



Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова



# РУССКИЙ ЯЗЫК



ЯБЛОКО

яблоко



3

Часть 1



Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова

# Русский язык

## 3 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

**Часть 1**

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*






Москва  
«Просвещение»  
2018

БИБЛИОТЕКА  
КГБОУ  
«Красноярская школа №5»

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5  
Я49

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1261 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1199 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 457-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

### Условные обозначения:

-  — **первый уровень**
-  — **второй уровень**
-  — **третий уровень**
-  — **устные упражнения**
-  — **упражнения для домашней работы**

#### Якубовская Э. В.

Я49 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-051132-2(1)  
ISBN 978-5-09-055178-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены

# ПОВТОРЕНИЕ

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема урока

Выделение предложения из текста


**Упражнение 1.** Кого и что ты видишь на рисунках? Перечисли.





- Прочитай предложения. Сколько их?

Максим торопится в школу. Светит ласковое солнышко. За ним бежит собачка Маса.

- Найди предложения о солнышке, о мальчике, о собачке.


 Спиши первое предложение.


 Спиши предложения о мальчике и собачке.


 Запиши предложения в порядке следования рисунков.

 **Упражнение 2.** Прочитай.

Заяц скакал по тропинке. Кругом падали и шуршали листья. Шорох пугал зайчика.

 Спиши первое предложение.

 Спиши предложение о **листьях**.

 Спиши предложения о **зайце**.


**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Вспомни, как пишется первое слово в предложении.


**Кому что снится?**


..жику снится грибочек.  
..ышке — сыра кусочек.  
..айке — морковь и петрушка.  
Мне — заводная игрушка.



• Повтори, кому что снится. Опирайся на рисунки.

 Спиши последнее предложение.

 Спиши предложения о ёжике и о мышке. Вставь пропущенные буквы.


 Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы.

**Помни!**

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

В конце предложения ставится точка.


**Упражнение 4.**


 Прочитай текст. В конце каждого предложения делай паузу.


**Первая пятёрка**

Закончились уроки. Алёна поспешила домой. Девочке не терпелось показать бабушке первую пятёрку.

• Сколько предложений в тексте? Как выделено начало и конец каждого предложения?

 Спиши второе предложение.

 Спиши предложение о первой пятёрке.

 Спиши текст.

- Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.

**Упражнение 5.** Прочитай предложения. В конце каждого предложения делай паузу.

На сосне большое дупло Из дупла  
выглянула белка Белка прячет в дупле  
бельчат



- Какое предложение подходит к рисунку? Запиши его. В конце предложения ставь точку.

Спиши второе предложение. В конце поставь точку.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, для чего нужна пауку паутина.



Пой-мал па-ук в се-ти му-ху.  
На-ле-тел ве-тер и пор-вал се-ти.



Пой-мал па-ук в се-ти му-ху и ест. На-ле-тел ве-терок и по-рвал па-у-тин-ку.



Сплёл па-ук се-ти, пой-мал в них му-ху и ест. На-ле-тел ве-терок и по-рвал па-у-тин-ку. При-шлось па-уч-ку што-пать се-ти.

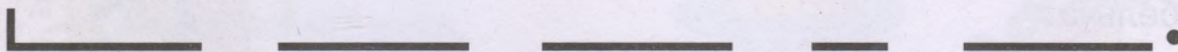
2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Скажи, как написаны первые слова в предложениях. Какой знак стоит в конце предложений?

## Тема урока Предложение и его схема

**Упражнение 1.** Прочитай предложение и повтори его по схеме.

Стайка скворцов села на рябину.



- Сравни схему и предложение.
  - 1) Сколько слов в предложении и сколько слов в схеме?
  - 2) Как написано первое слово в предложении и как обозначено первое слово в схеме?
  - 3) Какой знак стоит в конце предложения и в конце схемы?
  - 4) Найди предлог в предложении и на схеме.
- Запиши предложение и начерти его схему.

**Упражнение 2.** Прочитай предложения о маленькой девочке. Сосчитай слова в каждом предложении.

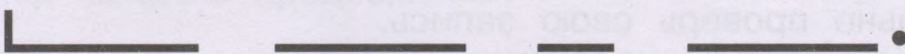
Алиса спит.

Алиса спит в коляске.

Алиса крепко спит.



- Начерти схему и запиши под ней предложение. Объясни, как ты будешь выбирать предложение к схеме.



- Спиши второе предложение.
- Расскажи правила записи предложения.

**Упражнение 3.** 1. Перечисли предметы на рисунках. Назови предметы одним словом.



ОВОЩИ  
овощи

- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Подбери предложения к схемам. Назови слова-родственники.


**Овощи** растут на грядке.


\_\_\_\_\_.

Мама варит **овощной** суп.

\_\_\_\_\_.


- Запиши одно предложение и его схему.

 Спиши выделенные слова.

 **Упражнение 4.** Закончи предложение одним словом.

Лук, репа, огурец — это ... .

- Запиши предложение.

 Дополни предложение ещё одним названием овоща и запиши.



## Составь предложения



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



## Тема урока

## Предложения-вопросы и предложения-ответы

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок и прочитайте вопрос.

Кто носит свой домик на себе?



- Ответ на вопрос одним словом.
- Ответ на вопрос предложением.
- Запиши предложение-вопрос и предложение-ответ.
- Какой знак нужно ставить в конце предложения-вопроса?

В конце предложения-вопроса ставь **вопросительный знак (?)**.

Кто чинит обувь? ?

В конце предложения-ответа ставь **точку (.)**.

Обувь чинит сапожник.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

Кто поливает цветы?

У кого новое платье?

Что гладит Витя?



Образец. Кто поливает цветы? Маруся поливает цветы.

Спиши образец.

Запиши предложение-вопрос и предложение-ответ ко второму рисунку.

Запиши предложения-вопросы и предложения-ответы.

**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок. Назови героев сказки.




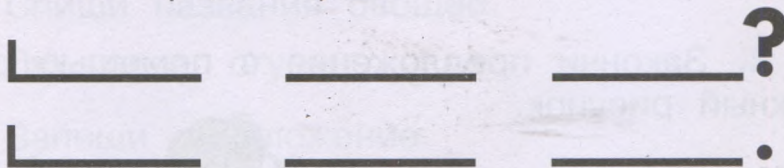
- Прочитай вопросы и найди к ним ответы в рамке.

Волка. Лесной. Бабушке.

Кому несла пирожки Красная Шапочка?  
Какой дорогой она шла?  
Кого встретила девочка в лесу?


- Ответь на вопросы предложениями.
- Запиши ответы.

 **Упражнение 4.** Рассмотри схемы и прочитай предложения.



Валя читает журнал. Что читает Валя?

- Покажи вопросительный знак на схеме и в конце предложения.
- Начерти схемы и запиши под ними предложения.

 Спиши предложения.



**Спрашивай —  
отвечай**



Кто ...?



Что ...?



Где ...?



У кого ...?



С кем ...?  
Куда ...?

## Тема урока

### Завершение начатого предложения

**Упражнение 1.** Закончи предложение по-разному с помощью рисунков и без них.



В пруду плавают

...



- Запиши одно предложение.



Составь и запиши похожее предложение **о лягушках**.

- Скажи, как пишется первое слово в предложении. Какой знак нужно ставить в конце?
- Прочитайте свои предложения друг другу. Одинаковые они или разные?



**Упражнение 2.** Закончи предложения с помощью рисунков. Выбери нужный рисунок.

В старом саду созрели ... .

У бабушки вкусные солёные ... .



Спиши предложение.

В саду созрели сливы.



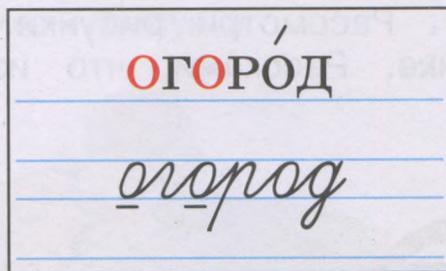
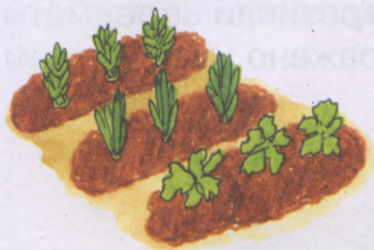
Запиши предложение **об огурцах**.



Запиши оба предложения.



**Упражнение 3.** 1. Рассмотрй рисунок. Какие овощи растут в огороде?



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.

2. Закончи предложения одним словом.

Выросли в огороде ... .

Повадился козёл ходить в ... .

- Запиши предложения. Подчеркни трудные буквы в словах из словаря.



**Упражнение 4.** Закончи предложение одним словом.

Лук, репа, огурец — это ... .



Спиши названия овощей.

Лук, репа, огурец.



Запиши предложение.



Дополни предложение ещё одним названием овоща и запиши.



**Закончи предложения**



Оля ела ... .



Кот спал ... .



Внук читал ... .



Слон жил ... .

**Закончи предложения по-разному**



Утром шёл ... .

## Тема урока


### Различение набора слов и предложения

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Перечислите предметы на первом рисунке. Расскажите, что изображено на втором рисунке.




- Подбери подписи к рисункам.  
Мальчик, корзинка, грибы.  
У мальчика полная корзинка грибов.
- Запиши сначала отдельные слова, затем предложение.

В предложении мы рассказываем о предметах.

 **Упражнение 2.** Прочитай. Скажи, на какой строчке записано предложение. На какой строчке записаны отдельные слова?

Павлик, мама, каша, Петя.  
Мама варит кашу Павлику и Пете.

- Спиши предложение и начерти его схему.
-  Спиши предложение.
- Расскажи правила записи предложения.

**Упражнение 3.** Рассмотрй рисунок. Кого и что ты видишь на рисунке? Подбери четыре слова.

Составь предложение к рисунку.



- Проследи за чтением рассказа.

Танюша плакала. Брат не мог успокоить её. Бобка бросился на крыльцо и принёс малышке куклу. Девочка улыбнулась.

- Сколько предложений в тексте?

Спиши первые два предложения.

Спиши предложение о собачке.

Спиши рассказ.

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Найди лишнюю строку с отдельными словами.

Осторожно буду вытирать посуду.

Розы, гвоздики, тюльпаны.

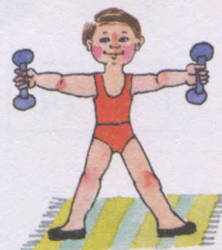
Вдруг сотру я с чашки синие ромашки.

- Спиши стихотворение. Прочитай его.

Спиши первую строку.



**Подбери  
отдельные  
слова**



**Составь  
предложение**



**Подбери  
отдельные  
слова.  
Составь  
предложение**



**Тема урока**  
**Порядок слов в предложении**

**Упражнение 1.** Рассмотри рисунок и прочитай слова.




поёт

в хоре.

Гриша

- Из данных слов составь предложение к рисунку. Догадайся, какое слово будет первым, какое слово — последним.
- Запиши предложение.
- Начерти схему предложения. Покажи на схеме большую букву в начале предложения и точку в конце.

 **Упражнение 2.** Составь предложения из данных слов. Какое слово будет первым, какое слово — последним?

спит.


Папа


устал


Он

на

работе.

 Запиши первое предложение.

 Запиши предложения.

 Запиши предложения. Начерти схему второго предложения.

**Упражнение 3.** 1. Рассмотрите рисунок и назовите участников разговора.

— Нюша, дай мне свою ручку диктант написать.

— А что, Толик, твоя ручка не пишет?



—

- Что попросил Толик у сестры? Прочитай.
- О чём спросила Нюша брата? Прочитай.
- Что ответил брат? Составь из слов предложение и прочитай.

2. Запиши разговор брата с сестрой.

Спиши первое предложение.

- Почему ручка сестры не поможет Толику? Обсуди этот вопрос с ребятами.

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

**Есть** у брата шлем и клюшка.

**Угадай**, кто наш Андрюшка.

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.

Есть  
Угадай,

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.

Запомни, как пишется имя мальчика, и запиши его в тетрадь.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике.





## Тема урока

### Предложение. Закрепление знаний


**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Составьте с ребятами разные предложения к рисунку.





- Проследи за чтением текста. Какое правило записи предложений нарушено.

Удит Федя рыбу пойманную рыбку он кладёт в ведро кот тоже рыбак он ловит рыбку из ведра

- Прочитай текст по предложениям. В конце каждого предложения делай паузу.

 Спиши первое предложение. В конце предложения ставь точку.

 Спиши предложения о коте.

 Спиши текст.

- Сколько предложений у тебя получилось?

**Упражнение 2.** Прочитай текст.

Витя принёс ребятам свои фотографии. Вот Витя на пляже. Вот у него в руках лодочка с белым парусом. Витя сам её смастерил. Фотографии хранят память о весёлом лете.

- Выбери заголовок: **Память о лете. Фотографии.**
- Письменно ответь на вопросы.

Что смастерил Витя?


Как узнали об этом ребята?

**Упражнение 3.** Рассмотри рисунки. Ответь на вопросы.



Куда отправился Бобик?  
 Были ли в лесу грибы?  
 Что случилось вдруг?  
 Что случилось в лесу после дождя?  
 Как отнёсся к этому Бобик?

- Спиши первый вопрос.
- Запиши ответы на два первых вопроса.
- Запиши ответы на четыре вопроса.

 **Упражнение 4.** Составь и запиши предложение из данных слов. Какое слово будет первым, какое — последним?

огороде    в    выросла    тыква.    большая

- Спиши предложение.  
 В огороде росла тыква.

БИБЛИОТЕКА  
 КГБОУ  
 "Красноярская школа №5"



**Составь предложение**



**Собери предложение**

Дочка

маму.

на

похожа

# ЗВУКИ И БУКВЫ

## Тема урока

## Знакомство с алфавитом

**Упражнение 1.** Прочитай алфавит. Сначала произнеси звук, потом прочитай название буквы.

Аа	<i>Аа</i>	(а)	Пп	<i>Пп</i>	(пэ)
Бб	<i>Бб</i>	(бэ)	Рр	<i>Рр</i>	(эр)
Вв	<i>Вв</i>	(вэ)	Сс	<i>Сс</i>	(эс)
Гг	<i>Гг</i>	(гэ)	Тт	<i>Тт</i>	(тэ)
Дд	<i>Дд</i>	(дэ)	Уу	<i>Уу</i>	(у)
Ее	<i>Ее</i>	(е)	Фф	<i>Фф</i>	(эф)
Ёё	<i>Ёё</i>	(ё)	Хх	<i>Хх</i>	(ха)
Жж	<i>Жж</i>	(жэ)	Цц	<i>Цц</i>	(цэ)
Зз	<i>Зз</i>	(зэ)	Чч	<i>Чч</i>	(че)
Ии	<i>Ии</i>	(и)	Шш	<i>Шш</i>	(ша)
Йй	<i>Йй</i>	(й)	Щщ	<i>Щщ</i>	(ща)
Кк	<i>Кк</i>	(ка)	Ъ	<i>Ъ</i>	(ъ)
Лл	<i>Лл</i>	(эль)	Ы	<i>Ы</i>	(ы)
Мм	<i>Мм</i>	(эм)	Ь	<i>Ь</i>	(ь)
Нн	<i>Нн</i>	(эн)	Э	<i>Э</i>	(э)
Оо	<i>Оо</i>	(о)	Ю	<i>Ю</i>	(ю)
			Я	<i>Я</i>	(я)

- Сосчитай, сколько букв в русской азбуке.

В русской азбуке 33 буквы.  
Каждая буква имеет своё место в алфавите.

**Упражнение 2.** Подбери имена по алфавиту и допиши их.

Катя, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., Тимур.


**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Назови подарки, которые получила девочка на день рождения.




• Угадай, какой из подарков сделали **мама, папа, бабушка** и **дедушка**. Для этого назови в предложениях членов семьи по алфавиту.


... подарила куклу. ... — шляпку.  
... — набор посуды. ... — колясочку.


• Запиши предложения.


 Спиши названия членов семьи.

 **Упражнение 4.** Прочитай слова. Назови перечисленные предметы одним словом.

Куртка, майка, юбка, плащ, брюки, халат.

 Спиши слова.

 Запиши слова в алфавитном порядке.

 Подбери ещё одно название одежды и запиши слова в алфавитном порядке.



## Построй животных по алфавиту



## Тема урока

### Звуки гласные и согласные

**Упражнение 1.** Произнеси сначала гласные, потом согласные звуки.

а	о	у	э	ы	и
м	в	т	л	ш	н

- Какие звуки произносятся свободно, без преграды? Произнеси их.
- При произнесении каких звуков воздух встречает преграду? Произнеси эти звуки.

● Гласных букв десять:

а, е, ё, и, о, ы, э, ю, я.

● Согласных букв двадцать одна:

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п,  
р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

**Упражнение 2.** Заменяй в словах выделенные гласные и согласные буквы по образцу.

Бок — бык.

Тучка — ручка.

Сон — ...

Бочка — ...

Булка — ...

Сын — ...

- Запиши слова парами. Выдели гласные и согласные буквы, которыми различаются пары слов.



Спиши образец.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и прочитайте разговор двух соседей.





**Ку-ка-ре-ку!**

— Мой петух громче всех кричит.


— А мой петух раньше всех поёт. Когда твой кричит, мы уже завтракаем.

- За что ребята хвалили своих петухов?
- Какой петух тебе понравился больше? Почему?
- Спиши слова хозяина этого петуха.
- Как кричат петухи? Прочитай и назови гласные и согласные в этом слове.

 Почему петуха называют живым будильником?

 **Упражнение 4.** Спиши слова из словаря. Вставь пропущенные буквы. Гласные пиши красным карандашом, согласные — синим.

Мос..ва, п..льто, ул..ца, в..рона, ово..и, вет..р, морко..ь.

 Спиши слова.

Воробей, корова, огород, овощи.



**Назови гласные**



**Назови согласные**



# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

## Тема урока

### Ударение в словах

**Упражнение 1.** Прочитай каждое слово сначала про себя, а потом вслух. Выделяй голосом ударный гласный.

Вéтер, луна́, очки́, рыба́, лото́, о́зеро, крокоди́л, мали́на.

Гласные под ударением — это ударные гласные.

Отмечай их так: ●.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Правильно назови этих малышей.



- Подбери клички животным. Запиши их по порядку следования рисунков.




Мурзик. Сенька. Бобик. Верный. Хрюша.

- Позови малышей к себе. Выделяй голосом ударные гласные. Ставь знак ударения.




## Назови ударные гласные

**Упражнение 3.** Ребята попросили Буратино поставить знак ударения в словах. Он сделал это так.

-  Па́пка, ла́стик, лине́йка.
-  Ручка́, ране́ц, пенáл.
-  Тэтрадь, учебник, каранда́ш.





- Прочитай, что получилось у Буратино.
- Прочитай ещё раз. Правильно выделяй голосом ударные гласные.
- Запиши эти слова. Правильно ставь знак ударения.
- Как можно коротко назвать все перечисленные вещи?

 **Упражнение 4.** Прочитай каждое слово сначала про себя, а потом вслух. Выделяй голосом ударный гласный.

У́тро, тумáн, тучки, дождик, зонтик, лужи, сапоги, школа.

- Спиши. Отметь ударные гласные.

 Спиши первые два слова.

 О чём можно рассказать этими словами?

**Упражнение 5.** Спиши. Поставь знак ударения в выделенных словах.

Все **дети** похожи на **папу**, на **маму**.  
А кот полосатый похож на **пижаму**.





**Тема урока**  
**Гласные ударные и безударные.**  
**Выделение ударной гласной в слове**

**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунки. Назови все предметы одним словом.



• Спиши названия предметов мебели. Отметь в словах все гласные. Поставь знак ударения.

Стол, дива́н, кресло, кровать, тумбочка, табуретка.

• Скажи, сколько гласных может быть в слове.  
Сколько ударных гласных в каждом слове?

В словах один гласный ударный — ●  
Остальные гласные безударные — ●

**Упражнение 2.** Прочитай похожие слова.

Сад, са́дик, садо́вник.

Гриб, грибок, грибник, грибной.  
Лес, лесок, лесник.

Дом, домик, домой, домашний, бездомный.  
Луг, лужок, лужайка.

• Спиши слова-родственники. Поставь знак ударения. Отметь безударные гласные.

В каких словах знак ударения можно не ставить?

**Упражнение 3.** 1. Проследи за чтением текста.

Матвей рисует. Рядом сидит двухлетняя Лёля и называет рисунки: «Кися», «Домик». Потом восхищённо прошептала: «Лёля!» — и обняла брата.


- О ком говорится в тексте?

2. Прочитай текст про себя и запиши ответы на вопросы.

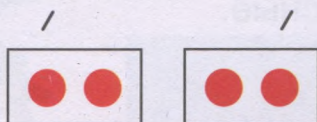
Что делает Матвей?


Кто сидит рядом с ним?

Как отблагодарила Лёля брата за то, что он нарисовал её?

 Запиши ответ на первый вопрос.

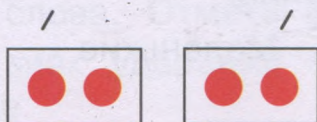
- Подбери в тексте слова к схемам.




 **Упражнение 4.** Прочитай и скажи, сколько гласных в каждом слове.

Повар, рыбак, сторож, шофёр, дворник, матрос.

- Запиши слова под схемами по образцу.

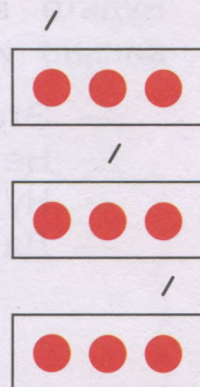


по́вар      рыба́к

 Спиши образец.

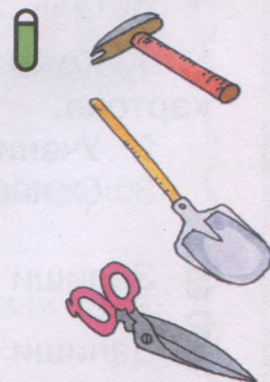


**Подбери  
слова  
к схемам**



огурец  
редиска  
морковка  
вишенка  
чесночок  
яблочко

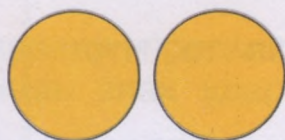
**Подбери  
рисунки  
к схемам**



**Тема урока**  
**Гласные ударные и безударные.**  
**Выделение ударной гласной в слове**

**Упражнение 1.** Прочитайте разговор подружек по ролям. Будьте внимательны к словам со знаком ударения — правильно их читайте.

- Это кру́жки?
- Нет, кружкí. Нарисуем солнышко.
- Ну а это кру́жки?
- Да, в них чай, подружки.




- Выпиши сходные по буквам слова. Поставь знак ударения. Подчеркни безударные гласные.
- Прочитайте хором эти слова.

**Упражнение 2.** Прочитай правильно пары слов.

Кружкí — кру́жки.

Стоíт — сто́ит.

Селó — сéло.


 Спиши пары слов.


- Вставь эти слова в предложения.

1. Компот разлили в ... . Маленькие ... вырезаны из картона.

2. Ученик ... у доски. Вся покупка ... девяносто рублей.

3. Солнце уже ... . К нам в ... приехал цирк.

 Запиши предложения с любой парой слов.

 Запиши предложения с двумя парами слов.

- Поставь знак ударения в сходных словах.



### Упражнение 3. Отгадай загадку.

В речке под мостиком виляет хвостиком.  
(...)



Спиши загадку.

- Спиши загадку. В скобках напиши отгадку.
- Поставь знак ударения в слове-отгадке.

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



- Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Отметь в них трудные буквы (●).

- Поставь знак ударения в словах. Подчеркни безударные гласные.



Выбери два слова, написание которых помнишь. Запиши эти слова.



Скажи, трудные гласные в словах ударные или безударные.

## Тема урока Деление слов на слоги

**Упражнение 1.** Прочитай названия птиц и покажи их на рисунках.




Во-ро-бей, дятел, сорока, синица, голубь, чиж.


- Повтори слова по слогам вместе с ребятами.
- Запиши слова по слогам. Отметь гласные.
- Сосчитай, сколько слогов и сколько гласных в каждом слове.


В слове столько слогов, сколько гласных букв.

**Упражнение 2.** Угадай названия животных по первому слогу.


Ли-..., со-...-..., бел-..., ко-...-..., ов-..., за-..., ко-..., кош-..., че-...-...-... .

 Спиши по слогам: ли-са, со-ба-ка.


 Запиши по слогам любые пять слов. Выдели гласные.

 Запиши слова по слогам. Выдели гласные.

- Сосчитай, сколько слогов и сколько гласных в каждом слове.

 **Упражнение 3.** Допиши последний слог в названиях насекомых. Выдели гласную в каждом слог.

Куз-не-чик, му-ха, пче-..., му-ра-..., ба-боч-..., стре-ко-...

 Запиши первые два слова.

**Упражнение 4.** Рассмотри рисунки и расскажи, кто чем занят.

1.



2.



3.



- Подбери предложение к каждому рисунку и запиши рассказ.

Я съел всё варенье и вымыл банку.

Клим почистил обувь.

Наташа подмела пол.

Потрудились мы на славу!

- Подчеркни слова с одним слогом.

Спиши любое предложение.



**Упражнение 5.** Прочитай слова по слогам.

До-мик, кры-ша, ок-но.

Ры-ба-ки, у-ли-ца, мо-ро-зы, кор-зи-на.

Лесник, коньки, лодочка, огород, пры-галка.

- Убери в словах один слог так, чтобы получилось новое слово.

- Запиши слова, которые у тебя получились.

Спиши слова по слогам.



**Подбери  
слова  
к схемам**

У И А

О И А

осина  
клубника  
корзина  
улица  
бусинка

О Е

Е О

село  
море  
отец  
стекло

**Подбери  
схемы  
к рисункам**



## Тема урока

# Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунки и прочитай слова.



Ежиха, ёлочные, юбка, заяц, ежата, зайчонок, ежи, заячий, ёлка, юбочка, ёлочка.

- Выбери слова-родственники и запиши их в один ряд. Пиши слова по слогам.

За-яц, ..., ... .

Е-жи, ..., ... .

Юб-ка, ... .

Ёл-ка, ..., ... .

- Отметь гласные **е, ё, ю, я** (●) в начале слова или слога.

**Упражнение 2.** Учись объяснять слова. Для этого вставь их в предложения. Выбирай слова из упражнения 1.

... — это одежда для девочки.

... — это зверьки с колючими иголками на спинке.

... — это зверёк с пушистым мехом.

... — это новогоднее дерево.



**Упражнение 3.** Запиши слова без деления на слоги. Вставь пропущенные буквы **я, е, ю**.

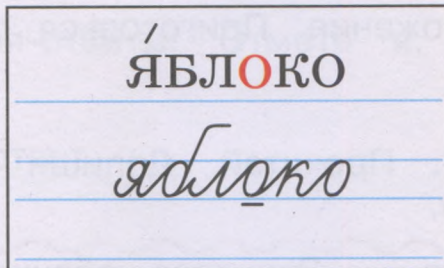
Образец. **Юла.**

..-ла, по-...-сок, по-...зд, ..-корь, зме-...,  
...-ди-ни-ца.

🗂 Спиши слова.

Яблоко, пояс, Юра, Егор.

**Упражнение 4.** 1. Рассмотри рисунок.  
Как называется это дерево?



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Прочитай стихотворение.

Яблоки на яблонях —  
Яблоне́вый сад.  
Подари мне, яблочко́,  
Сладкий аромат.

- Покажи на рисунке **яблоню**, **яблоко** и **яблочко**.
- Спиши стихотворение. Подчеркни слова-родственники.
- С какой буквы пишутся эти слова? Какая гласная пишется после буквы л?

🗂 Спиши первые две строчки.



## Називи пропущенные буквы



по-...зд



по-...-сок



зме-..



..-ла

1

...-ди-ни-ца



## Тема урока

### Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

**Упражнение 1.** Спиши слова. Вставь пропущенные гласные е, ё, ю, я.

При..хал, чита.., ..щик, ..лочка, зна.., на..лся, ..жики.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Прочитай. Допиши пропущенные предложения по образцу.

Это моя юбочка. — Это твоя юбочка.


Это моя расчёска. — ... ..


Это моё яблоко. — ... ..

Они моют ягоды. — Я мою ягоды.

Они роют яму. — ... ..

Они поют. — ... ..

 Спиши первую строчку.


 **Упражнение 3.** Прочитай загадки и выбери отгадки.

1. На дне лежит,  
корабль сторожит.  
(Якорь. Сторож.)

2. В небе сверкает,  
грозу объявляет.  
(Звезда. Молния.)

3. Что за скотинка,  
колючая спинка?  
(Ёжик. Щётка.)

- Спиши любые две загадки. Отгадки напиши по слогам.

 Спиши одну загадку.


**Упражнение 4.** Прочитайте по ролям: один спрашивает, а все хором отвечают.



- Ящерица какая?
- Ящерица быстрая, юркая.
- Змея какая?
- Змея гладкая, ядовитая.


- Ёж какой?
- Ёж колючий, смелый.
- А почему он смелый?
- Он змей не боится.

• Спиши предложения-ответы. Отметь **я**, **ю**, **ё** в начале слова и слога (●).


 Спиши последний ответ.


### Контрольное списывание

1. Прочитай. Расскажи, как ты соблюдаешь правила игры.

 Я у-ва-жа-ю пра-ви-ла иг-ры.

Я не оби-жусь, ес-ли про-иг-ра-ю.

 Я у-ва-жа-ю пра-ви-ла иг-ры. Не о-би-жа-ю про-тив-ни-ка. Не про-го-ня-ю ма-лы-шей.

 Я у-ва-жа-ю пра-ви-ла иг-ры. Не о-би-жа-ю про-тив-ни-ка. Не про-го-ня-ю ма-лы-шей. Я не о-би-жусь, ес-ли про-иг-ра-ю.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

## Тема урока

### Перенос части слова при письме

**Упражнение 1.** Прочитай рассказ о хозяине и его собаке.

#### Лада

Собака заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа. Я погладил Ладу. Она начала лакать. Моя ласка прибавила ей силы.

- Найди слова, которые не поместились на строке. Прочитай их по слогам. Как они перенесены?
- Запиши ответы на вопросы. Переноси слова на другую строку по слогам.

Как звали собаку? Что с ней случилось? Что прибавило сил Ладе?

Переноси слова с одной строчки на другую по слогам:

**ут-ро, сол-нышко** или **солныш-ко.**

**Упражнение 2.** Спиши слова первого столбика. Подчеркни слоги из одной буквы.

#### по слогам

я-го-ды

па-у-ки

иг-ра-ю

у-ро-ки

вы-у-чил

#### для переноса

яго-ды

пау-ки, па-уки

...

...

..., ...

## Запомни!

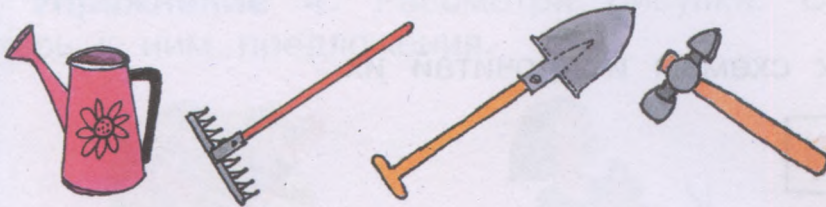
Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на другую строку.

Переноси так: **яго-ды, са-раи.**

- Слова первого столбика раздели для переноса и запиши.

**Упражнение 3.** Прочитай загадки. Подбери к ним рисунки-отгадки.


1. Я землю копала, совсем не устала.
2. Зубы имеют, а зубной боли не знают.
3. Огородник воду нёс, а сбоку и душ, и нос.
4. Я стучу, стучу, в доску гвоздь заколочу.



Лейка. Грабли. Лопата. Молоток.

- Запиши отгадки в порядке следования загадок. Дели слова на слоги.
- Расскажи, как будешь переносить эти слова.

Спиши первую загадку.

 **Упражнение 4.** Раздели слова для переноса и запиши их.

Работа. Улица. Читаю. Ухожу. Магазин.

Спиши слова.



## Раздели слова для переноса



# СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

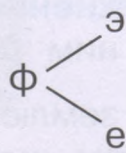
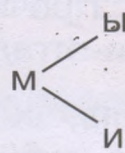
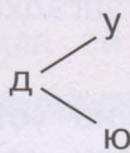
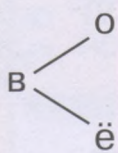
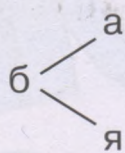
## Твёрдые и мягкие согласные

### Тема урока

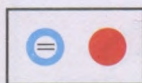
### Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными



**Упражнение 1.** Образуй слоги и запиши их парами.


Образец. Ба — бя, ...



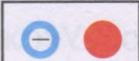

- Прочитай каждую пару слогов и произнеси в них первые звуки. Какие звуки произносятся твёрдо, а какие — мягко?
- Подчеркни твёрдые согласные одной чертой, мягкие — двумя чертами.
- Подбери слоги к схемам и прочитай их.




Согласные звуки могут быть твёрдыми —  и мягкими — .

 **Упражнение 2.** Прочитай каждый слог и повтори первый звук.

Ру, рю, ми, мы, са, ся, нё, но.

- Запиши слоги под схемами:  .

 Спиши слоги.



## Произнеси первые звуки

**Упражнение 3.** Запиши имена ребят под схемами.



Шура, Лёша, Вера, Вика, Тома, Тёма, Люда.

Спиши имена мальчиков или девочек.

• Рассмотрй рисунки и назови этих ребят по именам. Запиши имена под схемами.



Запиши своё имя. Начерти схему.

**Упражнение 4.** Рассмотрй рисунки. Составь к ним предложения.



• Прочитай текст и запиши ответы на вопросы.

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

Какие ягоды клевали птицы? Что сделала Катя из ягод?

Найди в тексте слова с первыми мягкими согласными. Произнеси эти согласные.



**Тема урока**  
**Обозначение мягкости согласных на письме**  
**буквами И, Е, Ё, Ю, Я**

**Упражнение 1.** Спиши пары слов.

был — бил                      нос — нёс  
рад — ряд                        суда — сюда

- Произнеси первые звуки в каждой паре слов. В каких словах они твёрдые, а в каких — мягкие?
- Подчеркни твёрдые согласные одной чертой, мягкие — двумя чертами.
- Какие гласные написаны после твёрдых согласных?  
Какие гласные написаны после мягких согласных?

После твёрдых согласных пишутся гласные буквы  
**а, о, у, ы.**

После мягких согласных пишутся гласные буквы  
**е, ё, и, ю, я.**

**Упражнение 2.** Запиши предложения. Вставь по смыслу слова, данные в рамке.

мышка — мишка

В теремок просились и ...-норушка, и ... косолапый.

ров — рёв

Впереди глубокий ... . Оттуда слышен ... зверя.

сад — сядь

..., дедушка, отдохни. Ты посадил прекрасный ... .

- Отметь в похожих словах первые согласные так: ●  
или ●.



## Назови пропущенные гласные

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Выбери в словах нужную гласную.

Спит п<sup>о</sup>с Федот обычно кверху бр<sup>у</sup>хом.

А р<sup>а</sup>дом кот м<sup>у</sup>рлычет пр<sup>а</sup>мо в ухо.

• Запиши стихотворение. Подчеркни мягкие согласные.


**Упражнение 4.** Прочитай разговор внучки с бабушкой о птичках.


— Бабуля, пт..чки м..рзнут. Свяжи им рукавички.


— У птиц нет рук, внученька.

— Тогда св..жи нос..чки.

• Чем тебе понравилась девочка? Выбери ответ. (Весёлая, ласковая, трудолюбивая, заботливая.)

 Спиши ответ бабушки.

 Спиши первую просьбу внучки. Вставь гласные.

 Спиши разговор внучки с бабушкой. Вставь гласные.



**Упражнение 5.** Начерти в тетради рамку. Впиши в неё гласные, которые пишутся после твёрдых согласных и после мягких согласных.

⊖	
⊕	



СТ..Л



СТ..Л



ИНД..К



П..С



Т..ГР

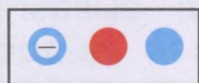


## Тема урока

### Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Повтори в них все согласные звуки — твёрдые и мягкие.

1. Мёд, дым, лес, кот, люк, сад, кит, дуб.



дым



мёд

2. Тёма, баня, режу, колю, ноги, липа, буря, мясо.



Тёма




баня


- Объясни звуковой состав в схемах слов.
- Запиши слова под схемами.

**Упражнение 2.** Спиши. Отметь гласные (●) после мягких согласных.


Я хожу в зоопарк. Там зверями пахнет. Люблю я всех зверей. Но особенно я люблю добрых слонов. Смотрю на них и сам добрею.

- За что мальчик любит слонов?
- Каких животных любишь ты?

 Спиши первые два предложения.

 **Упражнение 3.** Спиши предложение. Отметь гласные (●) после мягких согласных.

По лесной тропинке несём грибы в корзинке.

 Спиши предложение.

#### Упражнение 4. Прочитай.

Лёва потерял в лесу шапку. Через две недели он снова отправился в лес. Свою шапку мальчик увидел на суку. Он полез за ней и удивился.

- Рассмотрите рисунок и скажите, чему удивился Лёва.
- Ответьте на вопросы.

Что увидел Лёва на суку?  
Куда полез мальчик?  
Кого он нашёл в шапке?



- 1. Спишите первый вопрос.
- 2. Запишите ответы на первые два вопроса.
- 3. Запишите ответы на вопросы.

#### Письмо по памяти

1. Рассмотрите рисунок. Расскажите, кого ты видишь. Прочитай предложения по слогам и целыми словами.

Белый бык у дяди Вани.

Чёрный бык у тёти Тани.



- Повтори предложения с ребятами хором.
- Закрой учебник и повтори предложения по памяти несколько раз.

2. Запиши предложения в тетради по памяти.

1. Запомни, как пишутся имена, и запиши их в тетрадь.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

## Тема урока

### Буква мягкий знак (ь) на конце слова

**Упражнение 1.** Прочитай в рамке пары твёрдых и мягких согласных. Какая буква обозначает мягкость согласных?

с — сь

л — ль

р — рь

кара..

пена..

врата..

ло..

кисе..

ковё..

автобу..

апре..

суха..

голо..

мете..

октяб..

- Закончи слова данными парными согласными. Повтори последний звук в каждом слове.
- Запиши слова. Подчеркни двумя чертами мягкие согласные вместе с мягким знаком.
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорки. Выделяй голосом последний согласный звук в словах.


Шес $\frac{т}{ть}$

кота $\frac{т}{ть}$


ес $\frac{т}{ть}$


хотя $\frac{т}{ть}$ .

Наш клё $\frac{н}{нь}$  в жаркий де $\frac{н}{нь}$  дарит зеле $\frac{н}{нь}$  и те $\frac{н}{нь}$ .

 Спиши.

Котята хотят есть.

 Запиши предложение о клёне.

 Запиши предложения.

- Подчеркни двумя чертами мягкие согласные вместе с мягким знаком.



Выбери



или



**Упражнение 3.** Прочитайте так: один спрашивает, а все хором отвечают.

Сколько пальцев на одной руке? — Пять.

Сколько лапок у жука? — ...

Сколько дней в неделе? — ...

Сколько ушек у двух подушек? — ...

Сколько хвостиков у девяти осликов? — ...

Сколько яиц в одном десятке? — ...

Спиши первый вопрос и ответ.

- Запиши числа словами. Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком.
- Подбери другие слова с мягкими согласными на конце по схеме.

Ъ



**Упражнение 4.** Спиши слова. Закончи их данными парными согласными.

н — нь

Магазин, огонь, балко...

сире..., ваго..., каме..., шампу.. .

Спиши первые два слова.

**Упражнение 5.** Угадай последнее слово и запиши предложения.

Я котёнок, а не зверь.  
Открывай скорее ... !

Мне пора спать.  
Вот моя ... .

- Подчеркни мягкие согласные вместе с **ь**.



ло..



пе..



топо..



## Тема урока

### Буква мягкий знак (ь) в середине слова

**Упражнение 1.** Прочитай слова.

Банка — банька.      Полка — полька.  
Горка — горько.      Галка — галька.

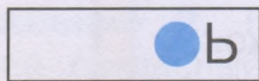
- Произнеси выделенные согласные в каждой паре слов. В каких словах они произносятся твёрдо, а в каких — мягко?
- Какая буква помогла на письме мягким согласным?
- Спиши слова парами. Подчеркни мягкие согласные.

Мягкий знак (ь) в середине слова обозначает мягкость согласного: альбом, редька.

**Упражнение 2.** Прочитай слова. Произнеси чётко мягкий согласный в каждом слове.

Пальто, пузырь, пальцы, карась, яблонька, крыльцо, кровать.

- Запиши слова под схемами.




пузырь



пальто

- Объясни написание слов с мягким знаком по данному образцу. Заменяй записи в рамках другими примерами.

**Учись объяснять.** В слове **пальто** после **л** пишу мягкий знак, потому что звук **ль** мягкий.

 **Упражнение 3.** Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Большой, огоньки, сосу..ка, пе..ки, суха.., тю..паны.


- Спиши первые два слова.

**Упражнение 4.** Проследи за чтением текста. Скажи, что должен уметь Вова.

Пришла в класс новенькая. Учительница посадила Олю вместе с Вовой. Вова говорит девочке:

— Я умею петухом кукарекать. На руках ходить. Собаку Таську учу портфель носить. А ты?

— А я умею учительницу слушать.

 Спиши второе предложение.

- Спиши разговор Вовы с Олей.



— Я...




— А я...


- Объясни написание слов с мягким знаком по образцу «Учись объяснять».


**Упражнение 5.** Прочитай слова. Изменяй их по образцу: хорь — хорьки.

Хорь, пень, день, зверь, огонь, уголь.

 Спиши данные слова.

- Запиши слова по образцу.

 Выбери и подчеркни одно слово. Придумай с ним предложение.

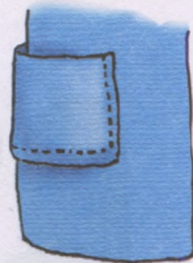
 Выбери и подчеркни любую пару слов. Придумай два разных предложения.



**Выбери**



или



ка..ман



хо..ки



кастрю..ка



таре..ка



колоко..чик

## Тема урока

### Различение твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрй рисунок. Назови каждый предмет. Назови предметы одним словом.



МЕБЕЛЬ

мебель

- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.

2. Заменяй выделенные слова одним словом и запиши предложения.

В мебельный магазин привезли **кровати**, **стулья**, **кресла**.  
Чистить **ботинки**, **сапоги**, **туфли** нужно каждый день.

- Подчеркни мягкие согласные с **ь**.
- Назови в первом предложении слова-родственники. Отметь в них гласную (●), которую надо запомнить. Подчеркни трудную букву.



**Упражнение 2.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Дожд.. два дня стучит нам в ст..кла.  
От воды земл.. размокла.




Спиши слова. Подчеркни мягкий знак.

Конь, коньки, зверь, зверьки.

**Упражнение 3.** Прочитай. О каком времени года говорится в тексте?

Холодно. М..рзнут голые б..рёзки. Солнце бол..ше не греет. В..роны у крыл..ца ищут корм. По утрам лужи затянуты л..дом.

- Объясни написание слов с пропущенной буквой.
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.

 Составь и запиши рассказ так:

- погоде.
- растениях.
- птицах.

### Помни!

Мягкость согласных на письме обозначается буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**


### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



- Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова. Отметь в них трудные буквы (●).

 Выбери два слова, написание которых помнишь. Запиши эти слова.

- Подчеркни мягкие согласные. Какими буквами обозначается мягкость согласных на письме?
- Объясни правописание слов с мягким знаком, опираясь на текст в рамке на с. 44.



## Тема урока

### Различение твёрдых и мягких согласных

**Упражнение 1.** Спиши слова. Подчеркни в них мягкие согласные.

Память, клюква, крыльцо, просьба, клёны, ведро, кабина.

- Какими буквами обозначается мягкость согласных на письме?
- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Проследи за чтением текста. Какое правило записи предложений нарушено?

Проснулась Кат.. утром и посмотрела в окно солнце св..тит ден..к хороший захотелось девочке самой что-нибудь хорошее сделать.. .

- Прочитай текст по предложениям.
- Спиши. Соблюдай правила записи предложений. Вставь пропущенные буквы.
- После каких согласных пишутся вставленные тобой буквы?

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и прочитайте стихотворение.

Кот Васька самый умный.  
Он сельский сирота.  
Я сделаю из Васьки  
Учёного кота.




- Что тебе понравилось в стихотворении?
- Спиши вторую строчку стихотворения.
- Спиши первые или последние две строчки. Подчеркни мягкие согласные.
- Спиши стихотворение. Подчеркни мягкие согласные.

**Упражнение 4.** Прочитай загадки. Отгадки найди на полях.

1. Она никого не обижает,  
а все её толкают.
2. Ветер ей крылья вращает.  
Она зерно в муку превращает.
3. Бьют о воду два крыла,  
чтобы лодочка плыла.
4. Поест овса вволю  
и скачет по полю.

• Запиши отгадки. Подчеркни в них твёрдые и мягкие согласные.


 Спиши последнюю загадку.


**Упражнение 5.** Прочитай. О ком говорится в тексте?


У Толи черепаха Клёпа. Она любит слушать музыку. Панцирь у Клёпы крепкий. Толя постучит по панцирю — Клёпа высунет голову:

— Ну, что надо?

- Письменно ответь на вопросы.  
Как зовут черепаху?  
Какой у неё панцирь?  
Что любит делать Клёпа?
- Подчеркни мягкие согласные в последнем предложении.

 Спиши первые два предложения.

 **Упражнение 6.** Спиши слова.

 Подчеркни мягкие согласные.

Тёплый, больной, весёлый, грязный, любимый.



## Назови пропущенные буквы



в..сла



дв..р..



лошад..



м..л..ница

## Произнеси мягкие согласные



## Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ

### Тема урока

### Написание жи — ши в словах

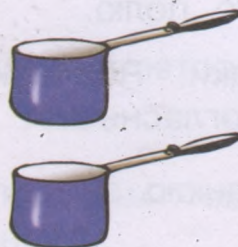
**Упражнение 1.** Рассмотрни рисунки. Прочитай подписи под ними.



Пассажиры



Шиповник



Ковшики



Жираф

- Назови в словах выделенные слоги. Какая гласная написана после шипящих **ж** и **ш**?
- Спиши слова. Подчеркни **жи**, **ши**.

**Жи** и **ши** пиши с буквой **и**.

**Упражнение 2.** Прочитай загадки. Выбери отгадки на полях.

Все в иголках, а не ёлки. (...)

По дороге мчится, опоздать боится. (...)

- Запиши загадки с отгадками. Подчеркни **жи** и **ши**.



Спиши первую загадку.




**Упражнение 3.** Запиши слова по образцу.

Ковш, гараж, малыш, этаж, карандаш, багаж.

## Один предмет

КОВШ


- Придумай предложение с одним из слов. Повтори его в классе по памяти.


 Спиши слова.


**Упражнение 4.** Прочитай. Подбери ответы на вопросы.

Скажи мне без запинки,  
 Ответь наверняка.  
 Куда бежит тропинка?  
 Куда течёт река?

к морю  
 к дому

 Спиши предложения-вопросы.

 Запиши предложения-ответы.

 Запиши предложения-вопросы и предложения-ответы.


- Подчеркни жи, ши.

**Упражнение 5.** Рассмотрите рисунки и прочитайте предложения к рассказу. Объясните написание слов с пропущенной буквой.

А это пуш..стый за..ц.  
 Встал на задние лапы и смотрит.  
 Тетёрка гуляла с дет..ми.  
 Вдруг шорох в кустах насторож..л птицу.



- Запиши сначала предложения о тетёрке, а затем предложения о зайце. Вставь пропущенные буквы.

 Придумай конец рассказа.



## Назови пропущенные слоги по буквам



Лы-..



ма-..-на



ё-..-ки



..-ки



сне-..-ки

**Тема урока**  
**Написание ЧА — ЩА в словах**

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи под ними.



**Волчата**



**Чайка**



**Щавель**

- Назови в словах выделенные слоги. Какая гласная написана после шипящих **ч** и **щ**?
- Спиши слова. Подчеркни **ча**, **ща**.

**Ча** и **ща** пиши с буквой **а**.

**Упражнение 2.** Составь предложения по образцу.


Крик журавлей. — Журавли кричат.

Стук дятлов. — ... ..

Писк мышей. — Мыши пищат.

Треск кузнечиков. — ... ..

- Запиши составленные предложения. Подчеркни **ча**, **ща**.

 Спиши первую строчку.




**Упражнение 3.** Запиши слова по образцу.

Тучи, рощи, дачи, задачи.

**Много предметов**  
тучи

**Один предмет**  
туча

 Спиши образец.

**Упражнение 4.** Прочитай предложения. Подбери к ним по смыслу предложения, данные в рамке.

1. Мы нарвали миску щ..веля.
2. Притихла звонкая роц.. .
3. Ч..сы остановились.

Нужно сменить батарейку.  
Над ней нависла грозовая туч.. .  
Бабушка сварит щ..велевый суп.

- Запиши предложения парами.

**Упражнение 5.** Составь предложения, используя рисунки.

Нельзя открыть



без



На вершине



гнездо



- Запиши предложения.
- Подчеркни **ча**, **ща**. Объясни написание слов с мягким знаком.



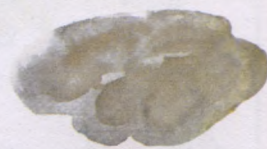
**Упражнение 6.** Запиши точное время.



**Назови  
пропущенные  
слоги  
по буквам**



зай-...-та



ту-..



...-ка



...-ник



пер-...-ки

## Тема урока

## Написание ЧУ — ЦУ в словах

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи под ними.



Чудак



Щука

- Назови в словах выделенные слоги. Какая гласная написана после шипящих **ч** и **щ**?
- Составь предложения с этими словами.
- Спиши слова. Подчеркни **чу**, **щу**.

**Чу** и **щу** пиши с буквой **у**.


**Упражнение 2.** Измени предложения по образцу.


Они кричат. — Я кричу.      Надо чистить. — Я чищу.

Они молчат. — ... ..      Надо искать. — ... ..

Они стучат. — ... ..      Надо тащить. — ... ..

- Запиши составленные предложения. Подчеркни **чу**, **щу**.

 Спиши два образца.

 Подбери ещё один пример по образцу.

**Упражнение 3.** 1. Прочитай слова в рамке. Чем они похожи?

ч..чело

ч..жая

2. Вставь эти слова в предложения.

Взял вещь — не забудь вернуть. Она ... .  
В музее мы видели ... крокодила.

- Запиши предложения.

**Упражнение 4.** Расскажи, что ты видишь на рисунке.





- Прочитай разговор с воробьём. Раскрой скобки.


— Воробей, прилетай ко мне. Я тебя хлебом (угостить).


— Спасибо! А можно я с дружкой (прилететь). Я один не привык.

- Чем тебе нравится этот воробей? Расскажи.

 Спиши слова: **Воробей. Спасибо.**

 Спиши слова воробья.

 Спиши разговор с воробьём.

 **Упражнение 5.** Спиши. Подчеркни чу, щу.

Щенка тащу я на кровать.

Хочу с Дружкой я вместе спать.



## Назови пропущенные слоги по буквам


Что делают?



ска-..



пла-..

 Что — кому?



сила-..



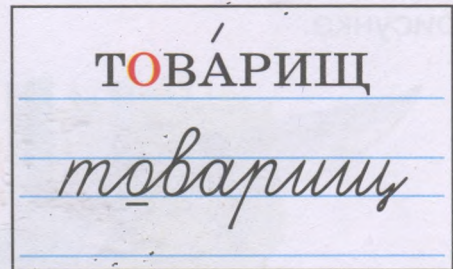
скрипа-..



## Тема урока

## Написание жи — ши, ча — ща, чу — щу

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Назовите мальчиков по именам.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь к рисунку предложение с данным словом.

**Упражнение 2.** Прочитай пары слов в рамке.

часто — редко    молчать — говорить    начало — конец

• Дополни предложения данными парами слов. Подбирай их по смыслу.

1. У меня начало рассказа, а у товарища ... .
2. Мне звонят ..., а товарищу ... .
3. Я люблю ..., а товарищ ... .

• Спиши любые два предложения. Подчеркни **ча, ща, чу, щу**.

• Выдели в слове **товарищ** гласную (●), которую надо запомнить.



Оставшееся предложение запиши как домашнее задание.

**Упражнение 3.** Проследи за чтением текста про медведя.

За осен.. медвед.. нагуливает ж..р. Ведь он без пищи пролеж..т всю зиму. Для берлоги медвед.. выбирает место в глуш.. .

Кружат снеж..нки, метёт метел.., а медведю в берлоге тепло. Хороших снов тебе, косолапый!

- Скажи, какие интересные сведения о медведе есть в тексте.
- Запиши слова с пропущенными буквами рядом со схемами. Объясни их правописание.

○ б

— осень, ...

(ж, ш, ч, щ) ●

— в глуши, ...

### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите слова из словаря парами.



- Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.

2. Запиши слова парами. Подчеркни в них трудные буквы.

🗂 Выбери два слова, написание которых помнишь. Запиши их.

- Придумай с ребятами по одному предложению с каждой парой слов.

Например. Мы **с товарищем** решили починить старую **мебель**.

- Выбери с ребятами наиболее интересное предложение и запиши его.

## Парные звонкие и глухие согласные

### Тема урока

### Составление пар звонких и глухих согласных

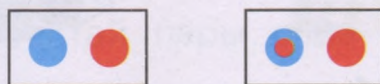
**Упражнение 1.** Спиши согласные буквы.

б, в, д, г, з, ж  
п, ф, т, к, с, ш

- Приложи ладонь к горлышку и произнеси сначала согласные звуки первого ряда, затем согласные второго ряда.
- Какие согласные произносятся с голосом? Какие согласные произносятся без голоса? Вспомни, как они называются.

Согласные бывают звонкие и глухие.

**Упражнение 2.** Рассмотрите схемы и подберите к ним слоги.




Слоги: да, ко, зы, го, па, шу, жу, ви, сы.

- Нарисуй схемы и запиши слоги под ними.
- Попробуй объяснить, почему в схеме звонких согласных есть красный «звоночек».

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки и запишите их названия.



- Произнеси первый согласный в каждом слове. Какой он — звонкий или глухой?
- Подчеркни звонкие согласные (==) и глухие согласные (—).

 Спиши: **туфли**, **банка**.



## Подбери к первым гласным парные

### Упражнение 4. Прочитай имена.

Боря — Поля      Даня — Таня  
Ваня — Фаня      Жора — Шура  
Гоша — Коля      Зоя — Соня

- Произнеси первый звук в словах каждой пары. Какие звуки звонкие, а какие — глухие?
- Выпиши парами эти согласные.

Звонкие и глухие согласные образуют пары:


● →	Б	В	Г	Д	Ж	З
● →	П	Ф	К	Т	Ш	С

- Произнеси парные согласные несколько раз. Постарайся запомнить пары.
- Приготовься повторить их в конце урока.

**Упражнение 5.** Прочитай слова столбиками. Произнеси первые согласные. В каком столбике первые согласные звонкие, в каком — глухие?

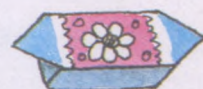
булка	сачок
варежки	фонтан
горох	шутка
дупло	пакет
жаба	карман
значок	танцы

- Подбери слова с парными согласными и запиши их по образцу: **булка** — **пакет**.

 Спиши первый столбик слов.



жук



конфета



стакан



дыня



## Тема урока

### Различение Б — П, В — Ф

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Назови выделенные согласные. Какие они — звонкие или глухие?


Почки — ... . Грифы — ... .


- Замени выделенные согласные парными звонкими. Какие слова получились? Запиши.
- Рассмотрни рисунки и вставь нужное слово в предложение.



У львов пышные ... волос. Грифы — это большие хищные птицы.

- Запиши предложения. Подчеркни в, ф.

 Спиши второе предложение.

 Придумай предложения с другой парой слов.


**Упражнение 2.** Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

Вот бы  $\frac{\text{ф}}{\text{в}}$ ыросли на  $\frac{\text{ф}}{\text{в}}$ етке

Вместе с  $\frac{\text{ф}}{\text{в}}$ руктами кон  $\frac{\text{ф}}{\text{в}}$ етки.



- Запиши чистоговорку.
- Прочитай чистоговорку хором с ребятами. Чётко произноси слова.

 Спиши предложение.

На ветке груши и конфеты.

**Упражнение 3.** Прочитай слова в рамке. Чем они различаются?

били — пили бочки — почки

Спиши данные слова.

• Запиши предложения. Вставляй данные слова. Подчеркни в них парные согласные так: — и —.

Молодые музыканты ... в барабаны. Молодые олени ... воду из ручья.

Оставшиеся предложения запиши как домашнее задание.

Были ..., а выросли листочки. На машину погрузили ... .

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Три внучки у бабушки Фани —  
Полинка, Валюша и Таня.



- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.

Три  
Полинка,

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.

Запомни, как пишется имя одной внучки, и запиши его в тетрадь.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

## Тема урока

### Различение Д — Т, Г — К

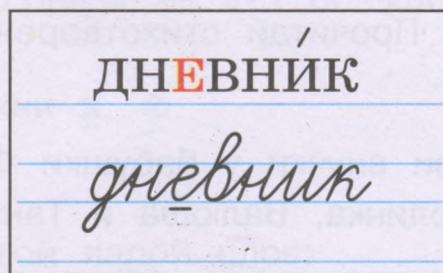
**Упражнение 1.** Прочитай слова. Назови выделенные согласные. Какие из них звонкие, а какие — глухие?

Тома — ... . Корка — ... .

Дело — ... . Голос — ... .

- Замени выделенные согласные парными звонкими или глухими. Какие слова получились? Запиши их.
- Вставь нужные слова в предложения.
  1. У Наташи звонкий ... . У пшеницы спелый ... .
  2. Сделал ... — гуляй смело. ... птиц покрыто перьями.
- Придумай предложения с другими парами слов.

**Упражнение 2.** Назови предмет на рисунке. Перечисли другие учебные вещи.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Назови гласные и согласные. Какие согласные имеют пару?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение с данным словом.

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Выбирай нужную букву.

Если  $\frac{Т}{Д}$ ети вмес $\frac{Т}{Д}$ е что-то мастерят —

Это значит: крепнет  $\frac{Т}{Д}$ ружба у ребят.

(И. Яковлев)

- Запиши стихотворение.
- Прочитай стихотворение хором с ребятами. Чётко произноси слова.

Спиши.

Крепнет дружба у ребят.

**Упражнение 4.** Прочитай текст.



На лугу у реки гуси. Папа-..усак самый важный. Мама-..усыня самая ..рупная. А какие ..усята?

- Выбери заголовок. **Гуси. Гусиная семья.**
- Спиши. Вставляй букву г или к.

Спиши первое предложение.

- Найди вопрос в тексте и ответь на него.



**Упражнение 5.** Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Гости, кости, дочка, точка, дн..вник, к..рова.

- Подчеркни первые согласные так: — или = .



Д или Т  
Г или К



..ыква



..едушка



..урица



..олушь





## Тема урока

## Различение Ж — Ш, З — С

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Назови выделенные согласные. Какие из них звонкие, а какие — глухие?

Луша — ... . Роса — ... .

Режу — ... . Лиза — ... .

• Замени выделенные согласные парными звонкими или глухими. Какие слова получились? Запиши.

**П** Спиши данные слова.

• Вставь нужные слова в предложения.

Я аккуратно ... ножом хлеб. Задача трудная, но я её ...  
Шла по дороге ..., а впереди большая ... .

• Запиши предложения.

**П** Придумай предложения с другими парами слов.

**Упражнение 2.** Прочитай и сравни пары слов в рамке. Чем они различаются?

жить — шить      козы — косы

• Запиши предложения. Вставляй данные слова. Подчеркни в них парные согласные так: — и —.

**П** Спиши данные слова.

Я учусь ... майку. Летом хорошо ... в деревне.

У Тамары длинные ... . На лугу пасутся ... .

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Расскажи, что вышито у девочек на фартуках.




- Прочитай чистоговорку. Выбирай нужную букву.

У Розы на фартуке вы $\frac{Ш}{Ж}$ иты ко $\frac{С}{З}$ ы.


А у Алисы — ры $\frac{Ш}{Ж}$ ие ли $\frac{С}{З}$ ы.

- Запиши чистоговорку.
- Прочитай чистоговорку хором с ребятами. Чётко произноси слова.

 Спиши.


У Розы и Алисы вышитые фартуки.

**Упражнение 4.** Спиши. Вставь пропущенные согласные.

 Спиши второе предложение.

За селом ..ила ко..а с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. А ко..лята были дома одни.

- Из какой сказки эти предложения?
- Какой у сказки конец?

 **Упражнение 5.** Спиши слова. Вставь согласные.


с — з

..олнышко, ..агадка, ..ахар.

ш — ж

..утка, ..урнал, ..ивотные.

- Подчеркни парные согласные.
- Придумай предложение с одним словом. Приготовься повторить его в классе по памяти.

 Спиши слова.

Собака, заяц, журавль.



З или С  
Ж или Ш



..абор



..мея



..уба



..уравль



## Тема урока

### Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова

**Упражнение 1.** Назови каждый предмет. Произнеси последний звук в слове. Какой это звук — звонкий или глухой?



- Спиши названия этих предметов.
  - Подчеркни последнюю букву так: — или =.
- Утюг — рак, завод — букет, клюв — шкаф.
- В каких словах согласный на конце произносится и пишется одинаково, а в каких — по-разному?

На конце слов все парные согласные произносятся как глухие, а пишутся по-разному.

**Упражнение 2.** Читай слова парами. Повторяй каждую пару слов. Произнеси последний звук в каждой паре.

Нож — душ.

Рассказ — квас.


Столб — джип.


Город — секрет.

Кузов — жираф.

Творог — подарок.

- Спиши пары слов.
- Подчеркни последнюю букву так: — или =.

 Спиши первый ряд слов.

 Выбери любое слово. Придумай с ним предложение и запиши.

### Упражнение 3. Спиши слова.


Скрип, жираф, крик, брат, лес, шалаш.  
Клуб, обрыв, пирог, народ, груз, сторож.

- Подчеркни глухие согласные на конце (—).

Как они произносятся и пишутся?

- Подчеркни звонкие согласные на конце (=).

Как они произносятся и пишутся?

 Спиши второй ряд слов.


### Упражнение 4. Прочитай слова.

Бокс, карандаш, рыбак, фотограф, пират.  
Творог, приказ, нож, клад, припев.

- Подбери слова с парными глухими и звонкими согласными на конце.

- Запиши слова парами по образцу:

**бокс — приказ.**

 Спиши образец.

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.

- Запомни предложение. Приготовься повторить его на следующем уроке.



### Произнеси последние звуки ●



### Назови последние буквы

верблюд  
хлеб  
нож  
душ  
хомяк  
матрос  
глаз

## Тема урока

# Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

**Упражнение 1.** Назови предмет на рисунке. Подбери другие названия обуви.



САПОГІ

сапоги

- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Назови гласные и согласные. Какие согласные имеют пару?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложения со словами-родственниками:  
**сапожки, сапожник, сапожная.**

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки.



Сапог — сапоги.

Жук — жуки.

Ёж — ежи.

- Прочитай подписи под рисунками. Спиши пары слов.
- Подчеркни выделенные согласные на конце слов и перед гласной так: — или — .


### Запомни!

Согласные на конце слова пишутся так же, как перед гласными:

**дубы** — **дуб**, **прицепы** — **прицеп**.

**Упражнение 3.** Спиши слова парами. Согласные на конце слов пиши так же, как перед гласными.

Заводы — заво.. . Кроты — кро.. .  
Сапоги — сапо.. . Каблуки — каблу.. .  
Этажи — эта.. . Ландыши — ланды.. .  
Зубы — зу.. . Супы — су.. .


 Спиши первые слова в столбиках.

**Упражнение 4.** Запиши пары слов. Выбери нужную букву.

Рукава — рука  $\frac{\text{Ф}}{\text{В}}$ . Жирафы — жира  $\frac{\text{Ф}}{\text{В}}$ .  
Следы — сле  $\frac{\text{Т}}{\text{Д}}$ . Хвосты — хвос  $\frac{\text{Т}}{\text{Д}}$ .

• Как пишутся парные согласные на конце слов?


 **Упражнение 5.** Прочитай.


 Вырази голосом просьбу в выделенном предложении.


Я с..пожному врачу  
с..поги отдать хочу.

**Ты, сапожник, помоги,  
полечи нам сапоги.**

С..поги-с..пожки  
на Васины ножки.

 Спиши выделенное предложение.

 Выпиши слова-родственники.

 Спиши. Подчеркни слова-родственники.

• Какая буква пропущена в словах?



**Назови  
один предмет.  
Укажи  
последний  
звук и букву**



самолёты



грибы



львы



гаражи



## Тема урока

### Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова

**Упражнение 1.** Прочитай ряды слов.

Галсту.., бере.., какту.., сторо.., вертолё.. .

Галсту..и, бере..а, какту..ы, сторо..а, вертолё..ы.

- В каком ряду все парные согласные на конце слова произносятся как глухие?
- В каком ряду эти согласные произносятся по-разному? Почему?

Проверь парные согласные на конце слова. Для этого изменяй слово так, чтобы после согласного стоял гласный:

**ОДИН** — **МНОГО**

велосипе.. — велосипе**ды**, значит — велосипед

автобу.. — автобус**ы**, значит — автобус

- Спиши слова так:

**ОДИН** — **МНОГО** — **ОДИН**

галсту.. галстуки галстук



Как надо проверять парные согласные на конце слова?



**Упражнение 2.** Прочитай. Подбери проверочные слова по образцу: один — много.

зуб — зубы

поезд — поезда

клю.. — ...

сне.. — ...

бин.. — ...

малы.. — ...

дру.. — ...

сторо.. — ...



Спиши образец.



Запиши любые три пары слов. Вставь пропущенные согласные.



Запиши пары слов. Вставь пропущенные согласные. Приведи свой пример и запиши его.

### Упражнение 3. Прочитай текст.

Мальчишки кувырком скатывались с сугроба. Тузик тоже забрался на сугроб, а скатиться не может. Сбежал вниз и скулил — завидует ребятам.


- Ответь на вопросы.

Что делали мальчишки?

Куда забрался Тузик?

Почему скулил пёс?

- Запиши ответы на первые два вопроса.
- Какое слово повторяется в этих предложениях? В каком случае на конце произносится согласный **п**, а пишется **б**?

 Какое из двух слов проверочное?

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, почему деревьям не страшен мороз.



Сне-жок дол-го падал. Те-перь дуб в шап-ке из сне-га. А ёл-ка в бе-лой шуб-ке.



Снег у-ку-тал де-ре-вья. Дуб в снеж-ной шап-ке. Ёл-ка в бе-лой шуб-ке. Те-перь не стра-шен мо-роз.



Снег у-ку-тал де-ре-вья. Дуб в снеж-ной шап-ке. Ё-лоч-ка в бе-лой шуб-ке. У бе-рёз-ки пу-шис-тый шарф. Те-перь не стра-шен мо-роз.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.


- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.



## Тема урока

### Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрю таблицу и прочтё слова в первом столбике. Какие согласные пропущены? Как они называются?

<b>Сомнительные согласные</b> 	<b>Проверка гласным</b>	<b>Напиши</b>
хле.. голо.. остро.. сапо.. жира.. наря..	хлеба	хлеб

2. Начерти таблицу в тетради и заполни её.

- Как проверить сомнительный согласный на конце слова?

**Упражнение 2.** Прочитай предложения. Проверь сомнительные согласные на конце слова.

Образец. **Собака взяла (следы) след.**

За окном намело большой ( ... ) сугро.. .

Я подарю маме пышный ( ... ) буке.. .

На берегу сидел ( ... ) рыба.. .

- Спиши. Вставь пропущенные буквы и проверочные слова в скобках.



Спиши образец.

- Объясни написание сомнительных согласных на конце слова по данному образцу. Заменяй записи в рамках другими примерами.

## Учись объяснять!

Я сомневаюсь, какую согласную надо писать в слове **сне..** — **г** или **к**.

Я изменю слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Проверочное слово **снега**, звук **г** слышится чётко.

В слове **снег** пишу букву **г**.



**Упражнение 3.** 1. Прочитай стихотворение.

Выбирай нужную букву.

У Семёнова ремонт.

Чинит он утю<sup>к</sup>/<sub>г</sub> и зон<sup>т</sup>/<sub>д</sub>.

- Объясни написание сомнительных согласных, опираясь на текст в рамке.

2. Запиши стихотворение.



Спиши.

Семёнов чинит утюг и зонт.

**Упражнение 4.** Прочитай. Скажи, что огорчило суслика.

Сне.. растаял и потёк в норку.

Из норы выскочил заспанный сусли..

— Все штаны промокли! Что обо мне подумает сосе..?

- Объясни написание слов с пропущенной буквой, опираясь на текст в рамке.
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



**Объясни по образцу**



носоро..



ботино..



блокн..



бутербро..



## Тема урока

### Правила правописания в словах.

### Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Как изображён на нём праздник?



ПРА́ЗДНИК


праздник

- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Назови гласные и согласные.
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложения со словами-родственниками:  
**праздник, праздничный, празднуют.**

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. О каком празднике говорится в нём?

Вот декабрь кончается.  
Праздник начинается.  
Новый год у ворот —  
Ребятишек ёлка ждёт!


- Найди в стихотворении два слова из словаря и три слова на знакомые тебе правила правописания. Объясни их написание, опираясь на текст в рамках.
- Спиши стихотворение. Подчеркни слова на знакомые правила.


 Спиши первые две строчки.

**Упражнение 3.** Прочитай текст. Какое правило записи предложений нарушено?

Упал на землю жёлудь он был похож на пузатен..кую ш..шку через го.. из жёлудя вырос сынишка

- Прочитай текст по предложениям. В конце каждого предложения делай паузу.
- Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.
- Сколько предложений у тебя получилось?

 Спиши первое предложение. Поставь точку в конце предложения.

 Скажи, какое дерево выросло из жёлудя. Запиши название дерева.


### Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки парами. В каждой паре назови слово из словаря и слово на знакомое тебе правило.



- Прочитай слова из словаря так, как надо их писать.
- Объясни правописание других слов.

2. Запиши слова парами.

 Выбери слова, написание которых помнишь. Запиши эти слова.

- Придумай с ребятами по одному предложению с каждой парой слов.
- Наиболее интересное предложение запиши.

## Тема урока

### Правила правописания в словах.

### Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Прочитай слова. Назови пропущенные в них буквы.

М..сква, нож..к, дн..вник, пис..мо, пулемё.., богатыр.., задач.., мыл..ница, остро.., медал..

- Запиши слова рядом со схемами.


словарик	—	...., ...
● Ъ	—	...., ...
● Ъ ●	—	...., ...
(ж, ш, ч, щ) ●	—	...., ...
● / ●	—	...., ...


- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Прочитай.

Старенький велосипед мне достался от сестры. Я мч..сь по тротуару, уч..сь не держаться за рул.. . Тол..ко б велосипе.. не пожалел, что уцелел!

- О каком предмете рассказывает мальчик? Как можно озаглавить рассказ?
- Объясни правописание слов с пропущенными буквами, опираясь на текст в рамках.
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.

 Спиши первое предложение.

 Озаглавь текст.



**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Скажи, с какого месяца начинается новый год.

Под снегом спят  
Кусты и сад.  
И пруд, и огород.  
Открыл январь  
Наш календарь  
И начал новый год.

(Г. Ладонщиков)

• Найди слова на знакомые правила. Запиши их рядом со схемами из **упражнения 1**.

Спиши первые две строчки.

**Упражнение 4.** Прочитайте по ролям разговор волка и медведя.



— Медвед..., ты куда идёшь?

— Иду в горо... Ёлку на Новый го... куплю.

— Ёлок в лесу полно.

— В лесу они ж...вые. Жалко рубить.

• Кто прав — волк или медведь? Почему?  
• Спиши слова медведя или волка. Вставь пропущенные буквы.

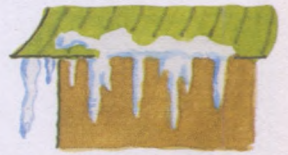
Спиши третье предложение.



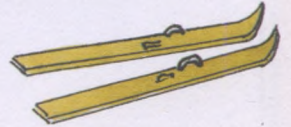
## Назови пропущенные буквы



какту..



сосул..ки



лыж..



фла..



голу..



меб..

# СЛОВАРЬ



**дневник**



**мебель**



**овощи**



**огорód**



**праздник**



**сапоги**



**товáрищ**



**яблоко**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Повторение</b> .....	3
Предложение .....	—
<b>Звуки и буквы</b> .....	18
Гласные звуки и буквы .....	22
Согласные звуки и буквы .....	36
Твёрдые и мягкие согласные .....	—
Гласные после шипящих согласных <b>ш, ж, ч, щ</b> .....	50
Парные звонкие и глухие согласные .....	58
<b>Словарь</b> .....	78





Учебное издание

**Якубовская Эвелина Вячеславовна  
Коршунова Янина Валерьевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
3 класс**

Учебник  
для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

**В 2 частях  
Часть 1**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*  
Редактор *М. А. Попова*  
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*  
Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. Ю. Мызниковой*  
Корректор *М. С. Амелькина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.  
Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.17. Формат 84×108<sup>1/16</sup>. Бумага  
офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,46. Доп.тираж 2000 экз.  
Заказ № 8991ТПК.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии  
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.  
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон /факс (4822)44-42-15  
Home page - [www.tverpk.ru](http://www.tverpk.ru) Электронная почта (E-mail) - [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)



# РУССКИЙ ЯЗЫК

# 3

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой входят:

- Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях**
- Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 3 класса входят:

- Рабочая программа. 2–4 классы  
(размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь в 2 частях
- Методические рекомендации. 2–4 классы  
(размещены на сайте)

