



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4

К Л А С С



Часть 1



МИР

ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*



Москва
«Просвещение»

2018

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
«Красноярская школа №5»

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5
М63

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам научной (заключение РАО № 1255 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1206 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 464-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

Условные обозначения



— задание на формирование жизненных компетенций



— задание повышенной сложности



— темы повышенной сложности (на усмотрение учителя изучаются всеми учащимися, но с разными требованиями к полученным результатам)

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М.: Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055133-5.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является преемственность обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между миром природы и человека, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-055133-5(1)
ISBN 978-5-09-055134-2(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

● Какие времена года ты знаешь? Найди на календаре зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Назови их.

<p>Январь</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28 29 30 31</p>	<p>Февраль</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>8 9 10 11 12 13 14</p> <p>15 16 17 18 19 20 21</p> <p>22 23 24 25 26 27 28</p> <p>29</p>	<p>Март</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28 29 30 31</p>	<p>Апрель</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28 29 30</p>
<p>Май</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1</p> <p>2 3 4 5 6 7 8</p> <p>9 10 11 12 13 14 15</p> <p>16 17 18 19 20 21 22</p> <p>23 24 25 26 27 28 29</p> <p>30 31</p>	<p>Июнь</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>6 7 8 9 10 11 12</p> <p>13 14 15 16 17 18 19</p> <p>20 21 22 23 24 25 26</p> <p>27 28 29 30</p>	<p>Июль</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3</p> <p>4 5 6 7 8 9 10</p> <p>11 12 13 14 15 16 17</p> <p>18 19 20 21 22 23 24</p> <p>25 26 27 28 29 30 31</p>	<p>Август</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>8 9 10 11 12 13 14</p> <p>15 16 17 18 19 20 21</p> <p>22 23 24 25 26 27 28</p> <p>29 30 31</p>
<p>Сентябрь</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8 9 10 11</p> <p>12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20 21 22 23 24 25</p> <p>26 27 28 29 30</p>	<p>Октябрь</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2</p> <p>3 4 5 6 7 8 9</p> <p>10 11 12 13 14 15 16</p> <p>17 18 19 20 21 22 23</p> <p>24 25 26 27 28 29 30</p> <p>31</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12 13</p> <p>14 15 16 17 18 19 20</p> <p>21 22 23 24 25 26 27</p> <p>28 29 30</p>	<p>Декабрь</p> <p>Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс</p> <p>1 2 3 4</p> <p>5 6 7 8 9 10 11</p> <p>12 13 14 15 16 17 18</p> <p>19 20 21 22 23 24 25</p> <p>26 27 28 29 30 31</p>

● Найди на календаре день, когда закончились летние каникулы. Назови его. Сколько месяцев были каникулы летом? Назови их.



Когда у тебя день рождения? Найди на календаре день своего рождения. Какое это время года? Какой день недели? Что ты будешь делать в этот день? Кого ты пригласишь в гости?

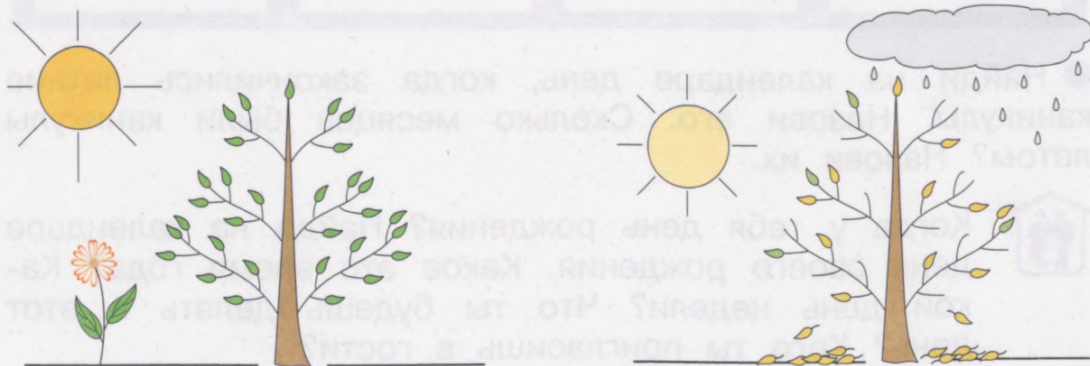
ВРЕМЕНА ГОДА

Осень

- Рассмотрй рисунок. Найди и назови признаки осени.



- Вспомни, почему осенью становится холоднее. Почему осенью день становится короче, а ночь — длиннее?
- Найди схему лета. Расскажи о том, как солнце светит летом.
- Найди схему осени. Расскажи о том, что происходит осенью.



- Прочитай рассказ.

Наступает осень. Солнце светит всё меньше, меньше даёт света и тепла. Дни становятся короче, а ночи — длиннее.

В сентябре начинают появляться жёлтые листья на деревьях. По утрам появляется туман, воздух становится холоднее. Перелётные птицы улетают в тёплые края.

В октябре почти все листья на деревьях изменили свою окраску: жёлтые, красные, оранжевые, кое-где зелёные. Начинается листопад. Часто дует холодный ветер. Он подхватывает листья, кружит их, роняет на землю. Идут морозящие дожди. Зимующие птицы перебираются поближе к человеческому жилью. Насекомые почти все спрятались и будут ждать наступления весны.

Становится холоднее, и вот наступает последний осенний месяц — ноябрь. Листья на деревьях почти все опали, увяли травы. Нередко идёт снег. Засыпают до весны лесные обитатели: медведи, ежи, змеи, лягушки. Зайцы и белки линяют — меняют летний мех на зимний.

- Найди в тексте названия осенних месяцев.
- Найди и прочитай, какие признаки осени появляются в сентябре, октябре, ноябре.
- Рассмотрите рисунки. Какой месяц осени изображён на каждом из них? Докажи, используя слова из текста.



- Найди на календаре на с. 3 учебника осенние месяцы. Назови их. Найди первый день осени. Назови число и месяц. Какой это был день недели? Вспомни, что ты делал в этот день. Расскажи.

Растения осенью

Осенью в садах собирают последний урожай яблок, груш. Листья на фруктовых деревьях желтеют и опадают. Созревают ягоды шиповника. Увядают цветы.

- Сравни рисунки. Найди на них различия.



- Подумай и объясни, почему опадают листья в садах и увядают цветы.

Некоторые садовые растения начинают цвести в конце лета и потому осенью радуют нас своими цветами.

- Рассмотрите цветы на рисунках. Запомни их названия.



Астра



Георгина

В огородах убраны все овощи. Растения, которые люди не успели убрать, погибают от заморозков. Морковь, свёклу и капусту убирают последними.

● Рассмотрни рисунки. Назови знакомые овощи.



Какие ещё овощи ты знаешь? Какие овощи ты любишь? Какие овощи можно есть сырыми? Какие нельзя? Что можно приготовить из овощей? Что ты можешь приготовить дома сам?

* Как ты думаешь, почему эти овощи убирают позже остальных?

- Рассмотрите рисунки и сравните их.
- Найдите, какие изменения произошли осенью. Почему ты так думаешь?



- Внимательно рассмотрите рисунки. Объясните, что произошло с травой. Почему?
- Во время прогулки найдите увядшие травы, обратите внимание на их цвет, форму.



- Рассмотрите рисунки. Найдите и назовите признаки осени в лесу.



Для любознательных

У некоторых растений к осени созревают семена, они падают на землю, и весной из них появляются новые растения. У других растений отмирает только верхняя часть, а корни зимуют под снегом. Новое растение вырастает из сохранившегося корня.

- Рассмотрни рисунки и сравни их.



? Как изменилось дерево осенью? Почему?

? Что произошло с листьями дерева осенью?

- Вспомни, как называются деревья, на которых растут листья.
- Обрати внимание на ель. Изменилось ли это дерево?
- Вспомни, как называются листья ели.

? Как называются деревья, у которых вместо листьев хвоя?

Животные осенью

Летом на лугу можно встретить много различных насекомых. Это пчёлы, бабочки, стрекозы, муравьи. Пчёлы и бабочки весело летают с цветка на цветок, кружатся в воздухе стрекозы, муравьи спешат по своим делам, пауки плетут паутину. Осенью пчёлы засыпают в своих ульях, а муравьи — в муравейниках. Пауки, бабочки и стрекозы прячутся до весны, но некоторые погибают.

● Рассмотрни рисунок. Вспомни лето. Найди бабочку, стрекозу, паука, пчелу, муравья.



? Какие из этих насекомых умеют летать? Какие — только ползать? Как называется дом муравьёв? Что плетёт паук?

? Что происходит с насекомыми осенью?

* Подумай или узнай у взрослых, для чего нужна пауку паутина.

● Отгадай загадки.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел.

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём — миллион.

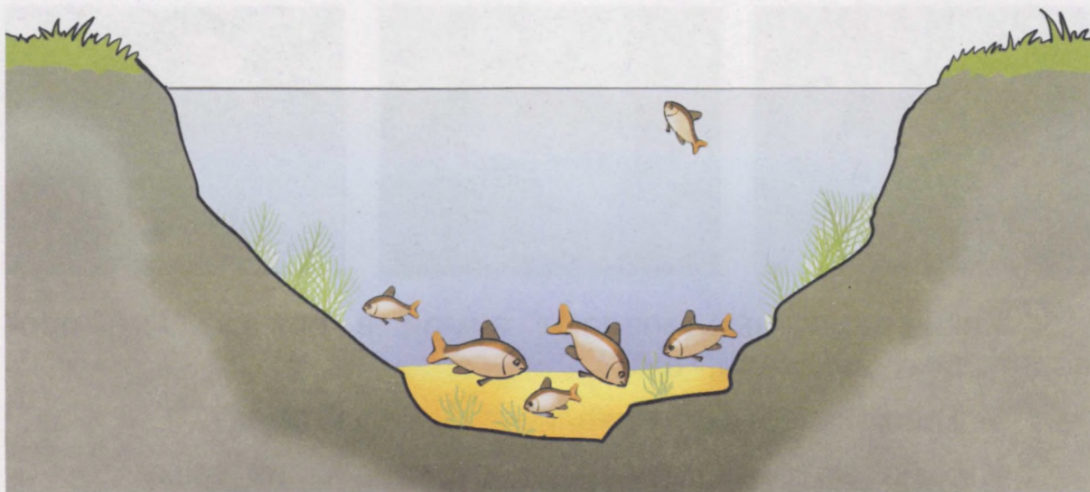
Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер знает в этом толк.
Покупайте, мухи, шёлк!

Для любознательных

Некоторые бабочки тоже улетают в тёплые страны. Одни из них летят стайками, а другие — поодиночке.

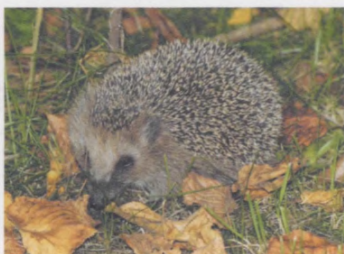
Рыбы не засыпают, но становятся менее подвижными. Они собираются в более глубоких местах, держатся ближе ко дну, изредка поднимаясь к поверхности водоёма для дыхания.

● Рассмотрй рисунок водоёма. Найди место, где рыбы проводят зиму.



Дикие животные сами заботятся о себе и по-разному приспособляются к приближающейся зиме. Медведи находят в лесу укромное место и готовят себе берлогу. Ежи делают себе гнездо из листьев под кустами или корнями деревьев. У волков, лисиц, зайцев и белок появляется тёплый мех. У зайцев и белок мех меняет цвет. Зайцы становятся белыми. Это поможет им зимой прятаться в лесу от врагов. Белки и мыши летом и осенью делают запасы на зиму.

● Рассмотрни рисунки. Найди и назови известных тебе животных.



? Какие животные впадают зимой в спячку? Где проводят зиму медведи, ежи?

? У каких животных появляется тёплый мех?

? Кто из этих животных делает запасы на зиму?

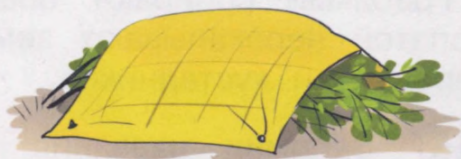
Домашние животные живут с человеком, который заботится о них. Осенью всё реже выгоняют животных на пастбище, так как травы уже почти не осталось, на улице холодно. Осенью животные находятся на скотном дворе. Человек кормит их, ухаживает за ними.

- Рассмотрни рисунки. Назови этих животных.
- Вспомни, чем человек кормит их осенью и зимой. Как люди готовят сено?



Труд людей осенью

В городах осенью люди убирают опавшие листья. В парках и скверах очищают клумбы от увядших цветов. Некоторые растения живут всего одно лето, и, чтобы вырастить такое же растение, надо посадить его семена в почву. Другие растения живут много лет, они называются многолетние. Многолетние растения, которые боятся морозов, укрывают.



? Кто убирает листья в городах? Для чего это делают?

? Как называются растения, которые живут много лет?

● Подумай, как называются растения, которые живут одно лето.

? Как можно вырастить однолетнее растение?

В сельской местности работы осенью очень много. В садах и огородах убирают опавшие листья. Деревья и кустарники обрезают, отсекая больные и ненужные ветки. Почву под ними перекапывают и удобряют.

● Какую работу выполняют в саду осенью? Найди ответ в тексте.



Расскажи, работал ли ты осенью в саду. Какую работу ты выполнял?

* Спроси у взрослых, что такое удобрение и для чего оно нужно растениям.

● Рассмотрите рисунки. Это садовые инструменты. Подумай, как можно их использовать в саду.



Граблями собирают опавшие листья и рыхлят землю. Лопатой перекапывают землю. Секатором обрезают ветки деревьев и кустарников.



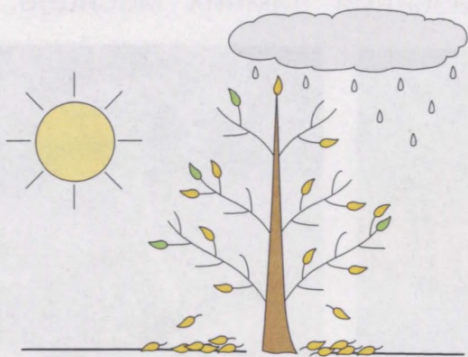
Запомни названия этих инструментов и объясни, для чего они используются. Видел ли ты как, работают этими инструментами? Пользовался ли ты сам этими инструментами? Расскажи.

Зима

● Рассмотрй рисунок. Какое время года изображено на нём?



- Найди и назови признаки зимы.
- Рассмотрй схемы. Определи, какая схема обозначает осень, а какая — зиму. Сравни их.



- Объясни, используя схему, почему зимой становится очень холодно.
- Расскажи, опираясь на схему, как солнце светит зимой. Почему зимой самые короткие дни и самые длинные ночи?

- Прочитай рассказ.

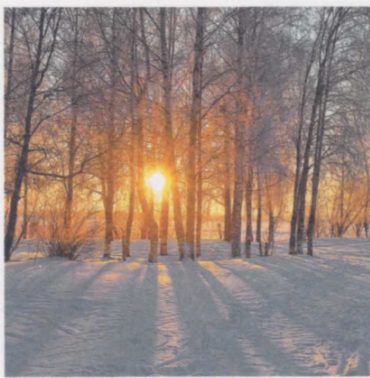
Наступила зима. Солнце светит очень мало. Дни короткие, а ночи длинные.

В декабре реки и озёра замерзают, покрываются толстым льдом. Дует холодный северный ветер. Часто идёт снег и укрывает всю землю. Трудно птицам зимой, холодно и голодно. Люди развешивают кормушки для птиц.

В январе бывают сильные морозы. По утрам деревья покрываются инеем. Поля и леса укрыты толстым слоем снега. В лесу тишина, чёрные стволы деревьев ярко выделяются на белом снегу. Только иногда раздаётся стук дятла. Зайцы, лоси объедают кору деревьев и тонкие побеги кустарников. Лисы и волки с трудом добывают себе пропитание.

В феврале солнце начинает светить немного дольше. Дни становятся длиннее. Солнце чаще появляется на небе, но всё ещё очень холодно. Часто воют выюги и метут метели.

- Найди в рассказе названия зимних месяцев. Прочитай признаки каждого месяца.
- Расскажи о том, как живут птицы и звери зимой. Чем питаются зайцы и лоси?
- Рассмотрите рисунки. Вспомни названия зимних месяцев.



- Найди на календаре на с. 3 учебника зимние месяцы. Назови их. Найди день, когда люди встречают Новый год. Назови число и месяц. Какой это день недели? Вспомни, что ты делал в этот день. Расскажи.

Растения зимой

Сады зимой занесены снегом. Только чёрные стволы деревьев выделяются на белом снегу.



Огороды укрыты снегом. Вся природа отдыхает. Чем больше снега, тем лучше растениям весной — много будет воды.

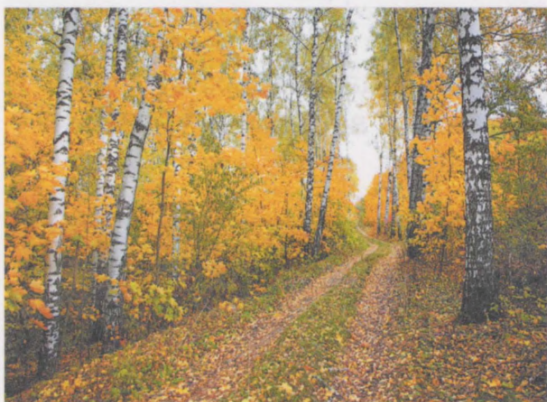


● Рассмотрите рисунки, сравните их. Как изменились зимой сады и огороды?

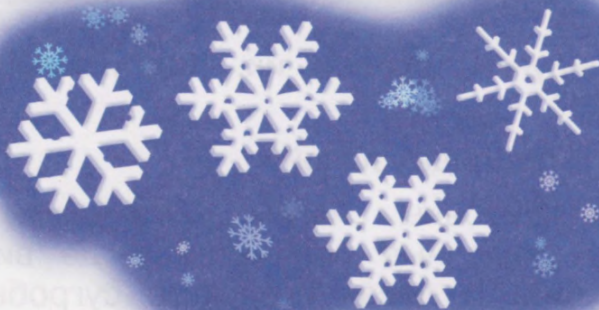
? Что делает природа зимой?

Луга и леса занесены снегом. Луга стали похожи на большие белые сказочные поляны, кое-где видны стебли засохших растений. В лесах огромные сугробы: ни проехать, ни пройти. Ветки деревьев согнулись под тяжестью снега, только ели и сосны украшают зимний лес.

● Рассмотрите рисунки и сравните их. Как изменился луг зимой? Опишите зимний лес.



● Найди две одинаковые снежинки.

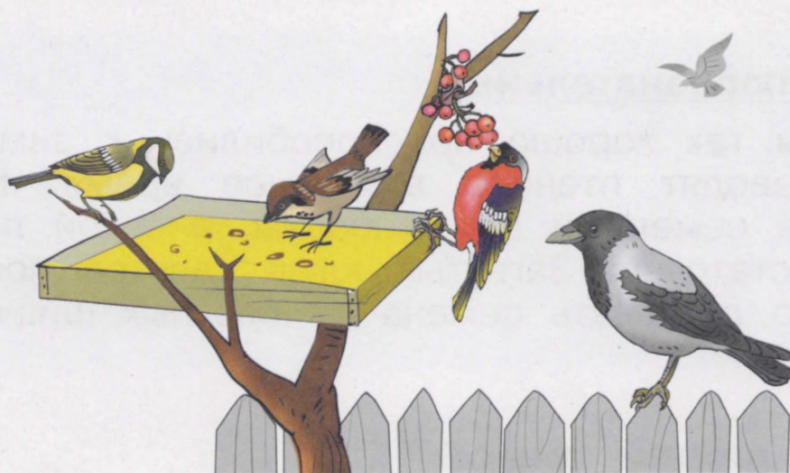


Животные зимой

Зимой не увидишь насекомых. Птицы, оставшиеся зимовать, заняты поисками корма. В лесах, парках они находят насекомых, которые спрятались в коре деревьев, или семена растений. В холодную погоду птицы прячутся в укромных уголках, пережидая непогоду. Только возле кормушек, устроенных людьми, можно увидеть воробьёв, синичек, снегирей. Сюда же прилетают голуби, вороны.

Трудно в лесу животным. Глубокий снег мешает двигаться даже такому большому зверю, как лось. Зайцы стараются прятаться под большими заснеженными кустами, там их трудно увидеть волку и лисе. Лисы охотятся на мышей: чутко прислушиваясь, они находят мышь даже под снегом. Белки большую часть времени проводят в дупле или бегают по лесу, разыскивая свои запасы.

- Где птицы, оставшиеся зимовать, находят корм?
- Рассмотрни рисунок. Найди и назови синицу, воробья, голубя, ворону, снегиря.



- Видел ли ты этих зимой птиц? Где ты их видел? Расскажи.



Попробуй сделать сам кормушку из пустого молочного пакета. Попроси взрослого помочь тебе. Для кого ты будешь делать кормушку? Куда ты её повесишь? Что ты в неё положишь?

- Рассмотрй рисунок. Подумай, почему лосю так трудно идти по лесу. Внимательно прочитай рассказ.



- Вспомни и расскажи, что ты узнал о жизни зайца, лисы, белки зимой.

Для любознательных

Клесты так хорошо приспособились к зиме, что даже выводят птенцов в зимнее время. Клесты питаются семенами ели и сосны, а такой пищи в лесу достаточно. Загнутый клюв клестов помогает им легко доставать семена из плотных шишек.

Труд людей зимой

В городах во время сильных снегопадов улицы заносит снегом. Люди расчищают улицы от снега, для того чтобы можно было передвигаться людям и машинам.

- Рассмотрй рисунки. Что делает дворник? Почему нужно очищать улицы от снега? Какие проблемы создают сильные снегопады?



В сельской местности люди тоже должны расчищать дороги от снега. Зимой у людей много забот о домашних животных: их надо кормить, поить, чистить. Зимой домашних животных не выгоняют на пастбища, поэтому люди кормят их заготовленным летом сеном.

Домашние животные, как и люди, могут заболеть. Поэтому люди не только ухаживают за ними, но и заботятся об их здоровье. Врач, который лечит животных, называется **ветеринар**.



? Чем кормят домашних животных зимой?

? Кто заботится о домашних животных?

● Для чего люди разводят домашних животных? Вспомни, что дают человеку корова, свинья.

Весна

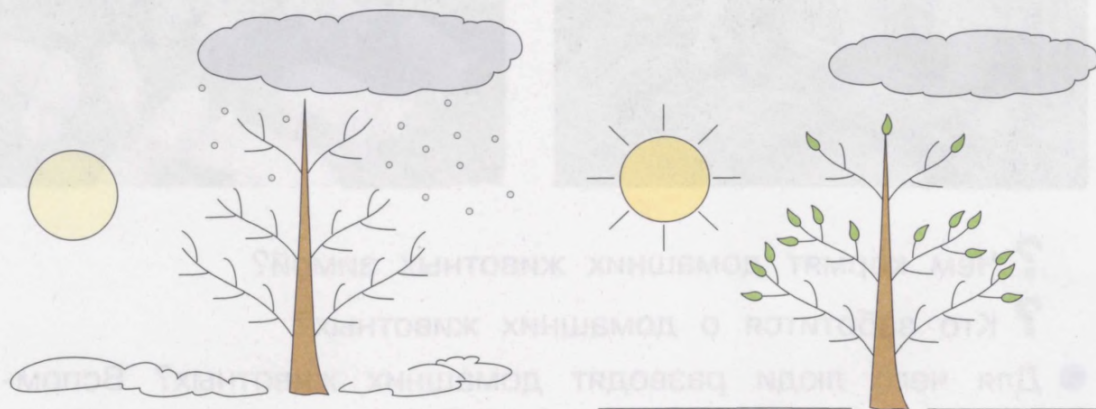
● Рассмотрй рисунок. Найди и назови признаки весны.



- Вспомни, почему весной становится теплее. Почему весной день становится длиннее, а ночь — короче?
- Найди схему зимы. Вспомни, как солнце светит зимой.
- Найди схему весны. Расскажи, как солнце светит весной.



Проведи наблюдение: стало ли светлее, когда ты идёшь в школу? В какое время вечером садится солнце?



● Прочитай рассказ.

Весной природа пробуждается от зимнего сна. Солнце даёт больше света и тепла. Дни становятся длиннее, а ночи — короче. Ветер чаще дует с юга и приносит тепло.

В марте ещё везде лежит снег. Ночи ещё холодные, но днём солнце светит ярче, небо голубое, звенит капель, а к вечеру появляются сосульки. На полях образуются первые проталины. Весело чирикают воробьи.

Апрель — второй месяц весны. Снег быстро тает, всюду журчат ручьи. На реках начинается ледоход. Лыдины быстро несутся по реке и тают. Ручьи стекают в реки, которые переполняются и выходят из берегов. На деревьях набухают и распускаются почки. Начинают возвращаться из тёплых стран перелётные птицы.

В мае деревья покрываются свежими молодыми листочками, начинается цветение деревьев, первых весенних цветов, рост трав. Появляются насекомые: порхают бабочки, деловито жужжат пчёлы, просыпаются муравьи и жуки. Птицы поют и начинают строить гнёзда. Белки и зайцы, лисы и волки, медведи и лоси — все лесные звери рады весне.

● Рассмотрите рисунки. Определи, какой месяц изображён на каждом из них. Докажи, используя слова рассказа.



? Когда появляются сосульки, проталины? Голоса каких птиц можно услышать в марте?

? Когда начинается ледоход на реках? Почему весной реки выходят из берегов? Почему весной нельзя выходить на лёд? Что может случиться?

? Когда можно увидеть первые листья? Каких насекомых можно увидеть в мае? Что делают птицы в мае? Найди ответы в тексте.

● Отгадай загадку.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
В небе жаворонка трель —
В гости к нам пришёл

● Найди на календаре на с. 3 учебника весенние месяцы. Назови их. Найди первый день весны. Найди последний день весны. Назови число и месяц. Какие это дни недели?

Растения весной

Весной в садах все деревья и кустарники оживают, появляются небольшие листочки. Начинается цветение яблонь, вишнёвых деревьев, слив, кустарников. Весенний сад очень красив.

● Сравни рисунки и найди различия.



● Объясни, почему весной в садах все растения оживают и расцветают. В каком саду ты хотел бы погулять?

Весной начинают цвести садовые цветы, которые радуют людей своей красотой. Самыми первыми зацветают нарциссы и тюльпаны. Луковицы этих растений сажают осенью, а весной, как только растает снег, они начинают расти.

- Рассмотри цветы. Запомни их названия.



Нарциссы



Тюльпаны

В огородах люди с помощью лопаты делают грядки, граблями рыхлят землю. Затем туда высаживают семена или рассаду растений. Семена моркови, салата, редиса высаживают сразу в землю. А помидоры и перец сначала выращивают дома или в теплице, затем рассаду высаживают на грядки.

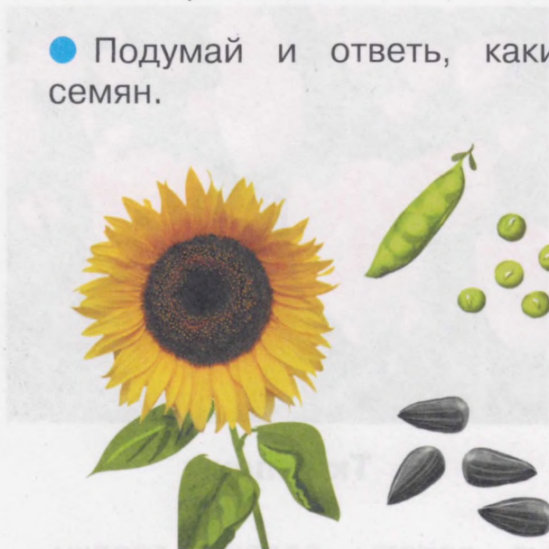
- Рассмотри рисунки, сравни их.



- Вспомни, какие инструменты нужны для работы в огороде. Что такое семена и рассада растений?

● Сравни рисунки. Определи, где изображены семена, а где — рассада.

● Подумай и ответь, какие растения вырастут из этих семян.



Попробуй сам вырастить лук, укроп или салат. Для этого нужно вскопать грядку, разрыхлить землю и посеять семена. Попроси взрослого помочь тебе. Наблюдай, когда появятся всходы и первые листочки. Не забывай поливать свой огород!

● Рассмотрите рисунки. Найди, какие изменения произошли весной. Почему?



● Внимательно рассмотри рисунки. Найди первые весенние цветы. Вспомни, как они называются. Какие ещё весенние цветы ты знаешь? Какие из них тебе нравятся?



● Рассмотри прорастающую траву. Подумай, почему весной начинается рост трав.

● Во время прогулки рассмотри новую траву. Зарисуй её в тетради.

● Рассмотри рисунки, сравни их.



● Объясни, почему изменился лес весной.

● Опираясь на рисунки, расскажи о зимнем лесе, о весеннем лесе.

● Подумай и ответь, как изменяются лиственные деревья. Вспомни, какие деревья ты знаешь.

Животные весной

- Прочитай рассказ.

Весной природа оживает. Появляются насекомые. Порхают красивые бабочки, гудят жуки, вылетают пчёлы. Можно увидеть красивого маленького жучка — божью коровку. Весело распевают птицы: жаворонки, дрозды, соловьи. Согрелись и проснулись змеи, лягушки. Рыбы в реке поднялись со дна водоёмов, где они проводили зиму. Они резвятся в воде.

- Найди в тексте, какие насекомые появляются весной.
- Вспомни, какие птицы поют лучше всех. Что делают рыбы?
- Рассмотрите рисунки. Назови насекомых, которые изображены на них. Узнай, как паук ловит свою добычу. Как называется дом, в котором живут муравьи?



- Попробуй нарисовать в тетради муравья и муравейник. Сделай подписи под рисунками и запомни эти названия.
- Рассмотрни на рисунках, какие бывают гнёзда.



? Как называется домик для птиц, который сделан людьми? Вспомни, чем питаются эти птицы.



- Прочитай рассказ.

Закончилась холодная и голодная зима. У лесных обитателей стало много корма, у всех зверей появляются детёныши. Эти забавные малыши нуждаются в питании, поэтому у их родителей очень много хлопот. Сначала детёныши питаются молоком матери. Когда они подрастут, родители учат их охотиться и самостоятельно добывать пищу и скрываться от врагов. Проснулись после зимней спячки медведи, ежи. Зайцы и белки поменяли зимнюю окраску. Волки, лисы, рыси — все рады весне.

? Какие звери просыпаются после зимней спячки весной?

? У каких зверей меняется цвет меха? Какого цвета становятся заяц, белка?

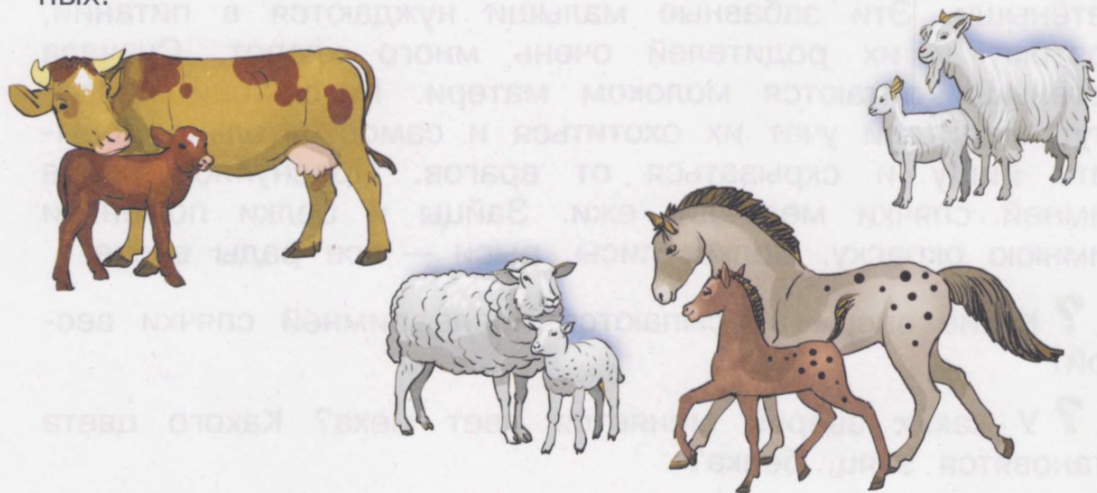
● Рассмотрй рисунок. Назови, какие звери изображены на нём.



● Вспомни, как называются детёныши разных зверей. Расскажи о жизни зверей весной.

Домашних животных люди выгоняют на пастбища. Теперь там много корма и для них. У домашних животных тоже появляются малыши.

● Вспомни, как называются детёныши домашних животных.



Для любознательных

Детёныши медведицы рождаются в феврале, когда медведица находится в берлоге. Они немного подрастают, и весной медведица выходит с ними из берлоги.

Труд людей весной

В городах и сёлах люди убирают мусор, накопившийся за зиму. Перекапывают сады, сажают цветы. В огородах копают грядки и высаживают семена или рассаду растений. В полях целый день гудят трактора, они пашут землю и засевают поля.

? Какую работу выполняют люди весной в садах, в огородах? Что делают трактора в поле?

● Рассмотрни рисунки. Чем заняты люди?



Вспомни, какие инструменты используют люди для работы в саду. Работал ли ты в саду весной? Что ты делал? Кому ты помогал? Расскажи.

* Подумай и попробуй объяснить, почему говорят: «Весенний день год кормит».



● Рассмотрите рисунки. Вспомни и назови весенние месяцы.



● Перечисли изменения, которые происходят в природе в марте, апреле, мае.

● Прочитай стихотворение о весне В. Кудлачёва. Постарайся выучить его наизусть.

Ещё неделя пролетит,
И март капелью зазвенит.
За ним апрель в цветах придёт,
И землю солнышко зальёт.
По рощам, паркам соловьи
Концерты вновь начнут свои.

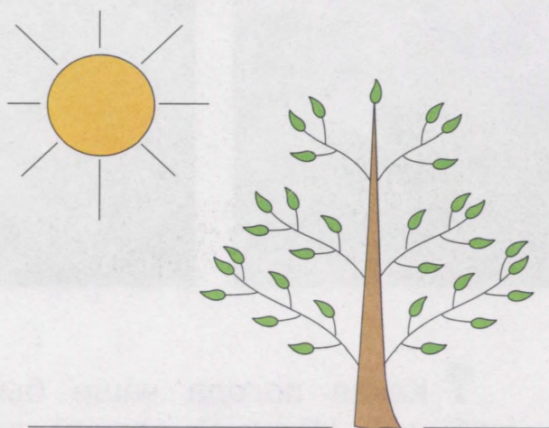
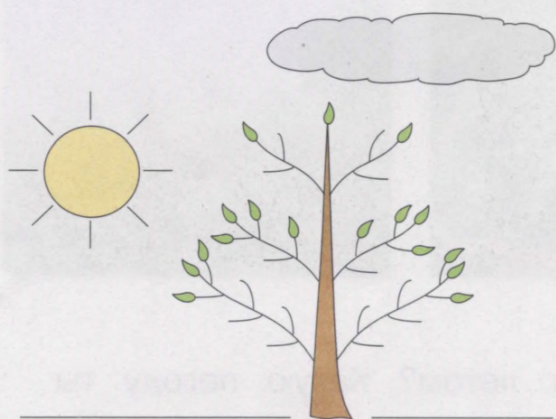
● Составь рассказ о наступлении весны, используя рисунки.

Лето

- Рассмотрни рисунок. Найди и назови признаки лета.



- Вспомни, почему летом становится теплее. Почему летом день становится длиннее, а ночь — короче?
- Найди схему весны. Расскажи о том, как солнце светит весной.
- Найди схему лета. Расскажи о том, как солнце светит летом.



● Прочитай рассказ.

Наступило лето. Солнце светит ярко. Оно даёт много света и тепла. Летом день длинный, а ночь короткая. Дуют тёплые ветры с юга.

Погода чаще бывает ясная, но иногда ветер нагоняет тучи, идут дожди. Бывают грозы и сильные ливни. По утрам выпадает роса. Роса — маленькие капельки воды, которые лежат на траве, на ветках деревьев. Солнце освещает эти капли, и они блестят и переливаются всеми цветами радуги.

Первый летний месяц — июнь. В июне много цветов, но ещё не очень жарко. У птиц появляются птенцы. Целыми днями птицы добывают корм своим детям. В сырых и болотистых местах слышен писк комаров.

Самый жаркий месяц лета — июль. Всё больше становится цветов. В лесу созревает душистая земляника. За ней поспевают черника. В садах созревает смородина. Жарко. Травы высокие, зелёные. Начинается сенокос.

В августе дни начинают уменьшаться, а ночи — увеличиваться. Часто появляется туман. Созревает малина, появляются первые грибы. В садах созревают яблоки, сливы, груши. В огородах поспевают овощи. Птенцы подросли, они учатся летать. Детёныши животных тоже выросли. Природа готовится к наступлению осени.



? Какая погода чаще бывает летом? Какую погоду ты любишь? Нарисуй летний день.

? Чем заняты птицы в начале лета? Какие ягоды созревают в июле, августе? Какой месяц самый жаркий? Когда начинается сенокос, появляется туман, созревают грибы, яблоки? Найди ответы в тексте. Найди туман на рисунке.

- Найди в тексте и прочитай, что такое роса.
- Найди на рисунке росу и внимательно рассмотри её. Летним утром проведи наблюдение: найди каплю росы и рассмотри её.
- Подумай и ответь, почему летом жарко.
- Вспомни и расскажи о летних грозах. Что появляется в небе после грозы? Найди ответ на рисунке.



- Рассмотри рисунки. Определи, какой месяц лета изображён на каждом из них. Докажи, используя слова из текста.



● Вспомни, когда начинают расти травы. В какое время года они увядают?

● Найди на календаре на с. 3 учебника летние месяцы. Назови их. Найди день, когда начинаются летние каникулы. Назови число и месяц. Какой это день недели? Сколько месяцев длятся летние каникулы? Чем ты будешь заниматься летом? Расскажи.

Растения летом

Летом в садах растут и созревают ягоды, фрукты. Цветут садовые цветы, которые посадили и вырастили люди. Они любят красоту цветов, вдыхают их чудесный аромат. Иногда люди срезают цветы, делают из них букеты и украшают ими свои дома.

● Сравни рисунки. Найди различия. Вспомни, как называется это фруктовое дерево.



? Какие фрукты ты знаешь? Какие фрукты ты пробовал? Какие из них ты любишь? Есть ли у твоей семьи сад? Что в нём растёт? Кто ухаживает за садом? Как ухаживают за садом?

● Нарисуй свой любимый фрукт. Посмотри, какие фрукты нарисовали твои одноклассники. Кто из них любит тот же фрукт, что и ты?

● Рассмотрите рисунки. Запомните названия цветов.



Пионы



Флоксы

● Вспомни и назови, какие цветы ты видел в саду. Кто их вырастил? Для чего люди выращивают цветы? Для чего делают букеты? Дарил ли ты кому-нибудь цветы? Расскажи.



В огородах начинают созревать овощи: огурцы, помидоры, редис. Люди собирают овощи, используют в пищу, делают заготовки.

● Рассмотрите рисунки и сравните их.



Вспомни и назови, какие овощи ты знаешь. Расскажи, как человек использует овощи. Что можно приготовить из овощей?

Весной растения на лугах пробудились после зимы и начали расти, а летом луга покрыты травами и цветами. Луга летом очень красивы.

● Сравни рисунки. Что изменилось, каким стал луг летом? Почему летом на лугу много цветов и трав?



● Рассмотри рисунки. Запомни названия растений.



Колокольчики



Ромашки

● Прочитай стихотворение М. Познанской. Догадайся, о каком цветке в нём говорится.

На лугу у той дорожки,
Что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке —
Белый с жёлтеньким глазком.
Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

● Рассмотр и сравни рисунки. Расскажи, как выглядит лес летом. Как ты думаешь, почему в нём так много зелени? Какие растения в лесу самые высокие? Какие самые низкие?



Летом в лесу много зелени, цветов и трав. Летом созревают лесные ягоды.

● Рассмотр и назови лесные ягоды. В каком месяце они созревают? Видел ли ты, как растут земляника, черника? Собирал ли ты сам в лесу эти ягоды? Расскажи. Вспомни, что можно приготовить из ягод.



Животные летом

Летом много насекомых: бабочки, стрекозы, пчёлы, осы, комары. Пчёлы и осы могут больно ужалить, если взять их в руки. Бабочек чаще можно встретить на лугах, а стрекозы любят жить возле водоёмов.

? Каких насекомых можно увидеть летом? Назови их.

? Где любят жить стрекозы? Где живут бабочки?

- Рассмотрите рисунки. Найдите и покажите осу, комара.



Рыбы весной откладывают икру, а летом из неё появляются мальки. Их можно увидеть в реке возле берега. Там неглубоко, вода хорошо прогревается, и стайки мальков плавают в тёплой воде.

- Рассмотрите рисунок. Вспомните и расскажите о жизни рыб.



- Рассмотрите рисунок. Вспомните и назовите, как называются эти рыбы. Расскажите, где живут рыбы. Как они окрашены?



Для любознательных

Сом — самая крупная рыба, живущая в реке. Сом может прожить очень много лет.



Летом в лесу тепло, много корма для всех диких животных. Детёныши за лето вырастут и окрепнут, научатся добывать себе пищу. Они научатся жить в дикой природе.

- Рассмотрй рисунки. Найди и назови знакомых тебе зверей.
- Вспомни, как называются их детёныши.

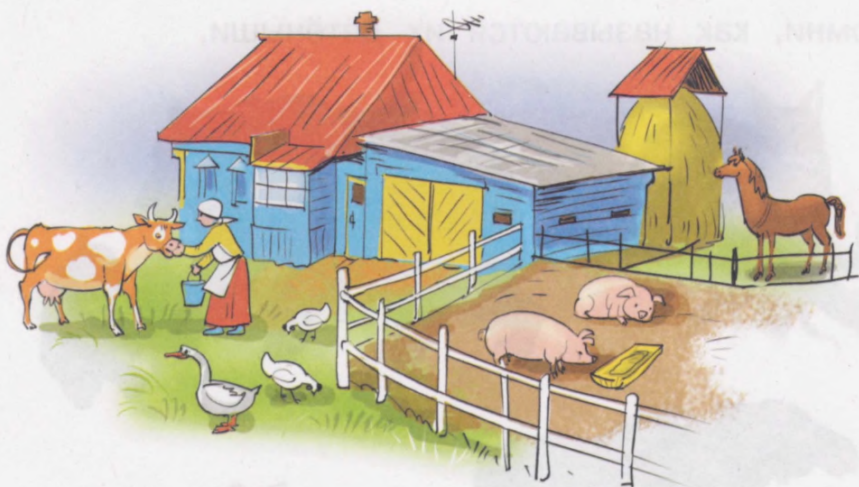


● Составь рассказ об одном из зверей по плану:

1. Название, внешний вид.
2. Чем питается.
3. Где живёт. Как приспособился к жизни и сезонным изменениям в природе.

Летом домашние животные много времени проводят на пастбище. Человек охраняет их и заботится о них. Люди, которые живут в сельской местности, держат коров, овец, свиней. Люди создают большие хозяйства для разведения домашних животных — **фермы**.

● Рассмотрй рисунки. Покажи хозяйство одной семьи. Покажи ферму.



- Вспомни, что даёт человеку корова, свинья. Чем питаются коровы, овцы? Чем питаются свиньи?
- Расскажи, как человек заботится о домашних животных.

Труд людей летом

В городах люди косят траву на газонах. Косить траву можно с помощью специального приспособления — газонокосилки. Растения в парках и скверах поливают.

● Найди на рисунке газонокосилку. Подумай, почему она так называется. Как ты думаешь, для чего люди косят траву в городах?



● Прочитай рассказ.

В деревне летом очень много дел. В огородах нужно пропалывать грядки, удалять сорняки. Иначе они будут мешать росту овощей, и урожай будет плохим. Нужно поливать растения в садах и огородах, если долго не было дождей. Растения не могут жить без воды и засыхают.

Летом начинается сенокос. Люди запасают корм для домашних животных на зиму. Люди косят траву косой, а в больших хозяйствах — с помощью трактора-сенокосилки. Каждый день люди выгоняют коров и овец на пастбище.

? Какую работу люди выполняют в огородах? Почему нужно удалять сорняки с грядок? Почему растения нужно поливать?

? Что такое сенокос? Для чего нужно готовить сено?

* Расскажи, что люди делают летом в садах, огородах, на полях. Как люди летом ухаживают за растениями в городе?

● Рассмотри рисунки. Найди и покажи косу, сенокосилку. Как ты думаешь, почему люди придумали сенокосилку?



У детей летом каникулы: можно купаться, загорать. Летом городские жители стараются уехать из города. Они едут отдыхать в деревню, на море, в дома отдыха.



Рассмотри рисунки. Назови, в какие игры играют дети. Чем ты любишь заниматься летом? Расскажи о своих любимых занятиях.



* Прочитай стихотворение Т. Морозовой «Летние забавы». Чем заняты дети летом? Найди ответ в тексте.

Летом день длиннее ночи,
Солнце — с раннего утра...
Лето все мы любим очень —
Мама, папы, детвора...

Летом множество занятий:
Плавай, бегай, загорай...
И других мероприятий
Много очень; лето — рай!

Всех нас рано будит солнце,
И вставать совсем не лень,
Друг стучит ко мне в оконце,
Мы спешим укрыться в тень...

Мы на «велике» гоняем,
Рядом с нами старший брат;
Надоело — поменяем
Велоспорт на самокат...

Рядом девочка-соседка
Едет, ролики надев,
С ней — её подружка Светка
Лихо катится, присев...

Мы устали, дружно сели
На скамейку во дворе,
Как артисты, песни пели
Всей дворовой детворе.

Одно из любимых летних занятий детей и взрослых — купание. Купаться летом можно в прудах, озёрах, реках, морях. Помни, что купаться можно только в чистом водоёме! **Ребёнок должен купаться только вместе со взрослым человеком.** Опасно купаться одному! Нельзя купаться в холодной воде. Нужно учиться плавать! Научиться плавать можно в бассейне.



● Где можно купаться летом? Найди ответ в тексте.



Чему обязательно нужно научиться для того, чтобы было безопасно и интересно купаться? Умеешь ли ты плавать? Где ты учился плавать? Где ты купался летом?

? Почему нельзя купаться в холодной воде? Почему нельзя купаться одному? С кем можно ходить купаться?

Летом люди любят загорать. На солнце находиться полезно, но нужно помнить, что летом солнце даёт очень много света и тепла. Лучше всего загорать утром до 11 часов и вечером после 16 часов. **Если очень много времени провести на солнце, можно получить ожоги на коже или тепловой удар.** В этом случае нужно обратиться к врачу. Для защиты от солнца нужно покрывать голову косынкой, носить панаму, надевать лёгкую одежду, использовать специальный защитный крем.



● Как нужно защищаться от летнего солнца? Найди ответ в тексте.

? Что делать, если человек перегрелся на солнце?



Вспомни с помощью рисунков, какую одежду дети носят летом.



● Найди на календаре на с. 3 учебника разные времена года. Назови, какие месяцы относятся к осени, зиме, весне, лету. Найди и назови месяц, который идёт перед февралём. Какой месяц идёт после марта, после октября?



Вспомни и найди на календаре даты, в которые происходили важные события в твоей жизни. Назови число и месяц, когда это было. Расскажи. Какие события должны произойти в ближайшее время? Назови эти даты.

● Какое твоё любимое время года? Что тебе больше всего нравится в это время года? Чем ты любишь заниматься в это время? Нарисуй своё любимое время года.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

◆ Почва

Мы живём на планете Земля. Землёй мы называем и нашу планету, и сушу, и почву (землю), по которой ходим.

- Рассмотрите рисунки. Найди и покажи планету Земля.



- На планете видны моря и океаны. Покажи их на рисунке. Есть суша. Покажи её на рисунке.
- Посмотри на второй рисунок. Что люди называют землёй?
- Прочитай текст.

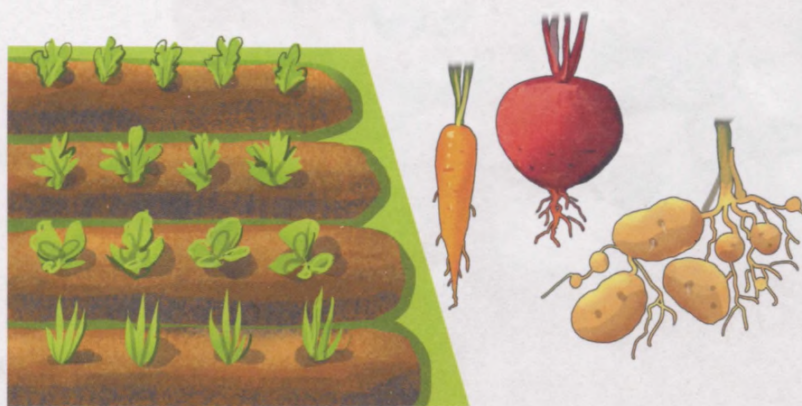
Люди привыкли называть землёй самый верхний слой суши. Правильно этот слой называется **почва**. Благодаря почве растут леса, травы. Почва даёт опору для корней растений, в ней находятся вещества, необходимые растениям для роста. Человек обрабатывает землю (почву) и выращивает овощи, фрукты, хлеб.

? Как называется верхний слой суши? Как почва помогает растениям? Для чего человек обрабатывает землю?

● Рассмотрите рисунки. Подумайте, почему у дерева большие корни. Рассмотрите корни травы. Сравните корни дерева и травы.



● Какие части растений моркови и свёклы человек использует в пищу? Покажи их на рисунке.



● Прочитай текст.

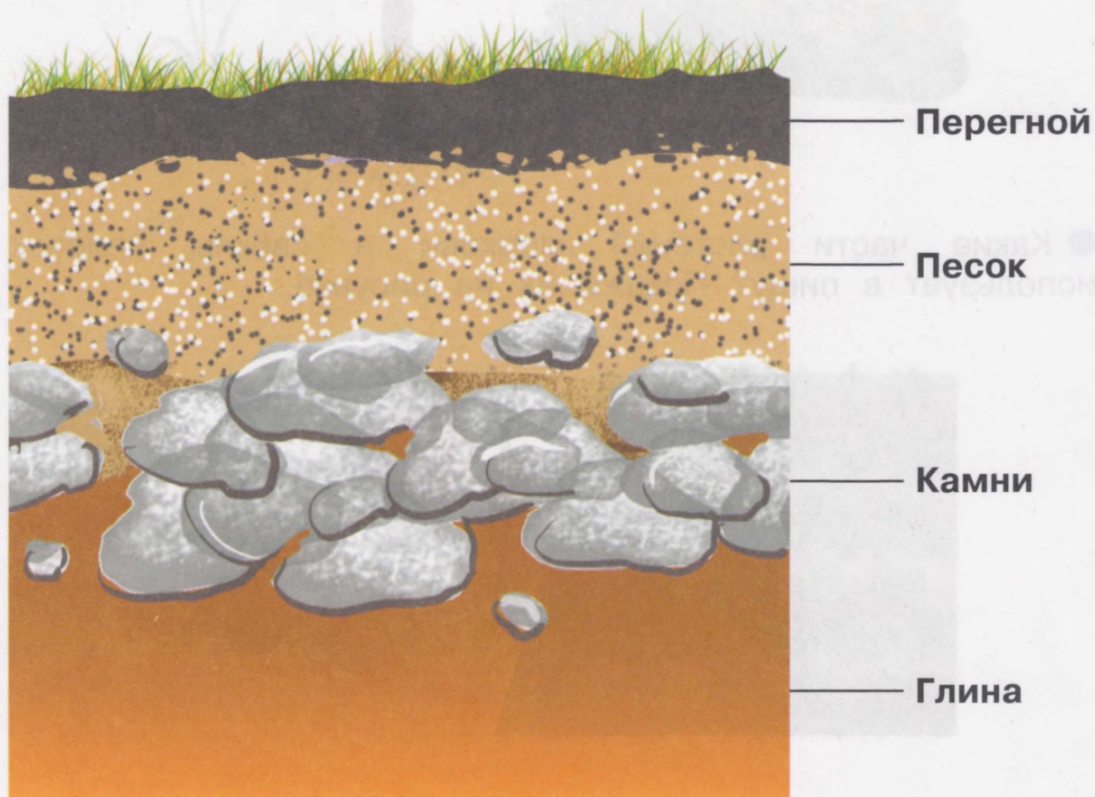
Вспомни, что растениям для роста нужны свет и тепло, которые даёт солнце, нужны вода и воздух. Нужна им и земля. Почва — верхний слой земли. Почва сложно устроена. В состав почвы входят песок, глина, камни, **перегной**. Перегной — это перегнившие части

растений. Это **плодородный** слой почвы. Плодородным он называется потому, что содержит вещества, необходимые растениям для роста. Если в почве много перегной, то растения хорошо растут, дают плоды.

● Из чего состоит почва? Найди ответ в тексте.

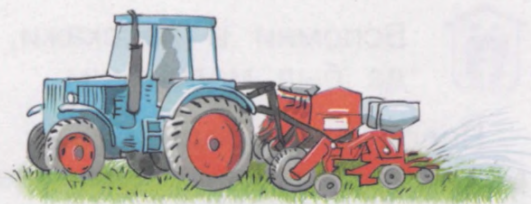
? Как называется плодородный слой почвы? Что нужно растениям для того, чтобы расти?

● Рассмотрй рисунок. Найди и покажи, где находится перегной.



Человеку нужно много трудиться, для того чтобы получить хороший урожай. Почву нужно перекапывать, а большие поля вспахивать трактором. Необходимо рыхлить землю, поливать её, а если в почве мало перегной, то вносить удобрения.

● Рассмотрите рисунки. Покажите, на каких рисунках люди перекапывают землю.



● Какие инструменты нужны для работы в огороде, в поле? Назови их.

● Какие инструменты нужны для рыхления земли в огороде, в поле? Найди их на рисунках.

● Найди на рисунках лейку. Для чего люди используют лейку? Как люди поливают поля?

● Подумай и ответь, почему нужно перекапывать землю, рыхлить её и поливать.

* Расскажи о том, как человек обрабатывает землю.



Вспомни, приходилось ли тебе работать в огороде. Что ты умеешь делать? Расскажи всем ребятам.

Вспомни: когда ты был маленьким, то часто играл в песочнице. В песочницы насыпают **песок**. Песок рыхлый, сыпучий, хорошо пропускает воду. Из влажного песка можно вылепить различные фигуры, поэтому дети любят играть с песком.

● Рассмотрй рисунки. Определи, какого цвета песок.



● Расскажи о песке, используя текст.



Вспомни и расскажи, что ты лепил из песка, когда был маленьким.

Песок в природе можно увидеть по берегам рек, морей. Песок нужен людям не только для игр. Его используют в строительстве, из него делают стекло.

● Где можно увидеть песок в природе? Найди на рисунках и покажи.

? Для чего люди используют песок?



Для любознательных

На нашей планете есть такие места, где вся поверхность земли покрыта толстым слоем песка. Такие места называются **песчаные пустыни**. Там очень жарко, почти нет воды и растений.



● Прочитай текст.

Глина отличается от песка тем, что она плохо пропускает воду и воздух. Если глина влажная, то она липкая, пластичная. Цвет глины может быть тёмно-жёлтым,



серым и даже белым. Из глины можно лепить игрушки, свистульки. Они будут очень прочными.

● Какого цвета может быть глина? Что можно вылепить из глины?

● Расскажи о глине, используя слова из текста.

В природе глину можно увидеть по берегам рек, в низинах. Глину используют в строительстве, из глины делают посуду.



? Где можно найти глину?

? Как люди используют глину?



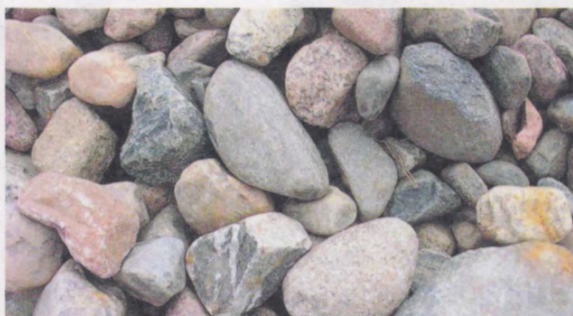
Вспомни, какая глиняная посуда есть у тебя дома. Как вы её используете?

Для любознательных

Рассмотри рисунки. Обрати внимание на работу мастера. Такой мастер называется **гончар**. Наши предки делали посуду из глины. Чтобы посуда была прочной, её обжигают в специальной печи. Такой посудой можно пользоваться много лет.

Камни встречаются повсюду. Они очень твёрдые, не пропускают ни воду, ни воздух. Камни могут быть чёрными, серыми, красными, коричневыми, зелёными. Они бывают разной формы и величины.

● Рассмотрите рисунки. Какого цвета бывают камни? Найдите ответ в тексте.



● Какие свойства камня ты можешь назвать? Для ответа используйте слова из текста.



Много камней находится на берегах морей. Встречаются они и на полях. Горы состоят из камня. Люди используют камни для строительства. Некоторые из камней очень красивые, их трудно найти. Называются они **драгоценные** камни. Люди обрабатывают такие камни и делают из них украшения.

● Где в природе можно найти камни?

● Рассмотрите рисунки. Покажи на них камни. Вспомни, видел ли ты камни. Где ты их находил?





- Для чего люди используют камни? Покажи на рисунке, что можно построить из камня.
- Какие изделия люди делают из драгоценных камней? Найди их на рисунке и назови. Подумай, почему такие камни называются драгоценными.

Рельеф

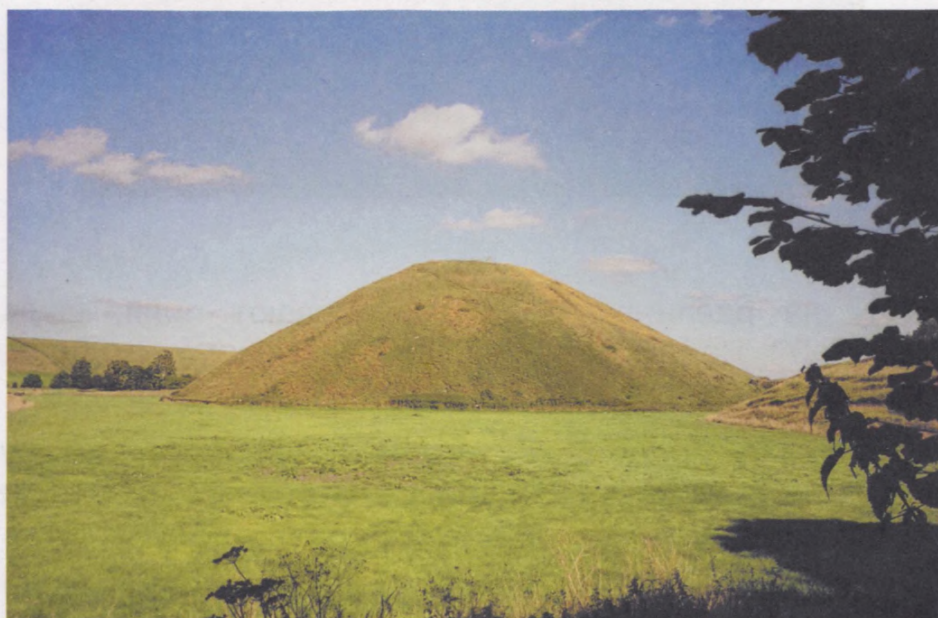
Если мы отправимся в путешествие, то увидим, что поверхность земли неровная. Бывают очень высокие места — **горы**. Некоторые из них такие высокие, что на их вершинах всегда лежит снег. Горы состоят из камней.

- Рассмотрите рисунок. Из чего состоят горы? Покажи снег на вершине горы.



В нашем путешествии мы можем встретить небольшие возвышенные места. Они немного похожи на горы, но гораздо ниже. Называются они **холмы**. Холмы покрыты растениями.

● Рассмотрни рисунок. Чем покрыты холмы? На что похожи холмы? Чем холмы отличаются от гор? Найди ответы в тексте.



● Нарисуй в тетради горы и холмы. Запомни их названия.



Большую часть нашего пути мы проедем по **равнинам**. Это ровная поверхность. На равнинах находятся леса, луга, поля. Большинство людей строят дома на равнинах. На равнинах есть почва, поэтому там можно выращивать урожай. Землём-кормилицей люди называют почву. Она даёт жизнь и растениям, и животным, и людям.

● Рассмотрни рисунок на с. 58. Подумай и ответь, почему люди называли такую поверхность равниной.



- Почему на равнинах люди распахивают поля, выращивают урожай? Найди ответ в тексте. Почему люди называют землю кормилицей?

Чтобы земля продолжала кормить человека, её нужно беречь. Поверхность земли разрушается от воды, ветра и солнца, на ней могут образовываться **овраги**.

- Рассмотрите на рисунке овраг. Запомни это название.



- Видел ли ты горы, холмы, овраги? Где? Расскажи.
- Рассмотрни рисунки. Определи, где стоят дома.



- Где стоит твой дом, на горе, на холме или на равнине? Что его окружает? Расскажи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1—3 классах.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

Варианты планирования учебного материала

	1-й вариант	2-й вариант
1-я четверть	Сезонные изменения Неживая природа Растения	Сезонные изменения Неживая природа Растения Повторение
2-я четверть	Сезонные изменения Растения	Сезонные изменения Неживая природа Растения
3-я четверть	Сезонные изменения Животные Повторение	Сезонные изменения Животные Человек Повторение
4-я четверть	Сезонные изменения Человек Повторение	Сезонные изменения Животные Человек Повторение

Почва

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины — деятельности Солнца, определять следствия — признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Примерные структуры уроков

Тема урока: дикие птицы (утка, гусь, лебедь). Урок 1.

Цель урока: познакомить учащихся с водоплавающими птицами, особенностями их строения.

Структура урока.

Сообщение новых знаний. Сходство с другими птицами: способность летать, оперение	
Особенности строения тела, лап. Способность плавать	Сравнение строения тел утки, гуся, лебедя. Установление сходства и различий
Места обитания утки, гуся, лебедя. Водоплавающие птицы	
Обобщение и закрепление полученных знаний. Применение знаний	
Итог урока	

Тема урока: дикие птицы (утка, гусь, лебедь). Урок 2.

Структура урока.

Актуализация ранее полученных знаний. Внешний вид, особенности строения	Места обитания птиц
Приспособление птиц к окружающей среде. Образ жизни, питание. Гнездование, охрана потомства	
Закрепление полученных знаний. Воспроизведение полученных знаний	Применение знаний в новых условиях. Решение проблемных задач, предложенных учителем, ответы на вопросы
Подведение итогов урока, контроль знаний	

Содержание

Сезонные изменения в природе	3
Времена года	4
Осень	—
Зима	15
Весна	22
Лето	33
Неживая природа	48
Методические рекомендации	60



60e911a9-3c3b-11e6-9655-0050569c7d18

Учебное издание

МАТВЕЕВА Наталия Борисовна
ЯРОЧКИНА Ирина Анатольевна
ПОПОВА Мария Анатольевна
КУРТОВА Татьяна Олеговна

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*, зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*, редактор *М. А. Попова*, ответственный за выпуск *М. А. Попова*, художественный редактор *С. И. Ситников*, техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. Ю. Мызниковой*, корректор *В. С. Хомякова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.17. Формат 84 × 108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,69. Доп.тираж 2 000 экз. Заказ № 8985ТПК.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Тел.: +7(4822) 44-43-60. Факс: +7(4822) 44-98-42.
E-mail: tpk@tverpk.ru sales@tverpk.ru



В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

- Мир природы и человека. Учебник. 1 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта «Мир природы и человека» для 4 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)

4

к л а с с



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru



60091140-3430-1140-9055-005099c7d10

ISBN 978-5-09-055133-5



9 785090 551335