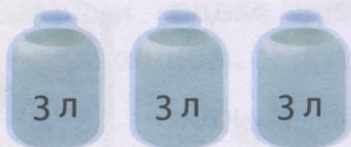
2) 20, 18, 16, ..., 12, 10, ..., 6, 4, 2;

4) 18, 15, 12, ..., 6, 3.



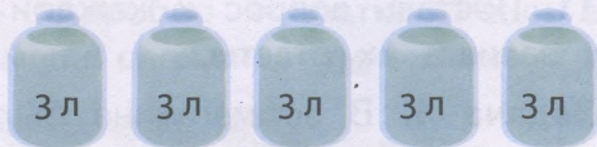
17. Составь по каждому рисунку пример на умножение, реши его.

Проверь себя: замени умножение сложением, вычисли сумму. Сравни числа, полученные в ответах, — одинаковые они или нет?



По 3 л взяли 3 раза:

$$\square \text{ л} \times \square = \square \text{ л}$$



По 3 л взяли 5 раз:

$$\square \text{ л} \times \square = \square \text{ л}$$

18. Реши примеры.

$$2 \text{ кг} \times 4$$

$$10 \text{ см} : 2$$

$$3 \text{ р.} \times 2$$

$$3 \text{ р.} \times 4$$

$$2 \text{ кг} \times 7$$

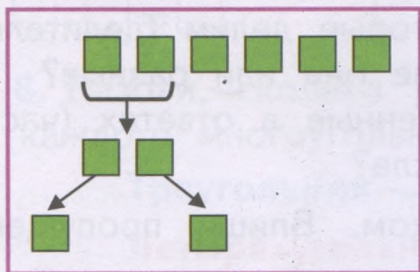
$$12 \text{ см} : 2$$

$$3 \text{ р.} \times 5$$

$$3 \text{ р.} \times 6$$

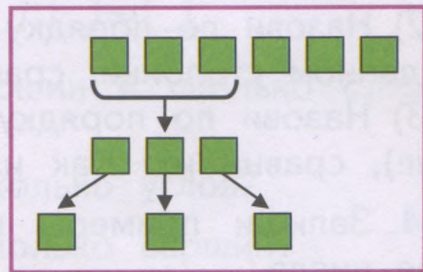
Деление на 3

1. 1) Рассмотрим рисунки, сравни их. В чём сходство? В чём различия? На сколько равных частей делятся квадраты на каждом рисунке? Подбери к каждому рисунку нужный пример на деление.



$$6 : 3 = 2$$

$$6 : 2 = 3$$



2) Возьми 6 счётных палочек (или любых фигур). Выполни деление на 2 и на 3 равные части.

Расскажи, как выполнял деление.

2. Посмотри на делимое в каждом примере и возьми столько же счётных палочек. Раздели палочки на 3 равные части. Какое число будет делителем в каждом случае? Запиши примеры в тетрадь, впиши полученные частные.

Запомни:

$$3 : 3 = 1$$

$$6 : 3 = 2$$

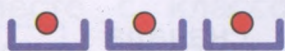
$$9 : 3 = 3$$

$$12 : 3 = 4$$

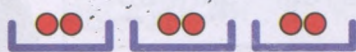
$$15 : 3 = 5$$

$$18 : 3 = 6$$

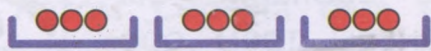
$$3 : 3 = \square$$



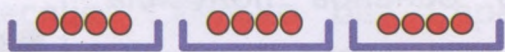
$$6 : 3 = \square$$



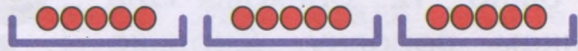
$$9 : 3 = \square$$



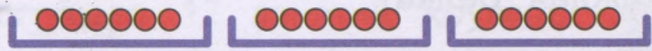
$$12 : 3 = \square$$



$$15 : 3 = \square$$



$$18 : 3 = \square$$



Прочитай все примеры таблицы деления на 3 по порядку: три разделить на ..., получится

3. Рассмотрю таблицу деления на число 3 в задании 2 на с. 109.

1) Назови по порядку все числа, которые делим (делимые) в данном столбике, сравни их. На сколько единиц каждое следующее число — делимое больше предыдущего числа — делимого?

2) Назови по порядку все числа, на которые делим (делители) в данном столбике, сравни их. Одинаковые они или разные?

3) Назови по порядку все числа, полученные в ответах (частные), сравни их. Как изменяются эти числа?

4. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

1)

$3 : 3 = 1$
$6 : \square = 2$
$9 : \square = 3$
$12 : \square = 4$
$\square : 3 = 5$
$\square : 3 = 6$

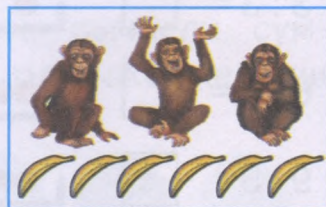
2)

$3 : \square = 1$
$\square : 3 = 2$
$\square : 3 = 3$
$12 : 3 = \square$
$15 : \square = 5$
$18 : 3 = \square$

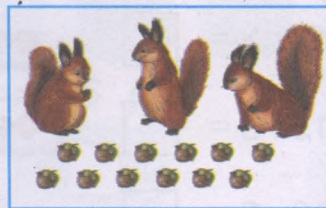
Проверь себя: найди данные строчки в таблице деления на 3, проверь правильность написания чисел.

5. Прочитай задачи. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.

Задача 1. У работника в зоопарке было 6 бананов. Он раздал бананы трём обезьянам поровну. Сколько бананов получила каждая обезьяна?



Задача 2. У Ани было 12 орехов. Она раздала их трём белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?



6. Реши примеры.

а) $12 + 5 - 10$
 $18 + 2 - 15$

б) $14 - 12 + 9$
 $5 + 8 - 11$

$8 + (16 - 12)$
 $(15 - 9) + 14$

7. Найди данные строчки в таблице деления на 3 в задании 2. Прочитай по таблице предыдущую строчку и следующую строчку. Запиши все 3 примера в тетрадь по порядку.

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$6 : 3 = 2$$

$$12 : 3 = 4$$

$$15 : 3 = 5$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

8. Назови, сколько углов, сколько вершин и сколько сторон у каждого многоугольника.

Треугольник

Четырёхугольник

Пятиугольник

Сколько углов?

Сколько вершин?

Сколько сторон?

9. Сколько месяцев зимой, весной, летом, осенью? Используй свои знания о количестве месяцев в разных сезонах года для решения задач. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.

Задача 1. Зимой Антон был на катке и катался на коньках 15 раз, поровну в каждом месяце. Сколько раз Антон был на катке в каждом месяце зимы?



Задача 2. Весной Денис ходил на экскурсии вместе с классом 6 раз, поровну в каждом месяце. Сколько раз Денис был на экскурсии в каждом месяце весны?



Задача 3. Летом Серёжа был на пляже и купался в озере 18 раз, поровну в каждом месяце. Сколько раз Серёжа был на пляже в каждом месяце лета?



Задача 4. Осенью Лена стала ходить на занятия в кружок «Весёлые нотки». За всю осень было 12 занятий кружка, поровну в каждом месяце. Сколько занятий кружка было в каждом месяце осени?



10. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 год ... 12 мес.

7 сут. ... 1 нед.

3 сут. ... 3 мес.

11. 1) Найди таблицы умножения числа 3 и деления на 3 на форзаце в конце учебника, сравни их. В чём сходство? В чём различия?

$$\square \times \square = 9$$

$$9 : \square = \square$$

$$\square \times 5 = \square$$

$$\square : \square = 5$$

2) Найди в столбике умножения числа 3 строчку, где произведение равно 9, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь.

Найди в столбике деления на 3 строчку, где делимое равно 9, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь. Сравни эти два примера. В чём сходство? В чём различия?

3) Найди в столбике умножения числа 3 строчку, где второй множитель — число 5, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь.

Найди в столбике деления на 3 строчку, где частное равно 5, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь. Сравни эти два примера. В чём сходство? В чём различия?

12. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$6 : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : 3 = \square$$

13. Выполни умножение чисел. К каждому примеру на умножение составь и запиши пример на деление по образцу.

$$3 \times 5 = 15$$

$$3 \times 2$$

$$3 \times 4$$

$$2 \times 7$$

$$15 : 3 = 5$$

$$3 \times 3$$

$$3 \times 6$$

$$2 \times 9$$

14. «Четвёртый лишний». Какое число лишнее? Почему?

20 сут.

15 см

10 мес.

17 ягод

15. Прочитай задачи, сравни их. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач и их ответы.

Задача 1.

В классе 3 окна. На каждое окно поставили 4 горшка с цветами. Сколько горшков с цветами на трёх окнах?

Задача 2.

В классе 3 окна. На все окна поставили 12 горшков с цветами, поровну на каждое окно. Сколько горшков с цветами на каждом окне?

16. Поставь вопрос к каждой задаче. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.

Задача 1. Было 12 пуговиц. Их пришили к двум рубашкам, поровну на каждую. Сколько ...?

Задача 2. Было 15 пуговиц. Их пришили к трём рубашкам, поровну на каждую. Сколько ...?

Задача 3. Было 3 рубашки. К каждой рубашке пришили 4 пуговицы. Сколько ...?

Задача 4. Было 2 рубашки. К первой рубашке пришили 5 пуговиц, а ко второй рубашке пришили на 2 пуговицы больше. Сколько ...?

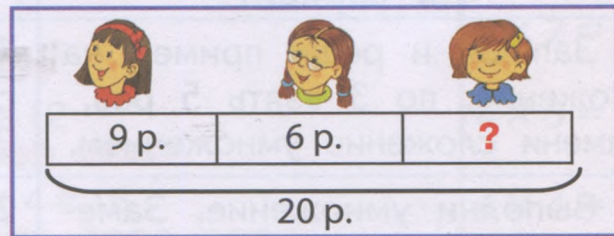
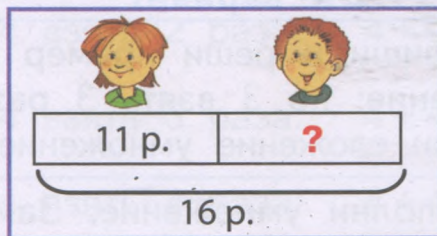
17. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} \text{а) } 11 - (3 + 2) \\ (11 - 3) + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{б) } 9 + 6 - 14 \\ 14 - 9 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 11 - (19 - 13) \\ (18 - 14) + 8 \end{array}$$

18. Придумай имена ученикам, впиши эти имена в схемы к задачам. Составь задачи по схемам, выполни их решения.



19. Реши примеры.

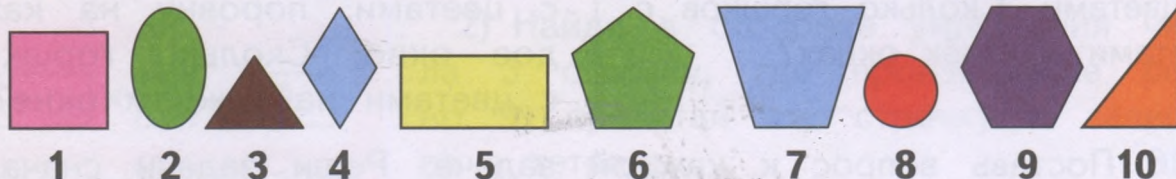
$$\begin{array}{l} \text{а) } 3 \times 2 \\ 3 \times 4 \\ 3 \times 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 : 3 \\ 9 : 3 \\ 15 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{б) } 6 : 2 \times 2 \\ 6 : 3 \times 2 \\ 6 : 2 \times 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} 12 : 3 : 2 \\ 12 : 2 : 2 \\ 18 : 3 : 3 \end{array}$$

* 20. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом, поставь знак $>$, $<$ или $=$.


$$\begin{array}{lll} 3 \times 6 \dots 17 & 6 : 3 \dots 3 & 10 : 2 \dots 6 \\ 3 + 6 \dots 17 & 6 : 2 \dots 3 & 10 - 2 \dots 6 \end{array}$$

21. Назови каждую фигуру на рисунке.



Запиши в тетрадь:

- 1) номера всех четырёхугольников;
- 2) номера всех многоугольников.

? 22. У Саши  и Маши  были одинаковые коробки с конфетами. Саша угостил конфетами двух друзей, каждому дал по 3 конфеты. Маша угостила конфетами трёх подруг, каждой дала по 2 конфеты. Сравни количество конфет, оставшихся у Саши и у Маши.

Выбери правильный ответ.

- а) У Саши осталось конфет больше, чем у Маши.
- б) У Саши осталось конфет меньше, чем у Маши.
- в) У Саши и у Маши осталось одинаковое количество конфет.

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Запиши и реши пример на сложение: по 3 взять 5 раз. Замени сложение умножением.	1. Запиши и реши пример на сложение: по 3 взять 3 раза. Замени сложение умножением.
2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 3×4 3×6	2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 3×2 3×4
3. Выполни деление. $12 : 3$ $15 : 3$	3. Выполни деление. $6 : 3$ $9 : 3$

1-й вариант	2-й вариант
<p>4. Запиши решения задач и их ответы.</p> <p>Задача 1. В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в 5 корзин?</p> <p>Задача 2. В спортивном зале было 18 мячей. Их разложили в 3 корзины поровну. Сколько мячей в каждой корзине?</p>	<p>4. Запиши решения задач и их ответы.</p> <p>Задача 1. В столовой было 4 стола. На каждый стол поставили 3 стакана. Сколько стаканов поставили на 4 стола?</p> <p>Задача 2. Было 9 стаканов. Их поставили на 3 стола поровну. Сколько стаканов на каждом столе?</p>

Умножение числа 4

1. Запиши в тетрадь только те примеры, в которых можно заменить сложение умножением. Выполни сложение, замени его умножением. Примеры, где нельзя заменить сложение умножением, реши устно.

$$4 + 4 + 4 \quad 4 + 4 + 4 + 4 \quad 4 + 4$$

$$4 + 3 + 5 \quad 5 + 5 + 5 + 5 \quad 5 + 6$$

2. Выполни указанные действия со счётными палочками. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Замени сложение умножением.

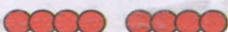
По 4 взять 1 раз:

$4 = 4$



по 4 взять 2 раза:

$4 + 4 = 8$



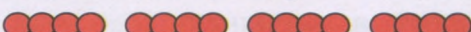
по 4 взять 3 раза:

$4 + 4 + 4 = 12$



по 4 взять 4 раза:

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$



по 4 взять 5 раз:

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$



Запомни:

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

$4 \times 5 = 20$

Прочитай все примеры таблицы умножения числа 4 по порядку: четыре умножить на ..., получится

3. Рассмотрю таблицу умножения числа 4 в задании 2.

1) Сравню первые и вторые множители у всех примеров. Какие множители одинаковые, а какие — разные? Как изменяются вторые множители?

2) Сравню произведения. На сколько единиц каждое следующее число, полученное в ответе, больше предыдущего числа?

4. Измерю длину стороны квадрата на рисунке.

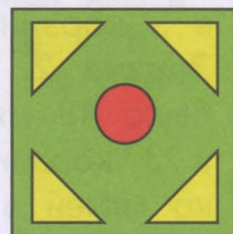
Начерчу отрезок:

1) такой же длины, как сторона квадрата;

2) на 8 см длиннее, чем сторона квадрата;

3) на 2 см короче, чем сторона квадрата;

* 4) на 1 дм длиннее, чем сторона квадрата.



5. «Математика в сказке». Прочитаю задачу 1 и задачу 2.

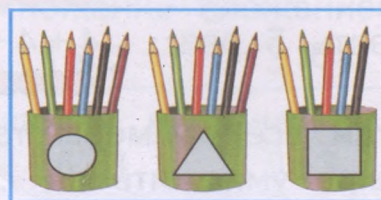
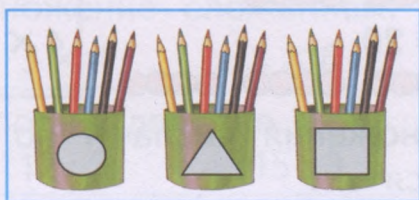


В какой задаче условие подробное, а в какой — краткое? Расскажу каждую задачу по-другому (подробное условие замени кратким и наоборот). Нарисую картинку к каждой задаче. Решу задачи сложением. Замени сложение умножением.

Задача 1. Стоял среди леса теремок. Был ни низок, ни высок. Было в теремке 3 этажа. На первом этаже было 4 окна, на втором этаже 4 окна и на третьем этаже 4 окна. Сколько окон было на трёх этажах?

Задача 2. Стоял среди леса теремок. Был ни низок, ни высок. Было в теремке 2 этажа. На каждом этаже было 4 окна. Сколько окон было на двух этажах?

6. Найду 1 различие в рисунках. По каждому рисунку составлю пример на сложение, решу его. Где можно, замени сложение умножением.



7. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

1)

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times \square = 8$$

$$4 \times \square = 12$$

$$\square \times 4 = 16$$

$$\square \times 5 = 20$$

2)

$$4 \times 1 = \square$$

$$4 \times 2 = \square$$

$$4 \times \square = 12$$

$$4 \times 4 = \square$$

$$\square \times 5 = 20$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 4, проверь правильность написания чисел.

8. Составь задачи по рисункам. Где можно, расскажи условие задачи двумя способами — подробно и кратко. Реши задачи сложением. Где можно, замени сложение умножением.

Задача 1.



Задача 2.



9. Какие числа пропущены? Спиши, вставляя пропущенные числа.

- 1) 2, 4, 6, ..., 10, ..., 14, 16, ..., 20; 3) 3, 6, 9, 12, ..., 18;
 2) 20, 18, ..., 14, 12, ..., 8, ..., 4, 2; 4) 4, 8, 12, ..., 20.

10. Найди данные строчки в таблице умножения числа 4 (в задании 2). Прочитай по таблице предыдущую строчку и следующую строчку. Запиши все три примера в тетрадь по порядку.

$$\square \times \square = \square$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$\square \times \square = \square$$

11. Реши примеры.

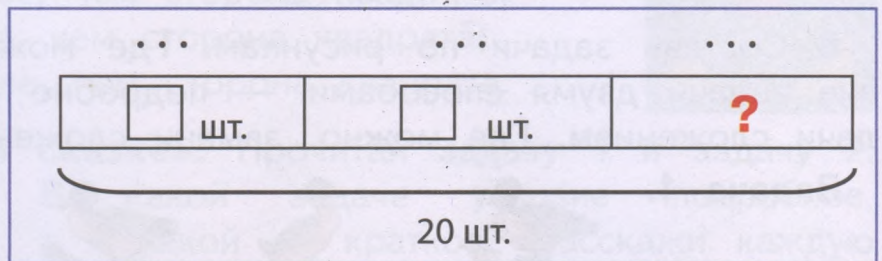
$$\begin{array}{l} \text{а) } 12 - (1 + 5) \\ (12 - 1) + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{б) } 3 - 3 + 16 \\ 5 + 9 - 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + (16 - 2) \\ (6 + 6) - 12 \end{array}$$

12. Дополни условие задачи однозначными числами (любыми). Впиши нужные слова и числа в схему к задаче. Выполни решение, запиши ответ задачи.

Задача. На полке было 20 книг. Из них штук — книги со сказками, штук — книги со стихами, остальные книги были с рассказами о животных. Сколько книг с рассказами о животных было на полке?



13. К каждому данному примеру из таблицы умножения числа 4 запиши следующий пример.

$4 \times 2 = 8$

$4 \times 3 = 12$

$4 \times 4 = 16$

...

...

...

Проверь себя: найди данные строчки в таблице умножения числа 4, найди и прочитай следующие за ними строчки.

14. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.



Задача 1. Для выставки «Осень» ученики трёх классов сделали аппликации из листьев. Каждый класс сделал 4 аппликации. Сколько аппликаций сделали ученики трёх классов?

Задача 2. Для выставки «Зима» ученики второго и третьего классов сделали гирлянды из бумажных снежинок. Всего сделали 4 гирлянды, поровну от каждого класса. Сколько гирлянд сделали ученики второго класса и сколько сделали ученики третьего класса?



15. Реши примеры.

а) 3×2	$10 : 2$	б) 4×3	$2 \times 6 : 3$
4×2	$12 : 3$	4×5	$4 \times 4 : 2$

😊😊 16. Составь по каждому рисунку пример на умножение, реши его.

Проверь себя: замени умножение сложением, вычисли сумму. Сравни числа, полученные в ответах, — одинаковые они или нет?



По 4 кг взяли 3 раза:

кг \times = кг



По 4 кг взяли 4 раза:

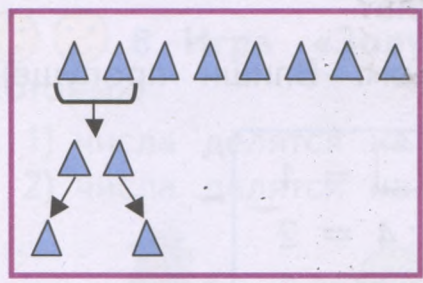
кг \times = кг

17. Выполни умножение. Замени умножение сложением, вычисли сумму.

$2 \text{ л} \times 4$	$3 \text{ р.} \times 5$	$4 \text{ кг} \times 2$	$3 \text{ см} \times 4$
$3 \text{ л} \times 4$	$4 \text{ р.} \times 5$	$2 \text{ кг} \times 4$	$4 \text{ см} \times 3$

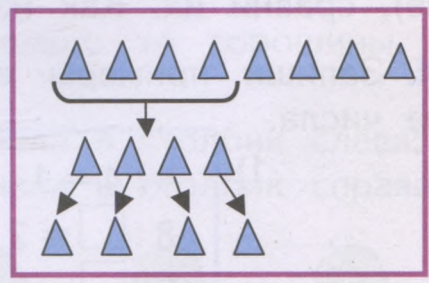
Деление на 4

1. 1) Рассмотрите рисунки, сравните их. В чём сходство? В чём различия? На сколько равных частей делятся треугольники на каждом рисунке? Подбери к каждому рисунку нужный пример на деление.



$8 : 4 = 2$

$8 : 2 = 4$



2) Возьми 8 счётных палочек (или любых фигур). Выполни деление на 2 и на 4 равные части.

Расскажи, как выполнял деление.

2. Посмотри на делимое в каждом примере и возьми столько же счётных палочек. Раздели палочки на 4 равные части. Какое число будет делителем в каждом случае? Запиши примеры в тетрадь, впиши полученные частные.

Запомни:

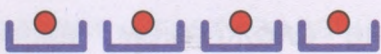
$$4 : 4 = 1$$


$$8 : 4 = 2$$

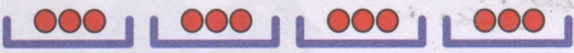
$$12 : 4 = 3$$

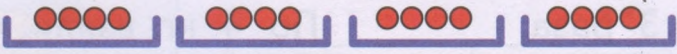
$$16 : 4 = 4$$


$$20 : 4 = 5$$

4 : 4 = 

8 : 4 = 

12 : 4 = 

16 : 4 = 

20 : 4 = 

Прочитай все примеры таблицы деления на 4 по порядку: четыре разделить на ..., получится

3. Рассмотрю таблицу деления на число 4 в задании 2.

1) Назови по порядку все числа, которые делим (делимые) в данном столбике, сравни их. На сколько единиц каждое следующее число — делимое больше предыдущего числа — делимого?

2) Назови по порядку все числа, на которые делим (делители) в данном столбике, сравни их. Одинаковые они или разные?

3) Назови по порядку все числа, полученные в ответах (частные), сравни их. Как изменяются эти числа?

4. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

1)

$$4 : 4 = 1$$

$$8 : \square = 2$$

$$12 : \square = 3$$

$$\square : 4 = 4$$

$$\square : 4 = 5$$

2)

$$4 : \square = 1$$

$$\square : 4 = 2$$

$$\square : 4 = 3$$

$$16 : 4 = \square$$

$$20 : \square = 5$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблице деления на 4, проверь правильность написания чисел.

5. Дополни условия задач названиями месяцев. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.

Задача 1. В последнем месяце осени — ... четверо треть-е-класс-ни-ков сделали 12 кормушек для птиц. Каждый ученик сделал одинаковое количество кормушек. Сколько кормушек сделал каждый ученик?



Задача 2. В первом месяце весны — ... четверо де-вя-ти-класс-ни-ков сделали 16 скворечников. Каждый ученик сделал одинаковое количество скворечников. Сколько скворечников сделал каждый ученик?



6. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} \text{а) } 10 \text{ р.} - (5 \text{ р.} + 4 \text{ р.}) \\ 10 \text{ р.} - 5 \text{ р.} + 4 \text{ р.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{б) } 7 \text{ р.} - (11 \text{ р.} - 5 \text{ р.}) \\ (7 \text{ р.} + 7 \text{ р.}) - 12 \text{ р.} \end{array}$$

7. Найди данные строчки в таблице деления на 4 (в задании 2). Прочитай по таблице предыдущую строчку и следующую строчку. Запиши все 3 примера в тетрадь по порядку.

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$8 : 4 = 2$$



$$12 : 4 = 3$$

$$16 : 4 = 4$$

$$\square : \square = \square$$

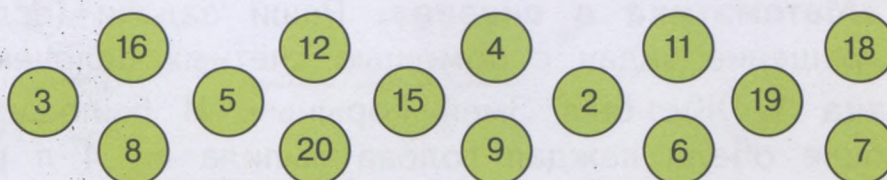
$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

  **8. Игра «Золушка».** Выбери только те горошины, на которых:

1) числа делятся на 3, запиши эти числа в столбик слева;

2) числа делятся на 4, запиши эти числа в столбик справа.



9. 1) Найди таблицы умножения числа 4 в задании 2 на с. 115 и деления на 4 в задании 2 на с. 120, сравни их. В чём сходство? В чём различия?

$$\square \times \square = 20$$

$$20 : \square = \square$$

$$\square \times 2 = \square$$

$$\square : \square = 2$$

Найди в столбике деления на 4 строчку, где частное равно 2, прочитай эту строчку и запиши её в тетрадь. Сравни эти два примера. В чём сходство? В чём различия?

10. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$4 \times 3 = 12$$

$$12 : \square = \square$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$16 : \square = \square$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$\square : 4 = \square$$

11. Выполни умножение чисел. К каждому примеру на умножение составь и запиши пример на деление по образцу.

$$4 \times 5 = 20$$

$$20 : 4 = 5$$

$$4 \times 2$$

$$4 \times 3$$

$$4 \times 4$$

$$3 \times 3$$

$$3 \times 5$$

$$3 \times 6$$

$$2 \times 6$$

$$2 \times 7$$

$$2 \times 8$$

12. «Математика в сказке». Реши задачи (если нужно, выполни решение задач с помощью счётных палочек).

Задача 1. Жил-был Змей Горыныч. И было у него 3 головы. После обеда каждая голова выпила по 4 л воды. Сколько литров воды выпили 3 головы Змея Горыныча?

Задача 2. Жил-был Змей Горыныч. И было у него 3 головы. После ужина 3 головы Змея Горыныча выпили 18 л воды, поровну каждая голова. Сколько литров воды выпила каждая голова Змея Горыныча?

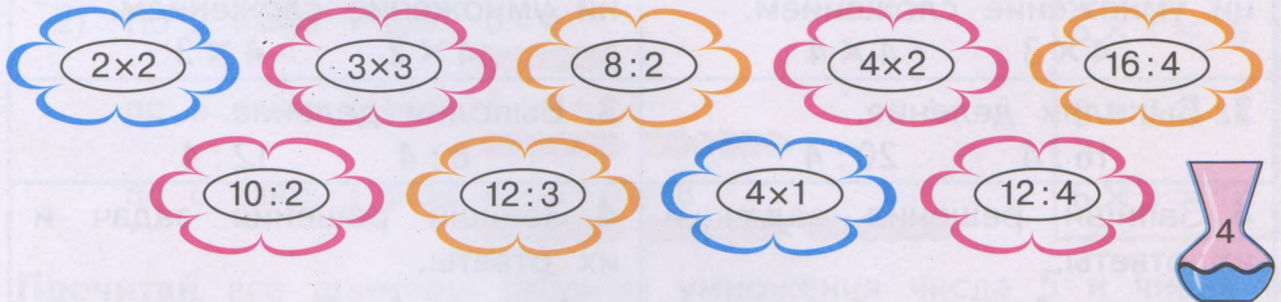


13. Реши примеры.

$$\begin{array}{cccc} 2 \text{ р.} \times 4 & 8 \text{ р.} : 2 & 3 \text{ р.} \times 4 & 12 \text{ р.} : 3 \\ 4 \text{ р.} \times 2 & 8 \text{ р.} : 4 & 4 \text{ р.} \times 3 & 12 \text{ р.} : 4 \end{array}$$

Найди и подчеркни примеры, где делитель — число 4.

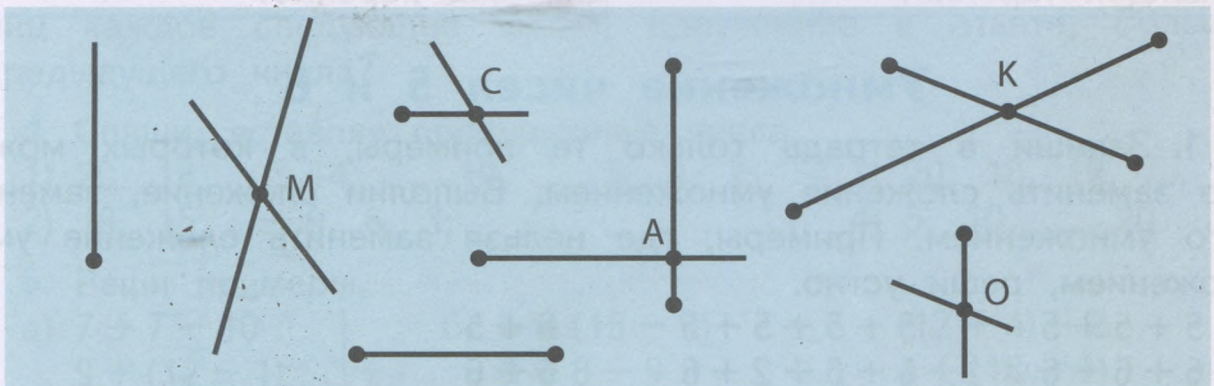
😊😊 **14.** Игра «Собери букет». Собери букет — найди 5 цветков с примерами, ответы которых равны числу на вазе, и запиши их в тетрадь.



15. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} \text{а) } 6 + 6 - 1 & \text{б) } 5 + (18 - 9) & (16 - 15) + 12 \\ 6 - (11 - 6) & 3 + 17 - 9 & 20 - (14 - 8) \end{array}$$

16. Рассмотрни рисунок. Покажи и назови линии, которые пересекаются в точке М, в точке К. Какие ещё есть точки пересечения на рисунке? При пересечении каких линий они получены?



17. Начерти:

1) две пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся прямые линии, обозначь точку пересечения буквой К;

*2) пе-ре-се-ка-ю-щи-е-ся отрезки длиной 10 см и 1 дм, обозначь точку пересечения буквой М.

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 5 раз. Замени сложение умножением.</p>	<p>1. Запиши и реши пример на сложение: по 4 взять 3 раза. Замени сложение умножением.</p>
<p>2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 4×3 4×4</p>	<p>2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 4×2 4×3</p>
<p>3. Выполни деление. $16 : 4$ $20 : 4$</p>	<p>3. Выполни деление. $8 : 4$ $12 : 4$</p>
<p>4. Запиши решения задач и их ответы. Задача 1. Было 5 тарелок. На каждую тарелку положили 4 булки. Сколько булок на пяти тарелках? Задача 2. Было 12 булок. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?</p>	<p>4. Запиши решения задач и их ответы. Задача 1. Было 3 корзины. В каждую корзину положи 4 гриба. Сколько грибов в трёх корзинах? Задача 2. Было 8 грибов. Их положили в 4 корзины поровну. Сколько грибов в каждой корзине?</p>

Умножение чисел 5 и 6

1. Запиши в тетрадь только те примеры, в которых можно заменить сложение умножением. Выполни сложение, замени его умножением. Примеры, где нельзя заменить сложение умножением, реши устно.

$5 + 5 + 5$

$5 + 5 + 5 + 5$

$6 + 5$

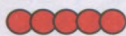
$6 + 6 + 6$

$6 + 6 + 2 + 6$

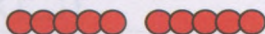
$6 + 6$

2. Выполни указанные действия со счётными палочками. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Замени сложение умножением.

1) По 5 взять 1 раз: $5 = 5$



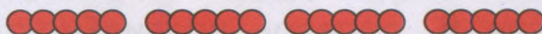
по 5 взять 2 раза: $5 + 5 = 10$



по 5 взять 3 раза: $5 + 5 + 5 = 15$



по 5 взять 4 раза: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$



Запомни:

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

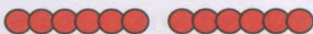
$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

2) По 6 взять 1 раз: $6 = 6$



по 6 взять 2 раза: $6 + 6 = 12$



по 6 взять 3 раза: $6 + 6 + 6 = 18$



Запомни:

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

Прочитай все примеры таблицы умножения числа 5 и числа 6 по порядку: ... умножить на ..., получится

3. Рассмотрите таблицы умножения числа 5 и числа 6 в задании 2.

1) Сравни первые и вторые множители у всех примеров каждого столбика. Какие множители одинаковые, а какие — разные? Как изменяются вторые множители?

2) Сравни произведения в каждом столбике. На сколько единиц каждое следующее число, полученное в ответе, больше предыдущего числа?

4. Спиши, вставляя пропущенные числа.

1) 20, 18, ..., 14, ..., 10, ..., 6, 4, 2; 3) 20, 16, 12, ..., 4;

2) 18, 15, ..., 9, 6, 3; 4) 5, 10, ..., 20.

5. Реши примеры.

а) $7 + 7 - 10$

$9 + (12 - 1)$

б) $6 + (15 - 9)$

$8 + 8 - 9$

$(12 + 4) - 8$

$4 + (18 - 9)$

6. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times \square = 10$$

$$\square \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = \square$$

$$6 \times 1 = \square$$

$$6 \times \square = 12$$

$$\square \times 3 = 18$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблицах умножения числа 5 и числа 6, проверь правильность написания чисел.



- Аист
- Арбуз
- Акула
- Апельсин
- Абрикос

7. Прочитай задачу 1 и задачу 2. В какой задаче условие подробное, а в какой — краткое? Расскажи каждую задачу по-другому (подробное условие замени кратким и наоборот). Реши задачи сложением. Замени сложение умножением.

Задача 1. Лена, Света и Таня играли в игру «Назови слова на букву А». Лена назвала 5 слов, Света назвала 5 слов, и Таня назвала 5 слов. Сколько слов на букву А назвали три девочки?



- Тигр
- Танк
- Тыква
- Трамвай
- Трава
- Точка

Задача 2. Ваня, Петя и Максим играли в игру «Назови слова на букву Т». Каждый мальчик назвал 6 слов. Сколько слов на букву Т назвали три мальчика?

8. К каждому данному примеру из таблиц умножения чисел 5 и 6 запиши следующий пример.

$$5 \times 1 = 5 \qquad 5 \times 3 = 15 \qquad 6 \times 2 = 12$$

...

...

...

Проверь себя: найди данные строчки в таблицах умножения чисел 5 и 6, найди и прочитай следующие за ними строчки.

9. 1) Назови каждый знак.

2) Что изменилось?

10. Составь задачи по рисункам. Где можно, расскажи условие задачи двумя способами — подробно и кратко. Реши задачи сложением. Где можно, замени сложение умножением.

Задача 1.



Задача 2.



11. Реши примеры.

а) 2×5
 5×2

2×6
 6×2

б) $6 : 3 \times 4$
 $20 : 4 \times 2$

$10 : 2 \times 4$
 $12 : 2 \times 3$

12. Прочитай задачи, сравни их. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач и их ответы.

Задача 1.

Около магазина было две ав-то-бус-ны-е остановки. На каждой остановке было 6 человек. Сколько человек было на двух остановках?

Задача 2.

Около магазина было две ав-то-бус-ны-е остановки. На этих остановках было 6 человек, поровну на каждой. Сколько человек было на каждой остановке?

13. Как называется фигура на рисунке? Как по-другому можно назвать данную фигуру?

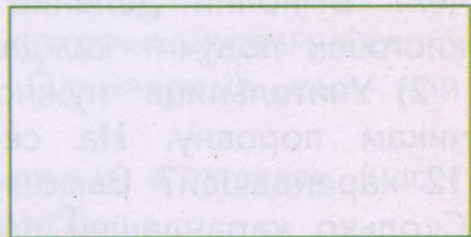
1) Сосчитай, сколько сторон у данной фигуры. Измерь линейкой длину каждой стороны. Запиши 4 полученных числа в тетрадь. Сравни эти числа. Есть ли среди них равные числа?

Запиши это так:

см = см, см = см.

Длина каких сторон больше, а каких меньше? Запиши это так:

см > см.



Сторону прямоугольника, которая больше (длиннее), называют **длиной** прямоугольника.

Сторону прямоугольника, которая меньше (короче), называют **шириной** прямоугольника.

Покажи длину и ширину прямоугольника на рисунке.

14. Выполни умножение. Замени умножение сложением, вырази сумму.

$4 \text{ см} \times 3$

$5 \text{ кг} \times 2$

$5 \text{ ч} \times 4$

$3 \text{ мес.} \times 6$

$5 \text{ см} \times 3$

$6 \text{ кг} \times 2$

$4 \text{ ч} \times 5$

$6 \text{ мес.} \times 3$

15. Рассмотрите прямоугольник на рисунке. Измерь длину и ширину данного прямоугольника.



Начерти отрезок: 1) такой же длины, как длина прямоугольника; 2) такой же длины, как ширина прямоугольника; 3) на 3 см короче, чем длина прямоугольника; 4) на 9 см длиннее, чем ширина прямоугольника.

Деление на 5 и на 6

1. Рассмотрите рисунок.




1) Учительнице нужно раздать 15 кисточек пяти девочкам поровну. На сколько равных частей нужно разделить 15 кисточек? Выполни деление с помощью счётных палочек. Сколько кисточек получит каждая девочка?

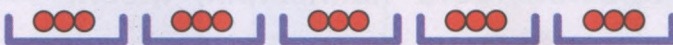
2) Учительнице нужно раздать 12 карандашей шести мальчикам поровну. На сколько равных частей нужно разделить 12 карандашей? Выполни деление с помощью счётных палочек. Сколько карандашей получит каждый мальчик?

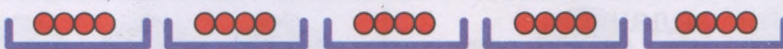
2. Посмотри на делимое в каждом примере и возьми столько же счётных палочек. Раздели палочки на столько равных частей, сколько указано в делителе. Запиши примеры в тетрадь, впиши полученные частные.

1) Разделить на 5 равных частей.

$$5 : 5 = \square$$


$$10 : 5 = \square$$


$$15 : 5 = \square$$


$$20 : 5 = \square$$


Запомни:


$$5 : 5 = 1$$


$$10 : 5 = 2$$


$$15 : 5 = 3$$

$$20 : 5 = 4$$

2) Разделить на 6 равных частей.

$$6 : 6 = \square$$


$$12 : 6 = \square$$


$$18 : 6 = \square$$


Запомни:

$$6 : 6 = 1$$

$$12 : 6 = 2$$

$$18 : 6 = 3$$

Прочитай все примеры таблицы деления на 5 и таблицы деления на 6 по порядку: ... разделить на ..., получится

3. Рассмотрите таблицы деления на число 5 и на число 6 в задании 2.

1) Назови по порядку все числа, которые делим (делимые) в каждом столбике, сравни их. На сколько единиц каждое следующее число — делимое больше предыдущего числа — делимого?

2) Назови по порядку все числа, на которые делим (делители) в каждом столбике, сравни их. Одинаковые они или разные?

3) Назови по порядку все числа, полученные в ответах (частные), сравни их. Как изменяются эти числа?

4. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

$$5 : 5 = 1$$

$$10 : \square = 2$$

$$\square : 5 = 3$$

$$20 : 5 = \square$$

$$6 : \square = 1$$

$$12 : 6 = \square$$

$$\square : 6 = 3$$

Проверь себя: найди данные строчки в таблицах деления на 5 и на 6, проверь правильность написания чисел.

5. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач.



Задача 1. Чтобы украсить комнату к Новому году, 5 учеников сделали 20 гирлянд из цветной бумаги. Каждый ученик сделал одинаковое количество гирлянд. Сколько гирлянд сделал каждый ученик?



Задача 2. Чтобы нарядить ёлку к Новому году, 6 учениц сделали 18 ёлочных игрушек из цветной бумаги. Каждая ученица сделала одинаковое количество игрушек. Сколько ёлочных игрушек сделала каждая ученица?

6. Реши примеры.

$$\begin{array}{l} \text{а) } 15 - 3 + 2 \\ 15 - (3 + 2) \end{array} \quad \left| \quad \begin{array}{l} \text{б) } 14 - (5 + 2) \\ 14 - 5 + 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 13 - 8 + 1 \\ 13 - (8 + 1) \end{array}$$

7. Дополни краткую запись задачи именами учеников и однозначным числом (любым). Составь задачу по краткой записи, выполни её решение.

...	—	9 р.	}	←	_____	— ?
...	—	7 р.				
...	—	на <input type="text"/> р. меньше, чем				

😊😊 8. Игра «Угадай-ка». Рассмотри рисунок. У каждого ученика есть несколько одинаковых монет. **Догадайся**, какие монеты есть у ребят.

Проверь себя: по каждому рисунку составь пример на деление, реши его.



10 р.



$$\square \text{ р.} : 5 = \square \text{ р.}$$



6 р.



$$\square \text{ р.} : 6 = \square \text{ р.}$$



20 р.



$$\square \text{ р.} : \square = \square \text{ р.}$$



12 р.



$$\square \text{ р.} : \square = \square \text{ р.}$$

9. 1) Сравни таблицу умножения числа 5 и таблицу деления на 5 на форзаце в конце учебника. В чём сходство? В чём различия?

Найди в столбике умножения числа 5 строчку, где произведение равно 15. Найди в столбике деления на 5 строчку, где делимое равно 15. Сравни эти два примера. В чём сходство? В чём различия?

$$\square \times \square = 15$$

$$15 : \square = \square$$

2) Сравни таблицу умножения числа 6 и таблицу деления на 6. В чём сходство? В чём различия?

Найди в столбике умножения числа 6 строчку, где второй множитель — число 2. Найди в столбике деления на 6 строчку, где частное равно 2. Сравни эти два примера. В чём сходство? В чём различия?

$$\square \times 2 = \square$$

$$\square : \square = 2$$

10. К каждому примеру на умножение составь 2 примера на деление.

$5 \times 2 = 10$

$10 : \square = 2$

$10 : \square = 5$

$5 \times 4 = 20$

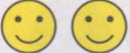
$20 : \square = 4$

$20 : \square = 5$

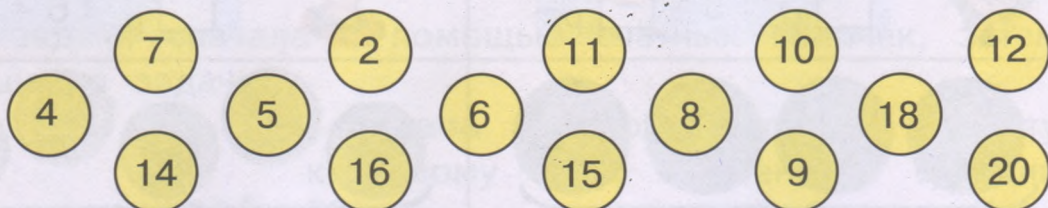
$6 \times 3 = 18$

$18 : \square = 3$

$18 : \square = 6$

 **11. Игра «Золушка».** Выбери только те горошины, на которых:

- 1) числа делятся на 2, запиши эти числа в столбик слева;
- 2) числа делятся на 5, запиши эти числа в столбик справа.



12. Выполни умножение чисел. К каждому примеру на умножение составь и запиши 2 примера на деление по образцу.

$6 \times 2 = 12$

$12 : 6 = 2$

$12 : 2 = 6$

5×2

5×3

5×4

6×3

4×3

2×3

2×4

2×6

5×1

13. Прочитай задачи, сравни их. Реши задачи сначала с помощью счётных палочек, затем запиши решения задач и их ответы.

Задача 1.

Около дома было 3 песочницы. В каждой песочнице было 6 детей. Сколько детей было в трёх песочницах?

Задача 2.

Около дома было 3 песочницы. В этих песочницах было 6 детей, поровну в каждой. Сколько детей было в каждой песочнице?

14. Выполни деление чисел.

$10 \text{ см} : 2$

$10 \text{ см} : 5$

$15 \text{ р.} : 3$

$15 \text{ р.} : 5$

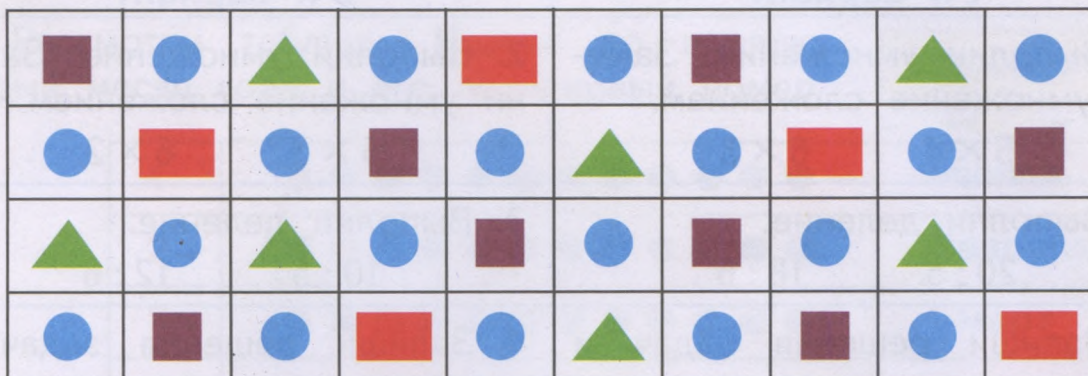
$20 \text{ кг} : 4$

$20 \text{ кг} : 5$

$18 \text{ мес.} : 3$

$18 \text{ мес.} : 6$

😊😊 15. Каких фигур на рисунке больше, чем 16, а каких меньше, чем 16?

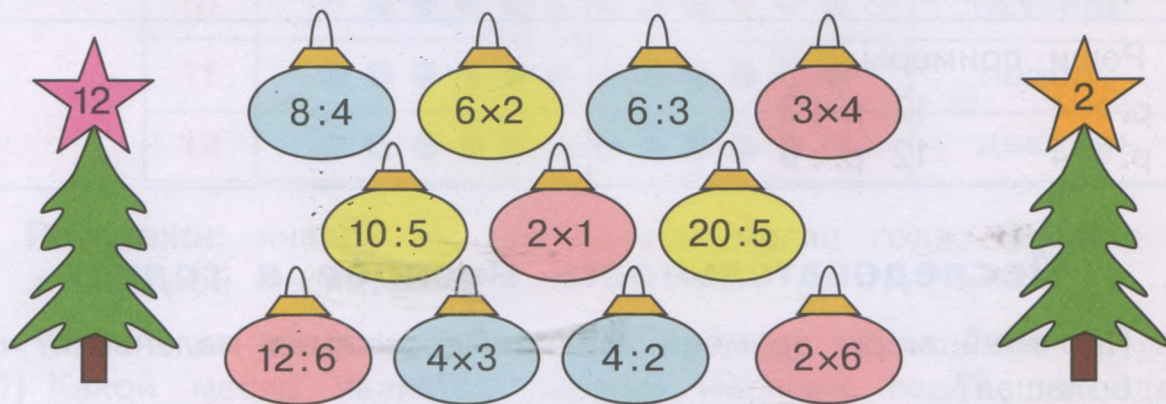


Сколько на рисунке четырёхугольников? Сколько многоугольников?

16. Реши примеры.

а) 5×4 $12 : 6$ | б) $10 : 5 \times 6$ $5 \times 4 : 2$
 $15 : 5$ 6×3 | $20 : 5 \times 3$ $6 \times 2 : 3$

😊😊 17. Игра «Наряди ёлку». Подбери для каждой ёлки нужные игрушки. Запиши примеры, у которых в ответах число 12, в столбик слева. Запиши примеры, у которых в ответах число 2, в столбик справа.



Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Запиши и реши пример на сложение: по 6 взять 2 раза. Заменяй сложение умножением.	1. Запиши и реши пример на сложение: по 5 взять 2 раза. Заменяй сложение умножением.

1-й вариант	2-й вариант
<p>2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> <p>5×4 6×3</p>	<p>2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.</p> <p>5×3 6×2</p>
<p>3. Выполни деление.</p> <p>$20 : 5$ $18 : 6$</p>	<p>3. Выполни деление.</p> <p>$10 : 5$ $12 : 6$</p>
<p>4. Запиши решения задач и их ответы.</p> <p>Задача 1. Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?</p> <p>Задача 2. У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?</p>	<p>4. Запиши решения задач и их ответы.</p> <p>Задача 1. Было 2 полки. На каждую полку поставили 5 чашек. Сколько чашек поставили на 2 полки?</p> <p>Задача 2. Было 10 орехов. Их раздали 5 белкам поровну. Сколько орехов получила каждая белка?</p>
<p>5. Реши примеры.</p> <p>4 р. \times 4 12 р. $: 2$ 5 р. \times 4 12 р. $: 6$</p>	

Последовательность месяцев в году

1. Прочитай меры времени. Какая мера самая маленькая? самая большая?

1 нед. 1 мес. 1 год 1 ч 1 сут.

Запиши данные меры в тетрадь по порядку от меньшей меры к большей мере.

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

11 сут. ... 12 сут. 19 нед. ... 20 нед. 7 сут. ... 1 нед.
16 сут. ... 9 сут. 8 нед. ... 13 нед. 3 сут. ... 1 нед.

3. Сколько месяцев в 1 году? Впиши пропущенные числа.

1 год = мес. 12 мес. = год

4. Рассмотрим таблицу. Назови по порядку каждый месяц года и его порядковый номер.

Запомни:

1		январь
2		февраль
3		март
4		апрель
5		май
6		июнь
7		июль
8		август
9		сентябрь
10		октябрь
11		ноябрь
12		декабрь

Расскажи: январь — это первый месяц года, февраль — это второй месяц года,

5. Ответь на вопросы (используй таблицу из задания 4).

1) Какой месяц является первым месяцем года? последним месяцем года?

2) Как называется второй месяц года? пятый месяц? девятый месяц? одиннадцатый месяц?

3) Каким по счёту является месяц январь? март? май? ноябрь?

4) Какой месяц следует после марта? после июня? после августа? после ноября?

5) Какой месяц идёт перед февралём? перед апрелем?

6. Назови пропущенные месяцы года. Какие по счёту эти месяцы в году?

Январь, февраль, март, ..., май, ..., июль, август, ..., ..., ноябрь,

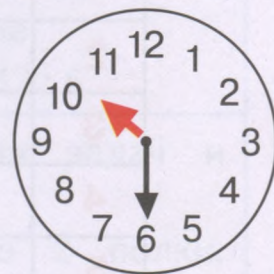
7. Какое время показывают часы на каждом рисунке? Расскажи, что ты делаешь в указанное время суток.



ч утра
 ч вечера

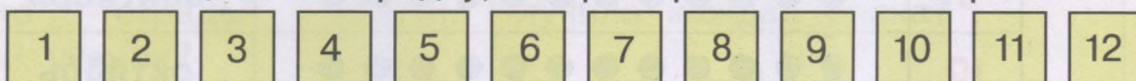


ч дня
 ч ночи



... утра
... вечера

😊😊 8. Игра «Угадай-ка». Подготовься к игре: выложи на стол 12 карточек с числами по порядку. Эти числа будут обозначать месяцы по порядку, например: 4 — это апрель.



Игра 1. Задумай какой-либо месяц. Назови следующий за ним месяц и его номер. Кто угадает, какой месяц ты задумал, тот выиграл.



?



Например: Какой месяц задумал Паша, если после него идёт декабрь (двенадцатый месяц)?

Игра 2. Задумай какой-либо месяц. Назови месяц, который идёт перед ним, и его номер. Кто угадает, какой месяц ты задумал, тот выиграл.



?



Например: Какой месяц задумала Оля, если перед ним идёт сентябрь (девятый месяц)?

Содержание

От автора	3
Второй десяток	5
Нумерация (повторение)	5
■▲ Линии	11
◆ Числа, полученные при измерении величин	13
■▲ Пересечение линий	24
Сложение и вычитание чисел второго десятка	27
Сложение и вычитание без перехода через десяток	27
■▲ Точка пересечения линий	35
Сложение с переходом через десяток	37
■▲ Углы	48
Вычитание с переходом через десяток	49
■▲ Четырёхугольники	60
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	61
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	65
◆ Меры времени — год, месяц	68
■▲ Треугольники	72
Умножение и деление чисел второго десятка	73
Умножение чисел	73
Умножение числа 2	81
Деление на равные части	88
Деление на 2	96
■▲ Многоугольники	104
Умножение числа 3	105
Деление на 3	109
Умножение числа 4	115
Деление на 4	119
Умножение чисел 5 и 6	124
Деление на 5 и на 6	128
◆ Последовательность месяцев в году	134



В состав предметной линии «Математика» входят:

- Математика. Учебник. 1 класс.
В 2 частях (автор Т. В. Алышева)
- Математика. Учебник. 2 класс.
В 2 частях (автор Т. В. Алышева)
- **Математика. Учебник. 3 класс.
В 2 частях (автор Т. В. Алышева)**
- Математика. Учебник. 4 класс.
В 2 частях (авторы Т. В. Алышева, И. М. Яковлева)

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

В состав учебно-методического комплекта «Математика» для 3 класса входят:

- Рабочие программы. 1–4 классы (размещены на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Методические рекомендации.
1–4 классы (размещены на сайте)

