

ЧТЕНИЕ



3



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ЧТЕНИЕ

3 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

9-е издание



БИБЛИОТЕКА
КГБОУ «Красноярская
общеобразовательная школа № 5»

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 376.176.1:808.2

ББК 74.5

Ч77

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 099-н от 29.01.2014 г.), **педагогической** (заключения РАО № 444 от 29.01.2014 г., № 406 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 817 от 07.02.2014 г., № 1075 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Авторы-составители:

С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева (Лунёва)

Учебник предназначен для работы в классе

Условные обозначения:



— Прочитай, объясни, запомни



— Вопросы и задания

СЛОВО

— Работаем со словом



— Рисуем картинку; работаем по картинке



— Составляем план



— Читаем выразительно; читаем по ролям

Чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева (Лунёва)]. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 207 с.: ил. — ISBN 978-5-09-037156-8.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Книга содержит интересные, занимательные тексты различных жанров: потешки, песни, сказки, рассказы. Методический аппарат книги нацелен на коррекцию познавательной, речевой и мыслительной деятельности третьеклассников.

УДК 376.176.1:808.2
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-037156-8

© Издательство «Просвещение», 2009
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2009
Все права защищены

О ШКОЛЕ И ШКОЛЬНИКАХ



Прочитай, объясни, запомни

задóрно
и́скренне

Весёлый звонок

В. Суслов

Едвá только осень шагнёт за́ порог,
Ребят созывáет

весёлый звонок.

Увидит он: в школу идёт детворá,
И сразу же —

звонко,

задóрно:

— Ур-ра! —

Он каждому школьнику **искренне** рад,
Но любит он больше весёлых ребят.
И **вовсе** не любит весёлый звонок
Лентяев,
 зазнаек,
 нерях,
 лежебók...



Вопросы и задания

1. Докажи по тексту, что звонок созывает ребят ранней осенью.
2. Найди в тексте и прочитай, как звонок приветствует детвору.
3. Объясни, как ты понимаешь слово «задорно». Как можно сказать по-другому?
4. Прочитай и ответь, кому звонок «искренне рад». Кого он «вовсе не любит»? Почему?



Прочитай, объясни, запомни

вкривь да вкось

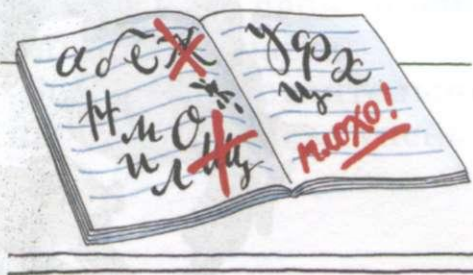
Отчего краснеют буквы

С. Погореловский


Наташа-ученица
Не хочет потрудиться:
Пишет буквы **вкривь** да **вкось**,
Как попало,
Как пришлось.
Плачут буквы от обиды:
— Мы калеки-инвалиды!..

Анне Марковне тетрадь
Грустно стало проверять,
И она со вздохом
Написала:
«ПЛОХО!»

В этом слове буквы
Все краснее клюквы:
За Наташу —
Да-да-да! —
Покраснели от стыда.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как Наташа пишет буквы. Объясни значение выражения «вкривь да вкось».
2. Как названы в стихотворении буквы? Почему?
3. Прочитай, что написала учительница в Наташиной тетради. Какое настроение было у Анны Марковны при проверке Наташиных записей?
4.  Рассмотрите картинку и скажите, какую оценку поставил бы ты за такую работу. Почему?
5. Какие слова писал учитель в твоей тетради? Почему?



Прочитай, объясни, запомни

по-ко-сив-ши-е-ся → покосившиеся
поднялся — приподнял — поднима́лся
дей-стви-тель-но → действительно

костёй не соберёшь
но́ги от по́ла оторви́



Тяп-ляп

И. Дик

Боря Светляков прочёл в газете «Школьные ступеньки»: «Сделай одну-две вещи, полезные для дома» — и решил сколотить табуретку.

Табуретка у него получилась быстро. Но с неё сначала папа свалился, а потом бабушка. Свалилась и задохлась:

— Ох, тут и **костёй не соберёшь!**

Тогда Борька поправил у табуретки покосившиеся ножки, поставил её в угол и написал на бумаге, как в музее: «Не садиться».

А когда к нему пришли ребята из класса, он спрятал эту бумажку, показал всем табуретку и похвалился:

— Во! Моя! Это значит, что я уже поднялся на одну ступеньку!

Он осторожно сел на своё «изобретение» и стал незаметно себя ногами поддерживать.

А ребята ему сказали:

— А ты но́ги от по́ла оторви́! Оторви́ но́ги!

Боря на сантиметр приподнял свои но́ги, и вдруг табуретка рассыпалась на части!

И все увидели, как Борька действительно поднимался. Только не на «школьную ступеньку», а с по́ла!



Вопросы и задания

1. Скажи, о чём Боря Светляков прочёл в газете.
2. Какую полезную вещь решил сделать мальчик?
3. Кто сидел на табуретке Бори? Что с ними произошло? Найди и прочитай об этом в тексте.
4. Почему мальчик положил на табуретку табличку с надписью «Не садиться»?
5. Что делал Борька, чтобы не упасть с табуретки? Как об этом написано в рассказе? Прочитай.
6. Что случилось с табуреткой? Почему это произошло?
7. Объясни выражение «тяп-ляп».
8. Можно ли сказать, что Борька сделал полезную вещь? Почему?
9. Расскажи текст по плану:
 - 1) Борькино решение.
 - 2) Папа и бабушка — испытатели.
 - 3) На Борькин стул «не садиться».
 - 4) Борька похвастался ребятам.
 - 5) Как Борька поднимался с пола.



Прочитай, объясни, запомни

перемена

бедовый

Перемена

Б. Заходер

«Перемена, перемена!» —
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог —
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова



Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомнённо,
С ним бо-о-льшая **перемена!**
Не угонишься за Вовой!
Он, гляди, какой **бедовый!**
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:
Он поставил три подножки
(Ваське, Кольке и Серёжке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлёпнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи,—
Словом,
Сделал всё, что мог!
Ну, а тут — опять звонок...
Вова в класс плетётся снова.
Бедный! Нет лица на нём!
— Ничего, — вздыхает Вова, —
На уроке
отдохнём!



Вопросы и задания

1. Одинаково ли ведёт себя мальчик на уроке и на перемене? Докажи строчками стихотворения.
2. Как ты оцениваешь поведение Вовы на уроке? Как ты относишься к поведению мальчика на перемене?

3. Как ты думаешь, что можно сказать про такого ученика, как Вова?



4. Рассмотрни картинку. Найди в стихотворении строки, которые подходят к этой картинке.



Прочитай, объясни, запомни

вёсело на душе

Не везёт

В. Голявкин

Прихожу я домой из школы. В тот день я как раз двойку получил. Хожу по комнате и пою. Пою себе и пою, чтоб никто не подумал, что я двойку получил. А то пристанут ещё: «Почему ты мрачный, почему задумчивый?» Отец говорит: «Чего он орёт?» А мама говорит: «У него, наверное, весёлое настроение, вот он и поёт». Отец говорит: «Наверное, пятёрку получил, вот и **вёсело на душе** человеку. Всегда вёсело на душе, когда что-нибудь хорошее сделаешь». Я как это услышал, ещё больше заорал. Тогда отец говорит: «Ну ладно, Вовка, порадууй отца, покажи свой дневник». Тут я сразу петь перестал. «Зачем?» — спрашиваю. «Да ладно уж, — говорит отец, — показывай, чего там, я вижу, тебе очень хочется дневник показать». Берёт он дневник, видит там эту двойку и говорит: «Ты гляди, получил двойку и поёт! Этого ещё не хватало! Что он, с ума сошёл? Ну-ка, Вова, иди сюда! У тебя случайно нет температуры?» — «Нет у меня, — говорю, — никакой

температуры...» Отец развёл руками и говорит:
«Тогда придётся наказать тебя за это пение...»
Вот как мне не везёт!



Вопросы и задания

1. Какую оценку получил герой рассказа?
2. Найди в тексте и прочитай, почему мальчик решил запеть.
3. Почему Вовка вдруг перестал петь?
4. Прочитай, как отец отнёсся к пению мальчика.
5. В чём мальчику «не везёт»? Объясни.



Прочитай, объясни, запомни

бóйкая

Есть ли время для задачек?

И. Молчанов-Сибирский

Не читаю, не пишу,
Не пойму — потом спрошу:
Я сначала поиграю,
А потом уж почитаю.

Ждёт меня с обеда мячик —
Есть ли время для задачек?
Я в уме, а не в тетрадке
Их потом начну решать,
Чтоб успеть ещё в лошадки
Поиграть!

Поскакала, поиграла,
Не уходит со двора.





Времени осталось 'мало —
Спать пора!

Рано утром друг за дружкой
В классы школьницы спешат,
Забегали за подружкой,
Разбудили, тормошат.

А лентяйка недовольна —
Не готовилась к контрольной...
«Впрочем, если не решу,
У подруг своих спишу...»

Зря была такую **бóйкой** —
Всё пришлось самой решать,
А решила так, что двойка
Ей поставлена в тетрадь.

Вопросы и задания

1. Прочитай, как девочка готовила уроки.
2. Чем нравилось заниматься ученице?
3. Почему автор называет девочку лентяйкой?
4. Справедливо ли ученица получила двойку? Докажи.
5. Расскажи, как ты готовишь уроки.



Прочитай, объясни, запомни

трéтий класс — тре-тье-класс-ни-ки →
третьеклáссники

едини́ца — е-дин-ствен-на-я → ед́инственная

вéчный трóечник

Чужая отметка

По С. Багрову

I

Почти все третьеклассники за контрольную по математике получили четвёрки. Единственная пятёрка была у Валерика Цыкина, **вечно-го трóечника**. Он выше четвёрки с минусом ни по какому предмету не поднимался.

— Не знаю, что делать с Чезловой. В её тетради не оказалось контрольной. Ведь ты же, Люба, её решала? — спросил учитель.

— Решала, — ответила Люба.

И тут Люба заметила в тетради следы от вырванного листа.

Как только раздался звонок, Люба ткнула пальцем в тетрадку и сообщила своей соседке по парте, Раисе:

— У меня контрольную кто-то вырвал.

Раиска улыбнулась:

— Я знаю.

— Знаешь, кто вырвал?

— Ага!

— Ты видела, что ли?

— Конечно!

— И мне не сказала?!

— Я бы тебе сказала, да ябедой быть не хочу.



Вопросы и задания

1. Какие оценки обычно получал Валерик Цыкин? Как автор называет мальчика? Прочитай по тексту.

2. Какую оценку получил Валерик за контрольную работу?
3. Прочитай, что увидела Люба в своей тетради.
4. Кто знал о вырванном листке? Правильно ли поступила Раиса? Почему?



Прочитай, объясни, запомни

хлы-нуть → хлы́нуть

на-хлы-нуть → нахлы́нуть

на-хлы-нув → нахлы́нув

на-хлы-нув-ше-го → нахлы́нувшего

II

— Цыкин! — Люба шагнула к Валере. — Ты получил сегодня чужую пятёрку!

Цыкин чуть не подавился.

— Сказать почему? — добавила Люба.

— Это не я!

— Что — не ты?



— Не я у тебя вырывал! — крикнул Валерик, не замечая того, что сам себя этим выдал.

Цыкин даже вспотел от нахлынувшего стыда.

В начале второго урока он вскинул руку, поднялся и тихо заговорил:

— За контрольную я получил чужую отметку. Пятёрку надо не мне, а ей.— Он покосился на Любу.— А я, наверное, заслужил единицу. Я вырвал контрольную у неё из тетради. Чтобы списать. Я больше так делать не буду,— сказал Валерик.— Всё! Честное слово!



Вопросы и задания

1. Найди в тексте и прочитай, как Люба догадалась, что лист вырвал Валера Цыкин.
2. Сравни поступок Валеры и Раисы. Кто из ребят оказался более честным? Почему?



3. Найди в рассказе соответствующий картинке текст и прочитай его с кем-нибудь по ролям.

4. Прочитай, как у Цыкина оказалась чужая отметка.

5. Почему рассказ называется «Чужая отметка»?



6. Прочитай и закончи план рассказа:

1) Результаты контрольной работы.

2) Люба обнаружила пропажу.

3) Разговор с Раиской.

4) Разоблачение Цыкина.

5) ?

7. Перескажи текст по плану.



канитѣль
глазá продрáл

Митины каникулы

Я. Аким

Тише, не шумите!
Каникулы у Мити!
Никто его не будит,
Никто не подтолкнёт.
— Пусть, — сказала бабушка, —
Ребѣнок отдохнёт.

Около двенадцати
Без лишней канитѣли
Митя, неумытый,
Позавтракал
В постели.

С кровати перегнувшись,
Как в лодке
Через борт,
Достал он с пола книжку
Про горнолыжный спорт.

Перелистал картинки,
Зевнул, ещё зевнул
И как-то незаметно
За книжкой уснул.

Тише, не шумите!
Каникулы у Мити!



На улице стемнело.
Зажгли в квартире свет.
— Митя,— шепчет бабушка,—
Проснись, дружок, обед!

Глаза́ продрáл

Наш Митя,
Оделся,
Сел за стол
И говорит:
— Смотрите,
Когда же день прошёл?

Друзья,
С такого Мити
Примера
Не берите!



Вопросы и задания

1. Что успел Митя сделать за день?
2. Прочитай, как проходит день у Мити.
3. Найди и прочитай соответствующие строки к первой картинке.
4. Почему нельзя брать пример с Мити?
5. Расскажи, как ты проводишь свой день на каникулах.



Прочитай, объясни, запомни

приложѣть старáния
имѣть терпѣние

Могут даже у ребят
Сбыться все желания,
Нужно только, говорят,
Приложитъ старанія.

Не лениться, не зевать,
И **иметь терпение,**
И учење не считать
За своё мучение.

Как же нам не загадать
Скромное желание —
На «отлично» выполнять
Школьные задания,

Чтобы так ученики
Стали заниматься,
Чтобы двойка в дневники
Не смогла пробраться!



Вопросы и задания

1. Что такое желание?
2. Что необходимо для исполнения желания? Прочитай об этом в стихотворении.
3. Объясни выражения «приложить старания», «иметь терпение». Как можно сказать по-другому?
4. Почему в учёбе не обойтись без старания и терпения?
5. Какое желание загадал автор? Прочитай соответствующие строки.

6. Как нужно заниматься, чтобы получать хорошие отметки?
7. Каким должен быть человек, чтобы его желание исполнилось?



Вспоминаем прочитанное

1. Вспомни и назови стихотворение, посвящённое первому сентября.
2. Что ты испытываешь, когда слышишь школьный звонок? (Радость, волнение, грусть, страх, задор, огорчение, безразличие...)
3. Что может изменить настроение весёлого звонка? (Погода, директор школы, успеваемость учеников, родители, поведение детей...)
4. Когда ты первого сентября слышишь школьный звонок, какое у тебя настроение? Почему?
5. Произведение какого автора ты читал о перемене? Вспомни, что ты успеваешь сделать за перемену и за урок.
6. Кто из героев произведений тебе запомнился? Расскажи о нём.
7. Как нужно учиться в школе? Почему?
8. На героя какого произведения ты не хотел бы быть похожим? Почему? Объясни.



ЛИСТЬЯМ — ВРЕМЯ ОПАДАТЬ



Песенка


(Латышская народная)

Все деревья горевали —
Красно лето провожали.
А сосне и горя мало —
Вышла в шубе погулять.



Вопросы и задания

1. Что происходит с деревьями осенью? Почему деревья горюют?
2. Объясни значение выражения «красно лето». Как можно сказать по-другому?
3. Каким остаётся убранство сосны? С чем его сравнивают? Прочитай об этом в тексте. Ответь, почему так говорят.
4. Как ты понимаешь выражение «горя мало»? Почему так сказано только о сосне?

5. Скажи, какие ещё деревья не меняются с приходом осени.
6. С какой интонацией ты прочтёшь первые две строки? Почему?
7. Изменится ли интонация при чтении строк о сосне? Как?
-  8. Прочитай песенку выразительно.

❖ Отгадай загадки

- 1) С ветки в речку упадёт
И не тонет, а плывёт.
- 2) Без рук, без ног,
А ворота отворяет.
- 3) Жаль озябшего бедняжку
Всем ветрам и ветеркам,
Он последнюю рубашку
Раздарил по лоскуткам.
- 4) Мальчик с пальчик —
Беленький балахончик,
Красная шапочка.
- 5) Летит орлица
По синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала.



Прочитай, объясни, запомни

разный цвет — разноцветный
сон — проснись — проснётся — спросонья

Осень

К. Бальмонт



Поспевае́т брусника,
Стали дни холо́днее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.

Стаи птиц улета́ют
Прочь за синее море,
Все деревья блиста́ют
В разноцвётном уборе.

Солнце реже смеётся,
Нет в цветах **благово́нья**.
Скоро Осень проснётся
И заплачет спросо́нья.



Вопросы и задания

1. О каком периоде осени рассказывается в стихотворении? Докажи.
2. О каких приметах осени говорится в тексте?
3. Как ты понимаешь выражение «заплачет Осень»? Как можно сказать по-другому?
4. Что такое благовонье? Почему осенью цветы не пахнут так, как летом?
5. Какое настроение возникает у тебя при чтении стихотворения? Объясни почему.



Прочитай, объясни, запомни

бежа́ть — прибежа́ть — с прибе́жкой
стру-ит-ся → струи́тся

замшѣлые
спозарáнку
безмóлвные

Поспела брусника!

По С. Багрову

Утро ещё не проснулось — окна мокры, в огородах туман, холодные травы свѣсили капли росы, никак не решаясь их сбросить на землю. Однако народ уже высыпал за деревню. Идти полтора километра. Там, меж сломанных бурей замшѣлых ёлок, пышных кочек и тонких берѣз, полыхает кострами брусника.

Запасают ягоду все. Потому по воскресному дню и спешат спозарáнку в сторону леса крестьяне.

Люба ступает с прибѣжкой, стараясь держаться за мамой шаг в шаг.



Люба бывала в лесу не раз. То собирала рыжики, то чернику. Вот и сегодня будто попала на праздник, куда её позвали друзья.

В лесу тишина. Меж деревьев летают **безмолвные** листья.

Ягоды всюду. Кажется, их никогда не собрать. В тишину врываются крики:

— Идите сюда! Ой, их сколько! Некуда даже ступить!

— А у нас-то! У нас!

— А здесь! Ровно кто из корыта просыпал.

Брусника из Любиных пальцев струится в корзинку. Корзина вот-вот покроется красной горюшкой. Солнце пробилось сквозь облака. Оно высветляет новые кочки с брусникой. Но брать уже некуда. Полная, с верхом, корзина. Пора и домой.



Вопросы и задания

1. Найди в тексте и скажи, в какое время суток собирают бруснику.
2. Среди каких деревьев растёт брусника?
3. Прочитай, сколько раз Люба была в лесу и что она там собирала.
4. Объясни выражения «полыхает кострами брусника», «летают безмолвные листья».
5. Найди и прочитай отрывок текста, соответствующий картинке.



Прочитай, объясни, запомни

наступáет — наступлѐние

отступáет — отступлѐние

парашю́т — па-ра-шю-ти-ки → парашю́тики

Осеннее наступление

В. Орлов

Стало меньше
Солнечного света,
Птицы собираются
В полёт.
Шаг за шагом
Отступает лето,
Осень в наступление
Идёт.

Вспыхнули пожары
Золотые,
Пар, как дым,
Клубится над водой.
Словно парашютики
Цветные,
Закружились листья над землёй.



Вопросы и задания

1. Объясни, как ты понимаешь выражение «отступает лето». Как можно сказать по-другому?
2. Какие признаки в природе говорят о наступлении осени? Как об этом сказано в стихотворении? Прочитай.
3. О каких золотых пожарах говорит автор? Опасны ли они?
4. На что похожи осенние листья? Объясни почему. Найди и прочитай об этом в тексте.



Прочитай, объясни, запомни

пóлзать — пóползень

Золотая осень у тихих дорог

По А. Баркову

Тонкие ветви рябин гнутся под тяжестью спелых ягод. Над ними со свистом, треском, чóканьем проносятся стаи дроздов. Клёны озябли, пожелтели. Тенистые липы с темными стволами кажутся печальными. Старые дубы роняют жёлуди. Осины лопóчут алыми листьями, будто шепчут друг дружке что-то нежное и грустное.

Люся и дедушка подошли к скамейке возле старой антоновки. Внучка подняла голову и увидела птицу, бегущую по стволу.

— Ой, смотри, дедушка, как птичка смешно по стволу бегаёт!

— Это по́ползень хозяйничает. Сад к зиме в порядок приводит... — заметил дедушка.

Пóползень осмотрел, выслушал дерево. Отыскал в коре гусеницу, перевернулся вниз головой и исчез. Зашелестёл ветерок. Дрóгнул, затрепетал лист на верхней ветке. Ветка качнулась, что-то оторвалось от неё и полетело вниз. Упало яблоко. Большое, тяжёлое, жёлтое.

Гу́лко ударилось о землю.

— Ура! — крикнула Люся и бросилась поднимать яблоко. Твёрдое, мокрое, оно, будто холодом, обожгло ей пальцы.

— Антоновка — осеннее солнце! — сказал дедушка.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как выглядит осенний сад.
2. Что такое антоновка? Где она растёт?
3. Прочитай, как поползень готовит сад к зиме.
4. С чем сравнивается антоновка? Почему?
5. Расскажи, как выглядит антоновка. Какая она по форме и цвету? Какой у неё запах и вкус? Когда она созревает?
6. Нарисуй антоновку.



Прочитай, объясни, запомни

жёлтый лист — жел-то-лис-та-я → желтоли́стая
вѣтер — об-вет-рен-ный → обвѣтрѣнный

вѣхи

Родное

М. Исаковский

Сыплет спелые орехи
Мне орешник в кузовок.
Лес рябиновые вѣхи
Расставляет у дорог.

По оврагам, по обрывам,
Через пальцы ивняка
Льётся тихо и пугливо
Желтоли́стая река.

На ветвях танцуют белки,
Лес, обвѣтрѣнный, молчит.
Солнце в облачные щёлки
Шлёт раскосые лучи.



Вопросы и задания

1. Прочитай, какие дары преподносит нам природа осенью.
2. Найди и прочитай, с чем автор сравнивает ивняк. Почему река «желтолистая»?
3. Скажи, каким ты представляешь себе обветренный лес.
4. Что такое «облачные щёлки»?



Прочитай, объясни, запомни

я́сень — я́сен

красные гру́дки — крас-но-гру-дых →
красногру́дых

ве-ли-ча-вы-е → велича́вые

небосклóн
багря́ный
руби́ны

рдеть
велича́вые
пурпу́рный

Посмотри, как день прекрасен!

И. Мазнин

Посмотри, как день прекрасен
И как я́сен **небосклóн**,
Как горит под солнцем я́сень,
Без огня пылаёт клён.

И кружится над поляной,
Как жар-птица, ли́ст **багря́ный**.

И багря́ны, как **руби́ны**,
Рде́ют ягоды рябины



В ожидании гостей —
Красногрудых снегирей...

А на взгорке, в рыжих листьях,
Словно в пышных шубах лисьих,

Величавые дубы

С грустью смотрят на грибы —

Старые и малые

Сыроежки алые

И **пурпурный** мухомор

Посреди кротовых нор...

День меж тем к концу подходит,

В красный терем спать уходит

Солнце красное с небес...

Гаснут листья. Мёркнет лес.



Вопросы и задания

1. Что такое небосклон? Объясни, как ты понимаешь выражение «ясен небосклон».
2. Найди и прочитай, о каких деревьях упоминается в стихотворении. Почему о них сказано, что они «пылают и горят»?
3. Что значит «багряный лист»? С кем автор сравнивает листья? Почему?
4. С чем автор сравнивает ягоды рябины?
5. На что похожи листья дуба? Как об этом сказано в стихотворении? Прочитай.
6. О каких грибах упоминается в стихотворении? Прочитай.
7. Отчего «дубы с грустью смотрят на грибы»?
8. Какие краски преобладают в осеннем лесу?
9. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение? Почему?



10. Прочитай стихотворение выразительно.



Прочитай, объясни, запомни

ли́стья бить — лис-то-бой → листобóй
скри-пе-ла → скрипéла
скрыл-ся → скры́лся

раскрь́та на́стежь

Листобой

По Ю. Ковалю

Ночью задул листобóй — холодный октябрьский ветер. Он пришёл с севера, из тундры, уже прихваченный льдом, с берегов Печоры.



Листобой завывал в печной трубе, шевелил на крыше осиновую щепу, бил, трепал деревья, и слышно было, как покорно шелестели они, сбрасывая листья.

Раскрытая форточка билась о раму, скрипела ржавыми петлями. С порывами ветра в комнату летели листья берёзы, растущей под окном.


К утру берёза эта была уже **раскрыта настежь**.

Паутина, растянутая в ёлочках строгим пауком-крестовиком, была полна берёзовых листьев: Сам хозяин её уже куда-то скрылся, а она всё набухла листьями, провисая как сеть, полная лещей.



Вопросы и задания

1. Скажи, за что ветру дали название «листобой».
2. В каком месяце дует листобой?

3. Найди в тексте и прочитай, откуда приходит листво́й. Какой он си́лы?
4. Прочитай, как листво́й обошёлся с берёзой. Объясни значение выражения «раскрыта настежь».
5. Чем отличается осень в сентябре от осени в октябре? Какая осень тебе больше нравится?
-  6. Рассмотрите внимательно картинку и расскажите, как выглядит природа поздней осенью.



Прочитай, объясни, запомни

про-зрач-на-я → прозра́чная
встре-ча-я → встреча́я

Поздняя осень

Г. Ладонщиков

У берега несмело
Ложится тонкий лёд.
Печально туча серая
По дну пруда́ плывёт.

Су́рой дышит осенью
Прозра́чная вода.
Деревья листья сбросили,
Встреча́я холода.



Вопросы и задания

1. Прочитай, какие приметы поздней осени упоминаются в стихотворении.
2. Объясни выражение «печально туча плывёт».

3. Какое время года часто называют суровым?
Почему автор называет осень суровой?



4. Красками какого цвета ты воспользуешься,
чтобы изобразить позднюю осень?

❖ Отгадай, какой это месяц

■ Утром лужица искрится
■ Синим тоненьким ледком...
■ Зайчик солнечный боится
■ Нынче бегать босиком.



Вопросы и задания

По каким признакам ты определил загаданный
осенний месяц?



Прочитай, объясни, запомни

спря-та-лись → спрятались
за-тап-ли-ва-ли → затапливали
стран-но-го → странного
при-слу-ши-вал-ся → прислушивался
не-о-бык-но-вен-на-я → необыкновенная
под-мёрз-ши-е → подмёрзшие

под стрéхи

Первый снег

По К. Паустовскому

Несколько дней лил, не переставая, холод-
ный дождь. В саду шумел мокрый ветер.

Был конец ноября — самое грустное время
в деревне.

Дороги размýло. Последние птицы спрятались **под стрéхи**, и вот уже больше недели, как никто нас не навещáл.

Лучше всего было по вечерам. Мы затапливали пéчи. Ярко горели лампы, и всё пел и пел свою нехитрую песню мéдный самовар.

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и наконец пóнял, что за стéнами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посáпывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну — за стéклами всё было снежно и безмóлвно.

Земля была нарядная, похожая на невесту.

А утром всё хрустело вокруг: подмёрзшие дороги, листья на крыльце, чёрные стебли крапивы, торчавшие из-под снега.



Вопросы и задания

1. Какой месяц в деревне называют самым грустным? Почему?
2. Найди в тексте, прочитай и ответь, отчего автор проснулся ночью.
3. Какую тишину называют мёртвой? Почему? Объясни выражение «умер дождь, умер ветер».

4. Что увидел автор, когда открыл глаза? Прочитай, как об этом сказано в тексте.
5. С кем автор сравнивает землю под снегом? Найди это сравнение в тексте. Прочитай.



Вспоминаем прочитанное

1. Чем отличается осень ранняя от осени поздней? Вспомни и расскажи произведение о любом периоде осени.
2. Какие изменения происходят в жизни растений осенью? Что происходит с птицами осенью? В каких произведениях ты об этом читал?
3. Какие плоды созревают осенью? О сборе каких ягод ты читал рассказ?
4. Прочитай наизусть одно из стихотворений об осени.



ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ



Прочитай, объясни, запомни

по-ска-ки-ва-ют → поска́кивают

по-мы-ки-ва-ют → помы́кивают

по-бры-ки-ва-ют → побры́кивают

рожо́к
ло́зочка
дубро́вка

Потешка

(Русская народная)

Пастушо́к, пастушо́к,
Заиграй в **рожо́к**.

Рано утром на заре

Гони́ ста́до к реке.

Овечки в речке умыва́ются,

Барашки в овражке бодаются,
Козочки у лóзочки поскáкивают,
Коровки у дубрóвки помы́кивают,
Кóнички у гóрочки побры́кивают.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, кто гонит стадо. В какое время суток?
2. Рассмотрю картинку и скажи, куда направляются коровы.
3. О каких ещё животных упоминается в песенке? Что они делают?
4. Как ты понимаешь выражения «коровки помывают», «кони́чки побры́кивают»?



Прочитай, объясни, запомни

плута́ть
бле́ять

Беглец

(Таджикская песенка)

Мой ягнёнок убежал,
Он один в горах плу́та́л.
Заблудился он во тьме,
Тихо бле́ет:
— Ммамаа... Ммее...

Я искать его пойду,
Беглеца́ в горах найду.
Беглеца́ найду —
К маме отведу.



Вопросы и задания

1. Что случилось с ягнёнком? Где он оказался?
2. Прочитай, кого зовёт ягнёнок на помощь. Как?
3. Почему в песенке ягнёнок назван беглецом?
4. Прочитай песенку плавно, протяжно.



Прочитай, объясни, запомни

за-хлоп-нул-ся → захло́пнулся

ко́ли

враз

за́дали взбу́чку

Овечка и волк

(Украинская сказка)

Вышла раз одна маленькая овечка в степь попатьсь, а навстречу ей волк.

— Добрый день, овечка! — говорит волк.

— Здравствуй, волк, — отвечает овечка.

— Куда ты, — спрашивает волк, — отправилась?

— В поле пастись.

— Я тебя, — говорит волк, — думаю сейчас съесть.

— Э-э, — говорит овечка, — **ко́ли** хочешь меня съесть, то разве это так сразу делается? Ступа́й сперва́ да в́мойся.

— Куда же я, — спрашивает волк, — мыться пойду?

— Не горюй, я тебя отведу.

А овечка была хитрая-хитрая, привела волка к капкану и говорит:



— Всунь сюда лапу, тебе её **враз** помогут.
Засунул волк лапу туда, куда показала ему овечка, а капкан хлоп! — и захлопнулся.

Тащил-тащил волк лапу, дёргал её, дёргал — нет, никак не выходит, не может вырваться.

Так он стоял, пока не пришли из села люди да не **задали** волку хорошую **взбучку**.



Вопросы и задания

1. Что делала овечка?
2. Прочитай, кого овечка встретила в лесу. О чём беседовали звери?
3. Куда овечка повела волка? Для чего?
4. Найди в тексте и прочитай, почему волк не смог помыться. Что произошло?
5. Прочитай отрывок из сказки, который подходит к картинке.
6. Как ты думаешь, что с волком было потом?



Прочитай, объясни, запомни

жать — жну — нажну́

СЫ́ТНО ПО́ЙЛО

Потешка

(Русская народная)

Уж как я ль мою́ корóвушку люблю,
Уж как я ль-то ей крапíвушки нажну́.
Кушай ввóлюшку, корóвушка моя́,
Ешь ты до́сыта, бурёнушка моя́.
Уж как я ль мою́ корóвушку люблю,
Сы́тна по́йла я корóвухе налью́,
Чтоб сыта́ была корóвушка моя́,
Чтобы сли́вочек бурёнушка дала́.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, чем кормят корову. Какая польза от коровы в домашнем хозяйстве?
2. Прочитай, какими словами в потешке названа корова. Почему она так названа?

3. Скажи, как относятся к корове в потешке. Почему к ней так относятся?



4. Прочитай потешку выразительно, передавая доброе отношение людей к этому животному.



Прочитай, объясни, запомни

ретивый

Считалочка

Конь ретивый

С длинной гривой

Скачет,

Скачет по полям

Тут и там!

Тут и там!

Где проскачет он —

Выходи

Из круга

Вон!



Вопросы и задания

1. Объясни выражение «ретивый конь». Как можно сказать по-другому?



2. Прочитай считалку бодро, отрывисто. Используй её в игре.



Прочитай, объясни, запомни

пудинг

Едем, едем на лошадке

(Шведская песенка)

Едем, едем на лошадке

По дорожке гладкой.

В-гости нас звала соседка

Кушать пудинг сладкий.

Мы приехали к обеду,
А соседки дома нету.
Две собачки у порога
Нам сказали очень строго:
— Ав-ав-ав!
— Гав-гав-гав!



Вопросы и задания

1. Куда ехали герои песенки? Зачем?
2. Скажи, кто привёз героев в гости.
3. Прочитай, почему герои не попали в гости.
4. О каких животных упоминается в песенке?
Чем они полезны в домашнем хозяйстве?



Прочитай, объясни, запомни

Варвара — Вар-ва-руш-ка → Варварушка
при-у-жах-нул-ся → приужахнулся
ель — ёльничек

Козёл

(Русская песенка)



Как у нас-то козёл
Что за умный был:
Сам и по воду ходил,
Сам и кашу варил,
Деда с бабой кормил.

Попросился козелок
У бабушки во лесок:
— Уж ты, бабушка,
Ты, Варварушка,
Отпусти меня, козла,
Во лесок на часок.

Как пошёл наш козёл
Да по ёльничку,
А навстречу козлу
Бежит зайи́нька.

Испугался козёл,
Приужа́хнулся:

— Ах ты зверь — ты звери́на!

Ты скажи своё имя.

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

— Я не смерть твоя,

Я не съем тебя:

Ведь я зайи́нька,

Ведь я се́ренький.

Всё я по́ лесу хожу

Да капу́сту ищу.

Как пошёл наш козёл

Да по ёльничку,

А навстречу козлу

Бежит лисо́нька.



Испугался козёл,

Приужа́хнулся:

— Ах ты зверь — ты звери́на!

Ты скажи своё имя.

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

— Я не смерть твоя,

Я не съем тебя:

Ведь я лисо́нька,

Ведь я ры́женька.



Вопросы и задания

1. Что умел делать козёл?
2. Куда попросился козёл у бабушки? Найди этот отрывок в тексте и прочитай.
3. Кого сначала встретил козёл в ельничке? О чём звери говорили?
4. Как ты понимаешь значение выражения «козёл приужахнулся»? Как можно сказать по-другому?
5. Прочитай, как произошла встреча козла слисонькой.
6. Какими словами назван козёл в песенке? Почему?
7. Почему это произведение названо песенкой? Найди в тексте повторяющиеся отрывки.
8. Прочитай песенку протяжно, напевно и ласково, выражая доброе отношение к животным.



❖ Отгадай загадки

- 1) С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова.
- 2) Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет?
- 3) Рыжая пойдёт,
Белого найдёт.
- 4) Сама пёстрая,
Ест зелёное, даёт белое.



Вопросы и задания

Какие из загаданных животных являются домашними? Почему ты так решил?



Прочитай, объясни, запомни

вспо-ло-шит-ся → всполошится

Песенка

(Русская народная)

Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые.
Выйдет в огород —
Всполошится весь народ.
И петух, и курица
С деревенской улицы
Станут котю в гости звать,
Станут котю угощать.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как выглядит в песенке кот.
2. Как ты понимаешь выражение «удивительной красы»? Когда так говорят?
3. Какое отношение к коту вызывает песенка? Почему? Какие слова этому помогают?
4. Прочитай песенку выразительно.



Прочитай, объясни, запомни

торговать — торговля — торжок

Потешка

(Русская народная)

Пошёл котик по дорожке,
Купил Бореньке сапожки,
Пошёл котик на торжок,
Купил котя пирожок,
Пошёл котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть
Либо Бореньке съесть?
Я и сам укушú,
Да и Бореньке снесу.



Вопросы и задания

1. Куда пошёл котик? Зачем?
2. Прочитай и скажи, что купил котик.
3. Как котик относится к Бореньке? Докажи строчками потешки.
4. Какое отношение к коту передано в потешке? Какие слова указывают на это?
5. Какое настроение вызывает у тебя потешка? Почему?
6. Прочитай потешку громко, весело, задорно.



Прочитай, объясни, запомни

сукно́ — су-кон-ный → суконный

ба́рин
бродить



Отгадай загадку

Живёт в доме **бáрин**;
Голова у него круглая, шубка тёплая,
Язык сукóнный, глазки блестят,
Усы длинные, ножки кóротки,
Лапки ца́пки, ушки чу́тки.
Днём на печке лежит да сказки говорит,
А ночью **брóдит** — на охóту ходит.



Вопросы и задания

1. По каким признакам ты отгадал животное?
2. Нарисуй отгадку.



Прочитай, объясни, запомни

приёмыш

пито́мец

Кошкин питомец

В. Бианки

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы поймали в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. У кошки было очень много молока, и она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на кошкином молоке. Они очень подружились и даже спят всегда вместе.

Смешней всего, что кошка научила зайчонка-приёмыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней

подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клóчьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её питомца-зайца.



Вопросы и задания

1. Как у кошки появился зайчонок? Прочитай.
2. Чему кошка научила зайца? Найди ответ в тексте и прочитай.
3. Почему все собаки боялись зайца?
4. Почему зайчонка называли «кошкин питомец»?



Отгадай загадку

■ Не говорит и не поёт,
■ А кто к хозяину идёт,
■ Она знать даёт.



Вопросы и задания

1. Какие слова помогли тебе отгадать загадку?
2. Что тебе известно об этом животном? Какая от него помощь человеку?



Прочитай, объясни, запомни

бѣлые лапы — белолáпа

Колыбельная песенка

(Русская народная)

Баю, баю, баю-бай...
Ты, собáченька, не лай,
Белолáпа, не скули,
Мою дочку не буди.

Тёмна но́ченька — не спі́тсся,
Моя доченька бо́йтсся...
Ты, собáченька, не лай,
Мою дочку не пугáй!



Вопросы и задания

1. О чём просят собаку? Почему?
2. Почему не спится дочке? Что об этом сказано в тексте? Прочитай.
3. Когда поют колыбельную песенку? Какой должна быть интонация?
4. Прочитай колыбельную плавно, негромко. Попробуй её спеть.



Прочитай, объясни, запомни

рожь — изо ржи

копна́

галу́шки

запра́вь

Собака и волк

(Русская сказка)

I

Была у хозяина собака — Серко́. Пока была собака молода и сильна, хозяин кормил её, а как состарилась, сил не стало, так и прогнал её со двора.

Идёт Серко́ по полю, а навстречу ему волк.
— Чего ты тут бродишь? — спрашивает волк.

А Серко́ в ответ:



— Да что, брат,— пока был силён, кормил меня хозяин, а как состарился— и прогнал он меня.

— Плохо твоё дело,— говорит волк.— А хочешь, я так сделаю, что хозяин снова тебя кормить будет?

— Сделай, голубчик. Может, и я тебя когда чем отблагодарю.

— Ну, слушай. Как выйдет хозяин с женой на поле жать да положит хозяин ребёночка под **копн**у, так ты поблизости ходи, чтобы я знал, где то поле. Я схвачу ребёнка и понесу, а ты выскакивай, кидайся на меня и отнимай ребёнка. Я будто испугаюсь, брошу его, а ты его хозяйке носи.

Вот вышли хозяин с женой на поле жать. Хозяйка положила ребёночка под **копн**у. Сама жнёт, а на ребёнка поглядывает.

Вдруг волк изо ржи как выскочит — ухватил ребёнка и потащил. Серко́ на него как кинется — лает, хватает! А хозяин кричит:

— Серко́, лови! Серко́, отнимай!

Отпустил волк ребёнка, а Серко́ по́днял и тащит хозяйке.

Дома хозяин и говорит жене:

— Жена, вари **галушек** побольше да салом **заправь** пожирней!

Сварила жена галушки; сел хозяин за стол и Серко́ посадил.

— Ну, клади нам, жена, — будем ужинать.

Положила жена в миску галушек, а муж набрал их в чашку да подул, чтоб Серко́ не обжётся, и дал собаке.

Так и зажил Серко́ у хозяина лучше прежнего.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как собака оказалась в лесу.
2. Кто помог Серко́ вновь вернуться к хозяину?
3. Прочитай, что произошло на поле между волком и собакой.
4. Как изменилась жизнь Серко́ после возвращения к хозяину?



Прочитай, объясни, запомни

раз-ве-се-лил-ся → развеселился

по-вы-ска-ки-ва-ли → повыскакивали

пир пировать

плетень

на славу

Вот и думает Серко́: «Надо теперь мне волка отблагодарить, что помог мне так».

А тут хозяйева стали дочь замуж выдавать, стали **пир пировать**.

Серко́ и пошёл за волком в поле. Нашёл волка и говорит ему:

— Приходи под вечер к **плетню**. Я тебя в избу́ проведу — хозяйева пируют, тебя не заметят. Вот и накормлю тебя **на славу**.

Дождался волк вечера и пришёл туда, куда Серко́ велел. А у хозяйев уж веселье идёт.

Вышел Серко́ к волку, привёл его в избу́ и посадил под стол. Схватил Серко́ со стола коври́гу хлеба — и под стол. Схватил кусок мяса — тоже под стол.

Увидели гости, закричали, хотели собаку бить, а хозяин говорит:

— Не бейте Серко́: он какое добро мне сделал — ребёнка от волка спас, — теперь я его по самую смерть кормить буду.

Хватает Серко́ со стола что получше — и всё волку. Наелся волк с голоду́хи, развеселился и говорит:

— Весело мне, Серко́, — буду теперь песни петь.

Да как завоет!

Тут хозяин и гости испугались, из-за стола повыска́кивали, кричат, хотят волка бить. А Серко́ на волка навалился, будто загрызть хочет, а сам его к дверям да к дверям толкает.

Хозяин кричит:

— Не бейте волка, ещё Серко убьёте! Серко сам с волком справится!

Вывел Серко волка из избы, провёл в поле и говорит:

— Ну, прощай, волк. Ты мне добро сделал, и я тебе отплатил как мог.

Так они и распрощались.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как Серко отблагодарил волка.
2. Правильно ли поступил Серко? Почему?
3. Объясни пословицу «Долг платежом красен».
4. Перескажи отрывок из сказки, в котором говорится, как собака волка угощала.



Прочитай, объясни, запомни

о-трях-нул → отряхну́л

о-бы-кно-вён-на-я → обыкнове́нная

огло́бля

Верблюжья варежка

По Г. Снегирёву

Вяза́ла мне мама варежки, тёплые, из ове́чье́й шерсти.

Одна варежка уже готова была, а вторую мама только до половины связала — на остальное не хватило шерсти. На улице холодно, гулять меня без варежек не пускают — боятся, что руки отморо́жу.

Мама сказала:

— Подожди до завтра: утром пойду к тётё Даше, попрошу шерсти.

Тут вошёл дядя Федя, снег веником отряхнул и говорит:

— Мария Ивановна, там дрова на верблюде привезли. Будете брать? Хорошие дрова, берёзовые.

Мама оделась и пошла с дядей Федей дрова смотреть, а я из окошка выглядываю, хочу верблюда увидеть, когда он с дровами выезжать будет.

Вот ввели верблюда и привязали у забора. Большой такой, лохматый. Горбы высокие, как кочки на болоте, и набок свешиваются. Вся морда верблюда в инее, и губами он что-то всё время жуёт,— наверное, хочет плюнуть.

Смотрю я на него и думаю: «Вот у мамы шерсти на варежки не хватает — хорошо бы верблюда остричь, только немножко, чтобы не замёрз».

Надел я быстро пальто, валенки. Ножницы в комодё нашёл и вышел во двор. Подошёл к верблюду, погладил бок.

Залез я на оглоблю. А с оглобли сел верхом между горбами.

Достал я потихоньку ножницы и стал передний горб обстригать, не весь, а самую верхушку, где шерсти больше.

Настриг я целый карман. Спустился на землю и побежал скорей в дом. Отрезал кусок хлеба, посолил и отнёс верблюду — за то, что он мне дал шерсти. Верблюд сначала соль слизал, а потом съел хлеб.



Из той шерсти, что я настриг, мама напряла ниток. Целый клубок получился. Варежку довязать хватило, и ещё осталось. И теперь я хожу гулять в новых варежках. Левая обыкновенная, а правая верблюжья. Она до половины рыжая, и когда я смотрю на неё, то вспоминаю верблюда.



Вопросы и задания

1. Найди в тексте и прочитай, почему мама связала мальчику только одну варежку.
2. Откуда во дворе появился верблюд?
3. Прочитай и скажи, как выглядел верблюд.
4. Что придумал мальчик?
5. Как мальчик раздобыл шерсть? Что об этом сказано в тексте? Прочитай.
6. Почему у мальчика половина правой варежки была рыжего цвета?

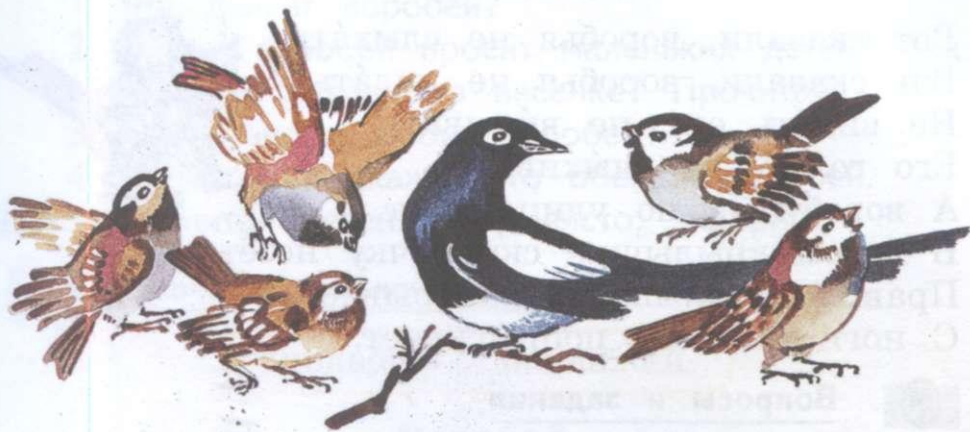


Вспоминаем прочитанное

1. Какое произведение тебе понравилось? Почему? Расскажи о нём.
2. Что отличает домашнее животное от остальных зверей?
3. Расскажи по плану о своём любимом домашнем животном:
 - 1) Как появился ваш питомец в доме.
 - 2) Как он выглядит (внешний вид).
 - 3) Чем питается.
 - 4) Кто ухаживает за животным.
 - 5) Чем животное полезно для человека.



КРЫЛАТЫЕ ДРУЗЬЯ



Закличка

Кукúшечка, кукúшечка,
Серенькая рябúшечка,
Прокукúй в лесу: ку-ку —
Сколько лет я проживу?!



Вопросы и задания

1. Какие строки заклички указывают на то, как выглядит кукушка?
2. Как кукушка подаёт голос?
3. О чём просят кукушку?
4. Прочитай закличку с выражением. Как ты будешь её читать — тихо, громко, весело, задумчиво? Почему?



Прочитай, объясни, запомни

на-иг-ры-ва-ёт → найгрывает
по-пры-ги-ва-ет → попрыгивает

Потешка

(Русская народная)

Вот сказали, воробья не слыхатъ,
Вот сказали, воробья не видатъ,
Не видатъ его, не видыватъ,
Его голосу не слыхиватъ.

А воробушек по улице идёт,
В левом крылышке скрипочку несёт,
Правым крылышком наигрывает,
С ноги на ногу попрыгивает.



Вопросы и задания

1. Прочитай, что говорили о воробье.
2. Где идёт воробей?
3. Что несёт воробей? Что он делает? Как об этом сказано в потешке? Прочитай.
4. Какими словами автор называет воробья? Почему?
5. С каким настроением следует читать потешку? Почему?
6. Прочитай потешку громко, задорно, весело.



Воробей

(Белорусская песенка)

Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
— Киньте крошек воробью —
Я вам песенку спою,
Чик-чирик!
Киньте просо и ячмень —
Буду петь вам целый день,
Чик-чирик!



Вопросы и задания

1. Что делает воробей?
2. О чём воробей просит маленьких детей? Как об этом сказано в песенке? Прочитай.
3. Какое зерно любит воробей?
4. Прочитай и скажи, что обещал воробей.
5. Прочитай песенку отрывисто, задорно.



Прочитай, объясни, запомни

подвóда с поклáжей

Воробей

Н. Рубцов

Чуть живой. Не чири́кает даже,
Замерза́ет совсём воробей.
Как заметит **подвóду с поклáжей**,
Из-под крыши броса́ется к ней.

И дрожит он над зёрнышком бедным,
И летит к чердаку́ своему...
А гляди, не становится вредным
Оттого, что так трудно ему.



Вопросы и задания

1. Скажи, почему воробей не чирикал.
2. Куда полетел воробей из-под крыши? Зачем? Найди и прочитай, как об этом сказано в стихотворении.
3. Почему воробью трудно зимой?
4. Какое настроение вызывает это стихотворение? Почему?
5. Прочитай стихотворение выразительно.



Потешка

(Русская народная)



Сорока-ворона
Кашу варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.

Гости не бывали,
Каши не едали.

Всю свою кашу
Сорока-ворона
Деткам отдала:
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
— Зачем дров не пилил,
Зачем воду не носил?



Вопросы и задания

1. Чем занималась сорока-ворона?
2. Скажи, пришли ли гости к сороке-вороне.
3. Прочитай, кому отдала кашу сорока-ворона.
4. Сколько деток у сороки-вороны? Всех она накормила?
5. Ответь, почему сорока-ворона не дала каши последнему птенцу.
6. Расскажи потешку выразительно, обыграй её, используя пальчики своей руки.



Прочитай, объясни, запомни

привёт — при-вет-ству-ют → привётствуют
металл — ме-тал-ли-чес-ку-ю → металлическую

Наша Галя

По Н. Коростелёву

У меня жила сорока по кличке Галя. Ох, и озорница была. Больше всего она любила кататься. Сядет на шею или на плечо — стук клювом по затылку: «Беги!» Бежишь, а Галя всё подгоняет: «Быстрее, быстрее!»

Очень мы Галю избаловали. Она даже на ночь в клетку откazyвалась идти, а спала на спинке моей кровати.

Однажды мы увидели, как по заборчику около дома, где мы жили, расселась сорочья стая — птиц двенадцать... Сидят, стрекочут, — видно, Галю вызывают. Как услышала их Галя, так с веранды — к ним. Те ещё пуще застрекотали. Приветствуют. Потом взлетела сорочья стая, а Галя с ними. Больше мы её не видели. За Галю я не беспокоился — не пропадет. А в доме стало как-то пусто без Галиной болтовни. И порядка стало меньше... На подоконнике, на столе — винты и гвозди, булавки и монетки — некому утащить... Долго мы ещё находили разную металлическую мелочь в укромных местах.

Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, почему сороку называли озорницей.
2. Докажи строчками из текста, что автор скучал без сороки.



Прочитай, объясни, запомни

верт-ля-ва → вертля́ва
по-вер-те-лась → поверте́лась

са́жа

бес



Отгадай загадку

- Как снег бела,
- Как са́жа черна́,
- Вертля́ва, как бес,
- Поверте́лась — да и в лес.



Вопросы и задания



Нарисуй отгадку.

Совушка

(Русская потешка)

Сóвушка-сова —
Большая голова
На дереве сидит,
Голо́вушкой вертит,
Во все стороны гляди́т
Да и всем говорит:
— Никто со́вушку не бьёт
И за у́шки не дерёт.



Вопросы и задания

1. Как выглядит сова?
2. Прочитай и скажи, что сова делает.

3. О чём совушка всем говорит? Найди эти строки в потешке и прочитай.



4. Прочитай потешку выразительно.



Прочитай, объясни, запомни

кара́бкался — вска-раб-кал-ся → вскара́бкался

Внезапное открытие

По А. Баркову

Однажды под старым дубом с сухой вершиной я увидел неподвижно лежащую мышь. Глянул вверх — и у голого сука заметил дупло. Вскарáбкался на дерево, сунул руку в тёмное отверстие и тут же отдёрнул... Там оказался целый склад мышей.

Недавно у нас пропал сибирский кот Дымка. «Может, он тут поселился и в дупле свои запасы прячет?» — подумал я и решил повédать о своём открьитии ребятам.

Все были поражены. Вот так новость! Неужели кот в дупле поселился?!

Только хитрец и задíра Мишка Прохоров наотрѐз отказался верить:

— Небось сам туда мышей подложил, а теперь народ мутíшь!

Было решено проверить, кто обитáет в дупле.

Мы спрятались в кустах сирени. Затайлись. Прошло почти полчаса — никого.

Прохоров пóднял глаза кверху и шепнул мне на́ ухо:

— Гляди!



На вершину дуба, на голую ветку, бесшумной тенью опустилась птица. Клюв крючком. Уши на голове торчком. В лапах мышь держит.

— Коты-то летучими оказались! — не выдержал Миша, выскочил из кустов и захлопал в ладоши.

А я замахнулся на птицу метлой:
— Да это же сова!

Серая ушастая сова завертела головой, расправила крылья и выронила из когтей мышь.



Вопросы и задания

1. Как автор обнаружил дупло?
2. Прочитай, что оказалось в дупле.
3. Почему автор решил, что в дупле поселился кот?
4. Почему в тексте Мишка Прохоров назван хитрецом и задирой? Какие Мишкины слова подтверждают это определение?
5. Найди в тексте и прочитай, кто был настоящим хозяином дупла. Как выглядела сова?



Отгадай загадку

К. Чуковский

Был белый дом,
 Чудесный дом,
 И что-то застучало в нём.
 И он разбился, и оттуда
 Живое выбежало чудо —
 Такое тёплое, такое
 Пушистое и золотое.



Вопросы и задания



Нарисуй отгадку.



Прочитай, объясни, запомни

кап^ут

Саша Чёрный

Что ты тискаешь утёнка?
 Он малыш, а ты — большой.
 Ишь, задравши головёнку,
 Рвётся прочь он всей душой...

Ты представь такую штуку, —
 Если б толстый бегемот
 Захотел с тобой от скуки
 Поиграть бы в свой черёд?

Взял тебя бы крепко в лапу,
 Языком бы стал лизать,
 Ух, как стал бы звать
 Ты папу,

И брыкаться, и кричать!..



Ты снеси утёнка к утке,
Пусть идёт купаться в пруд,—
Лапы мальчика не шутка,
Чуть притиснешь — и кацут.



Вопросы и задания

1. Можно ли играть с живым утёнком? Почему?
2. Прочитай и ответь, нравится ли утёнку в руках у мальчика.
3. С кем автор сравнивает мальчика? Зачем? Прочитай.
4. Где лучше всего птенцу? Почему?



Прочитай, объясни, запомни

пе-ре-го-ва-ри-ва-ют-ся → переговариваются
во́рох — ворохну́ться — ворохну́лось
ко́гти — когтíть — скогтíл

Говорящие яички

По Н. Сладкову

Хорошо летом в поле! Кругом рожь шелестит.

Вдруг слышу: будто пищит кто-то тихонько во ржи...

Раздвинул колосья, а там — целое лукошко яиц!

Лукошка-то, вправду сказать, никакого нет: прямо на земле яйца лежат, в ямке. И много их: двадцать штук я насчитал.

Лежат и — вот чудеса! — переговариваются.

— Пик! — скажет одно яичко.

— Пик-пик-пик! — отвечает другое.

Осторожно взял я одно яйцо и приложил к уху.

— Пи-ик! — испугалось яичко.

Потом что-то ворохнулось в нём, тóкнуло изнутри в скорлупку — и притихло.

Ясно: в яйце цыплёночек! Вот-вот выключится. Я знал, что это гнездо красивой полевой курочки — серой куропатки. Куропатка-мама куда-то пропала. Может быть, ушла надолго. А может быть, и совсем не вернётся: ястреб её скотил или хорёк поймал. Птенчики волнуются. Пищат.

Положил я обратно яйцо. Задумался. Верно ведь: выключутся — непременно пропадут одни, без матери. Сколько кругом врагов-то! Сбегаю домой и принесу корзиночку, сложу в неё яйца. Будут у меня жить цыплята. Кормить их буду, уму-разуму учить.

И побежал домой за корзиной.

Прибегаю назад — нет в ямке яиц, одни пустые скорлупки лежат! А изо ржи с треском и шумом вырвалась красивая куропатка:



серенькая, а на груди шоколадная подковка; побежала по тропинке, волоча́ по земле крылья.

Это была куропатка-мама: куропатки всегда так притворяются, чтобы отвести человека подальше от своих птенчиков.

— Очень рад, что тебя никто не съел.

Я посмотрел себе под ноги и увидел одно яичко, ещё целое.

Я нагнулся, чтобы взять его. Но яичко вдруг вскочило на ножки и побежало. Я кинулся его ловить. Схватил — в руке у меня хрустнула скорлупка. А из-под скорлупки выскочил птенец, шмыгну́л в рожь и пропал.

Хоть цыплёнок прямо из яйца, а ловко бежал: в руки не дался.



Вопросы и задания

1. Что автор нашёл в поле?
2. Прочитай о том, как яички переговаривались, и о том, что произошло, когда яичко оказалось в руках человека.
3. Почему автор решил забрать яички?
4. Найди в тексте и прочитай о том, как притворилась куропатка. Для чего она это сделала?

Потешка

(Русская народная)

Андрей-воробей,
Не гоняй голубей.
Голуби боятся —
На крышу не садятся.



ПТИЧИЙ РЫНОК

Зяблик

С. Михалков

Хотел иметь я птичку
И денег накопил,
И вот на **птичьем рынке**
Я зяблика купил.

Сидел мой зяблик в клетке
И зёрнышки клевал,
И, как в лесу на ветке,
Всё пел и распевал.

Ребята заходили
На зяблика смотреть,
И каждому хотелось
Такого же иметь.

Я с зябликом возился,
Хоть было много дел,
А через две недели
Певец мне надоел.

Однажды я за город
Уехал на три дня,
И он на это время
Остался без меня.

Когда же из деревни
Вернулся я домой,—
Лежал в пустой кормушке
Голодный зяблик мой.



серенькая.
побеждал
ля.
Эту бы
тая быт
Я спас его от смерти —
Я выходил его
И выпустил на волю
Живое существо.

Хотят ко дню рожденья
Мне подарить щенка,
Но я сказал: «Не надо!
Я не готов пока!»



Вопросы и задания

1. Кого купил мальчик на птичьем рынке?
2. Прочитай, хорошо ли было птичке у мальчика.
3. Прочитай и скажи, как вначале мальчик относился к зяблику. Что произошло потом?
4. Что случилось с зябликом, когда мальчик уехал за город?
5. Как поступил мальчик со своим питомцем? Прочитай.
6. О чём нужно помнить, прежде чем брать домой живое существо?



7. Есть ли у тебя крылатый друг? Расскажи о нём по плану:
 - 1) Откуда он появился.
 - 2) Как его зовут.
 - 3) Где он живёт.
 - 4) Чем питается.
 - 5) Кто ухаживает за ним.



Прочитай, объясни, запомни

фанёра

Плохая привычка

С. Махотин

Крошил я горбушку,
И мама, вздыхая,
Сказала,
Что это
Привычка плохая.

Тогда из фанеры
Я сделал кормушку.



В неё докрошил я
Ржаную горбушку.

И стала хорошей
Плохая привычка.
Приятного вам аппетита,
Синички!



Вопросы и задания

1. Найди в тексте и прочитай, какая привычка была у мальчика. Что он делал?
2. Почему мама сделала сыну замечание?
3. Как исправился мальчик? Прочитай, что говорится об этом в стихотворении.




4. Тебе приходилось делать кормушки для птиц? Расскажи об этом по плану:

1) Для кого ты делал кормушку.

2) Из чего её мастерил.

3) Чем кормил птиц.

 5. Рассмотрите картинки и придумайте к ним подписи.



Прочитай, объясни, запомни

ста́ршие клáссы

пе́рвые классы

↓
стар-ше-класс-ни-ки

↓
пер-во-класс-ни-ки

↓
старшеклáссники

↓
первоклáссники

шеф-ство-вать → ше́фствовать

Угощение для синиц

По Т. Чинарёвой

I

Наш класс решил ше́фствовать над птицами. Птицам очень нужна забота. На дворе глубокая осень. Лужи льдом по утрам застываются. Букашки и жуки под кору попрятались. У синиц нет ни шуб, ни варежек. Сидят на деревьях в школьном саду — дрожат.

Стали ребята корм для птиц собирать. Семечки от яблок и хлебные крошки. Старшеклáссники обещали кормушки сделать, а пока бабушка Юли Борискиной прислала для синиц кусок сала на верёвочке.

На большой перемене первоклáссники сами повесили сало на толстый сук яблони. А потом стали из окна школы смотреть — что дальше будет.

Прилетели две синички. Одна ухвати́лась за сало лапками и повисла вниз головой. А другая—сидела на ветке и в своей очереди ждала.

Но вот на яблоню прилетели большие чёрные вороны, начали каркать и пугать синичек. Синички улетели. А вороны положили сало на толстый сук, как на стол, и давай клевать.

— Сейчас как дам! — замахнулся на ворон Владик Ушаков. Но вороны не испугались.

Тогда Миша Лисичкин побежал из класса. На бегу он крикнул:

— Пожараулю сало! Я сегодня буду дежурным по воронам!



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, какой корм собирали ребята для птиц. Зачем?
2. Чем питались синички?
3. Скажи, кто пугал синичек, отгонял их от кормушек. Как это происходило? Подтверди ответ строками из текста.
4. Кем решил стать Миша Лисичкин? Объясни зачем.

II

А тут звонок прозвенел.

Учительница сразу заметила пустое место за третьей партой у окна.

— А, куда это Миша делся?

— Он дежурит по воронам! — сказала Оля Пяткина.

— Где дежурит? — удивилась Антонина Павловна.

И ученики рассказали историю о воронах и синичках.

Антонина Павловна посмотрела в окно. Миша вышагивал вокруг яблони. Ни синичек, ни ворон на яблоне не было. Только качалась на ветру лохматая верёвочка.

— А что же он охраняет? — спросила Антонина Павловна. — Вместо сала — верёвочка.

И она помахала Мише в окно. Дежурный по воронам радостно покинул свой пост.

— Попробуем решить задачу: как сделать, чтобы вороны не ели у синичек сало, — улынувшись, сказала Антонина Павловна.

— Я знаю! — подскочил Владик Ушаков. — Надо спрятать сало в дупло!

— А как его там найдут синички?! — возразила Юля Борискина. — Лучше сделать пугало, похожее на кошку...

— Пока я дежурил, — сказал Миша Лисичкин, — то видел, что синички садятся на тоненькие веточки, а вороны — только на толстые... Потому что боятся упасть... Надо сало повесить на тонкую ветку!

На другое утро Антонина Павловна помогла первоклассникам повесить сало на тонкие веточки. Синички ели сало, а вороны им завидовали. На тонкие ветки они не садились — боялись, а висеть вниз головой, как синицы, не умели. Когда на деревья повесили ещё три кормушки, всё больше птиц стало при-

летать в школьный сад. Всем хватало семечек и крошек.



Вопросы и задания

1. Какую задачу решали дети?
2. Кто караулил кормушку синиц? Зачем? Подтверди ответ строками из текста.
3. Прочитай, как ребята перехитрили ворон.



Отгадай загадки

- 1) Тяжело не тяжело,
А через избу́ не перекинешь.
- 2) Рук нет,
А строить умеет.
- 3) Без рук, без топорёнка
Построена избёнка.
- 4) Избушка нова—
Жильца нет,
Жилец появится—
Изба развалится.
- 5) Не княжеской породы,
А ходит в короне,
Не всадник,
А со шпорами,
Сам рано встаёт
И другим спать не даёт.



Вопросы и задания

Докажи, что все отгадки имеют отношение к птицам.



Вспоминаем прочитанное

1. История о какой птице тебе понравилась?
2. Какие опасности подстерегают птиц? В каких произведениях ты читал об этом?
3. Какую помощь ты можешь оказать птицам?
4. Почему следует быть осторожным с птенцами? Расскажи об этом историю.
5. Что следует делать для того, чтобы человек стал птице другом? Герой какого стихотворения забыл об этом?



ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!



Прочитай, объясни, запомни

сам катаёт — са-мо-ка-точ-ки → самокátочки

Песенка

(Русская народная)

Ты, мороз, мороз, мороз,
Не показывай свой нос!
Уходи скорей домой,
Стужу увози с собой,
А мы сáночки возьмём,
Мы на улицу пойдём,
Сядем в сáночки-самокátочки!



Вопросы и задания

1. Можно ли эту песенку назвать зимней? Какие слова указывают на это время года?
2. Прочитай, о чём ребята просят мороз. Зачем?

3. Какое отношение у людей к морозу? Рады ли они ему? Докажи словами песенки.
4. В каких строчках песенки выражены задор, веселье?
5. Прочитай песенку выразительно, передавая голосом настроение.



Прочитай, объясни, запомни

холодом пахнуло

пурпур

Первый снег

И. Бунин

Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса.

Ярким пурпуром зажглися

Пред закатом небеса.

Ночью буря бушевала,

А с рассветом на село,

На пруды, на сад пустынный

Первым снегом понесло.

И сегодня над широкой

Белой скатертью полей

Мы простились с запоздалой

Вереницею гусей.



Вопросы и задания

1. Объясни выражение «холодом пахнуло».
2. Какого цвета небо перед закатом? Как об этом сказано в стихотворении, прочитай.
3. Какая погода стояла до первого снегопада?

4. С чем автор сравнивает снег? Почему? Найди, как об этом сказано в стихотворении.

5. Кто не успел отправиться на юг?



6. Расскажи о первом снеге:

1) Когда выпал снег.

2) На что был похож снег. Какой он.

3) Как долго снег лежал на земле.



Прочитай, объясни, запомни

Кéша — Кéшка — Ин-но-кен-тий → Иннокéнтий

Людá — Людмíлка — Людмíла

Неприятностей не оберёшься

По Р. Погодину

I

— Вставай, сóня, зима!.. Белые мухи прилетели,— ласково сказала мама.

— Обмáнываешь, белых мух не бывает.

Кéшка побежал к окну.

— Снег! — закричал Кéшка. А мама засмеялась.

Было воскресенье, и Кéшка сразу после завтрака помчался во двор повидать своего друга Мишку. Первой, кого Кéшка встретил во дворе, оказалась Людмíлка. Кéшка не очень-то хотел с ней встречаться. Она вечно дразнилась: «Кéшка-головéшка...»

Вдруг Кéшка сказал:

— Людмíлка, я всё про снег знаю!



— Я тоже знаю,— ответила Людмилка и поймала на варежку большую снежинку.— Снег — это такие звёздочки.

— А вот и нет! Снег — это замёрзлая вода. С тёплых морей к нам прилетают облака, туманы и здесь от мороза превращаются в снег.

— Врёшь,— насупилась Людмилка,— всё врёшь.

Кэшка взял Людмилину руку со снежинкой и поднёс к своему лицу.


— Кто же из воды такую сделает? — победно прошептала Людмилка.

Тогда Кэшка широко открыл рот и легонько, чтобы звёздочка не улетела, стал дуть... Звёздочка съежилась и вдруг превратилась в блестящую круглую каплю...



Вопросы и задания

1. Как в рассказе назван первый снег? Объясни почему.
2. Прочитай и ответь, с чем сравнивает снег Людмилка. Права ли девочка? Почему?

3. Согласился ли Кешка с Людмилкой? Как мальчик объяснил, что такое снег?
4. Как ты думаешь, кто из ребят был прав?
-  5. Рассмотрю картинку. Придумай к ней заглавие и прочитай отрывок из текста, соответствующий этой картинке.
6. Расскажи, как выглядят снежинки. Откуда они появляются?



Прочитай, объясни, запомни

юркн^уть

II

— Вот, не верила... — поднял голову Кешка.

Людмила топнула ногой и закричала:

— Ты зачем на мою варезку наплевал?!

— Ты что? — возмутился Кешка. — Просто снежинка растаяла.

Людмила и сама это видела, но характер у неё был такой. Упрямая.

— Нет, наплевал, — твердила она. — Хулиган...

— Это я хулиган? — рассердился Кешка. — Тогда ты... ты... — Он ещё не придумал, что сказать, а Людмила уже выпалила:

— Кешка-головешка!

Кешка сжал кулаки и шагнул вперёд.

— Ах так, Людмила... Вот я тебе сейчас задам...

Но не тут-то было. Людмила юркн^ула в свою парадную и заголосила:

— Ма-а-ма-а!.. Меня Кешка бьёт!

На крик к парадной прибежали Мишка и Толик.

— Ты ей правда поддал? — спросил Мишка.

— Не успел ещё, — огорчённо признался Кёшка. — Дразнится всё время... И ещё врёт...

Тут Людмилка прокричала:

— Хулиган! Ты зачем мне на варежку наплевал?

— Опять врёт... Ничего я не плевал. — И Кёшка рассказал про снежинку.

— Н-да... — произнёс Мишка и посоветовал: — Слышишь, ты с девчонками лучше не связывайся, с ними всегда неприятностей не оберёшься...



Вопросы и задания

1. Из-за чего поссорились Кёшка и Людмилка?
2. Кто был виновен в их ссоре?
3. Прочитай, как вела себя Людмилка.
4. Почему Мишка сказал, что «с девчонками лучше не связываться»? Правильно ли это?



Прочитай, объясни, запомни

лёгкие крылья — лег-ко-кры-лый → легкокрылый
здрав-ствуй → здравствуй
за-мыс-ло-ва-тый → замысловатый

Здравствуй, Зимушка-зима!

Г. Ладонщиков

Белым снегом всё покрыло:

И деревья, и дома.

Свищет ветер легкокрылый:
«Здравствуй, Зимушка-зима!»

Вьётся след замысловатый
По низине до холма.

Это заяц напечатал:
«Здравствуй, Зимушка-зима!»

Вновь для птиц кормушки ставят,
Насыпают в них корма.

И поют пичуги в стаях:
«Здравствуй, Зимушка-зима!»



Вопросы и задания

1. Какие изменения в природе происходят с приходом зимы? Подкрепи свой ответ строками из стихотворения.
2. Какой зверёк упоминается в стихотворении?
3. Что необходимо для птиц зимой? Ответ найди в стихотворении.
4. Как природа приветствует зиму? Прочитай.



Прочитай, объясни, запомни

на-хло-бу-чи-ла → нахлобучила
за-сне-жен-ны-е → заснеженные
покрывáло — покрывáла

Зима

Г. Скребицкий

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо,



неслышно. А сама поглядывает по сторонам — то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля. Проказник-ветер взял и сдул с него белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон меж кустов серый зайчишка крадётся. Плохо ему, серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица.

«Одену-ка я косо́го в белую шубку,— решила Зима,— тогда уж его на снегу не скоро заметишь».

Загляну́ла Зима в лес.

Обряди́ла она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, нахлобучила им белоснежные шапки, пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно.

И на рябинушку, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей грозди ягод висят, точно красные сёрьги из-под белого покрывала виднеются.

Под деревьями Зима расписала весь снег узором из разных следов и следочков.

Живёт зимний лес. Живут заснеженные поля и долины. Живёт вся картина седой чародейки Зимы.

Глядит солнышко на зимний лес. А под его ласковым взглядом всё кругом ещё краше становится.



Вопросы и задания

1. С кем автор сравнивает Зиму?
2. Как Зима хозяйничала в поле? Найди, как сказано об этом в тексте, и прочитай.
3. Что Зима сделала с зайцем?
4. Прочитай, как обрядила Зима сосны и ели.
5. Найди в тексте и прочитай, какой стала рябинушка.
6. Как автор называет зиму? Почему? Как можно сказать о зиме иначе?
7. Что тебе особенно нравится в зимнем лесу?



Прочитай, объясни, запомни

скáтерть снегóв

Зимняя ночь

И. Соколов-Микитов

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз, хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней. В тёмном высоком небе рассыпались яркие зимние звёзды.

Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается скрытая жизнь в лесу. Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка — это пробежал под деревьями, мягко подпрыгивая, заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало: где-то закричал филин. Завыли и замолчали волки.

По алмазной **скáтерти снегóв**, оставляя узоры следов, пробегают лёгкие лáски, охотятся за мышками хорьки́, бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Как сказочный часовой, уселся на голом суку́ головáстый серый совёнок. В ночной темноте он один слышит и видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.



Вопросы и задания

1. Как выглядит лес в зимнюю ночь?
2. Прочитай, что происходит ночью в зимнем лесу. Скажи, кого там можно встретить.
3. Как выглядит ночью снег? Почему? Ответ подтверди строками из рассказа.
4. Как автор называет совёнка? Почему?
5. От кого скрыта зимняя ночь в лесу? Почему автор называет ночную жизнь птиц и зверей скрытой?



Прочитай, объясни, запомни

при-са-жи-вай-тесь → присáживайтесь

нёжная

пáлевая

Снегири и коты

По Ю. Ковалю

С первой порошей пришли к нам из северных лесов снегири.

Пухлые и румяные, уселись они на яблонях, как будто заместо упавших яблок.

А наши коты уж тут как тут. Тоже залезли на яблони и устроились на нижних ветвях. Дёскать, присаживайтесь к нам, снегири, мы тоже вроде яблоки. Снегири хоть целый год не видели котов, а соображают: у котов — хвост, а у яблок — хвостик.

До чего же хороши снегири, а особенно снегурки! Не такая у них огненная грудь, как у хозяйина-снегиря, зато нежная — палевая.

Улетают снегири, улетают снегурки.

А коты остаются на яблоне.

Лежат на ветках и виляют своими хвостами.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, когда прилетают снегири. Что такое пороша?
2. На что похожи снегири? Как об этом говорится в рассказе? Прочитай.
3. Кто расположился рядом со снегирями? Для чего они это делали?
4. Почему снегири целый год не видели котов?
5. Чем снегирь отличается от снегурки? Найди ответ в тексте. Прочитай.
6. Поверили ли снегири котам? Почему?

❖ Отгадай загадки

- 1) Скатерть бела
Весь мир одела.
- 2) Старик у ворот
Тепло уволок.
Сам не бежит
И стоять не велит.
К. Чуковский
- 3) Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт —
Заплачет она и умрёт.



Прочитай, объясни, запомни

у-шиб-лен-ну-ю → ушибленную

фокусы

На катке

В. Осеева

День был солнечный. Лёд блестёл.

Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездила от скамейки к скамейке. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю. Витя выделывал разные **фокусы** — то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

— Молодец! — крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой понёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

— Я нечаянно...— сказал он, отряхивая с её шубки снег.— Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

— Коленку...

Сзади раздался смех.

«Надо мной смеются!» — подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

— Эка невидаль — коленка! Вот плакса! — крикнул он, проезжая мимо школьников.

— Иди к нам! — позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.



Вопросы и задания

1. Прочитай и ответь, как каталась девочка. Почему она так каталась?
2. Умел ли Витя кататься на коньках? Подтверди ответ текстом рассказа.
3. Отчего Витя столкнулся с девочкой? Что произошло потом?
4. Правильно ли поступил Витя? Почему? Как ему следовало поступить?



Прочитай, объясни, запомни

хрус-тя-ща-я → хрустящая

бодрящая

Пришла зима с морозами

О. Высотская

Пришла зима с морозами,
С морозами, с метелями,
Сугробы под берёзами,
Белым-белом под елями.




На вязах за околицей
Убор из белых бус.
А воздух жжёт, и колется,
И пахнет, как арбуз.

Пришла зима **бодрящая**,
Звенящая, хрустящая,
Со школьными задачами
И печками горячими.

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лёд,
Ночное небо звёздное
И шумный Новый год!



Вопросы и задания

1. С чем пришла зима? Как об этом сказано в стихотворении? Прочитай.
2. О каком «уборе из белых бус» говорится в стихотворении?
3. Чем пахнет зимний воздух? Почему о воздухе сказано, что он «жжёт и колется»?
4. Какие слова употребляет автор, говоря о зиме?
5.  Рассмотрю картинку и ответь, за что дети и взрослые так любят зиму.



Прочитай, объясни, запомни

момéнт — мо-мен-таль-но → моментáльно

Как я встречал Новый год

По В. Голявкину

Новый год в двенадцать часов приходил, а я в это время всегда уже спал. Прошло несколько Новых годов. А я ни одного не видел.

Мой брат раньше меня встретил Новый год. Несмотря на то что он младше меня. Он вот что сделал. Чтобы не заснуть, он залез под стол. Сначала он там, конечно, заснул, а когда все сели за стол, стало шумно. И он моментально проснулся. И вы знаете, что он сказал мне? Он мне сказал:

— Его не было.

— Как так не было?! — спросил я.

— Очень просто.

— А ты там не спал, под столом? — спросил я.

— Вот ещё! — говорит Котька. — Бой часов был, это верно. А Нового года не было. Как только все стали кричать: «С Новым годом!» — я вылез.

— Кого же вы встречали?

— Новый год, — говорит Котька.

— Разве так в жизни бывает? Если ты, например, меня встречаешь, то ты видишь, что ты меня встречаешь.

— Сам на будущий год увидишь, — говорит Котька. — Никакого там Нового года не будет.

— Наверно, ты спал под столом,— говорю,— и сквозь сон слышал бой часов. А Нового года не видел.

— Я не спал,— говорит Котька.

— Значит, спал,— говорю,— раз не видел.

— Ты сам спал,— говорит Котька.

— Я-то спал. Только я спал в кровати, а ты под столом. Лучше бы ты спал в кровати.

— Его не было,— повторял Котька.

— Ты просто спал, вот и всё!

На этом наш спор закончился.

Он обиделся и ушёл. И хотя он на меня обиделся, всё равно я думал, что он там спал и не видел Нового года с подарками.

Вот так я представлял Новый год, когда был совсем ещё маленький.



Вопросы и задания

1. Кого хотел увидеть мальчик в новогоднюю ночь?
2. Прочитай, почему старший брат никогда не видел, как приходит Новый год.
3. Кто решил выследить, когда придёт Новый год? Что мальчик сделал?
4. Найди в тексте и прочитай, увидел ли младший брат приход Нового года.
5. Из-за чего поссорились братья? Как об этом сказано в тексте? Прочитай.
6. Что делал старший брат, когда часы били двенадцать?

7. Что для тебя означает Новый год? Как ты его празднуешь?



Прочитай, объясни, запомни

не-по-нят-но-го → непонятного

набекрёнь

Снежная баба

В. Орлов

Порой за себя
Мне бывает неловко:
Торчит у меня
Вместо носа —
Морковка.
Ведро **набекрёнь**
На макушку надето,
На шею платок
Непонятного цвета.

Но мне унывать
Не дают ребяташки:
Хочут девчонки,
Смеются мальчишки.
Наташи и Сашки,
Егорки и Жорки,
Как снежные шарики,
Катятся с горки.



И я улыбаюсь
От уха до уха,
Ведь я не какая-то
Злая старуха!

Поэтому любят
Меня ребяташки —
Румяные Грищкй,
Иришки, Маришки.

Недаром сегодня
Сказал мне Серёжа,
Что я на Снегурочку
Очень похожа.

Конечно, приятно,
Но верится слабо.
Я просто весёлая
Снежная баба!



Вопросы и задания

1. Прочитай, как выглядит снежная баба.
2. Кто лепил снежную бабу?
3. С кем сравнил снежную бабу Серёжа?
4. Что объединяет снежную бабу и Снегурочку? В чём их отличие?
5. Какое это стихотворение — весёлое или грустное? Объясни почему.



Отгадай загадки

- 1) Без ног бегут,
Безо рта кричат,
Дороги не знают,
А других провожают.
- 2) В лес идёт —
Холсты стелет,

А из лесу идёт—
Перестилáет.

- 3) Бегут по дорожке
Доски да ножки.



Вопросы и задания

1. Скажи, в каких загадках говорится о лыжах. А ты умеешь кататься на лыжах?
2. Какие зимние виды спорта ты знаешь?



Вспоминаем прочитанное

1. Что происходит в природе с наступлением зимы?
2. Как переносят зимовье звери? Расскажи об этом историю.
3. Назови зимних птиц. Какая опасность их подстерегает?
4. Чем можно помочь птицам зимой?
5. Когда приходит Новый год? Герои какого рассказа ни разу не видели его прихода?
6. О каких зимних забавах ты читал?



СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ



Прочитай, объясни, запомни

пахота — пахать — пахарь
вспа-хан-но-му → вспаханному
родст-вен-ни-ки → родственники

ка́мнем упáл на зéмлю
жить в достáтке

Три арбузных семечка

(Таджикская сказка)

I

Жил когда-то бедняк-крестьянин. Был у него маленький клочок земли. День и ночь, не зная отдыха, трудился он на этом клочке.

Однажды, когда пришла весна, бедняк начал пахать землю. Смотрит — по небу летит белый аист. Подлетел аист к вспаханному полю, закричал и вдруг камнем упал на землю.

Подбежал бедняк и видит, что у аиста одно крыло слóмано. Пóднял он аиста и бéрежно понёс домой.

— Надо,— говорит,— спасти такую хорошую птицу!

Дома бедняк осмотрел слóманное крыло аиста и стал лечить его. Долго он ухаживал за больной птицей. Наконец аист поправился и улетел.

Посмотрел бедняк ему вслед и сказал:

— Пусть живёт эта птица долго и никогда беды не знает!

На другой год, весной, бедняк закончил пахоту и вышел в поле сеять.

Вдруг прилетел тот самый аист, которого он вылечил, и бросил на землю три арбузных семечка.

Пóднял бедняк арбузные семечки и посадил их в землю.

Через несколько дней арбузы взошли, появились зелёные листья, потянулись плéти, расцвели огромные цветы.

Бедняк трудился, не жалея сил: вóвремя их полóл, вóвремя полива́л. Так незаметно пришла пора собирать урожай.

Отправился крестьянин в поле. А там, поблёскивая на солнце, лежали на земле чудо-арбузы. Они были такие большие, каких в тех местах никогда не видели. Бедняк сорвал три арбуза и принёс домой.

— Ну, такие арбузы мне не съесть одному! — сказал он.



И бедняк позвал в гости всех своих рódственников и всех своих друзей, таких же бедняков. Собрались друзья и рódственники. Смотрят на небывáлые арбузы, удивляются:

— Вот так арбузы!

А хозяин взял арбуз и хотел разрезать. Да только никак не мог проткнуть его ножом.

Тогда он попробовал разрезать второй арбуз — и опять не мог. С третьим было то же самое. Удивился хозяин, и гости его удивились. Наконец он ударил арбуз ножом со всего разма́ха. Арбуз лопнул, а в нём, вместо мякоти и семечек были золотые монеты. Они со звоном посыпались на пол. В двух других арбузах тоже было золото.

Обрадовался бедняк, вытряс всё золото и раздал своим гостям. Гости, довольные и весёлые, разошлись по домам.

На каждой из трёх арбузных плетей у бедняка выросло по десять арбузов. Он собрал остальные арбузы, вытряс из них целую груду золота и с тех пор стал **жить в достáтке**.



Вопросы и задания

1. Докажи строчками из текста, что бедный крестьянин был очень трудолюбив.
2. Кого встретил бедняк на поле? Что случилось с аистом? Как ты понимаешь выражение «камнем упал на землю»?
3. Как бедняк отнёсся к аисту?
4. Найди в тексте и прочитай, как птица отблагодарила бедного крестьянина.
5. Какие арбузы выросли из трёх арбузных семечек? Чем они отличались от обычных арбузов?
6. Почему бедняк стал жить в достатке?
7. Подбери название к картинке. Найди в сказке отрывок, подходящий к картинке.



Прочитай, объясни, запомни

рас-спра-ши-вать → расспрашивать

всмат-ри-вал-ся → всматривался

II

А по соседству с ним жил богач. Увидел он, что бедняк-сосед разбогател, и захотел узнать, как это случилось. Пришёл к нему и стал расспрашивать:

— Скажи мне, отчего ты так разбогател? Что ты сделал для этого?

Бедняк рассказал ему, ничего не утаивая, как всё было.

«Ах, вот и мне бы столько золота!» — подумал жадный богач и пошёл в поле искать аиста.

Белый аист не спеша разгуливал по полю.

Богач потихоньку подкрался к нему, выждал удобный момент и ударил аиста палкой по ноге. Закричал аист и упал на землю.

Богач кинулся к нему, схватил его и понёс домой. Перевязал он ногу аиста и стал лечить его. Через несколько недель аист выздоровел и улетел.

Весной богач вышел в поле и с нетерпением стал ждать, когда прилетит белый аист и принесёт ему чудесные арбузные семечки.

Так он выходил в поле каждый день, закидывал голову и всматривался в небо: не летит ли аист?

Но аиста всё не было...

Наконец аист прилетел и бросил богачу три арбузных семечка.

Богач весь затрясся от жадности. Он схватил семечки и тут же посадил их в землю.

Скоро появились ростки, развернулись широкие листья, полезли по земле длинные зелёные плёти, зацвели цветы, а потом выросли огромные арбузы.

Когда арбузы спели, богач позвал в гости всех своих родных. Собрались его родные и друзья, такие же богачи. Как только ударили арбуз ножом, он треснул, и из середины вылетел целый рой злых шмелей. А шмели эти были как крупные орехи. Стали они жужжать и жалить богача и его родных. У всех заплыли глаза, распухли губы и щёки, и разбежались все прочь с бранью и криками.



Вопросы и задания

1. Зачем богач пошёл на поле?
2. Найди и прочитай в тексте, как богач обошёлся с аистом.
3. Чем аист отблагодарил богача?
4. Сравни, как отнеслись к аисту богач и бедняк. Кто из них был добрым? Почему? Кто из героев был жестоким? Почему?
5. Почему содержимое арбузов бедняка и богача оказалось разным?



Прочитай, объясни, запомни

свѣжая вѣпечка — све-же-вы-пе-чен-ным →
свежевыпеченным

фѣя

Дочка пекаря

(Английская сказка)

Как-то вечером одна **фѣя** пришла в деревню под видом простой нищенки и постучалась в дом пекаря. Дверь оказалась незаперта, и фѣя вошла в лавку. Там было довольно темно, пахло свежавыпеченным хлебом, а в глубине полыхала жаром огромная печь.

Перед печью хлопотала хорошенькая, опрятная девушка — дочка пекаря.

Фѣя залюбовалась девушкой. Девушка ловко вынула из пылающей печи готовую партию хрустящих хлебов и отправила в огонь новую.



— Подайте кусок хлеба бедной женщине! — попросила дрожащим голосом фея, переодетая нищенкой.

Дочка пекаря продолжала заниматься своими хлебами. Немного погодя, не сказав старушке доброго слова, девушка оторвала кусок сырого теста и бросила ей.

— Но у меня в хижине нет огня, чтобы испечь его, — сказала старушка, поднимая тесто с пола. — Разрешите мне положить его вместе с вашими хлебами в печь.

Дочь пекаря разрешила положить её кусочек теста.

Когда же хлебы поднялись и девушка вытаскивала их из печи, оказалось, что из маленького кусочка получился самый большой и самый

румяный хлеб. Нищенка протянула к нему руку, но девушка оттолкнула её.

— Уходи, грязная попрошайка! — крикнула она. — Это не твой хлеб!

И сколько старушка ни просила, девушка ни за что не хотела отдать хлеб, а вместо этого бросила фее кусочек сырого теста, даже меньше первого. Но когда старушка сунула его в печь, он превратился в большой и румяный хлеб, ещё больше и румяней первого...

Да только девушка опять не позволила старушке взять этот хлеб. Старушка попросила дать ей последний, третий кусок теста. Девушка бросила ей крохотный комочек, даже не взглянув на старушку.


Когда в третий раз в печи получился большущий румяный хлеб, дочь пекаря крикнула, заикаясь от злобы: «Ух...ух...уйди!»

Но не успела закончить, как превратилась вдруг в серую сову и с громким «уух, уух!» вылетела в окно.



Вопросы и задания

1. Кто такая фея?
2. Прочитай и скажи, на кого была похожа фея, когда пришла в дом пекаря.
3. О чём попросила фея дочку пекаря? Прочитай слова феи с интонацией просьбы. Как нужно читать слова феи — громко или тихо? Какое слово в тексте поможет тебе правильно передать интонацию?

4. Как приняла гостью девушка?
-  5. Прочитай, как дочка пекаря отнеслась к просьбе феи. Как, ты прочтёшь слова девушки — громко или тихо? Почему? Какое слово в тексте поможет тебе правильно выбрать интонацию?
6. Почему девушка не отдавала хлеб фее?
7. В кого превратилась дочка пекаря? Как это произошло? Прочитай.
8. Расскажи, какой была дочка пекаря.



Прочитай, объясни, запомни

го-ре-мыч-но-му → горемычному

с досады
глазом не успел моргнуть

Алмазный топор

(Литовская сказка)

I

Как-то рубил бедняк дрова на берегу реки. Вдруг — дзинь! — соскочил топор с топорыща да прямо в воду!

И потонул, конечно.

Заплакал бедняк с досады.

— Ой, горе мне, несчастному! Ай, беда горемычному! — причитает бедняк. — Как без топора дрова рубить? Как без дров семью прокормить?

Тут зашумело в кустах, зашуршало: топ-топ, хоп-хоп! — выходит из лесу хромой ста-

рик. Вместо бороды у него — мох седой, вместо усов — ветки сосновые, вместо носа — шишка.

— Чего плачешь, добрый человек? Чего причитаешь? — спрашивает.

— Как не плакать? — отвечает бедняк. — Упал мой топор в воду. Чем мне теперь дрова рубить? Чем детей кормить?

— Ну, этому горю легко помочь, — сказал старик. Скинул свой тулуп, лапти сбросил и — бултых! — в реку.

Бедняк и глазом не успел моргнуть, а старик уж назад из воды лезет. И в руке у него золотой топор.

— На, — говорит, — бери. Твой топор?

— Нет, не мой, — отвечает бедняк.

— Хорошо, пусть будет так.

Опять нырнул старик и опять вынырнул. Серебряный топор подаёт бедняку.

— Твой? — спрашивает.

— Нет, не мой, — отвечает бедняк.

— Хорошо, пусть будет так.

В третий раз нырнул старик и вытащил железный топор.

— А этот твой? — спрашивает.

— Мой, мой! — закричал бедняк.

Схватил топор и хотел было домой бежать. Да старик не пустил.

— Стой, — говорит. — Бери заодно и эти два. Ты не жадный, и я не жадный.

— Ну, если так, — говорит бедняк, — спасибо тебе. Век не забуду.

И пошёл домой, Три топора на плече понёс — золотой, серебряный и железный.



Вопросы и задания

1. Что делал бедняк на берегу реки?
2. Что случилось с топором бедняка?
3. Прочитай и скажи, кто пришёл на помощь бедняку. Как выглядел старик?
4. Сколько раз нырял за топором старик?
5. За что старик наградил бедняка?



Прочитай, объясни, запомни

взяла́ его́ за́висть

II

Услыхал богатый сосед про счастье бедняка — и такая **взяла́ его́ за́висть**, что он и спать, и есть перестал.

«Пойду я к реке, — думает, — может, и мне повезёт».

Вот взял он старый топор и отправился в лес.

Пришёл на то же самое место. Только раз взмахнул топором — слетел топор и — бултых! — в воду.

— Ой, я несчастный! — закричал богач. — Ой, горемычный!

Тут зашуршало, зашумело в кустах: топ-топ, хоп-хоп! — выходит из лесу хромой старик. Вместо бороды у него — мох седой, вместо усов — ветки сосновые, место носа — шишка еловая.

— Кто тут кричит? — спрашивает старик. — С кем в моём лесу беда приключилась?

— Я кричу,— отвечает богач.— Со мной беда приключилась. Рубил я дрова, вдруг — дзинь! — слетел топор с топорёнца — и прямо в реку. Кто мне теперь его достанет?

— Да хоть я,— сказал старик.

Скинул тулуп, лапти снял и — бух! — в реку.

Не успели круги по воде разойтись — вылез старик. В руках железный топор держит.

— Твой? — спрашивает богача.

— Нет, не мой,— отвечает богач.— Мой лучше был.

Ушёл старик опять под воду. Потом вылез и подаёт богачу серебряный топор.

— А этот твой? — спрашивает богача.

— И этот не мой,— отвечает богач.— Мой ещё лучше был.

В третий раз нырнул старик под воду и вытащил золотой топор.

— Твой? — спрашивает богача.

— Мой, мой! — кричит богач.— Я ещё издали узнал. Давай сюда скорее.

Не отдаёт старик топор.

— А не ошибся ли ты? — спрашивает.— Там, на дне, ещё алмазный топор лежит. Может, тот твой?

— Ох,— говорит богач,— и вправду ошибся. Очень уж он на солнце блестит, я и подумал, что алмазный.

Тряхнул старик бородой и ушёл под воду. И золотой топор с собой унёс. Ушёл под воду, да назад и не вышел.

А богач и по сей день на берегу ждёт.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, как богач отнёсся к счастью бедняка.
2. С каким топором отправился богач на берег реки?
3. Прочитай и скажи, от каких топоров отказался богач. Почему?
4. Какой топор хотел получить богач?
5. Кому достался алмазный топор?
6. Как ты думаешь, почему старик по-разному поступил с бедным и богатым человеком?



Прочитай, объясни, запомни

охо́та — по-о-хо-ти-лись → поохо́тились
рас-сви-ре-пел → рассви́репел

наутёк

Львиная доля

(Дагестанская сказка)

Шёл по лесу голодный лев, а навстречу ему брели волк и лиса. Как увидели царя зверей, кинулись **наутёк**, но лев остановил их и предложил:

— Хотите, пойдём на охоту вместе? Добычу разделим по справедливости.

Испугались звери льва, вот и согласились.

Вышли они втроём на охоту. Поохотились. Добыча у них оказалась такая: сначала белка, потом заяц, а под конец олень.

— Ну что ж, волк, приступай к дележу,— приказал лев.

— Ты, лев,— говорит волк,— ты наш повелитель. Тебе полагается первая добыча, я, уж так и быть, буду доволен последней, а лиса...

Рассвирепёл лев, даже не дослушал волка, взмахом лапы свернул ему шею.

— Дели, ты, лиса! — зарычал он.

— О царь зверей! — сказала лиса.— Ты самый-самый могучий из нас, тебе — львиная доля. Зайца ты съешь утром, оленя — в обед, белку — на ужин. А мне, малому зверю, много ли нужно! Что оставишь, то и довольно!

Очень понравился льву такой делёж.

— Какая ты умница! — воскликнул он.— Откуда у тебя столько ума?

С тех пор лев и лиса неразлучны. Он охотится, а она подбирает остатки.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, как назван лев в сказке.
2. Что предложил лев зверям?
3. Почему звери согласились с предложением льва?
4. Что поймали звери на охоте? Найди об этом в тексте и прочитай.
5. Справедливо ли поделил волк добычу? Почему?
6. Прочитай, как разделила добычу лиса. Почему это понравилось льву?
7. Скажи, правильно ли звери делили добычу. Объясни выражение «разделить по справедливости».



Прочитай, объясни, запомни

коса — косить — косарь — покос
хлебать — похлёбка

чередой

В шутку едим, в шутку работаем (Латышская сказка)

Хозяин вёз косарям котёл похлёбки.

Котёл в телеге дрожит, покачивается. Похлёбка в котле булькает — да и через край.

А хозяин хлёт да хлёт по лошади кнутом. Ему лишь бы поскорей до покоса добраться. Телега гроыхает, котёл наклоняется. Похлёбка через край плещется. А косарь смотрят на солнце и ждут обеда. Хозяин приехал на луг. Торопит косарей — ешьте поживее. Но котёл-то пуст, похлёбка по дороге вся расплескалась.

— Чего же есть, когда не в чем ложку обмочить?



— А вы поешьте на этот раз просто так, в шутку. В следующий раз закрою котёл крышкой! — говорит хозяин.

Делать нечего, поели косарі просто так, в шутку. Запили обед водой из речки и улеглись отдохнуть.

Отдохнули и снова вышли косить. Идут косарі **чередой**, а косами-то машут по воздуху.


Хозяин увидел это и закричал:

— Эй! Как вы косите?

— В шутку едим, в шутку и работаем! — ответили косарі.



Вопросы и задания

1. Скажи, что хозяин вёз косарям.
2. Почему котёл оказался пуст? Как об этом сказано в сказке? Прочитай.
3. Прочитай, что предложил хозяин косарям.
4. Как хозяин отнёсся к своим косарям?
5. Как решили работать косари? Почему?
6. Объясни выражение «в шутку едим, в шутку и работаем».
-  7. Прочитай отрывок из сказки, соответствующий картинке.



Отгадай загадки

- 1) Мешено,
Квашено,
Вялено,
На стол поставлено.

- 2) Штучка-одноручка,
Носик стальной,
Хвостик деревянный.
- 3) Маленький, горбатенький,
По ниве пробежал —
Каждый колос задрожал.
- 4) Кочет голенаст
Кланяться горазд.



Вопросы и задания

В каких сказках данного раздела можно найти ответы к этим загадкам?



Вспоминаем прочитанное

1. Герой какой сказки понравился тебе больше всего? Почему?
2. Кого называют жадным человеком? Расскажи сказку о таком герое.
3. Объясни выражение «ему досталась львиная доля». Из какой сказки ты узнал об этом?
4. Герои какой сказки изображены на иллюстрации? Расскажи их историю.



ТРУДОЛЮБИЕ — ЭТО КЛАД



Потешки

(Русские народные)

* * *

Стучит, бренчит на улице —
Фома едет на курице,
Тимóшка — на кошке
Туда же по дорожке.
— Куда, Фома, едешь,
Куда погоняешь?
— Сéно косить.
— На что тебе сéно?
— Коровок кормить.
— На что тебе коровы?
— Молоко доить.
— На что тебе молоко?
— Ребяток поить.



Вопросы и задания



1. Какое настроение вызывает потешка? Почему?
2. Какие строки тебе кажутся особенно смешными? При чтении потешки передай её настроение голосом.
3. Есть ли у Фомы семья? Домашние животные? Докажи словами из текста.
4. Что нужно сделать Фоме, чтобы на столе появилось молоко?
5. Каким ты представляешь себе Фому — унылым или весёлым человеком? Определи, каким голосом необходимо читать его слова — тихим, грустным, бодрым, задорным, громким, весёлым.
6. Подготовься читать потешку по ролям. Подумай, чьи слова нужно читать с вопросительной интонацией, чьи — с восклицательной, а какие слова должны вызвать улыбку.



Прочитай, объясни, запомни


МОЛОТ́ИТЬ

* * *

- Тит, а Тит!
- Чего?
- Иди **МОЛОТ́ИТЬ!**
- Живот болит.
- Тит, а Тит! Иди кашу есть.
- А где моя большая ложка?



Вопросы и задания

1. Как ты думаешь, у Тита болел живот или он обманывал? Почему ты так решил?
2. Зачем Тит говорил неправду?
3. Как нужно позвать Тита, чтобы мальчик услышал?
4. Прочитай обращение к Титу так, как ты зовёшь друзей, которые находятся далеко.
-  5. Хочется ли Титу разговаривать с работающими? Каким будет тон его ответов — бодрый, весёлый или вялый, распевный? В каком месте текста интонация речи Тита резко меняется? Почему? Прочитай выразительно слова мальчика.
6. Подбери к потешке подходящее название: «Тит», «Помощник», «Лентяй», «Работник».
7. Сравни, как относятся к труду Фома и Тит. Определи, кто из них лентяй, а кто — трудяга.
8. Прочитай, подумай и скажи, к кому из героев подходит пословица «Кто не работает, тот и не ест».

Колыбельная песня

(Русская народная)

Котик серый,
 хвостик белый,
Приди, котик, ночевать,
Мою доченьку качать.
А уж я тебе, коту,
За работу заплачú:
Кувшин молока
Да кусок пирога.



Вопросы и задания

1. За какую работу женщина отблагодарит ко-та?
2. Прочитай, чем женщина собирается заплатить коту.
3. Прочитай колыбельную напевно, плавно, не-громко, спокойно.



Прочитай, объясни, запомни

замесить

начинить

Пирог

(Венгерская песенка)

Мы спросили нашу печь:
— Что сегодня нам испечь?
Печку мы спросили,
Тесто замесили.



Тесто скáлкой раскátали,
Раскátали —


не устали.

Начинíли творогóм
И назвали пирогóм!

— Ну-ка, печка,
Дай творóжнику местéчко!



Вопросы и задания

1. Про какой пирог говорится в песенке? Как он называется?
2. Каким голосом лучше читать эту песню — тихим, ласковым, протяжным или бодрым, весёлым, задорным? Почему?
3. Найди и зачитай отрывок, в котором говорится, что нужно сделать с тестом. Слова сопровождай демонстрацией действий.
4.  Рассмотрю картинку. Докажи, что это трудолюбивая семья.
5. Помогал ли ты старшим в приготовлении пирогов? Расскажи, как и что ты делал.



премудрости постиг
тачать

Трудолюбивый Ниссе

(Шведская песенка)



Хоть Ниссе ростом невелик,
Он все премудрости постиг:
Умеет он пахать и жать,
Умеет яблони сажать,
Он знает, как испечь пирог,
Как сделать масло и творог,



Он может сапоги тачать,
Ребят умеет он качать,
Он знает, где грибы в лесу,
Он может выследить лису,
Он может строить, жарить, шить,
С таким легко на свете жить!



Вопросы и задания

1. Умеет ли трудиться мальчик Ниссе? Докажи.
2. Объясни значение слова «тачать».
3. Почему с Ниссе «легко на свете жить»?
4. А что умеешь делать ты? Чему ты хочешь научиться?



Прочитай, объясни, запомни

взвал-лил → взвал^ил

про-го-ло-дал-ся → проголода^лся

чуть свет

чехарда́

посади́л пироги́

Колосок

(Украинская сказка)

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали. Крутились да вертелись. А петушок **чуть свет** поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу. Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок. Зовёт петушок мышат:

— Круть, Верть, глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

— Нужно его обмоло^тить.

— А кто будет молот^ить? — спросил петушок.



— Только не я! — закричал один.

— Только не я! — закричал другой.

— Ладно, — сказал петушок, — я обмолочу.

И принялся за работу. А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

— Эй, Круть, эй, Верть, смотрите, сколько зерна я намолотил.

Прибежали мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муки намолотить.

— А кто понесёт? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал Круть.

— Только не я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

— Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принёс.

Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

— Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

— Кто будет месить? — спросил петушок.

А мышата опять своё.

— Только не я, — запищал Круть.

— Только не я, — запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:



— Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.

Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

— Ох, и проголодался я! — пищит Круть.

— Ох, и есть мне хочется! — пищит Верть.

Скорее сели за стол. А петушок им говорит:

— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите: кто нашёл колосок?

— Ты нашёл! — громко закричали мышата.

— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.

— Ты обмолотил! — потише сказали оба.

— А кто зерно на мельницу носил?

— Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.



— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пирог кто пёк?

— Всё ты. Всё ты,— чуть слышно пропищали мышата.


— А вы что делали?

Что сказать в ответ! И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает.

Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать!



Вопросы и задания

1. Почему петушок не дал мышатам пирога?
2. Почему сказка называется «Колосок»? Прочитай, откуда появился колосок.
3. Что петушок сделал с колоском?
4. Чем занимались мышата? Помогали они петушку или нет?
5.  Рассмотрни картинки и прочитай соответствующие им слова из текста.

6. Сравни поведение мышат и петушка. Кто такой лодырь? Кого из них можно назвать лодырем?



7. Расскажи сказку по плану:

- 1) Что нашёл во дворе петушок.
- 2) Как решил поступить с находкой петушок. Что он сделал сначала, что — потом.
- 3) Кто помогал петушку в работе.
- 4) Чем занимались мышата.
- 5) Почему мышата не попробовали пшеничного пирога.



Прочитай, объясни, запомни

невзлюбить
падчерица
довести

без толку
отруби

По работе и награда

(Русская народная сказка)

I

Умерла у крестьянина жена, и осталась от неё дочь. Крестьянин пожил-пожил один, да и женился на другой, у которой тоже дочка была. Мачеха очень **невзлюбила** свою **падчерицу**. Стала она приставать к мужику, чтобы тот прогнал её из дома. И так она **довела** бедного мужика, что он согласился. Сказал жене, чтобы та испекла лепёшку. Он, мол, заведёт дочку в тёмный лес, уронит лепёшку с какого-нибудь пригорка, велит дочке принести



её, а сам убежит. Так и сделали. Когда девочка возвратилась к тому месту, где её оставил отец, то там никого не было. Стала она звать отца, кричала, плакала, но всё без толку.

А поблизости в избушке жила старушка. Услыхала она, что кто-то плачет, пошла, нашла девочку и привела к себе. Старушка накормила девочку и уложила спать. Утром девочка встала рано и, пока старушка спала, прибрала избушку, подмела пол и вымыла крыльцо.

Старушка проснулась, умылась и пошла в церковь. А в доме у неё жили змеи и ящерицы. Вот она и велела девочке заварить им отрубей и накормить их. Она сказала девочке:

— Ты не бойся их, они у меня не кусаются.

Девочка заварила отрубей, дала им остыть и накормила зверушек. А из своих бус сделала ожерелья и надела на каждую змею и ящерицу. Когда старушка вернулась, змеи

и ящерицы выползли ей навстречу и давай хвалиться перед ней своими нарядами. А бабушка им отвечает:

— Видно, у девочки доброе сердце да умелые руки. Отплачу́ ей тем же.

Подошла старушка к девочке и позвала её на речку.

— Пойдём,— говорит,— девочка, на речку, на солнышко, ты мне волосы расчешешь. Только я могу заснуть, так ты на реку всё поглядывай: как потечёт в реке жёлтая вода — разбуди меня.

Стала девочка бабушке волосы расчёсывать да на речку поглядывать, а по речке течёт вода и красная, и синяя, и чёрная, а за чёрной пошла жёлтая. Тут девочка и разбудила старуху. А та вскочила, схватила девочку за волосы, окунула в речку и кричит:

— Хватай, что под руку попадётся.

Девочка не глядя схватила, что ей под руку попало, а когда старушка её вытащила, то увидела, что держит в руках ларчик. А ларчик был полон золота. После этого старушка проводила девочку до опушки леса и показала тропинку, которая ведёт к дому.



Вопросы и задания

1. Как отец оставил свою дочь в лесу? Прочитай.
2. К кому попала девочка? Как старушка отнеслась к девочке?



3. Глядя на картинку, расскажи, как девочка повела себя в доме у старушки.
4. Почему старушка решила, что у девочки доброе сердце да умелые руки?
5. Как старушка отблагодарила падчерицу за доброту и трудолюбие?



Прочитай, объясни, запомни

за-со-би-рал-ся → засобира́лся

по-об-жи-га-ли → пообжигáли

от зáвисти позеленéла

II

Отец и мáчеха даже óхнули, увидев, как она похорошéла. Мáчеха **от зáвисти так и позеленéла**. Велела она мужу отвезти свою дочку на то же место. Муж так и сделал. Дочь мáчехи нашла та же бабушка, отвела к себе в избушку, накормила и спáть уложила.

Утром девочка проснулась только тогда, когда её бабушка разбудила, а встав, не прибралá в избе, а сразу есть запросила.

Накормила её бабушка, а сама в цёрковь засобира́лась, а девочке велела заварить отрубéй да накормить её зверушек. Девочка óтруби заварила, но не дождалась, чтобы они остыли, а сразу их отнесла змеям да ящерицам, а те только рты себе пообжигáли. Когда бабушка вернулась из цёркви, все зверушки выползли ей навстречу и стали жáловаться:



— Бабушка, нас девочка пообжигала. Бабушка пожалела зверушек своих и говорит:

— Я ей тем же отплачу.

После обеда она велела мачехиной дочке идти за ней на речку, расчёсывать волосы.

— Я там посплю, — сказала она девочке, — а ты на речку поглядывай. Как будет в речке синяя да жёлтая вода, ты меня не буди. А как увидишь, что вода в реке чёрная потекла, вот тогда буди.

Долго ли, коротко ли, только потекла в речке чёрная вода. Тогда мачехина дочка разбудила бабушку. Та вскочила, схватила девочку за волосы и окунула её в чёрную воду да крикнула:

— Хватай, что под руку попадётся.

Мачехина дочь хватать какой-то ларчик и держит его изо всех сил. А тот ларчик был полон змей и ящериц, но старушка не велела ей ларчик до дому открывать. Потом бабушка провела мачехину дочку через лес и показала тропинку, что до дому ведёт.

Когда девочка пришла домой, мачеха так и обмерла. Дочка-то её от воды стала чёрной, а когда открыла ларчик, то - полезли оттуда змеи да ящерицы.



Вопросы и задания

1. Почему мачеха захотела отвезти свою дочь в лес?
2. Как вела себя мачехина дочь в доме у старушки?
3. Сравни поведение двух девочек в доме у старушки. О ком из девочек можно сказать, что она трудолюбивая? Почему?
4. Как старушка отплатила второй девочке? Справедлива ли такая награда?
5. Почему старушка по-разному наградила девочек?



6. Используя картинки, расскажи сказку по плану:

- 1) Как первая девочка оказалась в лесу.
- 2) Чем занималась девочка в избе старушки.
- 3) Как отблагодарила её старушка.
- 4) Зачем послали в лес вторую девочку.
- 5) Как она трудилась в избе.
- 6) Чем старушка наградила вторую девочку за работу.

7. Объясни, как ты понимаешь выражение «по работе и награда».



Сказка про двух лодырей

(Отрывки)

С. Маршак

I

Это лодырь мой знакомый,
А зовут его Ерёмой.

Это брат его родной,
А зовут его Фомой.

У обоих есть работа,
Да работать неохота.

Говорит Фома: — Сейчас!

А Ерёма: — Через час!

Загорелся ночью дом.

Из-под крыши дым столбом.

— Встань, Фома! Проснись, Ерёма!

Дом пылает, как солома!

Говорит Фома: — Сейчас!..

А Ерёма: — Через час!..

Что у вас за кутерьма?
Что вы спятели с ума?
Петухи
Ещё не пели,
Пастухи
Ещё в постели.
Разбудите завтра днём,
Мы огонь водой зальём!..
Из пылающего дома
Первым вынесли Фому,
А потом уж и Ерёму,
Угоревшего в дыму..



Вопросы и задания

1. Почему двух братьев называют лодырями?
2. Торопятся ли они выполнять свою работу? Что они всегда отвечают? Как они это проносят — нехотя, лениво или отрывисто, бодро? Прочитай.

II

Был Ерёма на лугу,
А Фома на берегу.
Услыхали — кто-то тонет,
То ныряет, то плывёт,
Помощь с берега зовёт..
Говорит Фома: — Сейчас!..
А Ерёма: — Через час!..
Мы пойдём в деревню к людям
Да верёвку раздобудем,



Кинем с берега конец —
Не утоните, отец!

Это лодырь мой знакомый,
Звали лодыря Ерёмой.
Это брат его родной,
Прозывался он Фомой...

Возле дуба, возле ели
Их сегодня волки съели —
И Ерёму, и Фому,
Да не жаль их никому!



Вопросы и задания

1. Помогли лодыри утопающему? Что они ответили? Каким голосом? Прочитай.
2. Найди и прочитай в тексте слова, в которых звучит просьба о помощи.
3. Как ты оцениваешь поступки Фомы и Ерёмы? Почему ты их так оцениваешь?

Новая перина

Р. Абдрахманов

Азат с вечера никак не мог уснуть, всё ворочался и сопёл.

— А почему ты не спишь, сынок? — спросила мама.

— Потому что постель жёсткая, — недовольно ответил Азат.

А утром мама сказала:

— Я сделала бы тебе новую перину. Но сегодня некогда. Надо окучивать картошку.

— Я сам буду окучивать, — сказал Азат, — а ты сделай мне перину.

— Хорошо, — согласилась мама.

С огорода Азат вернулся вечером. Лёг отдохнуть до ужина и сразу уснул. Мама стала его будить ужинать. Но Азат сквозь сон только и мог сказать:

— Не надо.

Так и проспал до утра. Утром встал, потянулся.

— Вот это, по крайней мере, перина! — сказал он. — Мягкая, удобная!

— А я ещё не успела сделать перинку-то!

— Не может быть, мама! Я же спал очень хорошо.

Мама улыбнулась:

— Не перина это, сынок, тебя спать заставила, а работа!



Вопросы и задания

1. Что произошло с Азатом, когда он лёг спать? Почему он не мог заснуть? Как это объяснил сам мальчик?
2. Что обещала сделать мама? Чем в это время занимался Азат?
3. Когда Азат вернулся с огорода? Устал ли мальчик? Что он сделал?
4. Почему Азат не стал ужинать?
5. О чём Азат сказал маме, когда проснулся?
6. Почему Азат спал очень хорошо, как на перине? Что мальчика заставило так спать?



Прочитай, объясни, запомни

скри-пу-чий → скрипу́чий

вы-ко-ла-чи-вай → выкола́чивай

добу́дь

прясть

Хитрый коврик

По Е. Пермяку

Умной Машенька росла, да не всё понимала.

Пошла она как-то в лес и ужалилась о Крапиву.

— Ах ты такая-сякая, колючая. Зачем только ты на свете живёшь? Один вред от тебя!

А Крапива рассмеялась на это и сказала:

— Так и о пчеле можно судить по жалю. А пчела ведь ещё и мёд даёт.



Тут Маша как крикнет на весь лес:

— Да как ты можешь, бездельница, себя с пчелой-труженицей сравнивать!

— Вот что,— говорит Крапива,— приходи сюда осенью, я тебе ума-разума добавлю.

Наступила осень.

Крапива пожелтела. Состарилась. Голос у неё стал скрипучий, жёсткий.

— **Добудь**, Машенька, рукавички,— говорит Крапива девочке,— да выдергай меня и свяжи в пучки.

Надела Машенька рукавички, выдергала Крапиву и связала её в пучки.

— А теперь,— говорит Крапива,— вымочи меня в речке, а потом подсуши.

Машенька всё выполнила и спрашивает:

— Ещё что придумаешь?

— Теперь,— говорит Крапива,— ломай мои стебли, мни, выколачивай из них лишнее. А дальше увидишь...

Когда Машенька выполнила всё, о чём просила Крапива, получилось длинное, прочное крапивное волокно.

Задумалась Маша, а потом решила: коли есть волокно, из него можно нитки **прясть**. СпрялА Маша нитки и задумала из ниток коврик **вйткать**. Вйткала она коврик и вышила на нём молодую крапиву. Повесила коврик на стенку и сказала:

— Спасибо тебе, Крапива, что ты мне умá-рáзума добавила. Теперь-то я знаю, что не всё на свете пустое да негодное.



Вопросы и задания

1. За что девочка невзлюбила Крапиву? Каким словом она её обозвала? Почему?
2. О чём попросила Крапива девочку? Для чего?
3. Что стало с Крапивой осенью?
4. Как Маша поступила с Крапивой? Что делала сначала? Что — потом?
5. Что получила Маша из Крапивы? Что задумала девочка сделать из волокна? Получилось ли у неё задуманное?
6. Чему научила Крапива Машеньку? О чём коврик будет напоминать Маше?
7. Можно ли сказать, что Маша — трудолюбивая девочка? Докажи строками из текста.



8. Раздели текст на части согласно плану:
 - 1) Разговор между Машей и Крапивой.
 - 2) Как у Маши получилось крапивное волокно.

3) Тканье коврика.



9. Прочитай первую часть текста по ролям.
10. Рассмотрй картинку. Найди и прочитай отрывок из текста, подходящий к этой картинке.



Вспоминаем прочитанное

1. Расскажи, какую работу выполняют люди на селе. Из каких потешек ты об этом узнал?
2. За всякую ли работу полагается хорошая награда? Вспомни сказку, в которой говорится об этом, и расскажи её своими словами.
3. Какой труд самый главный для школьника? Почему?
4. Чем отличается лентяй от трудяги? Расскажи, какую историю ты об этом читал.
5. Кем бы ты хотел стать? Почему?
6. Объясни выражение «трудолюбие — это клад».



НАСТАЛИ ДНИ ВЕСЕННИЕ!



Заклички о весне

* * *

Полно, беленький снежок,
На талой земле лежать!
Время, беленький снежок,
Тебе таять-пропадать,
Во долинушку стекать
И сыру землю питать!

* * *

— Весна-красна!
На чём пришла?
— На сохе, на бороне,
На овсяном снопочке,
На ржаном колосочке.





Вопросы и задания

1. С чего начинается приход весны?
2. Что происходит с землёй по весне?
3. Для чего весной нужны соха и борона?
4. Когда для тебя начинается весна?
5. Прочитай заклички весело, громко.



Прочитай, объясни, запомни

раскисать — раскисли

ложбинки

на припёке

Любимое время года

Г. Скребицкий

Моё любимое время года — весна, только не такая, когда зазеленеет трава и на деревьях распустятся почки, нет, я люблю самое начало весны.

Вот по ложбинкам побежали, забулькали ручейки, раскисли дороги, и по ним важно разгуливают чёрные белоносые грачи. Вот в полях, по буграм, на припёке, показались первые проталины, запели над ними жаворонки. Это и есть самое любимое время года — пробуждение земли, её первая улыбка солнцу.



Вопросы и задания

1. Какое время года у автора самое любимое?
2. Прочитай, что происходит в природе ранней весной.
3. С чем автор сравнивает раннюю весну? Как об этом сказано в тексте? Прочитай.

Солнце — тепло

По Л. Толстому

Откуда берётся тепло на свете? Тепло от солнца.

Ходит солнце низко зимой, стороной, не упирается лучами в землю,— и ничто не шевелится. Станет солнышко ходить выше над головами, отогреется всё на свете и начнёт шевелиться.

Станет снег осаживаться, станет отдувать лёд на реках, польётся вода с гор, поднимутся пары из воды в облака, пойдёт дождь. Кто всё это делает? Солнце. Оттают семечки, выпустят ростки, зацепятся ростки за землю; из старых кореньев пойдут побеги, начнут расти деревья и травы. Кто это сделал? Солнце.

Встанут медведи, кроты; очнутся мухи, пчёлы; выведутся комары, выведутся рыбы из икринок на тепло. Кто всё это сделал? Солнце.

Вырастут травы, хлеба, плоды, деревья; насытятся животные, напитаются люди, соберут корму и топлива на зиму. Кто всё это приготовил? Солнце.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как ходит солнце зимой, как оно светит.
2. В какое время года солнышко ходит низко, а когда — высоко над головами?
3. Прочитай, что происходит со снегом, когда припекает солнце.

4. Нужно ли семечкам солнце?
5. Что делает солнце с животными?
6. Чем солнце помогает человеку?



Прочитай, объясни, запомни

играть — разыгрались

разыгрались в чёт и нечёт

Весна подарила

Г. Витез

Вот пришла весна с подарком
И берёзе подарила
Платье лёгкое цветное,
Всё сквозное, кружевное,
Самим солнцем ворот вышит.
Платье ветерок колышет,
На него уселись птицы —
Сойки, зяблики, синицы, —
Разыгрались в чёт и нечёт,
Ветка каждая щебечет!



Вопросы и задания

1. Что подарила весна берёзе?
2. Прочитай, как выглядит платье, которое весна подарила берёзе.
3. Как ты думаешь, какого цвета это платье?
4. Объясни выражение «ветка каждая щебечет».
5. Нарисуй берёзу в весеннем платье.



Прочитай, объясни, запомни

за-це-та-ю-щих → зацветающих



Берёзовый сок

По А. Баркову

Берёзки да осинки склонились над нами, будто слушают.

Вдруг Андрею прямо на лоб: кап-кап-кап... Уж не дождик ли? Вскочил он, поднял глаза кверху, а у берёзы кто-то сучок обломил. Вот оттуда, из ранки, и капало.

Подставил он под капёль ладони, решил берёзовый сок собрать. Попробовал сок на язык, а он сладковатый и пахнет сырой землёй.

— Сок — берёзкины слёзы, — сказал дедушка. — Видишь, сколько вокруг засохших берёз. Они стоят среди зацветающих верб, раскинув голые ветки. Погибли деревья, а жаль. Голые ветви долго будут служить укором всем, кто надрезал кору и неумело брал сок.

— А как помочь берёзке? — спросил Андрей. — Ведь она всегда молчит. Плачет и молчит.

— Первую помощь окажем сейчас. — Дедушка порылся в карманах, достал верёвку и перевязал сучок.

Берёзка перестала плакать. А к вечеру они пришли к этому месту и замазали рану глиной.



Вопросы и задания

1. Что капало из берёзовой ранки? Почему «плакала» берёзка?
2. Как назван в рассказе берёзовый сок? Прочитай.
3. Какой на вкус берёзовый сок?
4. Почему погибают берёзы? Что сказал об этом дедушка? Найди и прочитай.
5. Как мальчик и дедушка спасли дерево?



6. Рассмотрите картинку. Найди в тексте отрывок, подходящий к этой картинке.



7. Расскажи текст по плану:

- 1) Берёзовый дождик.
- 2) Раненое дерево обнаружено.
- 3) Скорая помощь берёзке оказана.



8. Нарисуй картинку «Весенний лес».



Прочитай, объясни, запомни

земля — землица — земёлюшка

Веснянка

(Украинская песенка)

А уж ясно солнышко
Припекло, припекло.
И повсюду золото
Разлило, разлило.

Ручейки на улице
Всё журчат, всё журчат.
Журавли курлыкают
И летят, и летят...

Расцвели подснежники
Да в леске, да в леске.
Скоро всей земелюшке
Быть в венке, быть в венке.

Ой, солнышко-батюшка,
Угоди, угоди.
А земляца-матушка,
Уроді, уроді.



Вопросы и задания

1. Какое золото разливает солнышко весной?
2. Где журчат ручьи?
3. Прочитай, какие цветы распускаются первыми.
4. Когда на земле появится много цветов, как в венке?
5. О чём просят солнце? Зачем?
6. Как в песенке называют солнышко? Почему его так называют?
7. Какая польза земле от солнца? Как обращаются в песенке к земле?

Разговор деревьев

(Отрывок)

М. Пришвин

Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная капля.

Возьмёшь одну почку, разотрёшь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как выглядят распускающиеся почки.
2. Чем пахнут почки? Как об этом сказано в тексте? Прочитай.
3. Когда распускаются почки? В какой весенний месяц?



Прочитай, объясни, запомни

не-смол-ка-ю-щий → несмолкающий

кíпень

Весна — это я!

Н. Хазри

Зазеленели луга и поля,
Дружно сказали:

«Весна — это я!»

Ласточка выбралась в наши края,
Также сказала:

«Весна — это я!»

Солнце блеснуло в росинках цветка,
Кипенью белой плывут облака,
И несмолкающий голос ручья
Всем говорит:

«Весна — это я!»

Гонит пшеница струнки-ростки,
Маков багряных зажглись


огоньки,

Даже цветок на груди у меня
Тоже сказал:

«Весна — это я!»



Вопросы и задания

1. О каких приметах весны говорится в стихотворении?
2. Докажи строками стихотворения, что ранняя весна уже прошла.
3. С чем сравниваются ростки пшеницы? Почему?
4.  Подбери название к картинке. Найди и прочитай соответствующие ей строки.

Пчёлки на разведках

К. Ушинский

Настала весна; солнце согнало снег с полей; в прошлогóдной травке проглядывали свежие, ярко-зелёные стебельки; почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Вот проснулась и пчёлка от своего зимнего сна, почистила глазки мохнатыми лапками,

разбудила подруг, и выглянули они в окошечко — разведать: ушёл ли снег и лёд и холодный северный ветер?

Видят пчёлки, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло; выбрались они из улья и полетели к яблоньке.

— Нет ли у тебя, яблонька, чего-нибудь для бедных пчёлок? Мы целую зиму голодали.

— Нет,— говорит им яблонька,— вы прилетели слишком рано: мои цветы ещё спрятаны в почках. Попробуйте у вишни.

Полетели пчёлки к вишне:

— Милая вишенка! Нет ли у тебя цветочка для голодных пчёлок?

— Наведывайтесь, милочки, завтра,— отвечает им вишня.— Сегодня ещё нет на мне ни одного раскрытого цветочка, а когда откроются, я буду рада гостям.

Полетели пчёлки к тюльпану, заглянули в его пёструю головку; но не было в ней ни запаха, ни мёду.

Печальные и голодные пчёлки хотели уже домой лететь, как увидели под кустиком скромный тёмно-синий цветочек — это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную аромата и сладкого сока. Наелись, напились пчёлки и полетели домой — веселеньки.



Вопросы и задания

1. Когда просыпаются пчёлки? Как?
2. Зачем пчёлки полетели к яблоньке?

3. Прочитай, к кому ещё полетели пчёлки. Почему их не угостили сладким соком?
4. Где пчёлки наелись и напились?
5. Почему пчёлки просыпаются тогда, когда цветут растения?



6. Дополни план и передай по нему содержание рассказа:

- 1) Пробуждение пчёлки.
- 2) В гостях у яблоньки.
- 3) ?
- 4) Обед у фиалочки.
- 5) Возвращение в улей.



Прочитай, объясни, запомни

сквер

Гришины подарки

О. Высотская

День весенний на дворе,
Солнечный и яркий.
Маме, бабушке, сестре —
Всем готовь подарки!

Вышел Гриша из ворот,
Хмурый, невесёлый.
Мимо **сквёра** он идёт,
Мимо новой школы.

У него серьёзный вид.
Сам с собой он говорит:
— Подарить сестре альбом?
Неплохой подарок!

Да держу я марки в нём!
Как же мне без марок?

Вот пятёрку б получить!
Мать была бы рада!
Да уроки лень учить —
Прогуляться надо.

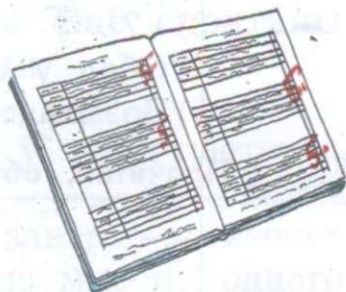
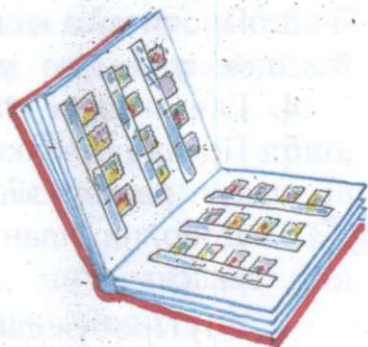
И чего я раз в году
К ней с пятёркой-то приду?

Обещать бы бабке старой,
Что не буду спорить с ней!
Так ведь это не подарок!
И потом, на сколько дней?
Я, пожалуй, не стерплю —
В тот же день ей нагрублю!

Нет! Куплю им шоколадки!
Пусть подарок будет сладкий!

И купил. Готово дело!
Эх! Обёртка хороша!
Шоколадки разглядел он...
Да и съел их не спеша.

Где-то песня зазвучала.
Солнце в небе голубом.
Гриша начал всё сначала:
— Подарить сестре альбом?
Да держу я марки в нём!..
Ох, забота с Женским днём!



Вопросы и задания

1. К какому празднику Гриша выбирал подарки?

2. Почему Гриша был невесёлый?
3. Прочитай, что Гриша хотел подарить сестре. Почему мальчик передумал?
4. Какой подарок мальчик решил сделать маме? Почему он отказался от этой мысли? Свой ответ подкрепи строками из стихотворения.
5. Прочитай, как Гриша думал удивить бабушку.
6. Какие подарки Гриша купил? Почему не смог их подарить?
7. Правильно ли поступил Гриша? Почему?
8. Как ты выбираешь и даришь подарки?

Тихо-тихо

А. Седугин

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

— Смотри, папа,—сказал мальчик чуть слышно,— у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

— А помнишь, как ты поколотил маленькую девочку? —спросил папа.

— Помню.

— Так вот. На другой день у мамы появилась морщинка.

— А около губ морщинка тоже моя?

— Наверное, твоя.

Папа задумался. Потом посмотрел на маму и сказал:

— Вот и на лбу морщинка появилась.

Мальчику стало грустно. Папа сказал:

— Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

— И морщинок совсем не будет? — спросил мальчик.

— Совсем, — сказал папа.

Мама спала, а отец и сын сидели тихо-тихо. Пролетел сердитый шмель, и мама проснулась.

— Что вы на меня так смотрите?

— Мы ничего, — сказал папа.

— Мы просто так, — сказал мальчик.



Вопросы и задания

1. Что заметил мальчик на лице у мамы? Кому он сказал об этом?
2. Что ответил папа? Прочитай эти строки.
3. Что увидел папа на лбу у мамы? Кто был виноват в появлении этой морщинки?
4. Какое настроение было у мальчика? Что его огорчило?
5. Что предложил папа мальчику? Почему?
6. Почему папа и сын не сказали маме о своём разговоре?
7. Как нужно относиться к маме? Почему?
8. Каким голосом следует читать слова мальчика и папы? Почему?



9. Подготовься читать рассказ по ролям.



Прочитай, объясни, запомни

лад — ладить — сладить — сладят



Песенка о бабушкиных ладонях

Н. Голь, Г. Григорьев

Ла́душки-ла́душки,
Где были?
У бабушки!



А у бабушки ладони
Все в морщи́ны со́браны,
А у бабушки ладони —
Добрые-предобрые.
Всё работали ладони
До́лгими годами,
Па́хнут добрые ладони
Ща́ми с пирогами.
По кудря́м тебя погла́дят
Добрые ладони,
И с любой печалью сла́дят
Тёплые ладони.
Ла́душки-ла́душки,
Где были?
У бабушки!



Вопросы и задания

1. Отчего у бабушки ладони все в морщинах?
2. Какие ладони у бабушки? Как об этом сказано в стихотворении? Прочитай.
3. Как ты понимаешь выражение «ладони с печалью сладят»? Как можно сказать по-другому?
4. А у тебя есть бабушка? Какая она? Похожа она на бабушку из стихотворения? Расскажи о своей бабушке, опиши её.



не́бо расколо́лось

Весенняя гроза

А. Барто

Черёмуха, черёмуха
В овраге расцвела.
Черёмуха, черёмуха
Стоит белым-белá.

Ходили за черёмухой
Девчонки вчетвером,
Да оборвать черёмуху
Им не позволил гром.

Сначала он не полный,
Не полный подал голос,
Потом от жёлтых молний
Всё **не́бо расколо́лось**.

Всё громче, громче слышится,
Гремит через огонь:
«Черёмуху, черёмуху,
Черёмуху не тронь!»



Вопросы и задания

1. Как выглядит цветущая черёмуха? Как об этом сказано в стихотворении?
2. Для чего девочки ходили к черёмухе?
3. Что напугало девочек? Как это произошло?
Прочитай. Как ты понимаешь выражение «всё небо раскололось»?

4. Что слышалось девочкам в раскатах грома?
Ответ подкрепи строчками из стихотворения.
5. С чем гром обратился к девочкам?



Прочитай, объясни, запомни

сам хóдит — са-мо-ход-ных → самохóдных

гадáть

минёры
лихóй

мíнные поля
заслóны

Огородники

По С. Алексееву

Было это незадолго до Кúрской битвы.
В стрелкóвую часть прибыло пополнение.

Старшина́ обходил бойцов. Шагает вдоль
строя. Рядом идёт ефрэйтор. Держит карандаш
и блокнот в руках.

Глянул старшина́ на первого из бойцов:

— Картошку сажать умеешь?

Боец смутился, пожал плечами.

Дальше шагнул старшина́:

— Картошку сажать умеешь?

— Умею! — звонко сказал солдат.

— Два шага вперёд.

Вышел солдат из строя.

— Пиши в огоро́дники, — сказал старшина́
ефрэйтору.

Дальше идёт старшина́:

— Картошку сажать умеешь?

— Умею.

— Умею.

— Не пробовал.

— Умею.

— Не приходилось, но если надо...

— Умею.

— Умею.

— Хватит,— сказал старшина.

Вышли вперёд бойцы. Оказался в строю умеющих солдат Анатолий Сурко. Гадает солдат Сурко: куда это их, умеющих? «Картошку сажать — так по времени поздно. Если копать, то по времени очень рано».

Гадает солдат Сурко. И другие гадают:

— Картошку сажать?

— Морковку сеять?

— Огурцы для штабной столовой?

Посмотрел на солдат старшина и сказал:

— Ну что же, отныне вам быть в **минёрах**,— и вручил солдатам мины.

Приметил **лихой** старшина, что тот, кто умеет сажать картофель, быстрее и надёжней ставит мины.

Усмехнулся солдат Сурко. Не сдержали улыбки и другие солдаты.

Приступили к делам огородники. Ставить мины не такое простое дело. Специальную тренировку прошли солдаты.

На многие километры на север, на юг, на запад от Курска протянули минёры **минные поля** и **заслоны**. Только в первый день Курской битвы на этих полях и заслонах подорвалось более ста танков и самоходных орудий противника.

Идут минёры.

— Ну как, огорóдники?

— Полный во всём порядок.



Вопросы и задания

1. Найди в тексте и прочитай, с каким вопросом обращался старшина к бойцам. Удивились ли солдаты этому вопросу? Почему?
2. Кем стали бойцы? Кто такие минёры?
3. Почему хорошему минёру нужно уметь сажать картошку? Свой ответ подкрепи строками из рассказа.
4. Как помогла фронту работа минёров? Что об этом сказано в тексте? Прочитай.



Прочитай, объясни, запомни

го-су-дарств → госудáрств

испоко́н ве́ку

Наше отечество

(Отрывок)

К. Ушинский

Наше *оте́чество*, наша *родина* — *матушка* Россия. *Оте́чеством* мы зовём Россию потому, что в ней жили **испоко́н ве́ку** отцы и деды наши. *Родиной* мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а *матьерью* — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.



Вопросы и задания

1. Прочитай, почему Россию мы зовём «наше отечество».
2. А почему Россию мы зовём родиной? Прочитай.
3. Скажи, почему мы родину величаем матушкой.
4. Почему у человека одна родина?
5. Назови столицу нашего государства.



Прочитай, объясни, запомни

песчаная коса́

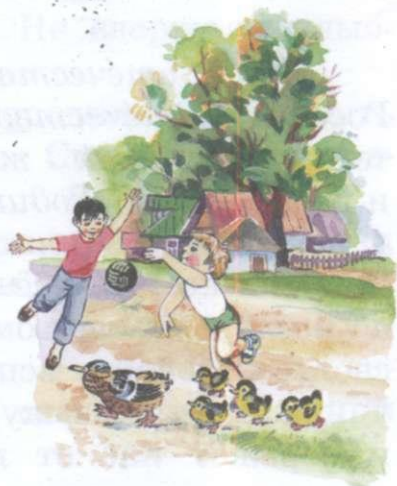
Твоя родина

А. Матусис

Родился скворец в саду.
Сад для птички — родина.
Родился карась в пруду.
Пруд для рыбки — родина.

Перелески и леса,
Поле ржи или овса,
Куст, **песчаная коса́**
Для кого-то — родина.

Есть на шаре земном
Разные края.
Только там, где отчий дом,
Родина твоя.





Вопросы и задания

1. Одинакова ли родина у птички и у рыбки? Свой ответ подкрепи строками стихотворения.
2. Что является родиной для рыбки? Почему?
3. Для кого могут быть родиной леса?
4. Что для тебя является родиной? Как об этом сказано в стихотворении? Прочитай. Объясни, что такое «отчий дом».
5. Где находится твоя родина? Расскажи о ней.



Вспоминаем прочитанное

1. Что происходит в природе ранней весной? В каком рассказе ты читал об этом?
2. Отчего тает снег, растут трава и деревья, просыпаются животные? Кто всё это делает?
3. Какие опасности подстерегают берёзки весной? Герои какого рассказа спасли «бедное» дерево?
4. Какой праздник не давал покоя Грише? Что стало с его подарками?
5. Вспомни, когда и как просыпаются пчёлы. Расскажи их историю.
6. Какой весенний праздник связан с защитой отечества?
7. Вспомни, как шутя называли минёров.
8. В каком месяце обычно бывает гроза? Как гроза сохранила ветви черёмухи?
9. Выучи наизусть и прочитай понравившееся тебе стихотворение.

ВОТ ТАКИЕ ИСТОРИИ...



Прочитай, объясни, запомни

по-до-кон-ни-ки → подокóнники
ак-ку-рат-ность → аккура́тность

оде́тые «с игóлочки»

Пример аккуратности

В. Азбукин

Пехóта, пúшки, кóнники
Штурмúют подокóнники,
Машины ездят по столú,
Плывёт кораблик на полú,
И даже на подушке
Устрóились игрушки.
Сестра опять ругается:
«Сложи, как полага́ется!»



Примеры аккуратности
Она мне подаёт:
Откроет дверку радостно
И кукол достаёт.
Одétые «с игóлочки»,
Причèsаны, умьíты,
Они рядкóм на полочке
В шкафу лежат, закрыты.
Сестра им улыбается,
Зовёт по именам.
И куклы просыпаются,
Садятся тут и там:
Марина, Таня, Маша, Нина —
На стул, на стол, на пианино,
Поверх салфеток и тетрадок...
Такой бывает беспорядок!



Вопросы и задания

1. Аккуратен ли мальчик? Объясни, почему ты так думаешь.

2. Где сестра хранит свои игрушки? Найди, как сказано об этом в стихотворении, и прочитай.
3. Прочитай, как выглядят куклы. Объясни, что значит выражение «одетые „с иголки“».
4. Всегда ли девочка аккуратна со своими игрушками? Докажи.
5. Как полагается обращаться с игрушками?



Прочитай, объясни, запомни

не-бла-го-дар-на-я → неблагодárная

Случай с кошельком

Е. Пермяк

Шли по улице двое: старшая сестра Катя и младший брат Костя. А впереди них шла старушка с кошёлкой. Сédенькая. Хрóменькая.

Шла так старушка, шла да и выронила кошелёк с деньгами.

Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелёк, а потом побежал и догнал старушку.

— Бабушка, вы кошелёк потеряли. Вот он.

Старуха взяла свой кошелёк и сунула его в карман.

— Тьфу! Какая я стала растеряха...

Сказала так она и пошла себе дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

— Какая она неблагодárная! Взяла кошелёк, сунула его в карман и даже спасибо не сказала.

Тогда старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила:

— А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен? Так ведь быть честным — твоя обязанность, а не заслуга. Разве можно за это требовать благодарности?..

Не сразу понял Костя, о чём говорила его старшая сестра. Но зато, когда понял, запомнил на всю жизнь про этот случай с кошельком.



Вопросы и задания

1. Прочитай, что произошло на улице.
2. Как помог Костя старушке?
3. За что Костя обиделся на старушку?
4. Прав ли был мальчик? Почему?
5. Прочитай о том, как сестра объяснила Косте, что он не прав.
6. Объясни выражение «быть честным — твоя обязанность, а не заслуга».
7. Важна ли для тебя благодарность? Почему? Как ты благодаришь людей?
8. Прочитай рассказ по ролям.



Прочитай, объясни, запомни

у-ди-ви-тель-ны-е → удивительные

Удивительные люди

В. Торопыгин

В третьем «б» вошло в привычку —
Очень странная она:

Отзываются на кличку —
Позабыли имена!

Скажешь Рябчикову: «Витя!» —
Он решит: других зовут...
Ну, а «Рябчик!» позовите —
Витя сразу тут как тут.

Помидоровой Татьяне
Скажешь: «Таня!» — тишина...
«Помидора!» — сразу стáнет
Вся внимáние она.
Коля — Бантик,
Катя — Чудик,
Лена Струнова — Струна...
Удивительные люди:
Позабыли имена!



Вопросы и задания

1. Какая привычка появилась в третьем «б»?
2. Почему дети позабыли свои имена? Ответ подкрепи строками из стихотворения.
3. Нравится ли тебе такая привычка? Почему?
4. Почему это плохо, когда к человеку обращаются не по имени, а по кличке?



Прочитай, объясни, запомни

клоун — клоунский

суетиться
надуться
серпантин и конфетти

Как Вовка праздновал день рождения

По С. Лежневой

У Вовки был день рождения. С самого утра ему надарили множество подарков, и он ходил гордый и важный в новом костюмчике. А потом в гости пришли друзья, и мама посадила всех за стол и дала каждому по куску очень красивого и вкусного пирога с вишнями.

— А мне нужно положить ещё кусок пирога,—громко заявил Вовка и уверенно объяснил:—Потому что у меня день рождения и я сегодня самый главный.

Мама улыбнулась и отрезала Вовке ещё небольшой кусочек. Потом все вышли из-за стола и стали рассматривать подарки.

— Не трогайте руками,—суетился Вовка,—вы можете нечаянно сломать. А тогда я расстроюсь, а это неправильно—ведь у меня сегодня праздник.

И ребята потихоньку загрузили: разве можно играть в игрушки, если не трогать их руками. Тогда Костик, лучший Вовкин друг, неожиданно сказал:

— Давайте пойдём во двор, там хоть побегать можно.

Вовка тут же надулся. Ещё бы! Во дворе все равны, кто же там будет помнить про его день рождения. И тут в комнату вошёл дедушка и негромко хлопнул в ладоши. И, непонятно как, прямо с потолка посыпались воздушные шары, серпантин и конфетты.

У каждого появился цветной клоуновский нос на резиночке и смешной колпак на голове. Откуда-то взялись дудки и трещотки. И все засмеялись, запрыгали и стали веселиться и дурачиться. А Вовка сначала чуть не заплакал от обиды — ведь это же его личный праздник! Но потом передумал и стал веселиться вместе со всеми.

А вечером, когда гости ушли, Вовка сам убрал весь мусор, умылся и лёг в кровать. Дедушка подошёл к нему, поправил подушку и шепнул на ухо:

— Самый большой праздник бывает у человека, когда хорошо и весело его друзьям.

— Я тоже так думаю, — уверенно сказал Вовка и, довольный, заснул.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, почему Вовка был гордый и важный.
2. Как мальчик вёл себя за столом? Правильно ли это? Свой ответ подкрепи строками текста.
3. Почему мальчик не разрешал трогать подарки?
4. Весело ли было ребятам на дне рождения у Вовки? Почему?
5. Что предложил сделать Костик? Почему он это предложил? Понравилось ли такое предложение Вовке? Почему? Ответы на эти вопросы найди в тексте и прочитай.
6. Как дедушка организовал праздник?



Прочитай, объясни, запомни

на-слаж-день-е → наслажденье

сла́сти

Ябеда

Е. Серова

Для ино́го день ро́ждения —
Это просто наслажденье:
По́лон стол сласте́й,
По́лон дом гостей!

А для Светы день ро́ждения —
Только ли́шнее хо́ждение.

Позовёт гостей-ребят,
Все хохочут и шумят,
А пока игра идёт,
Света ходит взад-вперёд:

— Мама, Вася звякнул ложкой!

— Мам, Олег мяукнул кошкой!

— Мама, Глеб толкаётся!

Гости обижаются.

Вот попробуй, поиграй-ка

Там, где ябеда хозяйка!

И ребята просят мам

Развести их по домам...

Сидит наша Света одна.

В квартире — покой, тишина:



Никто тут не звякает ложкой,
Никто не мяукает кошкой
И даже никто не толкается,
А Света... ревет-разливается!



Вопросы и задания

1. Прочитай, как ведёт себя Света с гостями.
2. За что гости обижаются на Свету?
3. Почему Света заплакала, когда осталась одна?
4. В чём ошибка Светы? Как нужно себя вести, чтобы гости были довольны?
5. Кого называют ябедой? Почему плохо быть ябедой?
6. Расскажи, как ты встречаешь гостей.

Хорошее

В. Осеева

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает: «Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: «Вот если б Трезорка в колодец упал. А я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юрка к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезору!



Вопросы и задания

1. Найди в тексте и прочитай, что хорошего хотел сделать Юра.
2. Кто обращался к Юре за помощью? Как поступил мальчик?
3. Правильно ли поступил мальчик? Почему?
4. Прочитай, что мама посоветовала Юре сделать.
5. Какое дело называют хорошим?
6. Какие хорошие дела совершаешь ты?



Прочитай, объясни, запомни

канифоль — про-ка-ни-фо-лил → проканифóлил

голубчик
припой

паяльник
запаять

Чай с вареньем

Г. Ладонщиков

Спросил соседку старую
Однажды Коля:

— Тётя,

А что ж из самовара вы
Чай теперь не пьёте?

Она вздохнула:

— Лучше

Не спрашивай, голубчик.

Уже, наверно, год,

Как самовар течёт.

Совсем его не ставлю:

Нальёшь — и сразу лужа...

— Давайте я исправлю!

— Не сделай только хуже!

— Не бойтесь! —

Тут же Коля

Припóй,

Паяльник взял,

Нагрел, проканифóлил

И дырку **запаял.**

Соседка в восхищенье.

За труд благодарит...

Пьёт мастер

Чай с вареньем,

А самовар шумит!





Вопросы и задания

1. Прочитай, что произошло с самоваром.
2. Кто починил самовар? Как?
3. Прочитай, как отблагодарила хозяйка мальчика.
4. Почему автор называет Колю мастером?
5. Рассмотрите картинку. Подбери к ней строки из стихотворения.



Прочитай, объясни, запомни

перелівчато
отдушина

Карасик

По Н. Носову

I

Мама недавно подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая рыбка была, красивая! Серебристый карасик — так она называлась. Виталик был рад, что у него есть карасик. Первое время он кормил его, менял воду в аквариуме, а потом привык к нему и иногда даже забывал его вовремя покормить.

А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Мурзик очень любил смотреть на рыбку. По целым часам он сидел возле аквариума и не сводил глаз с карасика.

— Ты смотри за Мурзиком, — говорила Виталику мама. — Как бы он не съел твоего карася.

— Не съест, — отвечал Виталик. — Я буду смотреть.

Однажды, когда мамы не было дома, к Виталику пришёл его друг Серёжа. Он увидел в аквариуме рыбку и сказал:

— Давай меняться. Ты дай мне карасика, а я, если хочешь, дам тебе свисток.

Серёжа вынул из кармана свисток да как засвистит в него. Свисток звонко, переливчато засвистел. Виталику очень понравилось, как он свистит.

— А где у тебя будет жить рыбка? У тебя ведь аквариума нет.

— А я посажу её в банку из-под варенья. У нас большая банка есть.

— Ну ладно, — согласился Виталик.

Ребята принялись ловить рыбку в аквариуме, но карась плавал быстро и не давался в руки... Наконец Серёже удалось схватить карасика.

«Ну ничего, может быть, мама не заметит сразу, что рыбка пропала», — подумал Виталик.

— Где же твоя рыбка? — спросила мама, когда вернулась домой.

Виталик растерялся и не знал, что сказать.

— Может быть, её Мёрзик съел? — спросила мама.

— Не знаю, — пробормотал Виталик.

— Вот видишь, — сказала мама. — Он выбрал-таки время, когда дома никого не было, и выловил из аквариума рыбку! Где он, разбойник? Ну-ка, найди мне его сейчас!

— Мёрзик! Мёрзик! — стал звать Виталик, но кота нигде не было.

Виталик надел пальто и вышел во двор.

«Вот как нехорошо получилось! — подумал он.— Теперь Мúрзику из-за меня достанется».

Он хотел вернуться домой, но тут Мúрзик выскочил из **отдúшины**, которая была под домом, и быстро побежал к двери.

— Мúрзинька, не ходи домой,— сказал Виталик.— Тебе попадёт от мамы.

Мúрзик замурлыкал, принялся тереться спинкой об ноги Виталика, потом поглядел на закрытую дверь и потихоньку мяукнул.

— Нельзя тебе домой, глупенький,— повторял Виталик, но Мúрзик его не понимал.

Виталик схватил кота и стал запихивать его обратно в отдúшину. Мúрзик упирался всеми четырьмя лапами и не хотел лезть в отдúшину.

Наконец Виталик запихал кота целиком в отдúшину. Дыру Виталик закрыл кирпичом.

— Вот теперь не вылезешь,— сказал он.— Посиди там, в подвале, а завтра мама забудет про рыбку, и я тебя выпущу.





Вопросы и задания

1. Что подарила мама Виталику?
2. Прочитай, как мальчик сначала относился к рыбке.
3. О чём предупреждала мама Виталика?
4. Прочитай, что предложил сделать Серёжа. Согласился ли с ним Виталик?
5. Что решила мама, когда не увидела рыбку в аквариуме?
6. Что сделал Виталик с Мурзиком? Почему мальчик не хотел пускать кота в дом? Как об этом сказано в тексте? Прочитай.
7. Какой поступок совершил Виталик? Хорошо ли он поступил? Почему?



Прочитай, объясни, запомни

от-ря-хи-вать-ся → отряхиваться

II

Виталик вернулся домой и сказал маме, что Мурзика во дворе нет.

— Ничего,— сказала мама.— Я всё равно не прощу ему этого.

За обедом Виталик сидел грустный и даже не хотел ничего есть.

«Я вот обедаю,— думал он,— а Мурзик, бедный, в подвале сидит».

Когда мама вышла из-за стола, он незаметно сунул в карман котлету и пошёл во двор. Там он отодвинул кирпич, которым была закрыта отдушина, и тихонько позвал:

— Мўрзик! Мўрзик!
Но Мўрзик не отзывался.

— Мўрзинька! Я тебе котлету принёс!

Мўрзик не вылезал.

Дома без Мўрзика было скучно. На душе было как-то нехорошо, потому что он обманул маму. Тут за окном послышался шорох и раздался крик: «Мяу!»

Виталик посмотрел в окно и увидел снару́жи на подоконнике Мўрзика. Видно, он вылез из подвала через другую дырку.

— А! Пришёл наконец, разбойник! — сказала мама. — Иди-ка сюда, иди!

Мўрзик прыгнул в открытую форточку и очутился в комнате. Мама хотела схватить его, но он догадался, что его хотят наказать, и шмыгну́л под стол.

Виталик погна́лся за ним и принялся бегать по всей комнате.

Тут Мўрзик прыгнул на подоконник, где стоял акв́ариум, и хотел выскочить обратно, в форточку, но сорва́лся и с разма́ху как плю́хнется в акв́ариум! Мўрзик выскочил из акв́ариума и давай отряхиваться. Тут мама и схватила его за шиворот.

— Вот я тебя проучу как следует!

— Мамочка, миленькая, не бей Мўрзика! — заплакал Виталик.

— Нечего его жалеть, — сказала мама. — Он ведь не пожалел рыбку!

— Мамочка, он не виноват!

— Как же «не виноват»? А кто карася съел?

— Это не он.

— А кто же?

— Это я...

— Ты съел? — удивилась мама.

— Нет, я не съел. Я его на свисток променял.

— На какой свисток?

— Вот на этот.

Виталик вынул из кармана свисток и показал маме.

— Как же тебе не стыдно! — сказала мама.

— Я нечаянно. Серёжа сказал: «Давай меняться», я и поменялся.

— Я не о том говорю! Почему ты не сказал правду? Я ведь на Мўрзика подумала. Разве честно на других свáливать?

— Я боялся, что ты станешь бранить меня.

— Это только труссы боятся говорить правду! Хорошо было бы, если бы я наказала Мўрзика?

— Я больше не буду.

— Ну смотри! Только потому прощаю, что ты всё-таки сам признался, — сказала мама.

Виталик взял Мўрзика и понёс его к батарее сушиться. Он посадил кота на скамеечке и сел рядом с ним. Виталик вынул из кармана котлету и положил перед Мўрзиком. Мўрзик съел котлету, потом забрался на колени к Виталику, свернулся калáчиком и замурлыкал свою песенку.



Вопросы и задания

1. Переживал ли Виталик за кота? Почему?

2. Объясни выражение «на душе было нехорошо». Почему у Виталика было нехорошо на душе?
3. Прочитай, что произошло, когда Мурзик вернулся домой.
4. За что мама ругала Виталика? Почему мама простила сына?



Прочитай, объясни, запомни

биль-ярд-ный → бильярдный

самопáл

Мéна

Р. Сеф

Я сегодня поменял
Барабан
На самопáл,
А вчера — фонарик
На бильярдный шарик.
За соседского кота
Дал мне Васька
Два винта
И кусок резины
От какой-то
Шины...
За кота — влетело.
Плохо, братцы, дело!



Вопросы и задания

1. Что менял мальчик?
2. За что попало мальчику? Почему?
3. Почему нельзя менять чужие вещи?



личинки
оцепенеть

Жук на ниточке

Э. Шим

Майские жуки обгрызают листочки на деревьях. А личинки майских жуков, жирные гусеницы такие, обгрызают у деревьев корни.

В общем, вредят как могут.

Мы этих майских жуков ловим хитрым способом.

Рано утром, пока ещё прохладно, жуки не летают. Сидят на молоденьких берёзках, оцепенели.

Тряхнёшь деревце — и жуки вниз посыплются, только собирай.

Вот мы их и собираем в ведро, а один мальчишка взял жука и привязал на ниточку. Поиграть захотел.



Жук согрелся, ожил, попробовал взлететь, а ниточка не пускает.

Кру́тится жук на ниточке. Мы хохочем, нам весело.

Вдруг дедушка как крикнет:

— Сейчас же бросьте! Нашли забáву!

Мальчишка, который жука привязал, даже обиделся.

— Это же вредитель,— говорит.

— Знаю, что вредитель!

— Чего же вам жалко?

— Мне,— отвечает дедушка,— тебя жалко!

— Меня?!

— Тебя. Хотя ты не жук, а человек.

— Чего же меня жалеть, если я человек?

— А разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы? Даже таких вот жуков. Даже вредителей!



Вопросы и задания

1. Найди в тексте и прочитай, чем вредны майские жуки. Какой вред наносят личинки майских жуков?
2. Как ребята собирали майских жуков?
3. Прочитай, как поступил мальчик с одним жуком. Для чего?
4. За что дедушка пристыдил ребят? Что он им сказал?
5. Чем хороший человек отличается от плохого? Свой ответ подкрепи словами из текста.



вóлоком

обомлётъ

освежать

Мешок яблок

(Сказка)

По В. Сутееву

I

Ходил заяц с мешком по лесу, искал грибы-ягоды для своих зайчат, но, как назло, ничего ему не попадалось: ни грибов, ни ягод. И вдруг посреди зелёной поляны увидел он дикую яблоню. А яблок румяных на ней и под ней — видимо-невидимо! Недолго думая, раскрыл заяц свой мешок и стал в него яблоки собирать...

Тут ворона прилетела, на пенёк села и каркает:

— Карр! Карр! Безобразие! Каждый будет сюда приходить, ни одного яблока не останется!

— Напрáсно каркаешь, — говорит заяц, — здесь яблок на весь лес хватит. А у меня зайчата дома голодные сидят.

Набрал заяц пóлный мешок яблок. Мешок тяжёлый — не поднять. С трудом потащил его заяц **вóлоком** по лесной тропинке...

И вдруг голова его уткну́лась во что-то мягкое. Поднял голову заяц и **обомлёл** — перед ним медведь стоит!

— Что у тебя в мешке? — спросил медведь.

Заяц пришёл в себя, открыл мешок:

— Вот... Яблоки... Угощайтесь, дядя Миша!

Попробовал медведь одно яблоко.

— Ничего яблочки! **Освежают!** — проревел он, набрал большую горсть яблок и пошёл своей дорогой.

А заяц — к себе домой.

Идёт заяц по лесу, а со всех сторон бегут к нему бельчата, пищат хором:

— Дяденька заяц! Дайте яблочек!

Ничего не поделаешь, пришлось снова мешок открыть.

По дороге домой заяц встретил своего приятеля ежа.

— Куда идёшь, колючая голова? — спросил заяц.

— Да вот за грибами собрался, а грибов нигде не видно. Хожу с корзиной.

— Ты лучше у меня яблок возьми. Бери, не стесняйся, у меня их много, — сказал заяц и насыпал ежу полную корзину яблок.

Вышел заяц на лужок, а там коза со своими козлятами гуляет. Их заяц тоже яблоками угостил.

Ходил, ходил заяц и устал. Присел было на какой-то бугорок, как вдруг...

— Спасибо, дружище! — сказал крот (заяц его тоже угостил) и исчез под землёй.

В заячьем домике давно ждут папу-зайца. Чтобы скоротать время, мама-зайчиха рассказывает сказку своим голодным зайчатам.

И тут кто-то постучал в дверь...



Вопросы и задания

1. Зачем заяц пошёл в лес?
2. Прочитай, что нашёл заяц в лесу.
3. Сколько яблок набрал заяц? Докажи строчками из текста, что мешок с яблоками был тяжёлый.
4. Кого встретил заяц на обратном пути?
5. Как заяц поступил с яблоками?
6. Каким ты представляешь себе зайца из этой сказки? Какой у него характер?



Прочитай, объясни, запомни

кры́нка

смутиться

приплестись

II

Дверь распахну́лась, и на пороге появились бельчата с большим луко́шком, по́льным орехов.

— Вот! Это вам мама просила передать! — пропища́ли бельчата и убежали.

— Чудеса... — прошептала зайчиха.

Пришёл ёжик с корзинкой, по́льной грибов.

— Хозяин дома? — спросил он зайчиху.

— Да нет. Как с утра пошёл, так и не возвращался.

Попрощался ёж, а корзинку с грибами оставил зайчихе.

Соседка-коза принесла капусты и **кры́нку** молока.

— Это для ваших детей, — сказала она зайчихе.



Чудеса продолжались...

Со стуком открылась крышка подпола, и показалась голова крота.

— Это дом зайца? — спросил он.

— Да, мы тут живём, — сказала зайчиха.

— Значит, я правильно подкóп вёл! — обрадовался крот.

Полетели из подпола всякие овощи: морковка, картошка, петрушка, свёкла.

— Привет зайцу! — крикнул крот и исчез под землёй...

А ворона в лесу всё каркает:

— Карр! Карр! Всем яблоки раздавал, а меня хоть бы одним яблочком угостил!

Смутился заяц, вытряхнул из мешка последнее яблоко:

— Вот... Самое лучшее! Клюй на здоровье!

— Очень мне нужно твоё яблоко, я их терпеть не могу! Карр! Карр! Что делается! Родным голодным детишкам пустой мешок несёт!

— А я... А я сейчас обратно в лес пойду и снова мешок полный принесу!

— Куда же ты пойдёшь, глупый! Смотри, какая туча собирается!

Но заяц побежал обратно в лес.

А когда прибежал к своей заветной яблоньке, то там...

Увидел волк зайца, облизнулся и спрашивает:

— Тебе что здесь нужно?

— Я... Яблочки хотел собрать... Зайчатам...

— Значит, ты яблочки любишь?

— Лю...люблю...

— А я зайцев очень люблю! — зарычал волк и бросился на зайца.

Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок!

Уже поздно ночью **приплёлся** заяц к своему дому.

А дома давно крепким сном спали сытые зайчата. Только одна зайчиха не спала: тихо плакала в своём уголке.

Вдруг скрипнула дверь.

Вскочили зайчата:

— Ура! Папа пришёл!

Зайчиха подбежала к двери: на пороге стоял заяц, весь мокрый.

— Я ничего... совсем ничего не принёс вам, — прошептал он.

— Зайчик мой бедный! — воскликнула зайчиха.

И вдруг страшный удар потряс дом.

— Это он! Волк! Заприте дверь! Прячьтесь все! — закричал заяц.

Зазвенели стёкла, распахнулось окошко, и появилась большая голова медведя.

— Вот! Держи от меня подарок, — прорычал медведь. — Мёд настоящий, липовый...

Утром вся заячья семья собралась за столом. А на столе чего только нет! Грибы и орехи, свёкла и капуста; мёд и репа, морковь и картошка.

А злая ворона удивляется:

— Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?



Вопросы и задания

1. Прочитай, как звери, с которыми встречался заяц, отблагодарили его. Как ты думаешь, почему они так поступили?
2. Скажи, почему заяц пошёл второй раз за яблоками.
3. Кого встретил заяц у яблони? Пригодился ли зайцу пустой мешок? Сумел ли заяц набрать ещё яблок? Ответы на эти вопросы найди в тексте сказки.
4. За что звери отблагодарили зайца?
5. Прочитай последнее предложение сказки. Как бы ты ответил на этот вопрос?



Вспоминаем прочитанное

1. О каких хороших делах ты прочитал? Расскажи об одном из них.
2. Кто из героев тебе понравился? Расскажи его историю.
3. А есть ли в этом разделе герои, которые тебе не понравились? Почему?
4. В каком рассказе честность мальчика спасла кота? Как это произошло?
5. Какие животные пострадали от недобрых поступков детей?
6. Что значит «добрый поступок»? Какие добрые поступки можно совершать каждый день? Расскажи о своих добрых поступках.



ЛЕТНЯЯ ПОРА



Закличка

Солнышко, покажись,
Красное, снаряжись,
Чтобы год от года
Давала нам погода:
Тёплое летёчко,
Грибы в берестёчко,
Ягоды в лукошко,
Зелёного горóшка.



Вопросы и задания

1. Прочитай, как в закличке обращаются к солнышку. Почему?
2. Как ты понимаешь выражение «красное солнышко»? Как сказать по-другому?
3. Как в закличке названо лето? Как относятся к лету в закличке? Докажи словами текста.
4. За что мы любим лето?



шатёр

бліки

опушка

В лесу

Т. Шорыгина

Хорошо в лесу зелёном!
Травы стелются ковром,
А резные листья клёнов
Укрывают нас **шатро́м**.

Огонёчки земляники
Загораются в траве,
Золотую рябью **бліки**
Пробегают по листве.

Скоро выйдем на **опу́шку**,
Сядем на упавший ствол
И послушаем кукушку,
Поглядим на танец пчёл.



Вопросы и задания

1. Какие строки стихотворения подсказывают, что в лесу наступило лето?
2. С чем автор сравнивает траву, листья клёна? Почему?
3. Как названы в стихотворении ягоды земляники? Кто их «зажигает»?
4. Что пробегает по листьям? Почему это происходит?
5. Чем автору нравится лес? Почему хорошо в зелёном лесу?

6. Какие строки стихотворения передают настроение автора?



7. Краски какого цвета тебе понадобятся, чтобы изобразить летний день в лесу?



Прочитай, объясни, запомни

пе-ре-ли-ва-ют-ся → перелива́ются

Какая бывает роса на траве

Л. Толстой

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. Все алмазы эти блестят и перелива́ются на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.



Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.



Вопросы и задания

1. На что похожи капли росы? Почему они разноцветные? Как об этом сказано в тексте? Найди и прочитай.
2. Почему лист, о котором говорится в рассказе, не намокает от росы?
3. Прочитай, что произойдёт с росой, если сорвать траву.
4. Какая роса на вкус?
5. Какими словами автор называет росу, чтобы избежать повторений?

Одуванчик

З. Александрова

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого,
Даже ветра самого!

Одуванчик золотой
Постарел и стал седой.
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел.





Вопросы и задания



1. Прочитай, каким был одуванчик.
2. Что означают слова «одуванчик золотой»? Какого цвета одуванчик на картинке?
3. Почему одуванчик не боялся ветра?
4. Что потом произошло с цветком? Прочитай.
5. С какой интонацией следует читать первую часть стихотворения? Почему?
6. Меняется ли настроение во второй части стихотворения? Как ты её прочтёшь — весело, задорно или с грустью, с сожалением?



Прочитай, объясни, запомни

фос-фо́-ри-чес-ких → фосфо́рических

ЯХОНТ

Светлячок

Арсений М-ий

Возле пней и возле кочек,
 В ча́ще леса, среди полей
 Много, много светлых точек —
 Фо́сфо́рических огней.

«Что за чу́до?» — спросят детки.
 Знайте: маленький жучок
 Вполз на листья и на ветки,
 Имя кро́шки — светлячок.

Словно звёздочка-малютка,
 Он горит среди́ травы...

У него, как **яхонт**, грудка,
И его не троньте вы!..

Он ведь маленький и скромный
И выходит на лужок,
Чтобы летней ночью тёмной
Засветить свой огонёк!



Вопросы и задания

1. Прочитай, где обитают светлячки.
2. С чем автор сравнивает светлячков? Почему?
3. Как выглядит светлячок? Как о нём говорится в стихотворении?
4. Когда замечен светлячок?
5. Для чего светлячок выходит на лужок?



Прочитай, объясни, запомни

пуще

Заклички

Дождик, дождик, **пуще**,
Будет травка **гуще**.
Дождик, дождик, **посильней**,
Огород ты наш **полей**.

Дождик, дождик, **припусти!**
Дай цветочкам **подрости**.
Лей, лей **веселей**,
Всю **земелюшку полей!**



* * *

Дождь, дождь, дождь,
Лей на пшеницу и на рожь,
На горох, на овёс, на ячмень —
Поливай весь день.



Вопросы и задания

1. Прочитай, для чего люди закликают дождик.
2. С какой просьбой люди обращаются к дождю? Какие растения просят поливать весь день?



3. Прочитай заклички так, будто ты обращаешься к человеку. Какие слова ты выделишь голосом?



4. Обрати внимание на знаки препинания во второй закличке. С какой интонацией её следует читать?



Прочитай, объясни, запомни

КО-ЛО-КОЛ-НЫШ-КА → КОЛОКОЛНЫШКА

ВО ВСЮ МОЧЬ

Заклички

* * *

Радуга-дуга,
Перебей дождя —
Опять в ночь

Льёт во всю мочь;
Перебей гром —
Не попал бы в дом.

* * *

Радуга-дуга,
Не давай дождя,

Давай солнышка —
Колоколнышка.



Вопросы и задания

1. Для чего народ закликает радугу-дугу?
О чём её просит?



2. Прочитай заклички громко, весело, бодро.



3. Нарисуй радугу. Краски каких цветов тебе понадобятся?



Прочитай, объясни, запомни

у-до-вольст-ви-е → удовóльствие

по-ка-зы-ва-ют-ся → показываються

Крот и заяц

Э. Шим

— И чего ты, крот, после дождя ходишь, лапы в лужах мочишь?

— А когда же ходить?

— Когда землячка сухая. Тогда бегать хорошо, скакать ловко — одно удовóльствие!

— Эх, торопыга... Разве я бегать да скакать выхожу? После дождя земляные черви на свет показываються. Чем их под землёй ловить, лучше по лужам пройтись... Лапы мокрые — зато обед сытный!



Вопросы и задания

1. О чём спросил заяц крота? Прочитай.
2. Когда заяц любит ходить по лесу? Что ему тогда нравится делать?
3. В какое время лучше всего гулять кроту? Для чего ему это нужно? Прочитай.
4. Какое любимое лакомство у крота? Отчего он сытый?



Прочитай, объясни, запомни

рас-строй-ство → расстройство

непременно

Ника на даче

В. Голявкин

Ника составил себе план на лето.

Он составил себе такой план: «Посадить сад на даче, научиться варить уху, загореть так, чтобы стать чёрным, и **непременно** спасти тонущего».

Приехал Ника на дачу. За дело взялся. Хотел сад посадить, но лопаты нет. Раз лопаты нет — сада не будет. Как же землю копать?

«Посажу сад потом, — решил Ника. — Лучше буду уху варить».

Собрался Ника уху варить. Кастриолька есть — рыбы нету. Вся рыба в речке. Поймай попробуй!

«Буду я загорать», — решил Ника.

Целый день лежал Ника на солнце. И до того загорел, что вся кожа облезла. Охает и даже плачет. Больше он не загорал, конечно. Хотя чёрным и не стал почему-то.

«Пойду-ка я лучше к речке. Может быть, там кто-нибудь тонет».

Но там никто не тонул. Ника очень расстроился и от расстройства, наверное, сам стал тонуть. Он плавать совсем не умел.

Быть беде, если б, не девочка Катя. Она крикнула Нике:




— Не бойся, здесь мелко!

ВЫлез Ника на берег. Сердитый.

— Терпеть,— говорит,— не могу девчонок. Вечно не в своё дело лезут!



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, что планировал Ника сделать на даче.
2. Посадил ли мальчик сад? Что помешало ему это сделать?
3. Сварил ли Ника уху? Что ему нужно было для ухи? Прочитай об этом в тексте.
4. Правильно ли Ника загорал? Что с мальчиком произошло?
5.  Рассмотрите картинку. Найди в тексте отрывок, соответствующий этой картинке. Выбери название к картинке и объясни свой выбор: «Храбрый спасатель», «Чуть не утонул», «Случай на воде».
6. Справедливо ли Ника рассердился на Катю? Кто виноват в этой ситуации?

7. Почему у мальчика ни одно дело не получилось? Можно ли было без старания и усилий выполнить задуманный им план?

8. Как можно помочь мальчику, чтобы в следующий раз он выполнил задуманное?

Потешка

(Русская народная)

Сеть тяnú,
Рыбу ловлю,
Попáло немáло:
Семь окуне́й,
Пятьдесят карасе́й,
Один ершо́к —
И того в горшок.
Ухи наварю́,
Всех ребят накормлю́!



Вопросы и задания

1. Прочитай начало потешки. Что делает герой потешки? Что он тянет?
2. Поймал ли герой потешки рыбу? Какую? Сколько?
3. Что будет рыболов делать с рыбой? Кого будет кормить? Прочитай и ответь.



Прочитай, объясни, запомни

кишм́я кишéл
моты́ль
мале́ц

Удачливый рыбак

Е. Пермяк

На реке Усёлке трое взроелых рыбаков за одно утро ёле-ёле два десятка плотвы наловили. А паренёк, сидевший поодаль, то и дело таскал рыбку за рыбкой и за утро поймал никак не мёнее пяти-шести десятков плотвиц.

Тогда рыбаки спросили у него:

— Почему у тебя такая удача, а у нас нет? Может быть, это место рыбное?

— Да нет,— ответил паренёк,— у меня всякое место рыбное.

Сказал он так и потянул за шнур. Потянул за шнур и вытянул пузатую бутылку из прозрачного стекла. Бутылка была наполнена водой, а в воде кишмя кишёл отборный красный мотыль.

— Рыба видит его, а съесть не может. Вот и держится целой стаей, а я свой крючок возле бутылки закидываю. Р-раз — и готово! — смеётся паренёк.

«Хитёр»,— подумали рыбаки и переняли у мальца умную затею.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, сколько рыбы наловил мальчик и сколько — трое рыбаков.
2. Какая наживка нравится плотве?
3. Найди в тексте и прочитай, почему рыба держалась возле мальчика и не уплывала.
4. Как мальчик удил рыбу?



Прочитай, объясни, запомни

примостясь кóе-кáк

Не клюёт

Г. Ладонщиков

С утра в камышáх,
Примостясь кóе-кáк,
Сидит не дышá
Терпелíвый рыбак.

Рыба мелькáет
Вокруг поплавокá,
Но не желает
Брать червякá.

То ли не вкúсен
Лени́вый червя́к,
То ли не óпытен
Юный рыбак.



Вопросы и задания

1. Прочитай и скажи, где рыбак устроился ловить рыбу.
2. Объясни выражение «сидит не дыша». Зачем рыбаку нужно так сидеть?
3. Что требуется для ловли рыбы?
4. А ты ловил рыбу? Отчего зависит улов?
5. Какие секреты рыбалки тебе известны?



Прошлым летом

И. Гамазкова

Землянику нарисую
И раскрашу красным цветом.
Собирал её в лесу я
Прошлым летом...



Нарисую нашу речку
И раскрашу синим цветом:
Знал я рыбное местёчко
Прошлым летом...

Дуб рисую на опушке,
Красю дуб зелёным цветом.
Я добрался до верхушки
Прошлым летом!



Я pošлю рисунки деду,
А потом, за ними слéдом,
Сам я к дедушке приéду
Этим летом!



Вопросы и задания

1. Что сначала нарисовал мальчик? Где он собирал ягоды? Когда?
2. Что мальчик нарисовал синим цветом? О каком местечке он вспомнил, раскрашивая рисунок? Ответы найди в тексте стихотворения.
3. Что ещё нарисовал мальчик? Почему?
4. Кому мальчик послал рисунки? Зачем?
5. Где мальчик будет отдыхать этим летом?



Прочитай, объясни, запомни

кузовкí



Отгадай загадку

Ю. Кушак

■ Я капелька лета
■ На тоненькой ножке.
■ Плетут для меня
■ Кузовкí и лукошки.

■ Кто любит меня —
■ Тот и рад поклониться.
■ А имя дала мне
■ Родная земляца.



Вопросы и задания

1. Какие слова в загадке помогли тебе её отгадать?
2. Нарисуй отгадку.





Прочитай, объясни, запомни

золотиться
серебриться
восходы

Какое время года?

Г. Виеру

Травка зеленеет,
Небо голубеет,
На полях работа...
Что за время года?

Колос **золотится**,
Речка **серебрится**,
Расцвела природа...
Что за время года?

Птицы улетают,
Листья опадают,
Злится непогода...
Что за время года?

Снег на ветках голых,
Отдыхают пчелы,
Поздние **восходы**...
Что за время года?



Вопросы и задания

1. Прочитай первое четверостишие. Что происходит в природе? Ответ на вопрос, поставленный в четверостишии.
2. Что происходит в природе потом? Прочитай. Объясни выражение «расцвела природа». Как

можно сказать по-другому? Когда это бывает?

3. В какое время года «злится непогода»? Какие ещё признаки тебе подсказывают определённое время года?
4. Какому времени года посвящено последнее четверостишие? Какие признаки указывают на это?



Вспоминаем прочитанное

1. Какие изменения происходят в природе летом? В каком произведении ты читал об этом?
2. Что можно встретить в летнем лесу рано утром?
3. Что происходит с цветами с наступлением лета?
4. О каких представителях животного мира ты читал в этом разделе? Что нового ты о них узнал? Расскажи одну понравившуюся тебе историю.
5. Что нового ты узнал о рыбалке? В каких произведениях ты читал об этом?



СОДЕРЖАНИЕ

О школе и школьниках

Весёлый звонок. <i>В. Суслов</i>	3
Отчего краснеют буквы. <i>С. Погореловский</i>	4
Тяп-ляп. <i>И. Дик</i>	6
Перемена. <i>Б. Заходер</i>	8
Не везёт. <i>В. Голявкин</i>	10
Есть ли время для задачек? <i>И. Молчанов-Сибирский</i> ..	11
Чужая отметка. По <i>С. Багрову</i>	13
Митины каникулы. <i>Я. Аким</i>	16
«Могут даже у ребят...». <i>С. Михалков</i>	18
Вспоминаем прочитанное	19

Листьям — время опадать

Песенка. (<i>Латышская народная</i>)	20
Отгадай загадки	21
Осень. <i>К. Бальмонт</i>	22
Поспела брусника! По <i>С. Багрову</i>	23
Осеннее наступление. <i>В. Орлов</i>	25
Золотая осень у тихих дорог. По <i>А. Баркову</i>	26
Родное. <i>М. Исаковский</i>	27
Посмотри, как день прекрасен! <i>И. Мазнин</i>	28
Листобой. По <i>Ю. Ковалю</i>	30
Поздняя осень. <i>Г. Ладонщиков</i>	32
Отгадай, какой это месяц	33
Первый снег. По <i>К. Паустовскому</i>	33
Вспоминаем прочитанное	35

Верные помощники

Потешка. (Русская народная).....	36
Беглец. (Таджикская песенка).....	37
Овечка и волк. (Украинская сказка).....	38
Потешка. (Русская народная).....	40
Считалочка.....	41
Едем, едем на лошадке. (Шведская песенка).....	41
Козёл. (Русская песенка).....	42
Отгадай загадки.....	44
Песенка. (Русская народная).....	45
Потешка. (Русская народная).....	46
Отгадай загадку.....	47
Кошкин питомец. В. Бианки.....	47
Отгадай загадку.....	48
Колыбельная песенка. (Русская народная).....	48
Собака и волк. (Русская сказка).....	49
Верблюжья варежка. По Г. Снегирёву.....	53
Вспоминаем прочитанное	56

Крылатые друзья

Закличка.....	57
Потешка. (Русская народная).....	58
Воробей. (Белорусская песенка).....	58
Воробей. Н. Рубцов.....	59
Потешка. (Русская народная).....	60
Наша Галя. По Н. Коростелёву.....	61
Отгадай загадку.....	62
Совушка. (Русская потешка).....	62
Внезапное открытие. По А. Баркову.....	63

Отгадай загадку.....	65
«Что ты тискаешь утёнка?» <i>Саша Чёрный</i>	65
Говорящие яички. По <i>Н. Сладкову</i>	66
Потешка. (<i>Русская народная</i>).....	68
Зяблик. <i>С. Михалков</i>	69
Плохая привычка. <i>С. Махотин</i>	71
Угощение для синиц. По <i>Т. Чинарёвой</i>	72
Отгадай загадки	75
Вспоминаем прочитанное	76

Здравствуй, Зимушка-зима!

Песенка. (<i>Русская народная</i>).....	77
Первый снег. <i>И. Бунин</i>	78
Неприятностей не оберёшься. По <i>Р. Погодину</i>	79
Здравствуй, Зимушка-зима! <i>Г. Ладонщиков</i>	82
Зима. <i>Г. Скребницкий</i>	83
Зимняя ночь. <i>И. Соколов-Микитов</i>	85
Снегири и коты. По <i>Ю. Ковалю</i>	87
Отгадай загадки	88
На катке. <i>В. Осеева</i>	88
Пришла зима с морозами. <i>О. Выёотская</i>	90
Как я встречал Новый год. По <i>В. Голявкину</i>	91
Снежная баба. <i>В. Орлов</i>	93
Отгадай загадки	94
Вспоминаем прочитанное	95

Сказочные истории

Три арбузных семечка. (<i>Таджикская сказка</i>).....	96
Дочка пекаря. (<i>Английская сказка</i>).....	101
Алмазный топор. (<i>Литовская сказка</i>).....	104

Львиная доля. (Дагестанская сказка).....	108
В шутку едим, в шутку работаем. (Латышская сказка).....	110
Отгадай загадки.....	111
Вспоминаем прочитанное	112

Трудолюбие — это клад

Потешки. (Русские народные).....	113
«Стучит, бренчит на улице...».....	113
«Тит, а Тит!..».....	114
Колыбельная песня. (Русская народная).....	116
Пирог. (Венгерская песенка).....	116
Трудолюбивый Ниссе. (Шведская песенка).....	118
Колосок. (Украинская сказка).....	119
По работе и награда. (Русская народная сказка).....	123
Сказка про двух лодырей. (Отрывки) С. Маршак.....	129
Новая перина. Р. Абдрахманов.....	132
Хитрый коврик. По Е. Пермяку.....	133
Вспоминаем прочитанное	136

Настали дни весенние!

Заклички о весне	137
«Полно, беленький снежочек...».....	137
«Весна-красна! На чём пришла?..».....	137
Любимое время года. Г. Скребицкий.....	138
Солнце — тепло. По Л. Толстому.....	139
Весна подарила. Г. Витез.....	140
Берёзовый сок. По А. Баркову.....	141
Веснянка. (Украинская песенка):.....	143
Разговор деревьев. (Отрывок) М. Пришвин.....	144

Весна — это я! <i>Н. Хазри</i>	144
Пчёлки на разведках. <i>К. Ушинский</i>	145
Гришины подарки. <i>О. Высотская</i>	147
Тихо-тихо. <i>А. Седугин</i>	149
Песенка о бабушкиных ладонях. <i>Н. Голь, Г. Григорьев</i>	151
Весенняя гроза. <i>А. Барто</i>	152
Огородники. По <i>С. Алексею</i>	153
Наше отечество. (Отрывок) <i>К. Ушинский</i>	155
Твоя родина. <i>А. Матусис</i>	156
Вспоминаем прочитанное	157

Вот такие истории...

Пример аккуратности. <i>В. Азбукин</i>	158
Случай с кошельком. <i>Е. Пермяк</i>	160
Удивительные люди. <i>В. Торопыгин</i>	161
Как Вовка праздновал день рождения. По <i>С. Лежневой</i>	163
Ябеда. <i>Е. Серова</i>	165
Хорошее. <i>В. Осеева</i>	166
Чай с вареньем. <i>Г. Ладонщиков</i>	168
Карасик. По <i>Н. Носову</i>	169
Мена. <i>Р. Сеф</i>	175
Жук на ниточке. <i>Э. Шим</i>	176
Мешок яблок. (Сказка) По <i>В. Сутееву</i>	178
Вспоминаем прочитанное	184

Летняя пора

Закличка.....	185
В лесу. <i>Т. Шорыгина</i>	186

Какая бывает роса на траве. <i>Л. Толстой</i>	187
Одуванчик. <i>З. Александрова</i>	188
Светлячок. <i>Арсений М-ий</i>	189
Заклички	190
«Дождик, дождик, пуще...»	190
«Дождь, дождь, дождь...»	191
Заклички	191
«Радуга-дуга, перебей дождя...»	191
«Радуга-дуга, не давай дождя...»	191
Крот и заяц. <i>Э. Шим</i>	192
Ника на даче. <i>В. Голявкин</i>	193
Потешка. (<i>Русская народная</i>)	195
Удачливый рыбак. <i>Е. Пермяк</i>	196
Не клюёт. <i>Г. Ладонщиков</i>	197
Прошлым летом. <i>И. Гамазкова</i>	198
Отгадай загадку	199
Какое время года? <i>Г. Виеру</i>	200
Вспоминаем прочитанное	201



ISBN 978-5-09-1193-91-0 © 2016

Учебник предназначен для работы в классе

Учебное издание

Авторы-составители:

Ильина Светлана Юрьевна
Матвеева (Лунёва) Любовь Викторовна

ЧТЕНИЕ

3 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*

Редакторы *М. Ю. Чугорина, А. В. Китова*

Ответственный за выпуск *А. В. Китова*

Оформление художника *Г. Я. Терешёнок*

Художники *Т. А. Панкевич, Л. А. Иванов*

Художественный редактор *Л. Г. Епифанов*

Техническое редактирование

и компьютерная вёрстка *А. Б. Этиной, А. В. Алексеевой*

Корректор *В. В. Багрий*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.03.2016.

Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура школьная и рубленая. Офсетная печать.

Уч.-изд. л. 8,77 + форз. 0,47. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 1604630.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

arvato
BERTELSMANN

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ООО «Ярославский полиграфический комбинат».
150049, г. Ярославль, ул. Свободы, 97

Линия учебников по чтению авторов
С. Ю. Ильиной, Л. В. Матвеевой (Лунёвой)
включает:

- учебник и методические рекомендации для 2 класса
- учебник и методические рекомендации для 3 класса
- учебник и методические рекомендации для 4 класса

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».



ISBN 978-5-09-037156-8


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО