



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА



3



К Л А С С

Часть 2



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

3 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

Москва
«Просвещение»

2018



БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
«Красноярская школа №5»

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5
М63

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1254 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1205 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 463-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

Условные обозначения



— задание на формирование жизненных компетенций



— задание повышенной сложности



— темы повышенной сложности (на усмотрение учителя изучаются всеми учащимися, но с разными требованиями к полученным результатам)

Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 71 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055132-8.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-055132-8(2)
ISBN 978-5-09-055131-1(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

ЖИВАЯ ПРИРОДА



РАСТЕНИЯ



ЖИВОТНЫЕ



ЧЕЛОВЕК

РАСТЕНИЯ

Сравнение растений

Среди растений выделяют разные группы: деревья, кустарники, травы.

У деревьев крепкий ствол. Он покрыт **корой**. Кустарники имеют несколько тонких стволов, тоже покрытых корой. У трав есть стебель. Некоторые травы имеют достаточно крепкий стебель. Кору у стебля не бывает.



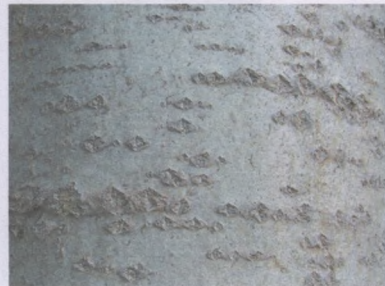


- Внимательно рассмотри рисунки. Найди и покажи деревья. Назови их. Где ты видел такие деревья?
- Найди и покажи кустарники. Назови их.
- Рассмотри травы. Есть ли у них твёрдый ствол?
- Нарисуй в тетради знакомое тебе дерево, кустарник, траву.



Некоторые деревья можно узнать по их коре. У берёзы белая кора с чёрными пятнами, а у сосны коричневая. У осины кора серая.

- Внимательно рассмотри рисунки. Догадайся, какому дереву принадлежит эта кора. Найди на улице берёзу, рассмотри её кору.



Крыжовник имеет на ветвях колючки. При сборе ягод крыжовника нужно быть осторожным, иначе можно уколаться.

● Рассмотрй рисунок. Найди и покажи шипы. Вспомни, у какого кустарника тоже есть шипы.

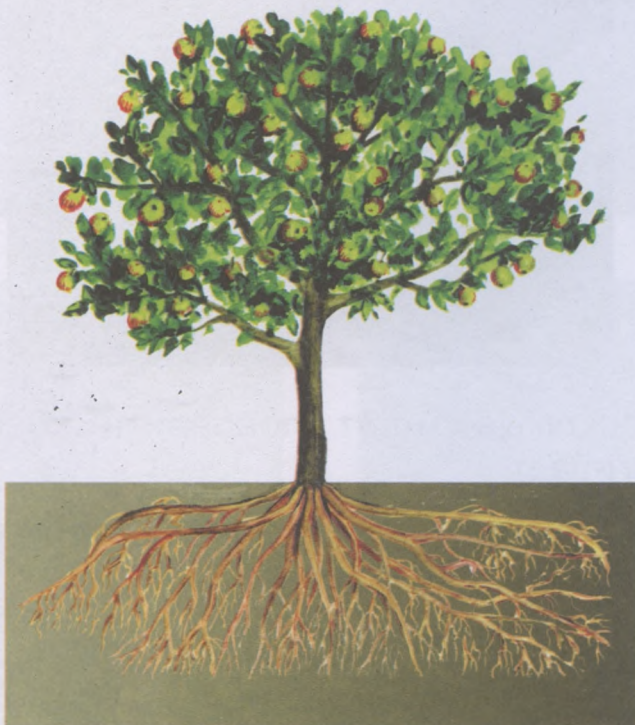


Части растений

Корни

● Вспомни, как растения держатся в земле.

У всех растений есть корни. У деревьев самые большие и крепкие корни. У некоторых деревьев корни уходят глубоко в землю. Из земли деревья и другие растения получают питательные вещества и воду.



● Подумай и ответь, для чего растениям нужны корни.

? Как ты думаешь, почему у деревьев самые прочные корни? Что получает растение с помощью корня?

Корни растений разные. Корни некоторых растений человек употребляет в пищу.

● Рассмотрите рисунки. Найдите растения, корни которых человек употребляет в пищу. Назовите их.



Если человеку нужно пересадить растение, следует аккуратно выкопать его из земли, стараясь не повредить корни.



Иногда насекомые могут повредить корни растения. Тогда оно погибает.



Стволы и стебли растений

Стволы и стебли растений помогают им стоять прямо, тянуться к свету. У деревьев и кустарников от стволов отходят в разные стороны ветви. Чем дальше от ствола, тем тоньше они становятся.

У травянистых растений стебли бывают прямые, а бывают стелющиеся.

- Подумай и ответь, для чего растению нужны стволы, стебли.
- Найди на рисунках растения с прямыми стволами. Назови эти растения.



- Стебель огурца не стоит прямо, а стелется по земле, чтобы найти место, освещённое солнцем. У какого растения такой же стебель? Найди и покажи его. Как называется это растение?

Это растение называется **вьюнок полевой**. Посмотри на его стебель, он обвивается вокруг опоры, чтобы быть ближе к солнцу.



● Прочитай стихотворение.

Одуванчик

Стоит у дорожки
На тоненькой ножке,
Гордится обновой —
Шапкой пуховой.
Померить ту шапку
Жуку захотелось,
Едва прикоснулся,
Она разлетелась.

И. Винокуров

● Вспомни, как выглядит одуванчик. Подумай, какой у одуванчика стебель.



Стебель некоторых растений человек использует в пищу. Узнай у взрослых, какие это растения и расскажи друзьям.

Листья

● Вспомни, что ты узнал о листьях в прошлом году.

Листья деревьев и кустарников появляются из почек. Зимой почки «спят», они покрыты плотной чешуйкой. Весной чешуйки раскрываются, появляются молодые ма-

ленькие листья. У каждого растения листья разной величины, формы. Листья растения помогают ему получать питательные вещества, очищать воздух.

● Внимательно рассмотри рисунки. Догадайся, какому дереву принадлежат эти листья. Нарисуй эти листья в тетради.



● Подумай и ответь, какое из этих деревьев хвойное.

● Расскажи, как появляются листья на деревьях.



Листья некоторых деревьев используют как лекарства. Узнай у взрослых об этих деревьях и расскажи друзьям.

- Внимательно посмотри на это растение. Подумай, где у него листья.



Кактус растёт в жарких странах, где мало влаги. Он приспособился к жизни в засушливых местах. Его листья — колючки.

Цветы

Почти у всех растений есть цветы. После цветения из них образуются плоды и семена. У некоторых растений цветы очень красивые. Такие растения люди выращивают для того, чтобы любоваться их красотой.

- Рассмотрни рисунки. Найди и покажи цветы, которые люди выращивают в садах. Назови их.



- Найди цветы, которые растут в поле. Назови их.
- У какого растения нет красивых ярких цветов? Покажи его.

Это растение растёт в лесу. Называется оно **папоротник**. У него никогда не бывает цветов.



Цветы многих растений используют как лекарства. Узнай у взрослых об этих растениях и расскажи друзьям.

? Зачем люди выращивают цветы? Какие цветы твои любимые? Какие цветы любят твои близкие? Узнай, какие любимые цветы твоей учительницы. Когда люди дарят друг другу цветы?

Растения сада

Ты уже знаешь, что люди выращивают фруктовые сады. Вспомни, какие могут быть сады (яблоневый сад, вишнёвый сад). В наших садах растут фруктовые деревья и ягодные кустарники. В садах растут яблони, груши, сливы, вишни.

● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи яблоко, грушу, вишню, сливу. Опиши их форму, цвет. Нарисуй их в тетради.



* Внимательно рассмотри схему. Попробуй рассказать, как растут яблоки.



Люди вывели разные сорта яблок, груш, вишен, слив. Они отличаются вкусом, цветом, формой, созревают в разное время. Каждый человек может выбрать такой сорт фруктов, который ему нравится.

● Рассмотрни рисунки. Какого цвета яблоки ты видишь? Приходилось ли тебе пробовать такие яблоки?



У яблок может быть разный вкус (кислый, кисло-сладкий, сладкий), форма, аромат.

● Рассмотрни и сравни яблоки по цвету, форме.



● Вспомни и расскажи, как человек использует фрукты. Почему фрукты полезны? Что можно приготовить из фруктов?



Сходи со взрослым в магазин. Рассмотрни, какие фрукты там продаются. Перечисли их. Не забывай, что, перед тем как съесть фрукты, их нужно обязательно помыть.

В садах растут ягодные кустарники. Вспомни, какие ты знаешь ягодные кустарники (красная и чёрная смородина).



В садах выращивают и крыжовник. У него очень вкусные и полезные ягоды.



● Рассмотрите рисунки. Назовите растения. Опишите, как выглядят ягоды этих растений. Попробуйте нарисовать их в тетради.

● Подумайте, почему эти растения относятся к кустарникам.

Люди вывели разные сорта смородины, крыжовника.

- Рассмотрй ягоды крыжовника на рисунках. Сравни их по цвету, форме.



- Вспомни и расскажи, как человек использует ягоды смородины, крыжовника. Что можно приготовить из них? Любишь ли ты варенье? Какое? Расскажи.

Лес

В нашей стране много лесов. В лесах растут деревья, кустарники, травы. В лесах обитают дикие звери, живут птицы. Ягоды, грибы люди собирают в лесах. Леса очищают воздух на нашей планете.

? Какие растения растут в лесах? Вспомни и назови известные тебе деревья.

? Кто живёт в лесу? Названия каких зверей и птиц ты помнишь?

? Что люди собирают в лесу? Какую пользу приносят леса?

- Рассмотрй рисунок. Определи, какие растения самые высокие, а какие — самые низкие.



Деревья, у которых растут листья, называют **лиственные** деревья.



Деревья, у которых растут листья в виде хвои (иголок), называются **хвойные** деревья.



- Найди на рисунке и покажи лиственные деревья. Почему они так называются? Вспомни, какие лиственные деревья ты знаешь.
- Найди на рисунке и покажи хвойные деревья. Как называются листья этих деревьев?
- Отгадай загадки.

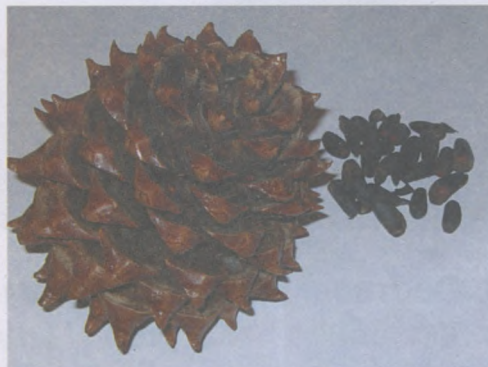
Клейкие почки,
Зелёные листочки.
С белой корой
Стоит под горой.

Все знают, что у ёлки
Не листья, а иголки,
И так же, как она,
С иголками ...

Плоды и семена

После цветения у деревьев образуются семена.

- Внимательно рассмотри рисунки. Найди и покажи семена ели, берёзы, липы.



В лесах растут кустарники: калина, рябина, лещина. У калины и рябины образуются ягоды. Эти ягоды не очень вкусные, но полезные для человека. Лещина — это лесной орех.

- Рассмотри рисунки. Сравни ягоды калины и рябины по цвету, форме.



Семена лесных деревьев и кустарников нужны не только человеку. Многие лесные обитатели с удовольствием едят ягоды и орехи.

- Рассмотрни рисунки. Назови, что едят звери и птицы.



* Составь рассказ о том, что лес даёт зверям и птицам.

Лесные ягоды

Лесные ягоды полезны для человека. Люди собирают ягоды. Их едят сырыми, сушат, из них варят варенье, компот. Лесная земляника очень вкусная и ароматная. Черника полезна для зрения. Малину применяют при простуде. Все эти ягоды называют **съедобные**.



Земляника и малина растут на солнечных полянах. Им нужны свет и тепло. Черника приспособилась к жизни в тенистых местах.

- Найди на рисунках знакомые тебе ягоды. Покажи и назови их.
- Сравни ягоды. Определи их цвет и форму. Зарисуй их в тетради.

● Приходилось ли тебе собирать ягоды в лесу? Расскажи, как ты собирал ягоды.

? Где растут земляника и малина? В каких местах растёт черника?



◆ В лесу можно встретить **несъедобные** или **ядовитые** ягоды. Ядовитые ягоды содержат вещества, которые, попав в организм человека, вызывают отравления. Если ты нашёл в лесу незнакомые ягоды, нужно спросить у взрослых, можно ли их есть. При отравлении нужно срочно обратиться к врачу.

Ядовитыми могут быть не только ягоды, но и стебли, листья и корни растения. **Ядовитые растения нельзя трогать руками, нельзя брать в рот!**

● Внимательно рассмотри рисунки. Запомни эти ягоды! У этих лесных кустарников ядовитые ягоды.



Волчье лыко



Жимолость

? Что такое ядовитые ягоды? Какой вред они могут причинить человеку?

? Как надо поступать, если ты нашёл незнакомые ягоды? Что нужно делать в случае отравления ядовитыми ягодами?

? Какие части растения могут быть ядовитыми?

Грибы

В августе и сентябре в лесу начинают расти грибы. Наступает грибная пора. Многие люди любят собирать грибы. Это похоже на игру в прятки. Ты идёшь по лесу и ищешь грибы. Один спрятался под ёлку, другой — под листочек, третий укрылся в траве. Опытные грибники умеют находить грибы.



? Когда в лесу появляются грибы? Как ты понял, что такое грибная пора?

- Как ты думаешь, кого называют грибником? Трудно ли искать грибы?
- Приходилось ли тебе собирать грибы? Расскажи о том, как ты собирал грибы.
- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи знакомые тебе грибы. Назови их. Зарисуй их в тетради.



Грибы собирают в корзины. В корзинах грибы не помнутся и лучше сохраняются. Собирают грибы, обрезая ножку гриба ножом. Иногда гриб осторожно вынимают из земли, поворачивая его вправо и влево. Нельзя выдёргивать грибы.



● Расскажи, как правильно собирать грибы.

Грибы нужно уметь готовить. Их нельзя есть сырыми. Люди знают специальные рецепты и правила приготовления грибов. Из грибов варят суп, их жарят, солят, маринуют, сушат.

◆ Сбирать можно только хорошо знакомые грибы. Среди грибов встречаются **несъедобные** и **ядовитые грибы!** Ядовитые грибы очень опасны для человека.

● Внимательно рассмотри рисунки. Запомни эти грибы. Никогда их не трогай!



Мухомор



Бледная поганка

● Вспомни, какие блюда из грибов ты пробовал. Что ещё можно приготовить из грибов?

Травы

Травами называют растения, у которых нет прочного, жёсткого ствола. Их стебли зелёные. Травы растут всюду: в лесах, полях, на газонах. У некоторых трав есть красивые, яркие цветы, у других мелкие, незаметные.

? Какие растения называют травами?

? Какого цвета стебель у трав?

? Где растут травы?

● Рассмотрите рисунки. Подумайте и ответьте, где больше трав — в поле или в городе?



● Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия трав.



Колокольчик



Пастушья сумка



Подорожник



Кипрей
(иван-чай)

- Найди растения с яркими цветами. У каких растений цветы незаметные?
- Запомни названия растений.
- Прочитай стихотворения Е. Серовой. Найди на рисунках цветы, о которых в них говорится.

Кипрей

На лугу расцвёл кипрей.
Вот семья богатырей!
Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.
Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят.

Колокольчик

Колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики-цветы
Очень вежливы...
А ты?



Многие травы полезны для человека. Они обладают лечебными свойствами, используются в медицине. Например, пустырник, валериана. Их собирают и высушивают. В аптеке можно купить лекарства, которые приготовили из этих трав.

- Назови травы, которые полезны для человека. Что люди делают из этих трав?

● Внимательно рассмотри рисунки. Найди и покажи валериану, пустырник.



Пустырник



Валериана



Попробуй дома со взрослым заварить травяной чай. Для этого возьми смесь плодов шиповника, цветов ромашки, листьев брусники и мёд. 1 столовую ложку смеси залей кипятком, добавь немного мёда и настаивай в термосе 2 часа. Пей горячим и угости друзей.

Ты уже узнал о некоторых опасных растениях. Существуют и травы, опасные для здоровья человека. **Их нельзя рвать, брать в руки!**

У ландыша после цветения образуются красные ягоды. Они очень ядовиты. У растения вороний глаз созревает ягода. Она очень опасна.



Ландыш



Вороний глаз

- Какие опасные для человека растения ты узнал? Назови их.
- Покажи эти растения на рисунках. Запомни их.
- Расскажи о травах, опасных для человека.



При отравлении ядовитым растением необходимо срочно вызвать скорую помощь. До приезда врача нужно выпить большое количество жидкости и вызвать рвоту.

ЖИВОТНЫЕ

- Вспомни, какие животные тебе известны. Назови их.
- Вспомни, какие животные называются дикими и почему.
- Подумай, какие животные называются домашними и почему.
- Рассмотрни рисунки. Назови животных; которые на них изображены.



- Выбери и покажи диких животных. Запиши названия этих животных в тетрадь.
- Выбери и покажи домашних животных. Запиши названия этих животных в тетрадь.
- Вспомни, как называются детёныши этих животных.

* Составь рассказ о любом из этих животных по плану:

- Внешний вид животного.
- Где оно живёт.
- Чем питается это животное.
- Какие у него повадки.
- Как называются его детёныши.
- Как это животное заботится о своих детёнышах.

Дикие животные

Лось — самое крупное животное леса. Тело его покрыто густой шерстью. У самцов растут рога. Для жизни лось выбирает низкие места — побережья лесных рек и озёр, болотистые топи. Питается лось молодой хвоей, листвой, корой деревьев и кустарников. Он очень сильный, может далеко и высоко прыгать. Даже волки боятся лося и редко на него нападают.

? В каких местах живут лоси? Чем они питаются?

● Видел ли ты лося? Где? Расскажи.



Детёныш лося называется **лосёнок**. Мать-лосиха вскармливает его молоком, потом он начинает сам питаться растительной пищей.

? Как называется детёныш лося?

? Чем питается лосёнок?

● Внимательно рассмотри рисунки. Найди и покажи лося, лосиху, лосёнка.



- Выучи стихотворение.

Лось шагает по дубраве:
Треск и шум стоит вокруг.
Столько шума, чтобы знали:
«Не стреляйте, я ваш друг!»

К. Тим

- Отгадай загадку.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

- * Составь рассказ о лосе.

Кабан — сильный зверь. Он очень быстро двигается. У него короткие ноги, сильное тело, покрытое шерстью. Кабан плохо видит. При опасности он поднимает нос вверх и нюхает воздух,стораживает уши. Чаще днём кабаны отдыхают в укромных местах, а ночью кормятся. Едят кабаны разную пищу: корни растений, траву, личинки насекомых, мелких животных. Их называют **всеядные**. Разъярённый, испуганный кабан может напасть на человека.

- Рассмотрни рисунок. Опиши, как выглядит кабан. На какое домашнее животное похож кабан?



? Как кабан узнаёт об опасности? Когда кабан отдыхает? В какое время суток кабан питается? Почему кабана называют всеядным?

Кабаны живут небольшими стаями. В стаях находятся самцы, самки, детёныши. Детёныши кабанов называются **поросятами**. Вся стая заботится о малышах.

● Рассмотрите на рисунке детёнышей кабанов. Как они называются?



* Расскажи о жизни кабанов.

● Вспомни, как надо вести себя при встрече с диким животным.

Всем хорошо знаком ещё один обитатель леса — **заяц**. Он небольшой, у него длинные уши, которые помогают ему быстро узнавать о приближающейся опасности. Заяц быстро бегает. У него очень сильные задние лапы. Тело зайца покрыто мехом. Зимой мех белый, летом серый. Питаются зайцы травой, корой молодых деревьев.

● Внимательно рассмотри рисунки. Обрати внимание на лапы зайца.



● Что помогает зайцу быстро бегать? Чем питается заяц?

● Подумай и ответь, что помогает зайцу прятаться зимой.

Детёныши зайца называются **зайчата**. Мать выкармливает их молоком. Пока зайчиха добывает себе еду, зайчата сидят притаившись. Им приходится очень хорошо прятаться, чтобы их не нашли лиса или волк.

● Рассмотрй зайчонка на рисунке.



? Как называются детёныши зайца? Почему зайчата прячутся? Чем питаются зайчата?

Домашние животные

Корова — одно из первых животных, которых приручил человек. Корова — крупное животное. У коровы большое тело, высокие ноги, на голове рога. Корова питается травой. Летом коров пасут на пастбище, а в зимнее время человек кормит их сеном. Корова даёт людям молоко, мясо.



● Внимательно рассмотри на рисунке корову. Опиши, как она выглядит.

? Чем питается корова? Что корова даёт людям?

● Вспомни, какие продукты люди делают из молока. Назови их.

Детёныши коров — **телята**. Маленьких телят выкармливают молоком. Корова заботится о своём детёныше, защищает его. Бык крупнее коровы. Рассерженный бык может напасть на другое животное, на человека.

? Как называются детёныши коров? Чем они питаются?

● Расскажи о корове. Какую пользу она приносит людям?

* Подумай, почему в старину корову называли кормилицей.

Свинья — домашнее животное. Свинья очень похожа на кабана. Тело её покрыто редкими волосками — щетинками. Нос свиньи круглый, называется «пятачок». Своим носом свинья может выкапывать из земли корм. Питается свинья самыми разнообразными кормами, пищевыми отходами. У свиней острое обоняние и слух. Глаза у свиньи маленькие, зрение не очень хорошее. По запаху они определяют качество корма, находят вкусную пищу. Свинья — чистоплотное животное. Она ложится в грязь, чтобы очистить или защитить свою кожу от насекомых. Свинья любит купаться, хорошо плавает.



? Чем питается свинья? Как свинья находит вкусный корм?

? Почему свиньи ложатся в грязь?

* Расскажи о свинье. Что ты запомнил?

Детёныши свиней называются **поросятами**. Свинья вскармливает их молоком. У домашних свиней поросята рождаются два или три раза в год. Свинья — хорошая мать, она оберегает своих детёнышей.

? Как называются детёныши свиньи?

● Рассмотрни рисунки. Покажи свинью, поросят.

Домашние **кролики** произошли от дикого кролика. Дикие кролики встречаются в южных районах нашей страны. Кролики очень похожи на зайцев. По окраске они бывают разные: чёрные, белые, серые, пятнистые. Люди заботятся о кроликах. Кормят кроликов травой, капустой, морковью. Человек использует мех и мясо кроликов.

● Рассмотрите кроликов. Найди и покажи длинные уши, сильные лапы.



● Расскажи, как окрашены кролики.

? Чем питаются кролики? Кто заботится о кроликах?

Детёныши кроликов называются **крольчата**. Они рождаются голыми и слепыми. Мать-крольчиха кормит их молоком, устраивает им тёплое гнездо из сена и пуха.



? Как называются детёныши кроликов? Чем питаются маленькие кролики?

? Какими рождаются кролики? Кто заботится о крольчатах?



За всеми домашними животными необходимо правильно ухаживать. Для этого следует соблюдать следующие правила:

- ежедневно кормить животное в одно и то же время в течение дня;
 - поддерживать чистоту клетки, подстилки, лотка, принадлежностей для ухода и емкостей для пищи домашнего питомца;
 - регулярно ухаживать за шерстью (стричь, вычёсывать);
 - постоянно заботиться о здоровье питомца (показывать специальному врачу — ветеринару).
- Помните, что у животных бывают болезни, опасные для человека!

- Прочитай шуточное стихотворение Г. Сапгира «Кролики и ролики». Подумай, может ли быть такое на самом деле.



Серые кролики
Встали на ролики
И покатали,
И покатали,
Перегоняя
Автомобили.
Они обогнали
Летящую птичку.
Они перегнали
В пути электричку.
Мы только что видели
В городе уши —
И вот уже в поле
Мелькают хвосты.
Когда эти кролики
Встали на ролики,
Какой же достигли
Они быстроты.

- Назови животных, изображённых на рисунках.
- Сравни их. Найди сходство и различия.



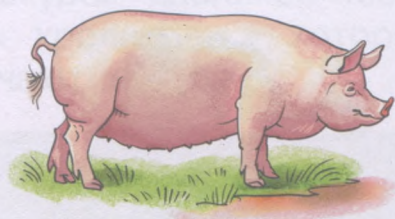
Свинья и кабан

Сходство: Одинаковое строение тела.

Нос пяточком.

Питаются различной пищей (всеядные животные).

Забьются о своих детёнышах.



Различия:

Свинья	Кабан
Домашнее животное	Дикое животное
Живёт у человека. Человек заботится о её питании	Живёт в лесу. Сам добывает пищу
На теле редкие щетинки	Тело покрыто шерстью
Спит ночью	Спит днём

● Расскажи, чем похожи свинья и кабан. Чем они отличаются друг от друга?

- * Составь рассказ о свинье.
- * Составь рассказ о кабане.

- Назови животных, изображённых на рисунках.
- Сравни их. Найди сходство и различия.



- Проверь свой ответ.

Кролик и заяц

Сходство: Одинаковое строение тела.
Тело покрыто мехом.
Питаются растительной пищей.



Различия:

Кролик	Заяц
Домашнее животное	Дикое животное
Живёт у человека. Человек кормит кроликов	Живёт в лесу. Сам добывает себе пищу
Не меняет своей окраски	Меняет окраску
Заботится о своих детёнышах. Делает для них удобное гнездо	Детёныши прячутся в укромных местах

● Правильно ли ты нашёл сходство и различия?

* Составь рассказ о кролике.

* Составь рассказ о зайце.

Люди вывели разные породы домашних животных.

Одни коровы дают много молока, другие — много мяса.



Кроликов люди разводят для получения вкусного мяса. Из шкурок кроликов шьют шапки, шубы. Существуют породы кроликов, у которых мягкий пушистый мех. От них получают пух.



● Отгадай загадки.

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.

Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь.

Птицы

В природе существуют разные виды птиц. У всех птиц есть крылья. Почти все они умеют летать. Живут птицы в лесу, в поле, в городе. Тело птиц покрыто перьями. Перья помогают птицам летать, защищают их от холода и от жары.

● Рассмотрни рисунки. Найди и покажи птиц, которых ты видел на улице. Назови их.

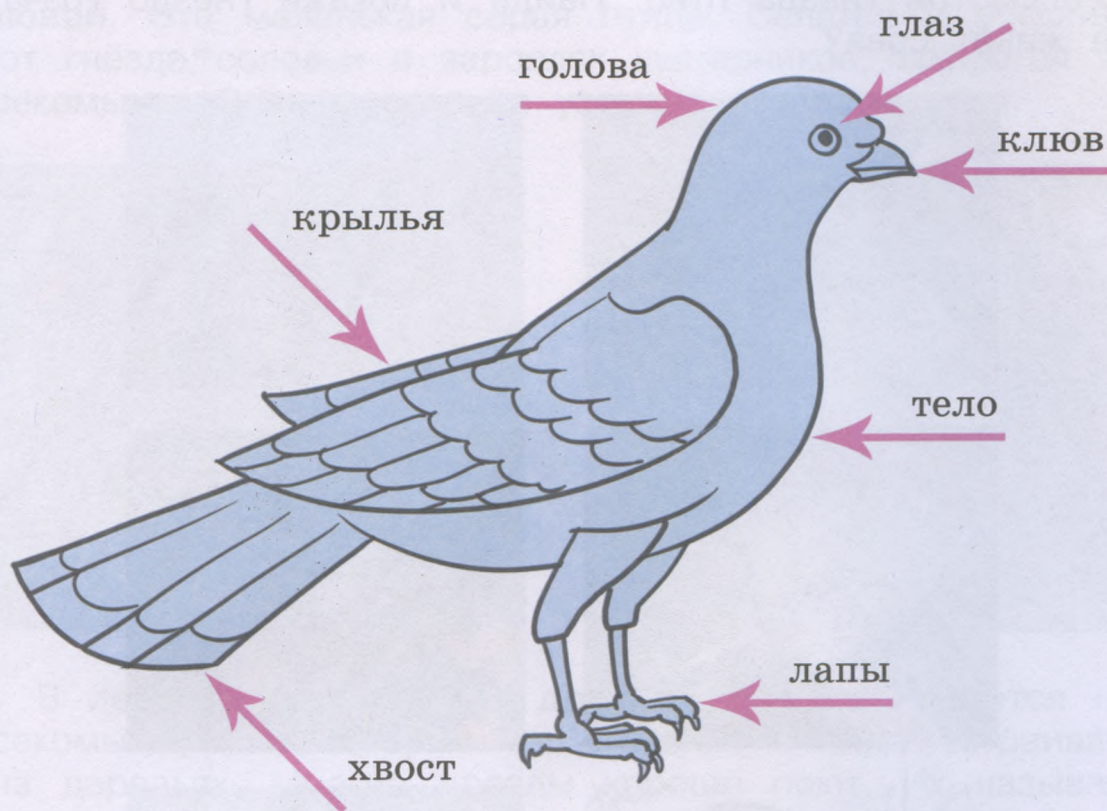


? Что умеют делать птицы? Где живут птицы?

- Расскажи, для чего птицам нужны перья.
- Рассмотрни перья птиц. Запомни, как они выглядят.



● Рассмотрни рисунок. Найди и покажи крылья птицы, хвост, голову, лапы.



Все птицы похожи. У них одинаково устроено тело, есть крылья, лапы, клюв. Но много и различий: размер тела, длина шеи, окраска.

● Рассмотрни рисунки. Назови этих птиц. Найди и покажи части тела птиц. Чем они похожи? Чем различаются?



Весной и летом птицы строят гнёзда, выводят птенцов.

● Рассмотрите гнёзда птиц. Найди и покажи гнездо грача. Где живёт сова?



Все птицы заботятся о своих птенцах, выкармливают их, учат летать. Многие птицы питаются насекомыми и их личинками, гусеницами. Они защищают леса и сады от вредных насекомых. Некоторые птицы питаются семенами растений, ягодами, другие охотятся на мышей.

? Чем питаются птицы? Какую пользу приносят птицы?

Перелётные птицы

Многие птицы хорошо поют, но лучший певец — **соловей**. Это маленькая серая птица. Селятся и устраивают гнёзда соловьи в зарослях кустарников, питаются насекомыми. Осенью соловьи улетают в тёплые края.



В лесах и полях живут **дрозды**. Дрозды питаются насекомыми, а некоторые — ягодами. Гнёзда устраивают на деревьях. Многие дрозды хорошо поют. Их называют певчими дроздами. Осенью, когда становится мало пищи, дрозды улетают на юг.



- Рассмотрите рисунки. Запомните названия этих птиц.
- Расскажите, чем питаются соловьи, дрозды. Подумайте и скажите, почему осенью они улетают на юг.

Зимующие птицы

В лесах живут **дятлы**. Это очень красивые птицы. Петь дятел не умеет, у него резкий пронзительный голос. Дятла называют «лесной доктор». У дятлов сильные лапы, крепкий клюв. Они долбят кору больного дерева и своим длинным языком достают личинок древесных жуков. Гнёзда дятлы устраивают в дуплах деревьев. Дятлы остаются зимовать в тех местах, где живут. Зимой дятлы питаются семенами ели.



- Рассмотрите на рисунке дятла. Найди и покажи его клюв, лапы. Опиши, как выглядит дятел.
- Объясни, почему дятла называют «лесной доктор».
- Подумай и ответь, почему дятлы остаются зимовать.

Галки живут в городах, лесах. Гнёзда они устраивают на деревьях, под крышами домов. Галки — шумные, крикливые птицы. Питаются галки самой разной пищей: насекомыми, семенами, остатками пищи человека. Зимой остаются в своей местности, но перебираются поближе к человеческому жилью.

- Рассмотрите на рисунке галку. Обрати внимание на её окраску. Опиши её.

? Где живут галки? Где галки устраивают гнёзда?

- Как ты думаешь, почему зимой галки не улетают, а перебираются поближе к человеку? Какие ещё птицы живут зимой в городе? в лесу?

Хищные птицы

Среди птиц есть такие, которые питаются мышами, могут поймать небольшую птицу. Таких птиц называют **хищные птицы**. К ним относятся **ястреб, коршун, сова**.

Это крупные, сильные птицы. У них большие крылья, сильные лапы, острые клювы. Селятся ястребы и коршуны на высоких деревьях. Сова устраивает гнёзда в дуплах деревьев. У ястреба и коршуна очень хорошее зрение. С большой высоты они высматривают добычу и бросаются на неё. Сова плохо видит днём. Она охотится ночью.

? Чем питаются хищные птицы?

? Где они устраивают гнёзда?

● Рассмотрни рисунки. Запомни названия этих птиц.



Ястреб



Коршун



Сова

* Составь рассказ о ястребе или сове.

Певчие птицы

Многие птицы хорошо поют, они получили название **певчие птицы**.

Весной, как только начинает таять снег, прилетают **жаворонки**. Это небольшая птица, чуть больше воробья. Живут жаворонки в полях, лугах, где в густой траве строят свои гнёзда. Питаются насекомыми, семенами трав, зелёными растениями. Жаворонки поднимаются высоко в небо, и оттуда далеко разносится их звонкая песня.



Весной, когда становится тепло и появляются насекомые, прилетают **ласточки**. Ласточки живут и в городах, и в сельской местности. Ласточки строят гнёзда из глины. Питаются ласточки насекомыми, которых ловят в воздухе. Ласточки хорошо поют. Во время пения они пощёлкивают клювом — щебечут.



● Рассмотрите рисунки. Найди и покажи жаворонка, ласточку.

● Покажи клювы, лапки. Обрати внимание на особенный хвост ласточки. Такой хвост помогает ласточке очень быстро летать, догоняя насекомых.

● Где селятся жаворонки, ласточки? Найди и покажи гнездо жаворонка, гнездо ласточки.

? Чем питаются жаворонки? Чем питаются ласточки?

* Как ты думаешь, почему жаворонки прилетают раньше, чем ласточки?



Ласточки могут предсказывать погоду. Если ласточка летает низко к земле, значит, скоро пойдёт дождь. Узнай у взрослых, почему так происходит, и расскажи друзьям.

? Слышал ли ты, как поют птицы? Где ты слышал пение птиц? Каких ещё певчих птиц ты знаешь?

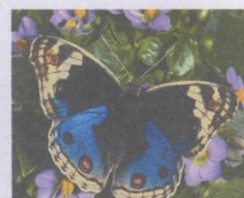
* Составь рассказ о жаворонке, о ласточке. Попробуй нарисовать их в тетради.

ЧЕЛОВЕК

Дыхание человека

Оказывается, что все живые существа, обитающие на Земле, — люди, животные, птицы, рыбы, насекомые — нуждаются в кислороде. Кислород — невидимый газ. Без него не было бы жизни на Земле. Кислород находится в воздухе. Всё живое дышит.

- Рассмотрите рисунки. Кто изображён на них? Назови.



- ? Какой газ необходим всем живым существам?
- ? Где находится этот газ?

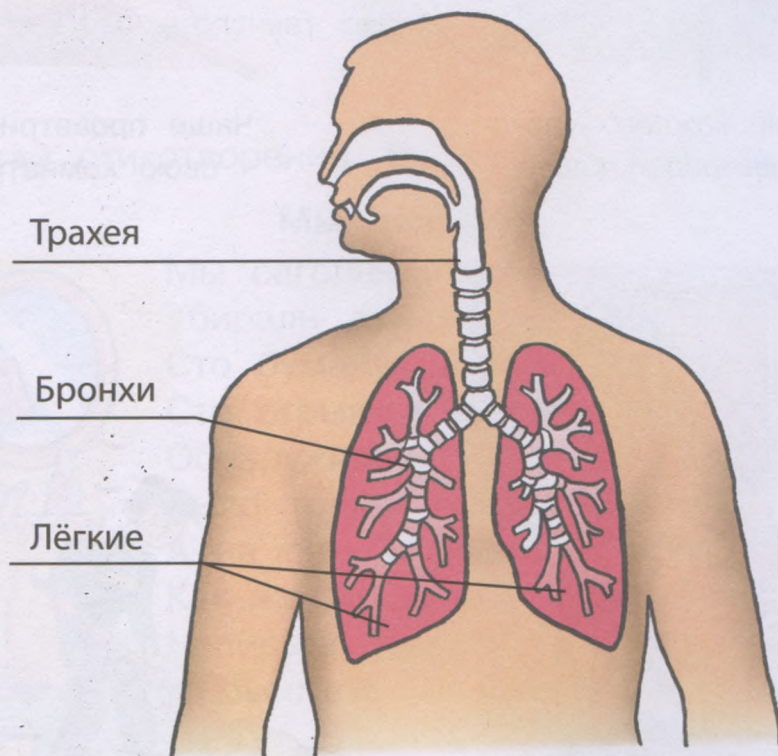


Человек постоянно дышит. И днём, и ночью. Когда работает, учится, отдыхает, человек дышит и даже не замечает этого. Всё время у человека работают органы дыхания.

При вдохе воздух через нос попадает в дыхательное горло — **трахею**. Трахея разделяется на две трубки — **bronхи**. Через бронхи воздух попадает в **лёгкие**. Из лёгких кислород попадает в кровь.

При выдохе лёгкие сжимаются и выталкивают в бронхи использованный воздух, который через трахею и нос выводится из организма.

- Рассмотрни рисунок. Найди и покажи трахею, бронхи, лёгкие.



- Запомни названия этих органов человека.
- Покажи на рисунке, как движется воздух при вдохе, при выдохе.
- Понаблюдай за своим дыханием.

Для дыхания человеку нужен свежий, чистый воздух. Об этом нужно заботиться.

- Вспомни правила и старайся их соблюдать.



После каждого урока проветривай класс.



Чаще проветривай свою комнату.



Привыкай спать с открытой форточкой или проветривай комнату перед сном.



Делай в классе и дома влажную уборку, удаляй пыль и грязь.



Чаще бывай на свежем воздухе, гуляй в лесу.

Не кури и не стой рядом с тем, кто курит.
Дым загрязняет твои лёгкие и портит их.

- Прочитай стихотворение. Выучи его наизусть.

Мы дежури́м

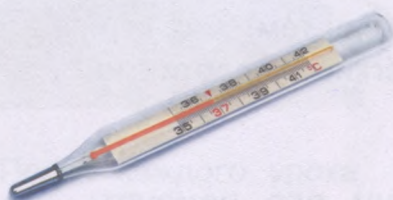
Мы сегодня целый час
Убирали дружно класс.
Сто бумажек от ирисок,
Сто огрызков и записок
Обнаружилось у нас.
Было только три урока,
А не пять и не шесть.
Как же мы успели столько
Написать, прочесть
И съесть?!

С. Махотин

Каждый человек может заболеть. Насморк, кашель — это болезни органов дыхания. Причины этих болезней — простуда или инфекция.



Если ты заболел, нужно лечь в постель и измерить температуру тела. Для этого используют градусник.



Если температура выше 37 градусов, то человек болен, его нужно лечить. Нужно обязательно обратиться к врачу, а врач назначит лечение. **Лечиться самому нельзя!**

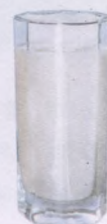


? Какие болезни органов дыхания ты знаешь?

? Почему возникают эти болезни?

? Какой прибор помогает определить, болен человек или здоров?

● Расскажи, что нужно сделать, если ты заболел.



Профилактика простудных заболеваний

Для того чтобы человек не болел, ему нужно закалять свой организм.

- Вспомни, как можно закалять себя.

Ещё нужно правильно одеваться. Даже если на улице холодно, нельзя надевать очень много тёплой одежды. Это может привести к перегреву, а затем к простуде.

- Рассмотрите рисунки. Определи и назови, какое время года изображено на каждом из них.



● Выбери одежду и обувь, которая подходит для прогулки в разные времена года. Почему ты так думаешь?



● Рассмотрите рисунки. Определи, правильно ли дети оделись для прогулки.



● Расскажи, чем заняты дети. Правильно ли они себя ведут?

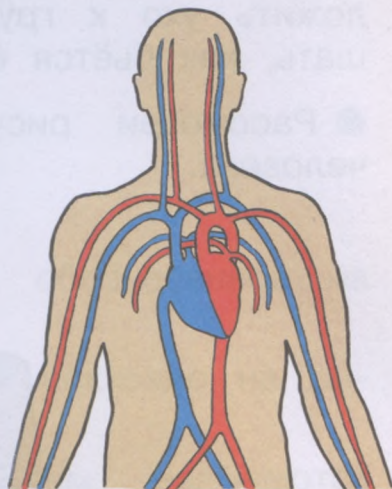
Кровь

Если человек поранится, то из раны выступит жидкость красного цвета — **кровь**. Кровь есть в любой точке тела. По всему телу человека проходят кровеносные сосуды, по которым течёт кровь. Кровь очень важна для организма. Она разносит кислород и питательные вещества.

- Внимательно рассмотри рисунок. Найди и покажи кровеносные сосуды.
- Рассмотри свою руку. Видишь ли ты на ней кровеносные сосуды?
- Какое значение имеет кровь для человека? Найди ответ в тексте.

Если человек потеряет много крови, он может умереть. При ранении или порезе необходимо быстро остановить кровь.

- Рассмотри рисунок. Как ты думаешь, что произошло с мальчиком? Почему нужно быстро остановить кровь?

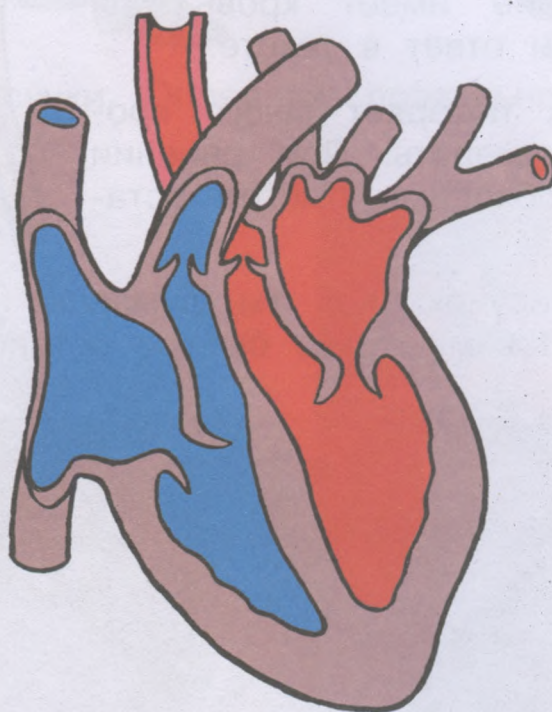


- Вспомни, что нужно делать при порезах. Расскажи.

◆ Сердце

Сердце человека очень сложно устроено. Оно похоже на плотный мускулистый мешочек. Сердце всё время сжимается и разжимается. Так оно заставляет кровь двигаться по кровеносным сосудам. Оно никогда не отдыхает, бьётся с первой минуты жизни человека. Если приложить ухо к груди другого человека, то можно услышать, как бьётся его сердце.

● Рассмотрни рисунок. Запомни, как выглядит сердце человека.



● Послушай, как бьётся сердце твоего друга.

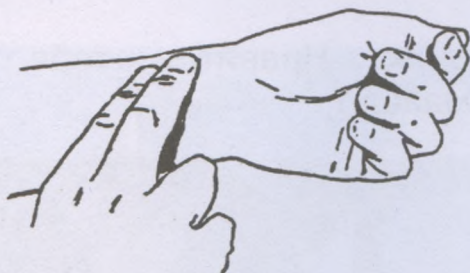
● Подумай и ответь, может ли сердце отдыхать.

? Какую работу выполняет сердце в организме человека?

* Расскажи о том, как работает сердце.

◆ Пульс

Когда сердце работает, оно сжимается и разжимается. Это удары сердца. Если приложить руку, в некоторых местах можно почувствовать слабые толчки.



- Найди на своей левой руке место, обозначенное на рисунке.
- Приложи палец правой руки так, как показано на рисунке.

Слабые толчки, которые мы ощущаем, называются **пульс**. По пульсу можно определить, как чувствует себя человек. Если пульс очень частый или прерывистый, то, возможно, человек заболел.

- Рассмотрни рисунки. Глядя на них, попробуй найти пульс у себя и у своего товарища.



- Как ты думаешь, для чего нужно уметь определять пульс?
- Отгадай загадку.
Не часы, а тикает.

Окружающая среда и здоровье человека

Человек — часть природы. Человек не может жить без чистого воздуха, чистой воды, полезных пищевых продуктов. Люди часто наносят вред природе, загрязняют её. Загрязнение окружающей среды наносит вред самому человеку.

● Рассмотрй рисунок. Нравится тебе такая природа? Почему ты так думаешь?

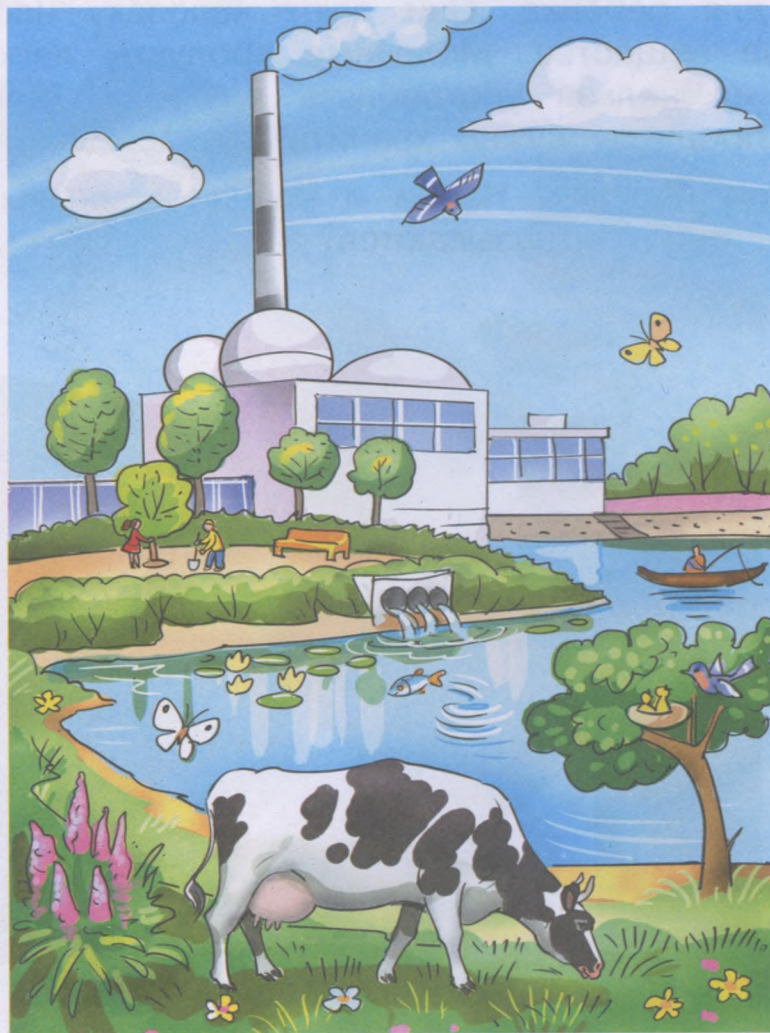


● Найди на рисунке примеры загрязнения окружающей среды.

● Вспомни, приходилось ли тебе встречать примеры загрязнения природы. Если ты гуляешь в лесу или в парке, всегда ли ты убираешь мусор (бумагу, пакеты)?

Помни, что ты — человек. Земля — твой дом. Береги её, не загрязняй природу. Охраняй тех, кто живёт вместе с тобой на Земле: птиц, животных, рыб, растения. Все они нужны природе и человеку.

В настоящее время люди стараются защитить природу, исправить причинённый ей вред.



- Сравни рисунки. Найди различия. Что изменили люди?
- Нравится ли тебе такая картина? Подумай и расскажи, как надо беречь природу.

* Подумай, что ты можешь сделать, чтобы сохранить природу.

Питание человека

Если человек хочет быть здоровым, он должен правильно и хорошо питаться. Для этого ему нужно знать, какие продукты полезно есть, как их приготовить. И ещё нужно знать, как правильно хранить продукты.

Молочные продукты очень полезны для человека, особенно для ребёнка. Они дают человеку необходимые питательные вещества. Молочные продукты легко портятся, тогда их нельзя употреблять в пищу. Запомни, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике.

● Рассмотрни рисунки. Найди и назови молочные продукты. Почему они так называются?



? Где нужно хранить молочные продукты? Какие молочные продукты ты любишь? Какие не любишь? Спроси у своих одноклассников, какие у них любимые молочные продукты.

● Выбери на рисунке то, что кажется тебе самым вкусным.

Мясные продукты делают из мяса домашних животных. Мясные продукты нужны детскому организму. Они помогают ему расти и становиться здоровым и сильным. Мясные продукты тоже быстро портятся. Мясные продукты нужно хранить в холодильнике.

● Рассмотрни рисунки. Найди на рисунке и покажи мясные продукты. Назови их.



? Где нужно хранить мясные продукты? Какие мясные продукты ты пробовал? Какие мясные продукты ты любишь?

● Выбери на рисунке то, что кажется тебе самым вкусным.



Попробуй сделать себе бутерброд с колбасой. Отрежь кусок хлеба и кусок колбасы. Будь осторожен с ножом! Положи колбасу на хлеб. Бутерброд готов. Приятного аппетита!

Сухие продукты могут храниться долго. Для их хранения не нужен холодильник. Эти продукты нужно держать в сухих и прохладных местах. Можно положить их на полку в кухне или поставить в специальный шкаф. Они не любят жары и сырости.



● Найди и покажи сухие продукты. Назови их.

? Как нужно хранить сухие продукты? Запомни эти правила.

Продукты в холодильнике нужно размещать аккуратно и правильно. Сырое мясо, замороженные продукты помещают в морозильную камеру. Мясные и молочные продукты размещают на полках холодильника. Для хранения овощей и фруктов в холодильнике отведены специальные места.

● Рассмотрни рисунки. Покажи и назови продукты. Определи их место в холодильнике. Объясни, почему ты так думаешь.



● Отгадай загадку.

Вот холодный шкаф большой.
В нём морозно, как зимой.
И хранятся в нём продукты:
Мясо, овощи и фрукты.
Если дверь закрыть забыли,
Станет холодно в квартире.
Просигналит, как будильник,
Нам об этом

● Прочитай стихотворения. Выучи любое из них.

Это мистер холодильник
Добродушный и большой
В нём и каша, и котлеты,
Молоко и суп с лапшой.
В нём сосиски, сыр и масло,
Яйца, рыба, винегрет.
В нём и кушанья, и яства,
И чего там только нет.
И в нём холодно всегда,
Чтоб не портилась еда.

Ю. Складорова

Я внутри всегда холодный,
но люблю вас всей душой.
Я храню в себе продукты.
Хочешь есть — всё под рукой.
Заморозишь летом фрукты —
будешь кушать их зимой!

Н. Лукан

◆ Каждый продукт имеет свой срок хранения. Но даже если продукты правильно хранят, они могут испортиться, так как слишком долго не использовались. Каждый продукт может быть пригоден в пищу только какое-то время. Для определения сроков хранения продуктов нужно обращать внимание на надписи на упаковке.



На продуктах может быть обозначена **дата изготовления**, а может быть указан **срок хранения**. Запомни эти выражения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Главной целью работы третьего года по программе «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественно-научного цикла.

Внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря учащихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Варианты планирования учебного материала

	1-й вариант	2-й вариант
1-я четверть	Неживая природа Растения	Повторение Сезонные изменения Растения
2-я четверть	Сезонные изменения Растения Животные	Повторение Сезонные изменения Неживая природа Животные
3-я четверть	Сезонные изменения Животные Человек Сезонные изменения	Повторение Сезонные изменения Растения Животные

	1-й вариант	2-й вариант
4-я четверть	Сезонные изменения Человек Повторение	Повторение Сезонные изменения Человек

Учитель последовательно раскрывает причинно-следственные связи, существующие в мире природы, обращает внимание учащихся на целесообразность многих явлений в жизни растений, животных, трудовой деятельности человека. Учит анализировать, сравнивать, делать выводы. При этом необходимо максимально активизировать деятельность учащихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Следует добиваться сознательного усвоения знаний учащимися. Учит учащихся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, использовать развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения. Однако, если в силу своих индивидуальных особенностей ребёнок не может выполнить такого задания, но демонстрирует понимание вопроса, такой ответ следует считать положительным.

Повторение

Цель: закрепление представлений об изученном материале. Эти часы можно использовать как повторение материала предыдущего года обучения перед началом изучения той или иной темы с целью актуализации знаний, либо в конце темы для обобщения и систематизации полученных знаний. Возможно повторение материала в начале или конце учебного года.

Сезонные изменения

Цель: формирование представлений о временах года. Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Работа строится по плану первого и второго классов, но при изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года).

Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся знакомятся с календарём, учатся им пользоваться.

Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его деятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры

детей как наиболее близкое и понятное им занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объясняет и фиксирует в сознании учащихся их связь с определённым временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объясняются с точки зрения условий сезона. Например, изучая особенности летнего периода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняются более ясным смыслом определения: зимняя, летняя, демисезонная одежда. Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не просто правильное выполнение задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных работ в саду или огороде для каждого времени года.

Воздух

Цель: формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Знакомство учащихся с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра. Обучение учащихся пониманию прогноза погоды с использованием полученных знаний.

В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объяснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учётом возможностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с использованием глобуса, другим учащимся это объяснение трудно, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север — юг» условно связывается с наличием подобных стран. Иногда это определение предлагается запомнить.

Растения

Цель: закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

При формировании понятия о таких группах растений, как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт учащихся, они уже достаточно подготовлены к восприятию этого материала. Следует

обратить внимание на такую тему, как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества создаёт возможность для более глубокого и сознательного усвоения учебного материала. Прежде всего обратим внимание на «этажность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне возможно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: вверху самые сильные и светолюбивые, ниже приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу травы. Обучая учащихся различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже известные детям деревья: берёзу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что все они имеют листья, оттого они называются лиственными. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсутствуют, они превратились в иголки — хвою, следовательно, такие деревья получают название «хвойные».

При формировании представлений о плодах, семенах необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощённом виде). Именно это даст возможность наиболее точного и прочного усвоения знаний.

Животные

Цель: закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать учащимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно устанавливаются и различия внешнего вида, повадок, образа жизни, среды обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящегося об их разведении и охране. Создаются две схемы работы:

1) домашние животные (птицы) — внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком;

2) дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) — внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времён года.

Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружающим их миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с неслучайностью признаков у того или иного животного. Все сведения

предлагаются учащимся в доступном для их возраста виде, в занимательной форме с использованием разнообразного наглядного материала.

Человек

Цель: закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляется с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в кабинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала.

Примерная структура урока при изучении темы «Осень» (урок изучения новых знаний)

Цель: восприятие и первичное осмысление нового учебного материала, установление связей и отношений с ранее полученными знаниями.

Развитие воображения, умения устанавливать причинно-следственные отношения в содержании материала, сравнивать и анализировать изучаемые явления.

Воспитание эстетических чувств на основе восприятия картин природы, умения видеть прекрасное в природе.

Актуализация опорных знаний и их коррекция	
Подготовка учащихся к усвоению новых знаний	
Изучение нового материала	Первичная проверка и закрепление новых знаний
Применение новых знаний	
Контроль новых знаний	Выявление умения определять причину и следствие явлений, сравнивать и анализировать изучаемые явления
Подведение итогов урока	

Содержание

Живая природа	3
Растения	5
Животные	28
Человек	48
Методические рекомендации	66



dc73888a-3d3a-11e6-9655-0050569c7d18

Учебное издание

МАТВЕЕВА Наталия Борисовна
ЯРОЧКИНА Ирина Анатольевна
ПОПОВА Мария Анатольевна
КУРТОВА Татьяна Олеговна

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

3 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*, зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*, редактор *М. А. Полова*, ответственный за выпуск *М. А. Полова*, художественный редактор *С. И. Ситников*, техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. Ю. Мызниковой*, корректор *О. А. Матвиенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.17. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaC. Печать офсетная. Уч.-издл. 4,17. Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 520ЮГ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет». 400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10.



Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru



В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

- Мир природы и человека. Учебник. 1 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- **Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях**
- Мир природы и человека. Учебник. 4 класс. В 2 частях



Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта «Мир природы и человека» для 3 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)



З

К л а с с

