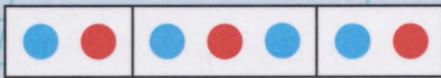




Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова



# Русский язык



ЛЯГУШКА

лягушка



Часть 2





Э. В. Якубовская  
Я. В. Коршунова

# Русский язык

4  
класс

Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

В 2 частях

**Часть 2**

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

Москва  
«Просвещение»  
2018

БИБЛИОТЕКА  
КГБОУ  
«Красноярская школа №5»








УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5  
Я49



ISBN 978-5-09-055182-3

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1260 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1200 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 458-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

### Условные обозначения:

-  — первый уровень
-  — второй уровень
-  — третий уровень
-  — устные упражнения
-  — упражнения для домашней работы

#### Якубовская Э. В.

Я49 Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 96 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055182-3.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

УДК 376.167.1:811.161.1  
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-055182-3(2)  
ISBN 978-5-09-055181-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены



# СЛОВАРЬ

**вдруг**



**рoдина, Росси́я**



**деревня**

**спаси́бо**



**за́втрак**



**трамва́й**



**здоровье**



**челове́к**

**расска́з**



# СЛОВО

## Тема урока

### Названия предметов, действий и признаков

**Упражнение 1.** Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенной буквой. Где надо, подбирай проверочное слово.

Чел..век, грызла, сладкие, рос..ийский, здоров..е, ж..рное, расска.., з..ма, помогут, м..розная, угощ..ет, говорят.

- Запиши слова в три столбика.

#### Названия предметов

человек

#### Названия признаков

сладкие


#### Названия действий


грызла


- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Спиши. Подчеркни названия предметов, признаков и действий.


Кончились зимние каникулы. Серёжа уезжает. Бабушка хлопочет, печёт пирожки. Дедушка укладывает в ящик яблоки. Сейчас внук соберёт рюкзак и поедет домой.

 Спиши первые два предложения.

 Выбери понравившееся тебе предложение и поставь вопросы к подчёркнутым словам.

 **Упражнение 3.** Спиши. Подчеркни названия предметов, признаков и действий.

Намела метель, напутала,  
В белый снег весь лес укутала.

 Спиши стихотворение.





## Назови предметы, признаки, действия



кто? что?  
какая?  
что сделает?



кто? что?  
какой?  
что делает?



кто? что?  
какое? какие?  
что делали?

**Упражнение 4.** Рассмотрите схемы предложений. Как расположены слова в каждом предложении? Перечислите по порядку названия предметов, действий и признаков.


Какая? кто? что делает?

Какие? кто? что сделают?

Кто? что сделали? какой? что?


• Прочитай предложения и запиши их в порядке следования схем.


Футболисты выиграли трудный матч.  
Дикие гуси улетят.  
Маленькая лошадка спит.


 Спиши любое предложение.

**Упражнение 5.** Прочитай. О ком говорится в рассказе? Придумай с ребятами заголовок.

Дружно живут старый Степан, его внучка Дарьюшка да рыжая кошка Мурка. Степан поле пашет. Дарьюшка обед варит. А Мурка песенки сочиняет и под нос себе мурлыкает.

 Спиши первое предложение.

 Спиши предложение о Мурке. Подчеркни названия предметов, действий и признаков.

 Выпиши из текста названия предметов, действий и признаков.

(        ) — ...

(        ) — ...

(        ) — ...



# НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ



## Весёлый урок

- Что это?
- Пальто. Конфета.
- Кто это?
- Рабочий. Света.

На вопросы отвечаем  
И предметы называем.

- На какие вопросы отвечают названия предметов?
- Подбери с ребятами по одному названию предмета и ответь на вопросы:

**Кто** это? — ...

**Что** это? — ...

## Тема урока

### Различение названий предметов по вопросам кто? что?

**Упражнение 1.** Назови предмет и его части. Ставь вопрос к каждому слову.

(Что?) самолёт — (что?) кабина, крылья, хвост, шасси.

(...?) ворона — (...?) туловище, голова, хвост, крылья, ноги, клюв, глаза.

(...?) человек — (...?) голова, шея, ..., спина, ..., ..., пальцы, ... .

- Объясни правописание слов с выделенными буквами.

**Упражнение 2.** Подбери к обобщающим словам конкретные названия. Ставь вопрос к каждому названию предмета.


(Что?) одежда — (что?) куртка, брюки, юбка, платье, майка.

(Что?) семья — (...?) бабушка, ..., папа, ..., брат, ... .

(...?) профессии — (...?) шахтёр, певица, ..., ..., ..., ... .



- Спиши. Вставляй пропущенные вопросы и слова.

 Подчеркни в словах безударные гласные и сомнительные согласные.

**Упражнение 3.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово.



ЛЯГУШКА  
лягушка


- Прочитай слово по слогам.
- Какую гласную в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение с данным словом.

2. Прочитай слова в рамке и вставь их вместо точек в сочетания слов.

л..гушонок      л..гушка      л..гушачья

Царевна-..., ... кожа, зелёный ... .


- Составь с ребятами предложения с каждым словосочетанием.
- Выбери понравившееся тебе предложение и запиши его на доске под диктовку учителя.

 **Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Какие слова можно заменить предметными картинками?

Прыгала лягушка.  
Рот как ловушка.

Попали в ловушку  
Комарик и мушка.

- Спиши стихотворение.

 Подчеркни названия предметов.



## Кто? или Что? Называй ласково



Что? —  
куколка






## Тема урока

# Различение названий предметов по вопросам **кого?** **чего?**

**Упражнение 1.** Прочитай сочетания слов с вопросами.

Ждём (кого?) Снегурочку, ждём (чего?) снега. Кабина (чего?) машины, кабина (кого?) машиниста. Мало (чего?) работы, мало (кого?) рабочих. Много (кого?) скворцов, много (чего?) скворечников.

 Спиши сочетания слов.

- Запиши словосочетания в два столбика. Подчеркни названия предметов.

**Кого?**

ждём Снегурочку

**Чего?**

ждём снега

- Какой вопрос мы ставим, спрашивая о людях и животных? Какой вопрос мы ставим, спрашивая о других предметах? Приведи примеры.

О людях и животных мы спрашиваем **кого?**

Нет **кого?** — ученика, сестры, коня, кошки.

О других предметах мы спрашиваем **чего?**

Нет **чего?** — зонта, трамвая, тарелки, воды.

**Упражнение 2.** Прочитай вопросы.


**Кого** можно встретить в лесу? (Баба-яга, заяц, лось)

**Кого** боится кошка? (собака, мышка, жук)

**Чего** не бывает у лошади? (клюв, рога, хвост)



**Чего** боится лентяй? (лопата, работа, кровать)



- Ответь на каждый вопрос по-разному. Сначала выбери слово для правильного ответа. Затем выбери слово для смешного ответа.
- Запиши предложения с правильными ответами.

 Спиши вопросы.




**Упражнение 3.** Прочитай рассказ о воронёнке. Заменяй рисунки словами. Называй птицу по-разному: **птеник, малыш, воронёнок.**


Дед принёс домой  . Мы кормили  кашей и творогом.


 быстро подрос и окреп. Теперь можно выпустить  на волю.


- Запиши рассказ.
- Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос **кого?**
- Прочитай свой текст ребятам.

 Где птицам лучше жить: в клетке или на ветке? Обсуди этот вопрос с ребятами.


**Упражнение 4.** Сравни предметы.

 Блюдце меньше (чего?) тарелки.

 Дерево выше (чего?) ... .  
Отец старше (...?) ... .

 Солнце ярче (...?) ... .  
Ветка тоньше (...?) ... .  
Змея длиннее (...?) червяка и г... .  
Курица ниже (...?) ... и ... .

- Запиши предложения. Вставь пропущенные слова и вопросы. Подчеркни названия предметов.

 **Упражнение 5.** Прочитай загадку. Измени слово в скобках с помощью вопроса. чего?

Я (кора) погрызть могу  
И согреюсь на бегу.



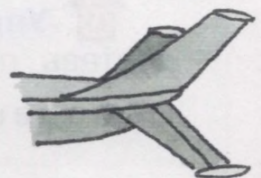
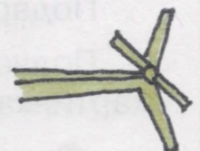
- Выбери отгадку на рисунках.
- Запиши загадку и отгадку.



## Чьи хвосты?



Хвост (кого?) — собаки.





## Тема урока

### Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

**Упражнение 1.** Прочитай сочетания слов с вопросами.

Помогли (чему?) берёзке, помогу (кому?) бабушке. Ра-  
дуюсь (кому?) гостям, рады (чему?) зиме. Верит (чему?)  
сказкам, поверю (кому?) другу. Служу (чему?) Родине,  
служит (кому?) хозяину.



Спиши сочетания слов.



Запиши словосочетания в два столбика. Подчеркни назва-  
ния предметов.

#### Кому?

помогу бабушке

#### Чему?

помогли берёзке

- Какой вопрос мы ставим, спрашивая о людях и живот-  
ных? Какой вопрос мы ставим, спрашивая о других предме-  
тах? Приведи примеры.
- Составь с ребятами по одному предложению с каждым  
словосочетанием.



Запиши наиболее интересное предложение на доске. Дик-  
туй себе по слогам.

**Упражнение 2.** Спиши предложения.

кому?

что?

чему?

что?



Ребятам нужны сапожки, а книгам нужны обложки.



Рябина шепчет: «Я дроздам гроздь спелые отдам».



Уточкам нужен пруд, а лентяю — труд.

Подари, тучка, дождевики деревьям, траве и тропинке.

- Подчеркни слова, которые можно заменить предметными  
картинками. Поставь вопросы к названиям предметов.



**Упражнение 3.** Скажи, кому что нужно. Для ответа  
составь предложения из слов.

Образец. **Петушку нужны красные сапожки со шпорами.**




1. **Петушок**, сапожки, нужны, красные, со шпорами.

2. Морковка, сочная, **кролик**, нужна.

3. Банка, вишнёвого, **Карлсон**, варенья, нужна.

• Запиши предложения. Выделенные слова изменяй по смыслу.

• Подчеркни названия предметов.

 Спиши образец.

#### Упражнение 4. Прочитай текст.

Ночью пришёл Дед Мороз. Увидел лужу и решил ребятам подарок сделать. Застеклил её гладко. Потом снежком припорошил. А утром вышли ребята. Смотрят — каток! Обрадовались мальчишки такому подарку.


- Придумай с ребятами заголовок.
- Составь и запиши вопросы к тексту.

Кто ... ?

Кому ... ?

Что сделал ... ?

Чему ... ?

 Спиши текст.

**Упражнение 5.** Прочитай разговор котёнка с мамой.

— Мамочка, почему мне мышки нравятся?


— Потому что ты котёнок.

— А я мышкам нравлюсь?

— ...

• Спиши текст. Подчеркни названия предметов. Устно поставь к ним вопросы.

• Придумай с ребятами ответ на второй вопрос котёнка.

 Запиши ответ на доске. Диктуй себе по слогам.

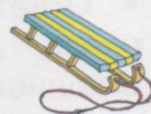


## Ответь на вопрос

Я спою кому?



Мы рады чему?







## Тема урока

### Различение названий предметов по вопросам кем? чем?

**Упражнение 1.** Прочитай сочетания слов с вопросами.

Работает (чем?) молотком, работать (кем?) столяром. Довольна (кем?) коровкой, довольны (чем?) игрой. Станет (чем?) деревом, стану (кем?) отличником. Интересуюсь (чем?) футболом, интересуются (кем?) птицами.

 Спиши сочетания слов.

 Запиши словосочетания в два столбика. Подчеркни названия предметов.


**Кем?**

работать столяром

**Чем?**

работает молотком

- Какой вопрос мы ставим, спрашивая о людях и животных? Какой вопрос мы ставим, спрашивая о других предметах? Приведи примеры.
- Составь с ребятами по одному предложению с каждым словосочетанием.

 Запиши наиболее интересное предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

**Упражнение 2.** Прочитай вопросы.


**Чем** мы рубим дрова? (молоток, топор, лопата)

**Чем** мы подметаем дорожки? (штаны, метла, совок)

**Кем** гордится конюх? (конь, коза, слон)

**Кем** вырастет цыплёнок? (индюк, гусь, петух)

- Ответь на каждый вопрос по-разному. Сначала выбери слово для правильного ответа. Затем выбери слово для смешного ответа.
- Запиши любые четыре предложения. Подчеркни названия предметов.

 Спиши вопросы.





## Ответь одним словом

Чем ударил?



Кем работает?




**Упражнение 3.** Прочитай. Подбери вопрос кем? или чем? к выделенным словам.

В доме с утра  
Снова игра:  
Ложка стала **лопаткой**,  
Мама — **синичкой**,  
Дед — **электричкой**,  
Бабушка стала **лошадкой**.

(С. Махотин)

• Скажи, какой вопрос мы ставим, спрашивая о людях и животных. Какой вопрос мы ставим, спрашивая о других предметах?

• Спиши стихотворение.

 Ставь вопросы над выделенными словами.


**Упражнение 4.** Прочитай и скажи, чем пахнет рыжик.


### Рыжик

Рыжик — самый вкусный гриб. Говорят, он пахнет сосной и орехами. Не верьте. Лучше сами найдите рыжик и понюхайте. Рыжик пахнет рыжиком, как роза пахнет розой, а ландыш — ландышем.

(По А. Зимину)

• Спиши.

 Подчеркни названия предметов. Какие из них отвечают на вопрос **чем?**


 Продолжи запись.

Пахнет (чем?) сосной, ..., ..., ..., ...



**Упражнение 5.** Отгадай загадку и спиши её.

Я шариком пушистым  
Белею в поле чистом.  
А дунул ветерок —  
Остался стебелёк.

 Какое название предмета отвечает на вопрос **чем?** Подчеркни это слово.



## Тема урока

### Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?

**Упражнение 1.** Прочитай сочетания слов с вопросами.

Заботимся (о чём?) о чистоте, забочусь (о ком?) о котёнке. Думаю (о ком?) о друзьях, думали (о чём?) о лете. Забыла (о чём?) о встрече, не забудем (о ком?) о героях. Помню (о чём?) о правилах, вспомнили (о ком?) о Золушке.

Спиши сочетания слов.

Запиши словосочетания в два столбика. Подчеркни названия предметов.

**О ком?**

забочусь о котёнке

**О чём?**

заботимся о чистоте

- Какой вопрос мы ставим, спрашивая о людях и животных? Какой вопрос мы ставим, спрашивая о других предметах? Приведи примеры.
- Составь с ребятами по одному предложению с каждым словосочетанием.

Запиши наиболее интересное предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

**Упражнение 2.** Составь из слов предложения по схеме с вопросами.

<u>Кто?</u>	<u>что делает?</u>	<u>кому?</u>	<u>о</u>	<u>ком?</u>
собака	рассказывает	щенок	о	хозяин
птенцы	спрашивают	мама	о	червяки
зайка	шепчет	ёжик	о	лиса

- Запиши предложения. Подчеркни предлог.

Образец. **Собака рассказывает щенку о хозяине.**

Спиши образец.





**Упражнение 3.** Составь из слов предложения по схеме с вопросами.

<u>Что?</u>	<u>что делает?</u>	<u>чему?</u>	<u>о</u>	<u>чём?</u>
берёзка	поёт	дуб	о	лето
речка	шепчет	ручей	о	море

• Запиши предложения. Подчеркни предлог.

Спиши предложение.

Травка говорит цветку о росе.

### Картинный диктант

1. Рассмотрни рисунки и назови предметы.



• Объясни правописание слов.

2. Закрой учебник и запиши слова по памяти.

Запиши слова.

Выбери слова, написание которых помнишь. Запиши их.

• Ответь на вопросы. Выбирай подходящие по смыслу названия предметов.

Рассказ — о ком? — ..., ... .

— о чём? — ..., ... .

Запиши словосочетания без вопросов. Подчеркни названия предметов. На конце этих слов пиши гласную **е**.



## Тема урока

### Выделение названий предметов в предложении

**Упражнение 1.** Прочитай сочетания слов с вопросами. Раскрой скобки.

Ждут чего? (звонок), слушают кого? (учитель), рисую чем? (карандаш), помогает кому? (товарищ), помнят о чём? (правила).

- Запиши словосочетания без вопросов.

Образец. **Ждут звонка.**

- Придумай с ребятами разные предложения с каждым словосочетанием.

Например: Ребята ждут звонка на урок.

Первоклассники с нетерпением ждут звонка на урок.

Витя с Митей ждут звонка на перемену.

- Запиши своё предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунок. Кого и что ты видишь на рисунке? Подбери как можно больше названий предметов.

- Прочитай стихотворение.
- Заменяй выделенные слова названиями предметов, опираясь на рисунок.

Во дворе кипит работа:  
Снег у дома чистит **кто-то**,  
**Кто-то** горку поливает,  
**Кто-то** снежный ком катает.  
**Кто-то** прыгает и лает,  
**Кто-то** сверху наблюдает.



- Спиши получившееся стихотворение. Подчеркни названия предметов.

- Спиши первые четыре строки стихотворения.

**Упражнение 3.** Спиши предложения.

- Деду помогал козёл: бородой дорожки мёл.



В Новый год я был Петрушкой,  
Всех смешил и хрюкал хрюшкой.

— Назовём, — решили мыши, —  
Своего мышонка Мишей.  
Вдруг назло котам-соседям  
Миша вырастет медведем.

(В. Орлов)

• Подчеркни слова, которые можно заменить предметными картинками.

Поставь вопросы к названиям предметов.



**Упражнение 4.** Спиши. Подчеркни названия предметов.

Когда я стану папою  
И будет дел по горло,

Тогда отдам я сыну  
Все винтики и свёрла.

(М. Яснов)

### Письмо по памяти

1. Рассмотрй рисунок. Расскажи, кого ты видишь.  
Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Бабушка внучку  
Очень любила,  
Красную шляпку  
Ей подарила.



- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз.

2. Запиши стихотворение в тетради по памяти. Подчеркни названия предметов.

Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

БИБЛИОТЕКА  
КГБОУ

“Красноярская школа №5”



## ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

### Тема урока

### Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных

**Упражнение 1.** Прочитай сначала названия предметов, затем имена этих предметов.

Сестрёнка, медвежонок, дедушка, космонавт, учительница.  
Юрий Алексеевич Гагарин, Иришка, Гришка.

- Каждому названию предмета подбери имя. Недостающие имена запиши самостоятельно.

Сестрёнка Иришка, ... .

Имена, отчества, фамилии людей и клички животных — это имена собственные.

- Подчеркни любое сочетание слов и придумай с ним предложение.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 2.** Спиши. Подчеркни имена собственные.

Александр Сергеевич Пушкин — великий русский писатель. Дети любят сказки Пушкина. Всем нравятся умный работник Балда, храбрый Руслан.

- Скажи, с какой буквы пишутся имена собственные.
- Назови ещё несколько имён из сказок А. С. Пушкина.

**Упражнение 3.** Прочитай текст и выпиши имена собственные.

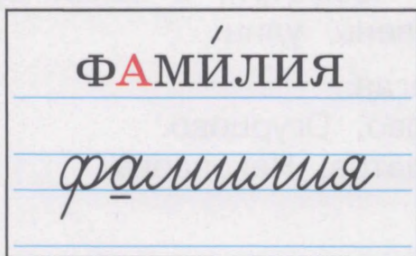
Маленькая Катя учится произносить звук р-р-р. Брат Рома ласково называет её Катюля.

— Ты — Р-рома, а я — Кастр-рюля, — вдруг чётко произнесла малышка. И все счастливо засмеялись.



- Как ласково называл брат Катю?
- Назови ласково Ивана, Ирину, Петра, Веру, Кирилла, Ольгу.

**Упражнение 4.** Прочитай слово.




- Какую букву надо запомнить в слове **фамилия**? Почему?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Придумай предложение с данным словом.

**Упражнение 5.** Спиши чистоговорки. Выбери нужную букву. Объясни свой выбор.


1. Улов у  $\frac{П}{п}$ -оликарпа — три  $\frac{К}{к}$ -арся,  
три  $\frac{К}{к}$ -арпа.

2.  $\frac{Г}{г}$ -усь  $\frac{Г}{г}$ -ога и  $\frac{Г}{г}$ -усь  $\frac{Г}{г}$ -ага  
друг без друга ни шага!

- Прочитай чистоговорки с ребятами хором.

 **Упражнение 6.** Спиши. Подчеркни имена собственные.

Вова с Петей рвали в банки  
Землянику на полянке.

 Запиши так же о себе и друге (подруге). Подчеркни имена собственные.



**Исключи  
«третий  
лишний»**

котик  
Котова  
кот  
василёк  
Васильев  
Васильевич  
чернота  
Черныш  
Чернышова  
Медведев  
медведь  
мишка

**Преврати  
слова  
в имена  
собственные**





## Тема урока

# Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц

**Упражнение 1.** Прочитай. Посмотри, с какой буквы написаны названия городов, деревень, улиц.

Города: Омск, Тверь, Вологда.

Деревни: Покровка, Дорохово, Огурцово.

Улицы: Заводская, Космонавтов, Некрасова.

- Спиши.



Запиши название своего города, деревни, улицы.

Названия городов, сёл, деревень, улиц — это имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы.

**Упражнение 2.** Ответь на вопросы. Ответы запиши.

Какая улица в твоём городе (селе) главная?

На какой улице твоя школа?

На какой улице живёт твой друг (подруга)?

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Прочитай сказку Николая Носова о Незнайке. Он ж..л в Цветочном гор..де. Там даже ул..цы назывались именами цветов: ул..ца Колокол..чиков, бульвар Васил..ков. Приключения Незнайки многому тебя науч..т.

- Подчеркни имена собственные.

**Упражнение 4.** Прочитай.

Люди любят землю, на которой живут. Эту любовь они выражают в названиях сёл и деревень. Жили люди на вольном просторе и называли своё село Вольное. Есть сёла Заречное, Горное, Светлое. А какие деревни! Ольховка, Берёзовка, Рощино, Овражки.



0 Спиши первые три предложения.

- Запиши названия сёл и деревень.

Сёла: Вольное, ... .

Деревни: ... .

**Упражнение 5.** Прочитай с ребятами по ролям.

- Это город?
- Нет, деревня. Называется Грачевня.
- Ну а улица какая?
- Луговая.
- Кто живёт здесь?
- Дед мой Пров по фамилии Петров.


• Скажи, какие слова написаны с большой буквы. Что они обозначают?

- Запиши так: деревня Грачевня, ... .

0 Спиши первые две строки стихотворения.

**Упражнение 6.** Запиши адрес школы, в которой учишься.

Город (село, деревня) ..., улица ..., дом ... .

 Запиши адрес дома, где ты живёшь.

**Упражнение 7.** Прочитай. Различай названия предметов и имена собственные.

В (Д, д) ..еревне ..рёмушки у (Б, б) ..абушки ..ерты живёт (О, о) ..вечка ..фа.

— Глупая (О, о) ..вца, — иногда сердится (Б, б) ..абушка.

(О, о) ..фа не обижается. Ведь из её шерсти хозяйка вяжет тёплые свитера для (Д, д) ..еда ..анилы, (С, с) ..ына ..ергея и (В, в) ..нука ..алерки.

- Спиши. Выбирай нужную букву.



## Подбери имена собственные





## Тема урока

# Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц

**Упражнение 1.** Спиши сочетания слов. Выбери нужную букву.

Город Москва, улица Репина, село Волошино, деревня Огурцово, проспект Гагарина.

Село Сёмино, Город Городно, Деревня Дроновка.

В Деревню Дрозды, над Селом Сосновкой, Площадь Победы, к Городу Гурьевску, по Печному Переулку.

• Сравни, как пишутся названия предметов и имена собственные.

**Упражнение 2.** Прочитай.

Объясни правописание выделенных слов.

**Москва** — столица **России**. Здесь много **гостей**. Гуляют по **улице** Тверской туристы. Спешат на Красную **площадь** **школьники** из Мурманска. Москва рада **друзьям**.

Спиши.

Письменно ответь на вопросы.

Какой город — столица России?

По какой улице гуляют туристы?

Из какого города приехали школьники?

**Упражнение 3.** Образуй и запиши имена собственные по образцу.

**Название предмета**

соловей  
дубки

**Имя собственное**

фамилия Соловей  
деревня ...



бублик  
орёл

кличка ...  
город ...

### Признак предмета

лесной  
горький  
грозный  
речной

### Имя собственное

улица Лесная  
фамилия ...  
город ...  
село ...



**Упражнение 4.** Спиши. Вставь пропущенные имена собственные.

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут ... .. Он приехал из города ... .



Спиши.

Ученик Витя Фролов приехал к нам из города Тулы.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, почему Снегурочка грустила.



Ста-рик сле-пил из сне-га Сне-гу-роч-ку. Ста-ру-ха до-воль-на.



Старик слепил из снега внучку. Назвали её Снегурочкой. Пришла весна. Земля согрелась. Снег растаял. И Снегурочка загрузила.



Зимой старик слепил из снега внучку. Назвали её Снегурочкой. Пришла весна с солнышком. Земля согрелась. Снег растаял. И Снегурочка загрузила.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.



Подчеркни имя собственное.

• Прочитай вслух то, что записано. Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.



## Тема урока

## Названия предметов. Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, кого и что ты видишь.



- Спиши сочетания слов. Вставляй пропущенные буквы.



Бабушка читает, попугай в клетке, Мурка слушает.



В г..стях у бабушки, сидит за ст..лом, выбирают сказку, кувш..н с цв..тами, попугай ..етруша, устроился на коленях.



Объясни написание слов с пропущенными буквами. Подчеркни названия предметов.

**Упражнение 2.** Прочитай. Найди названия предметов.



Хоть похож на мячик ёж, в руки мячик не возьмёшь.



Лос.. потерял в л..су рога. Чем будет он пугать вр..га?



Брат Андрей бревно осилит — на дрова его распилит.  
Мокнут куры, мокнет кот, мокнет сторож у ворот.

- Спиши.



Вставь пропущенные буквы. Подчеркни названия предметов.



Найди пять слов на знакомые тебе правила и объясни их написание. Подчеркни названия предметов.



**Упражнение 3.** Спиши. Вставь вместо вопросов имена малышей.

В семье два сыночка Игорёк и Василёк. Они очень разные. (Кого?) не заставишь спать. А (кого?) не заставишь встать. (Кому?) нравятся машинки. А (кому?) нравятся картинки. (Кем?) и (кем?) гордится папа. (О ком?) и (о ком?) заботится мама.



**Упражнение 4.** Спиши.



Подчеркни названия предметов.

Я болею, я скучаю.  
Вот друзья приходят к чаю.  
Съели баночку варенья —  
Мне подняли настроенье.

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Заходи в огород,  
Погляди, что растёт.  
Кабачок — как бычок,  
Дыня — как гусыня.

(В. Викторов)

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Запиши в тетрадь первые слова стихотворения.



Заходи... ,  
Погляди, ... .  
Кабачок — ... ,  
... .



Заходи... ,  
Погляди, ... .  
...  
...

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Запиши стихотворение в тетради по памяти.



Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике.



# НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ

## Весёлый урок



Мы предметы различаем  
и слова к ним подбираем.

Этот — **длинный**.

Эта — **спелая**.

Этот — **сильный**.

Эта — **смелая**.

Эти — **честные** и **дружные**.

Все слова такие нужные!

- Как называются выделенные слова? Поставь к ним вопросы.
- Подбери с ребятами как можно больше названий предметов с данными признаками.

**Длинный** путь, ... .

## Тема урока

### Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?


**Упражнение 1.** 1. Рассмотрите двух лесных жителей и расскажите, чем они похожи.


У лисы и у зайца есть хвост, ... .



2. Прочитай описание лесного жителя. Какие слова помогли узнать его?

У него длинные уши, короткий хвост и пушистая серая шерстка.


 Спиши текст о зайце.

 Спиши текст о зайце. Подчеркни названия признаков.

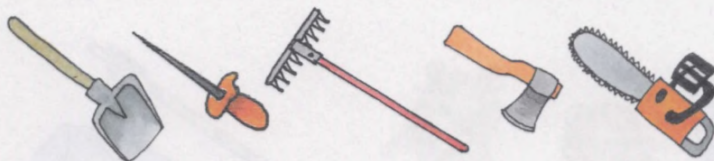




## Исключи «третий лишний»

 Запиши похожий текст о лисе. Подбери другие названия признаков и подчеркни их.

**Упражнение 2.** Перечисли предметы. Назови их одним словом.



• Подбери к названиям предметов названия признаков. Запиши по образцу.

Образец. **Лопата (какая?) совковая.**

Лопата (какая?) ... . электрическая

Шило (какое?) ... . острое

Грабли (какие?) ... . тяжёлый

Топор (какой?) ... . старые

Пила (какая?) ... . совковая

• Как называются слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

**Упражнение 3.** Спиши текст. Вставь вместо вопросов слова, данные в рамке.

маленькая      шерстяная      солнечный


Витя лепил снеговика и потерял рукавичку. Пришёл (какой?) март. Снеговик растаял. Осталась только (какая?) лужица, а в ней (какая?) рукавичка.

• Объясни, как потерялась рукавичка.



**Упражнение 4.** Спиши.

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

 Подчеркни названия признаков.

• Объясни, почему плакала капуста.

голубой  
шарфик  
розовый

шерстяной  
кожаный  
шерсть

**Какой?**

красивый  
хороший  
белая

**Какая?**

мягкая  
молодой  
молочная

**Какое?**

спелый  
солёное  
серое

**Какие?**

круглые  
красные  
каменная



## Тема урока

# Постановка вопросов к названиям признаков предмета

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Чем похожи эти предметы?



зебра      матрас      тигрята      шлагбаум      матроска

- Запиши по образцу.


Образец. **Зебра (какая?) полосатая, ...**

**Упражнение 2.** Прочитай сочетания слов. Какой темой их можно объединить?

(какой?) ←

Футбольный мяч, юные спортсмены, важное соревнование, дружная команда, отличный вратарь, спортивная победа.

- Спиши словосочетания.

 Подчеркни названия предметов и названия признаков. Ставь вопрос от названия предмета к названию признака.

- Выбери любое сочетание слов и придумай с ним предложение.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

**Упражнение 3.** Прочитай предложения. Подбери названия признаков к выделенным названиям предметов.

**Осёл** послушный, добрый, милый,  
Когда его не тащат силой.

У нашей кошки **котят**а-крошки,  
Милые, пушистые, серенькие, чистые.



Подошла к ручью напиться  
Осторожная **лисица**.

- Допиши названия признаков. Ставь к ним вопрос от названий предметов.

Осёл (...?) ..., ..., ... .

Котята (...?) ..., ..., ..., ... .

Лисица (...?) ... .

**Упражнение 4.** Прочитай текст-загадку.  
Кого называют весёлой песенкой?


### Весёлая песенка

(какая?) ←

Живёт у Кати весёлая песенка. Она лакает тёплое молочко. А ещё она легко прыгает по лесенке и, наверное, считает крутые ступеньки.

Спиши первые два предложения.

- Спиши загадку. Отгадку сделай заголовком.
- Найди в тексте названия предметов и их признаков. Поставь вопросы к названиям признаков.

 **Упражнение 5.** Прочитай загадку.  
Отгадку найди на полях.

Маленький хвостик,  
Твёрдые копытца,  
Розовая спинка,  
Курносое рыльце.

Спиши загадку.

- Запиши загадку по-другому. Ставь вопросы к названиям признаков.

Хвостик (какой?) маленький.

...  
...  
...



**Подбери  
признак.  
Ставь вопрос**



какой?  
смешной






## Тема урока

# Постановка вопросов к названиям признаков предмета


**Упражнение 1.** 1. Прочитай слова по столбикам. Подбери признаки, противоположные по значению, и запиши их парами.


Образец. **Слабый — сильный.**


слабый	большой
маленький	сильный
весёлый	грустный
злой	низкий
высокий	добрый

 Спиши любой столбик слов.

2. Запиши предложения. Вставь подходящие по смыслу слова.

 Сильный **птенец** покидает гнездо первым, а ... **птенец** вылетает последним.

 У дома растёт высокая **берёза** и ... **яблонька**.

 Маме нравятся грустные **песни**, а бабушке Соне ... **час-тушки**.


У братика низкая **табуретка**, а у меня ... **стул**.

- Подчеркни признаки предметов волнистой линией. Поставь к ним вопросы от выделенных слов.

**Упражнение 2.** Прочитай названия предметов и их признаков.

Это дедушка седой, рядом бабушка опрятная.

Это парень молодой, рядом девушка нарядная.

 Спиши первое предложение.

- Запиши так:

Дедушка (какой?) седой.

Бабушка (...?) ... .

Парень (...?) ... .

Девушка (...?) ... .



**Упражнение 3.** Прочитай и ответь, почему ручеёк всегда весёлый.

— Ручеёк, почему ты всегда **весёлый**?

— Потому что у меня **большая** семья. Дедушка — **седой** океан. Папа — **бурное** море. Мама — **тихая** река. Братья — **горные** ручейки.

- Скажи, как называются слова, выделенные в тексте.
- Найди названия предметов, которым принадлежат выделенные признаки.
- Запиши так:

Ручеёк (какой?) весёлый.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, почему март называют голубым месяцем.

У каж-до-го ме-ся-ца свой цвет.  
Март — го-лу-бой. Го-лу-бо-е не-  
бо, снег го-лу-бой. Пер-вы-е го-лу-  
бы-е лу-жи.

У каждого месяца свой цвет. Январь — белый, июль — зелёный. А вот март — голубой. Го-лу-бо-е небо, снег голубой. Первые го-лу-бы-е лужи.

У каждого месяца свой цвет. Январь — белый, июль — зелёный. А вот март — голубой. Голубое небо, снег голубой. Первые голубые лужи и по-след-ни-е голубые сосульки. Весь мир голубой!

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

Подчеркни признаки предметов.

- Прочитай вслух то, что записано. Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.



## Тема урока

### Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета

**Упражнение 1.** 1. Прочитай разговор сына с мамой. По какой причине мальчик решил не идти в школу?


— Мама, как я в школу пойду? Я нашёл один коричневый ботинок и один чёрный.

— Посмотри в шкафу.

— Я смотрел. Там тоже один коричневый и один чёрный.

— ... .

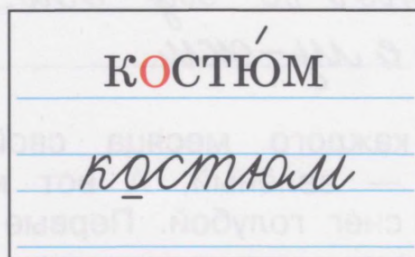
• Что ответит мама сыну? Придумай с ребятами ответ мамы.

 Запиши предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

2. Опиши свою обувь (ботинки, кроссовки, сапоги или туфли). Для этого подбери как можно больше признаков предмета.

... (какие?) ..., ..., ..., ... .

**Упражнение 2.** 1. Рассмотрите рисунок и прочитайте слово.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую гласную в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение с данным словом.

2. Опиши костюм. **Какой** он по величине, цвету, материалу? Допиши сочетания слов.

Брючный к..стюм, ... .., ... .., ... .. .

- Составь с ребятами разные предложения с каждым словосочетанием.



**Упражнение 3.** Сравни предметы по величине. Подбирай признаки, данные в рамке.

узкий      тонкий      низкий      мелкий

Проспект широкий, а тропинка ... .


Дерево высокое, а куст ... .


Ствол толстый, а веточка ... .

Галька крупная, а песок ... .

- Запиши предложения. Подчеркни признаки предмета, противоположные по значению.


**Упражнение 4.** Сравни предметы по разным признакам.

 Стол круглый, а табурет квадратный.  
Свитер шерстяной, а блузка шёлковая.

 Столбик чёрный и низкий, а башня ... и ... .


Фасоль овальная и белая, а горох ... и ... .


Яблоко зелёное и кислое, а вишня ... и ... .

 Редька чёрная, круглая, горькая, а банан ... , ... , ... .

Избушка серая, низкая, деревянная, а дом ... , ... , ... .

Шнур шёлковый, толстый, синий, а проволока ... , ... , ... .

 **Упражнение 5.** Сравни предметы по цвету и величине. Вставь пропущенные слова.

 Шляпа красная и большая, а кепка белая и маленькая.

- Лиса ... и ... , а заяц ... и ... .



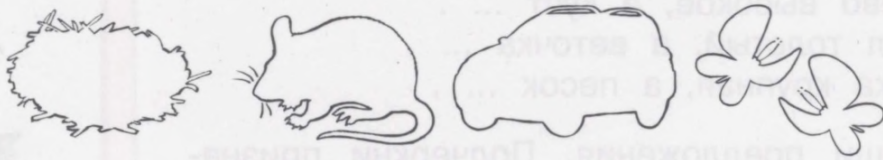
## Сравни признаки





## Тема урока Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.



- Прочитай слова и подбери для каждого предмета несколько признаков. (Один и тот же признак может повторяться у разных предметов.)

Уютный, быстрый, шустрый, красивый, маленький, тёплый, пугливый, круглый, пёстрый.


- Запиши названия предметов и их признаков по вопросам.

Гнездо (...?) ...

Автомобиль (...?) ...


Мышка (...?) ...


Бабочки (...?) ...


 Дополни описание каждого предмета двумя признаками.

- Прочитай ребятам свои описания предметов. Одинаковые или разные предметы у вас получились?


**Упражнение 2.** Прочитай названия предметов и их признаков. Найди, чего на свете не бывает.


 Яблоко (какое?) круглое, зелёное, **железное**, кислое.


 Свёкла (...?) крупная, сочная, квадратная, сырая, твёрдая.

 Мяч (...?) большой, квадратный, новый, коричневый.

Белка (...?) рыжая, пушистая, огромная, красивая, пугливая.

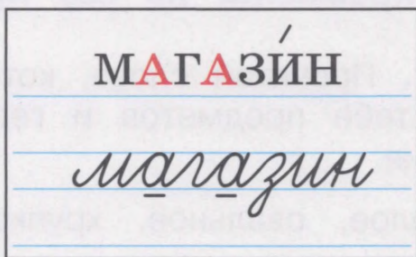
 Спиши.

 Спиши. Поставь вопрос. Зачеркни название неправильного признака.

 Спиши. Поставь вопросы. Вместо неправильного признака запиши признак, подходящий к данному предмету.



**Упражнение 3.** 1. Рассмотри рисунок и прочитай слово.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую гласную в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение с данным словом.

2. Прочитай названия признаков.

Светлый, овощной, худой, новый, мебельный, весёлый, большой, синий.

- Подбери названия признаков к слову **магазин**. Запиши сочетания слов.


Овощной магазин, ... .

- Составь с ребятами предложения с каждым словосочетанием.
- Выбери понравившееся тебе предложение и запиши его на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 4.** Прочитай текст.

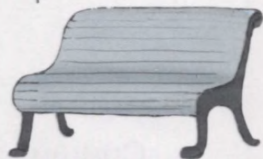
Брат с с..строй подбирали в м..газине ..дежду для дедушки. С..стра выбрала свитер. ... Брат выбрал джинсы. ... Дед будет доволен подарками.

- Дополни текст описанием свитера и джинсов. Подбери такие признаки, чтобы дед остался доволен.

 Запиши текст. Вставляй пропущенные буквы.



**Подбери три признака**





## Тема урока

### Определение предмета по его признакам

**Упражнение 1.** Прочитай слова, которые обозначают признаки известных тебе предметов и героев сказок. Узнай их и запиши названия.

1. Простое, белое, овальное, хрупкое, внутри жёлтое — это ... .

2. Круглый, румяный, мучной, весёлый, хвастливый — это ... .

3. Жёлтая, большая-пребольшая, круглая, вкусная — это ... .

4. Деревянный, длинноносый, любопытный, дружелюбный, симпатичный — это ... .


5. Толстенькие, розовые, курносые, дружные, трудолюбивые, смелые — это ... .

- Вспомни своего любимого героя сказки. Назови несколько признаков, по которым его можно узнать. Пусть ребята отгадают твоего любимого героя.

**Упражнение 2.** Отгадай загадку. Выбери название предмета, данное в скобках.

Стальные сестрицы  
превратили клубок в рукавицы.  
(Руки. Спицы.)

- Спиши загадку с отгадкой.

 Подчеркни название признака, который помог выбрать правильную отгадку.

- Составь похожую загадку о руках. Для этого подбери другой признак (умелые, старательные, ловкие).


**Упражнение 3.** Прочитай текст о кролике. Заменяй «надоедливое» слово **кролик** другими словами (**он, малыш**).

Вале подарили кролика. Кролик настоящий, живой. У кролика бархатные ушки, глаза как две красные бусинки. А пушистый хвост похож на большой одуванчик.



- Перечисли признаки, по которым можно узнать Валиного кролика.
- Запиши текст. Подчеркни названия предметов и их признаков по образцу.

Спиши последние два предложения.

 **Упражнение 4.** Спиши загадку. Отгадку напиши в скобках.

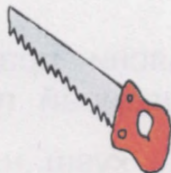
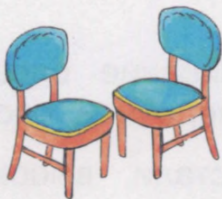
Круглый, гладкий и пузатый,  
Больно бьют его ребята.

(...)

Подчеркни названия признаков, по которым можно узнать предмет.

### Картинный диктант

1. Рассмотри рисунки и назови предметы.



- Объясни правописание слов.

2. Загадай любой предмет, изображённый на рисунках. Назови несколько его признаков. Пусть ребята отгадают предмет и запишут его название.

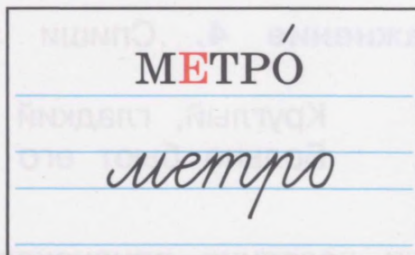
Например: взрослый, трудолюбивый, честный, добрый.



## Тема урока

# Различение названий предметов, действий, признаков

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую гласную в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение с данным словом.

2. Подбери к слову **метро** названия действий и названия признаков. Запиши сочетания слов.

Московское метро, построили ..., ... .

- Составь с ребятами предложения с каждым словосочетанием.
- Выбери понравившееся тебе предложение и запиши его на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 2.** Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенной буквой. Где надо, подбирай проверочное слово.

Нарядное, стоит, крич..л, гл..за, кувш..н, устали, высокая, плат..е, синие, одевает, г..ра, глиняный.

- Запиши слова в три столбика.

**Названия  
предметов**

глаза

...

...

...

**Названия  
признаков**

нарядное

...

...

...

**Названия  
действий**

СТОИТ

...

...

...







## Тема урока

## Постановка вопросов к словам в предложении

**Упражнение 1.** Спиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам.

кто? что делает?

Весной **зима прячется** в холодильнике.

Дед **Мороз уехал** на **Северный** полюс.

**Снегурочка** поплачет, **поплачет** и **растает**.

А наш **любимый снеговик** с ведром и метёлкой давно **превратился** в дворника.

- Придумай с ребятами разные предложения о новогодней ёлке.
- Запиши наиболее интересное предложение на доске под диктовку учителя.

**Упражнение 2.** Рассмотрите схемы предложений. Как расположены слова в каждом предложении? Перечислите по порядку названия предметов, признаков и действий.

Кто? что сделал?

Какой? кто? что делает? и что делает?

Кто? что сделал? кого?

Какой? кто? что сделал? кому?

- Прочитай предложения в порядке следования схем. У тебя получится рассказ.


Любимый пёс не ест и скулит.

Опытный ветеринар помог пёсику.

Чарли заболел.


Папа пригласил ветеринара.


- Озаглавь рассказ и запиши его.


 Спиши предложения.





**Упражнение 3.** Спиши предложения. Начерти их схемы. Обозначь вопросами названия действий, предметов и признаков.


 Открылся кукольный театр.

                      .  
| Что сделал? какой? что? .

 Прилетели скворцы.


 Птицы заняли старые скворечники.


 Старшие внуки поздравили бабушку.

 Папа подарил бабушке тёплый свитер.

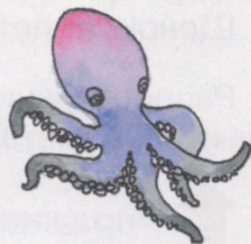
### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, где живёт осьминог.

 Ось-ми-ног — морское жи-вот-но-е.  
Он может быстро менять окраску.  
То он серый, то красный, то о-ран-же-вый.  
Так осьминог пугает тех, кто нарушил его покой.

 Осьминог — морское животное.  
Есть у осьминога у-ди-ви-тель-на-я черта.

Он может быстро менять окраску. То он серый, то оранжевый, то красный, а то раз-но-цвет-ный. Так осьминог пугает тех, кто нарушил его покой.



2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Прочитай вслух то, что записано. Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.
- Приведи примеры названий предметов, действий, признаков. Выбирай их из текста.



## Тема урока


# Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета


**Упражнение 1.** Прочитай. Подбери к выделенным названиям предметов названия признаков, используя вопрос какие?


Надюша отлично считает до ста. Считает всё: **облака** на небе, **листья** на дереве, **машины** на дороге. Дождь закапал. Стала считать **дождинки** и насквозь промокла.

- Письменно ответь на вопрос.  
Какие предметы считала Надя?
- Подчеркни названия признаков.


**Упражнение 2.** Прочитай предложения. Подбери названия признаков к названиям предметов.


 Синички стучат в окно. — Смелые синички стучат в кухонное окно.


 Валя примеряет пальто.  
Суворовцы играли марш.


 Фермер выращивает арбузы и дыни.  
Щенок и петух не поделили крыльцо.

- Распространи предложения словами, обозначающими признаки предмета. Подчеркни эти слова.

 **Упражнение 3.** Прочитай предложение. Подбери названия признаков к выделенным названиям предметов.

 У петуха красный **гребешок** и крепкий **клюв**.

 У внучки **шапочка**, а в руках **корзинка** с пирожками.

 В избушке **окошко** открыто, а на двери висит **замок**.

- Спиши. Распространи предложения словами, обозначающими признаки предмета. Подчеркни эти слова.



## Упражнение 4. Прочитай.

### На рассвете

У рыбака на крючке **карась**.  
У грибника в руках **лукошко** грибов.  
У скворца в клюве **песня**.  
У малыша в кроватке **сон**.

- Распространи предложения словами, которые обозначают признаки предметов. Подбери вместе с ребятами такие признаки, чтобы **карась**, **лукошко**, **песня** и **сон** были самыми лучшими на рассвете.
- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни названия признаков.

## Упражнение 5. Прочитай текст.

Сергей с друзьями был в зоопарке. Сергею очень понравился попугай. Внимание друзей привлекли медведи. Всех посетителей зоопарка развлекала мартышка Варвара.

- Распространи предложения словами, которые обозначают признаки предмета. Для этого задай вопросы ребятам по содержанию текста. Пусть ребята запишут ответы на доске.

Какой попугай? ...  
Какие ...? ...  
Какая ...? ...

## Предложения для устной работы, данной на полях

В корзине огурцы и помидоры.  
Хозяин ведёт козу на базар.  
Брат ведёт сестричку в сад.  
На полке книги, часы и ваза.



## Распространи предложения (см. внизу)





## Тема урока

# Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам

**Упражнение 1.** Выбери себе напарника и прочитай с ним разговор лисы и волка по ролям.



— Здравствуй, лиса. Что ты кушаешь?


— Рыбку ем.

— Дай мне хоть одну попробовать.


— Ты, волк, иди на речку, опусти хвост в прорубь и жди улова. Сам поймаешь.

- Назови все действия, которые лиса советует выполнить волку. Добрый ли совет даёт лиса?
- Запиши, что сделает волк. Вставь слова вместо вопросов.

(Какой?) волк пойдёт на речку, (что сделает?) длинный хвост в прорубь и будет ждать (чего?).

 **Упражнение 2.** Распространи предложение по вопросу и запиши. Подчеркни добавленное слово.

(Какой?) дождик босоногий топчет лужу у дороги.

 Спиши предложение без вопроса.





## Распространи предложения по вопросам

**Упражнение 3.** Распространи предложения. Используй для этого схемы с вопросами.

1. Какой? кто? что делал? кого?

Заяц испугался.

2. Какой? кто? что делает? кем?

Парень работает.

3. Какая? кто? что делает? что? кому?

Сестра пишет.

4. Какая? кто? что делает? на чём?

Кошка спит.

- Запиши получившиеся предложения.

Спиши предложения.

**Упражнение 4.** Прочитай рассказ.

Снег растаял и затопил овраг. Стали зверушки строить мост через овраг.

Медведь таскал брёвна. Дятлы заколачивали гвозди. Белки подметали хвостами мусор.

- Распространи рассказ по вопросам.

Снег растаял и затопил (какой?) овраг. Стали (какие?) зверушки строить мост через овраг.

(Какой?) медведь таскал брёвна. Дятлы заколачивали (чем?) гвозди. Белки и (кто?) подметали хвостами мусор.

- Запиши получившийся рассказ. Подчеркни добавленные слова.

- Сравни тексты. Какой из них интереснее? Почему?

Мама поёт.



какая? кому?  
что? о чём?

Братик читал.



какой? что?  
о чём?

Бабушка вяжет.



какая? чем?



# ПРЕДЛОГИ

## Весёлый урок



Мы предлогов много знаем.  
Мы их все запоминаем:  
**на** лугу, **у** дома, **в** поле,  
**с** классом, **от** подружки, **к** школе,  
**по** тропинке, **из** берлоги —  
отдельно пишутся предлоги.

- Назови предлоги и скажи, как они пишутся.
- Повтори все известные тебе предлоги по памяти.
- Назови с ребятами разные слова с данными предлогами.

## Тема урока

### Предлоги **ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА** со словами

**Упражнение 1.** Спиши сочетания слов. Вставь пропущенные предлоги.

Дружу ... девочкой, пели ... дружбе, гостил ... друга,  
письмо ... подружки, спешила ... друзьям, надеялся ... друга.

- Скажи, какой темой можно объединить словосочетания.
- Придумай предложение с любым словосочетанием.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в классе по памяти.

**Упражнение 2.** Прочитай. Выбери нужный предлог.

Спала к..за (над, под) кустом. Она открыла гл..за и увидела стрекозу (в, на) вышине.

— Вот бы мне стать стрекозой и покружиться (над, под) селом.

- О чём мечтала коза?



- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные безударные гласные.
- Скажи, как пишутся предлоги.

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь пропущенные предлоги и подчеркни их.


Скулит под забором Жулька.  
И плачет над ней сосулька.


Шёл ... улице жучок  
... груди блестел значок.

Мне посмотреть так хочется,  
Как дождь ... крыше топчется.

Ворона ... балкона стащила горбушку  
И клюнула кошку нахально ... макушку.


**Упражнение 4.** Прочитай. Расскажи, чем заняты насекомые.

На поляне пахнет мёдом от .

Летят к  бабочки, пчёлы, шмели.

Они кружат над  и пьют сладкий цветочный мёд.

- Спиши текст. Заменяй рисунки словами.
- Измени форму слова **цветы** в зависимости от предлога. Подчеркни предлоги.

 **Упражнение 5.** Прочитай загадки. Выбери отгадки.

Над рекой лежу, оба берега держу.  
(Мост.)

Дом торопится, спешит.  
Дом по улице бежит.  
(Автобус, троллейбус, трамвай.)

- Спиши загадку с отгадкой. Подчеркни предлог.



## Заменяй вопрос названием предмета



пуговица  
(от чего?)



похожа  
(на кого?)



пошёл  
(к чему?)



несёт  
(в чём?)



## Тема урока Предлог ИЗ со словами


**Упражнение 1.** Расскажи, кого и что ты видишь на рисунке.




• Прочитай сочетания слов и составь с ними предложения к рисунку. У тебя получится рассказ.

Возвращался из магазина, лает на девочку, заплакала от страха, заслонил от собаки, угостил собаку, получится из храбреца.

- Запиши рассказ. Называй детей по именам.
- Подчеркни предлоги. Объясни, как они пишутся.


 Спиши сочетания слов.

Предлоги пишутся отдельно от других слов.  
Предлоги выполняют важную работу в речи.  
Они соединяют слова по смыслу.  
Вышел **из** дома, ведёт **к** дому, стихи **о** доме.

 **Упражнение 2.** Спиши стихотворение. Выбери нужный предлог.

Я маску могу смастерить (на, из) бумаги  
И сделать (на, из) праздник бумажные флаги.

(М. Яснов)

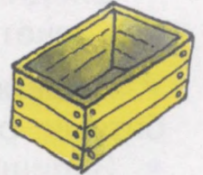
 Спиши.

Я сделал на праздник из бумаги маску и флаги.





## Выбери предлог В или ИЗ



достал из  
ящика  
положил в ...



зашла ... ..  
вышла ... ..





выпал ... ..  
заглянула ... ..




забросит ... ..  
вытащит ... ..

**Упражнение 3.** Прочитай. Измени форму слов в скобках по вопросу из чего?


 Как из речки рыбачок  
Ловит щуку на крючок.

 По тропинке Люся побежала,  
Колобка из (сказка) повстречала.  
Он на пеньке сидел  
И свою песню пел.

 Снежную бабу слепили **вчера**,  
Шляпа у бабы была из (**ведро**).

Дождик выглянул из (тучка):  
«Не пойду! Внизу колючки!»


• Спиши. Подчеркни предлоги.

 Объясни правописание выделенных слов.

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Что в нём правда, а что выдумка?


### Чудесный ёжик


Подружки сидели на полу. Они лепили из глины ёжика. Спинку утыкали иголочками от ёлки. Вдруг ёжик ожил и потопал к кошке. Кошка зашипела и залезла под диван.


 Выпиши из текста сочетания слов с предлогами.

Сидели на полу, ... ..

• Перескажи текст по сделанной записи.

 Спиши текст.

 Запиши два предложения пересказа.

 Запиши свой пересказ.

• Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

• Объясни правописание слов на знакомые правила.




## Тема урока

### Предлог ЗА со словами


**Упражнение 1.** Спиши сочетания слов. Вставь предлоги **за, из, на, к.**


Следил ... воробьями, шли ... мосту, приехал ... Новгорода, течёт ... селом, наказан ... грубость, намазал ... хлеб.


- Выбери сочетания слов с предлогом **за**. Придумай с ребятами разные предложения с каждым словосочетанием.
- Запиши наиболее интересные предложения на доске. Диктуй себе по слогам.


 Объясни правописание слов на знакомые правила.


**Упражнение 2.** Прочитай.


 За бабочкой-лимонницей как будто кто-то гонится.

 Папа и мама рано уходят. Брат меня (на, за) руку в садик отводит.

 Открываю я гл..за — (под, за) окном гремит гр..за.

 Спиши. Подчеркни предлог **за**.

 Спиши. Выбери нужный предлог. Подчеркни предлоги.

 Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выбери нужный предлог.

**Упражнение 3.** Прочитай.

В лес ходят за грибами, за ягодами, за орехами. А Слава ходит за загадками. Найдёт загадку и бегом к леснику за отгадкой.

(По Н. Сладкову)

- Составь и запиши вопросы к тексту.

Куда ...?

Кто ...?

К кому ...?

- Какие загадки можно встретить в лесу? Обсуди этот вопрос с ребятами.



**Упражнение 4.** Скажи, что за чем следует.

Обед и ужин. Январь и февраль. Вечер и день. Утро и ночь. Лето и весна.

• Запиши по образцу. За обедом — ужин.  
Подчеркни предлог **за**.

Спиши пары слов.

• Скажи, как пишутся предлоги с другими словами. Приведи пример.

**Упражнение 5.** Прочитай рассказ о плохой привычке.

Лёня сидел за столом и крошил горбушку. Мама сказала, что это плохая привычка. Тогда сын сделал из фанеры кормушку и повесил её за окном. Туда он каждый день крошил хлеб синичкам.

Так плохая привычка стала хорошей.

• Ответь на вопросы.

Какая плохая привычка была у Лёни?

Как Лёня превратил плохую привычку в хорошую?

Запиши ответ на первый вопрос.

Запиши ответ на второй вопрос.

• Подчеркни предлоги.

Спиши первые два предложения.

**Упражнение 6.** Спиши.

Если буря всё сильнее,  
Если валит с ног она,  
Ты к слону беги скорее,  
Встань скорее за слона.

(Т. Собакин)

Подчеркни предлоги.



**Кто за кого ухватился?**

**Сказка «Репка»**



... за ...



... за ...



... за ...



... за ...



## Тема урока Предлог БЕЗ со словами

**Упражнение 1.** Прочитай сочетания слов. Измени их по образцу.


Фартук с карманами. — Фартук без карманов.


Сковорода с крышкой. — ...


Часы с кукушкой. — ...

Ботинки со шнурками. — ...


Шапка с козырьком. — ...

 Спиши словосочетания из левого столбика.

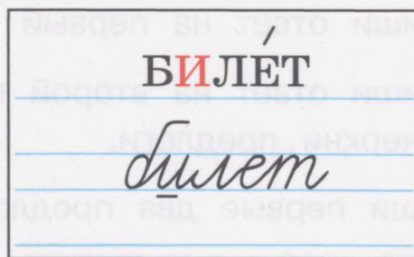
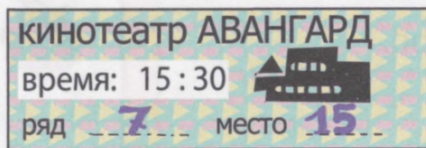
 Запиши словосочетания из правого столбика. Подчеркни предлоги.

 Запиши словосочетания парами. Подчеркни предлоги.

- Скажи, какую работу выполняют предлоги.
- Придумай с ребятами предложения со всеми словосочетаниями.

 Запиши наиболее интересное предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

**Упражнение 2.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую гласную в слове надо запомнить? Почему?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение с данным словом.


2. Спиши словосочетания. Вставь пропущенные буквы в словах-родственниках.


Б..лет в театр, проездной б..лет, б..леты на футбол, б..летные кассы, знакомый б..летёр.




- Продолжи ряд словосочетаний с предлогами **без, за, в**.
- Составь с ребятами предложения с каждым словосочетанием.

**Упражнение 3.** Прочитай. Измени форму слов в скобках по вопросу без чего?

 Ехал дядя без (билет), заплатил он штраф за это.

 Дождь вежлив, как никто другой:  
Без (стук) к людям ни н..гой.

- Спиши. Подчеркни предлоги.

 Вставь пропущенные буквы.

**Упражнение 4.** Прочитай предложения. Вставь предлоги, данные в рамке.

в	с	без
---	---	-----


Но каша пригорела, и мы остались ... завтрака.


Наша бабушка впервые проспала.

Мы ... Ленкой стали готовить завтрак.

Пришлось нам голодными бежать ... школу.


- Какой случай описан в предложениях? Составь из предложений рассказ и запиши его. Подчеркни предлоги.

 Спиши второе предложение.

 **Упражнение 5.** Спиши стихотворение, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги.

Знайте, не бывает лодки без реки,  
Праздника без песни, хлеба без муки,  
Дождика без (травка), розы без (шипы),  
Сказок без (начало), леса без (грибы).

(М. Пляцковский)

 Спиши первые две строки.



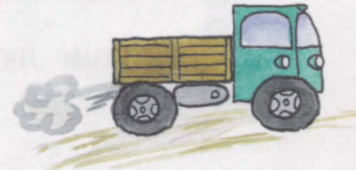
## Что без кого?



коляска без ...



... без ...



... без ...



... без ...



... без ...



## Тема урока

### Предлог ДО со словами

#### Упражнение 1. Допиши сочетания слов по образцу.

От макушки до хвоста.                      С утра до вечера.  
От земли...                                      С головы...  
От начала...

- Закончи предложения получившимися сочетаниями слов.

Гоняем мяч мы во дворе с утра до вечера.

Кот пушистый, полосатый...

Поднялась пыль столбом...

Знал Макар таблицу умножения...

Промокла под дождём Маруся...



Спиши первое предложение.



Спиши любые три предложения. Подчеркни предлоги.



Спиши любые четыре предложения. Подчеркни предлоги.

- Объясни, как пишутся предлоги.

#### Упражнение 2. Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги.



Я намного выше своего приятеля,  
Дотянусь рукой до выключателя.





Поспору я без (риск), что до (каникулы) близко.  
Долг путь улитки от (дом) до (калитка).



Деревенские коты с (обед) и до (темнота)  
под (окно) моим поют, уроки делать не дают.

- Объясни, как пишутся предлоги.

#### Упражнение 3. Прочитай рассказ мальчика. Заменяй рисунки словами.

Растёт во дворе огромная  . Верхушкой до  достаёт.



Я залез на дерево и добрался до верхушки. Потянулся рукой, дотронулся до и... проснулся.

- Что рассказал мальчик?
- Озаглавь текст и запиши его. Подчеркни предлоги.


**Упражнение 4.** Прочитай предложения.

Сначала дождь избавил от пыли тр..ву.  
Двор засиял, как новый.

Всю ночь во дв..ре трудился дожд.. .  
Он лил до утра.


Потом он вымыл до блеска асфал..т и перестирал все лист..я на деревьях.

- Расскажи, чем занимался дождь всю ночь до утра.
- Каким получился результат его работы?
- Составь рассказ из данных предложений.
- Запиши рассказ. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

 **Упражнение 5.** Спиши. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

Прилетайте, птицы, в са.. .  
Вам бояться нечего.  
Здес.. столовая открыта  
От (заря) до (вечер).

- Подчеркни предлоги.

 Спиши.

В саду столовая открыта  
От зари до вечера.  
Прилетайте, птицы.  
Вам бояться нечего.



## Сочетания слов с предлогом ДО



доплыть до ...



дотянуться ... ..



добежать ... ..



дочитать ... ..



дожить ... ..



## Тема урока Предлог ПРО со словами

**Упражнение 1.** Прочитай сочетания слов. Измени их по образцу.


Разговор о погоде. — Разговор про погоду.


Загадка о радуге. — ...


Фильм о любви. — ...

Песня о футболе. — ...


Книга о лётчике. — ...

 Спиши словосочетания из левого столбика.

 Запиши словосочетания из правого столбика. Подчеркни предлоги.

 Запиши словосочетания парами. Подчеркни предлоги.


- Скажи, какую работу выполняют предлоги.
- Придумай с ребятами предложения со всеми словосочетаниями.

 Запиши наиболее интересное предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

**Упражнение 2.** Прочитай текст. Расскажи, зачем мальчик оставил свои кроссовки под дождём.


Я расскажу вам **про** свои кроссовки. Они мне жали **на** пятки. Когда пошёл дождь, я вынес кроссовки **из** дома и оставил **под** дождём.


Теперь мои любимые кроссовки размокли и не жмут **на** пятки.

 Выпиши из текста сочетания слов с выделенными предлогами.

Расскажу про кроссовки, ... .

- Перескажи текст по сделанной записи.

 Спиши текст.

 Запиши первые два предложения пересказа.



**Г** Запиши свой пересказ.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.
- Объясни правописание слов на знакомые правила.

**Упражнение 3.** Прочитай. Про кого и про что говорится в данных сказках?

«Красная Шапочка» — про девочку, про...

«Колобок» — про деда...

«Куричка Ряба» — про яичко...

«Гуси-лебеди» — ...

- Запиши по образцу. Перечисли всех героев и все важные предметы.

### Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, какую коллекцию собирает Саня.

**Г** Вот ко-ров-ка жу-ёт цве-ток.  
Вот мед-ве-ди в ле-су. А вот Алё-  
нуш-ка. Это о-бёрт-ки от кон-фет.  
Их со-би-ра-ет брат.

**Г** Вот ве-сё-ла-я коровка жуёт ромашку. Вот мед-ве-  
жа-та в лесу. А вот А-лё-нуш-ка из сказки. Всё это  
о-бёрт-ки от конфет. Их со-би-ра-ет мой брат Саня.

**Г** Вот весёлая коровка жуёт ромашку. Вот медвежата  
в лесу. А вот Алёнушка из сказки. Всё это о-бёрт-ки  
от конфет. Их собирает мой брат Саня. Мне отдаёт  
конфеты, а себе оставляет фантики.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова  
пиши слитно.

**Г** Подчеркни знакомые предлоги.

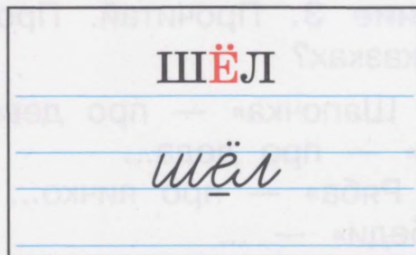
- Прочитай вслух то, что записано. Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.



## Тема урока

### Предлоги. Закрепление знаний

**Упражнение 1.** 1. Рассмотри рисунок и прочитай слово.



- Какую букву надо запомнить в слове **шёл**? Почему?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Придумай предложение с данным словом.

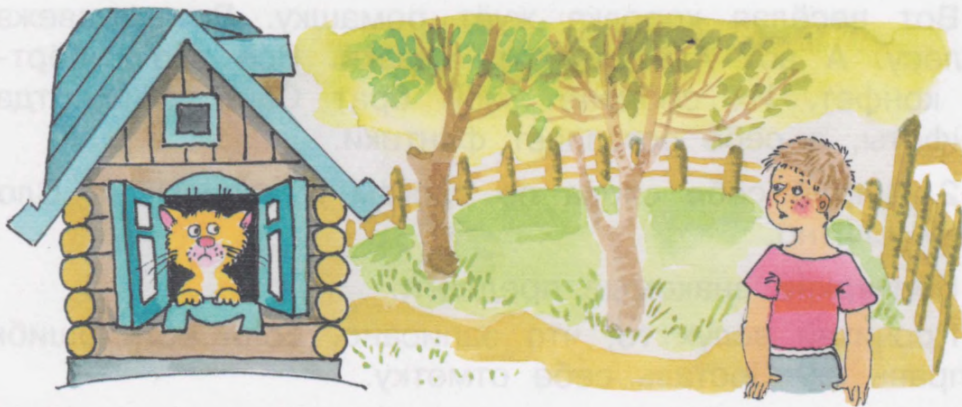
2. Прочитай слова-родственники и вставь их в словосочетания, подбирая по смыслу.

вышел    пош..л    приш..л    переш..л    заш..л

Зашёл за товарищем, ... через улицу, ... из дома, ... в гости, ... в магазин, ... за угол, ... из школы, ... домой, ... гулять.

- Запиши сочетания слов. Подчеркни предлоги.

**Упражнение 2.** Рассмотри рисунок. Расскажи, кого и что ты видишь.







- Прочитай сочетания слов, раскрывая скобки.

Вышел из (дом), дош..л до (забор), вспомнил про (кот), оставил без (еда), побежал за (молоко).

- Составь по рисунку предложения с данными словосочетаниями. У тебя получится рассказ.


 Запиши сочетания слов. Подчеркни предлоги.

 Запиши по очереди с ребятами по одному предложению на доске. Диктуй себе по слогам.

- Придумай заголовок и прочитай получившийся рассказ.

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь пропущенные предлоги.

Дед привёз ... тайги кедровые шишки. Самую большую шишку выбрал ... Вити. Шишка была красивая и тяжёлая — настоящий сундучок ... орехами.


 Составь и запиши вопросы к тексту.

Кто ... ?

Для кого ... ?


На что похожа ... ?



 **Упражнение 4.** Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Без (нужда) и без тревоги  
Спал медве..ь в своей берлоге.  
Спал всю зиму до (в..сна)  
И, наверно, видел сны.

(Г. Ладонщиков)

 Спиши.

Медведь всю зиму спал в берлоге.



## Вставь предлог

ждал ... утра  
песня ... лето  
думаю ... маме  
чай ... сахара  
спал ... обеда  
рос ... домом  
халат ... пояса  
стоит ... столе

## Соедини слова по смыслу с помощью предлогов

дым и труба  
замок и ключ  
ведро и вода  
нора и сосна  
еду и брат  
спит и одеяло  
пью и чашка  
шёл и улица



## Тема урока

## Предлоги. Закрепление знаний

**Упражнение 1.** Расскажи, кого и что ты видишь на рисунке.



Спиши сочетания слов, раскрывая скобки.

Пришли к (дед), сидит под (окно), наблюдает за (внуки), сметает с (крыльцо), носит из (колодец), борются с (сорняки), трудились до (обед).

• Составь по рисунку предложения с данными словосочетаниями.

Запиши по очереди с ребятами по одному предложению на доске. Диктуй себе по слогам.

**Упражнение 2.** Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги.

Солнце **лѣтсѧ** через край (от, из) апреля — прямо (в, на) май.






Стѣпа возвращался (без, из) г..стей. (За, с) мал..чиком (к, по) небу шла бочком луна.

Объясни правописание выделенного слова.

Объясни правописание слов с пропущенными буквами.



**Упражнение 3.** Прочитай. Изменяй форму слова в зависимости от предлога.


У  с утра всё валится из . Упал за  журнал. Закатился под  клубок шерсти. Пролилась из  вода на пол. Я пришёл и всё привёл в порядок.

- Спиши рассказ. Подчеркни предлоги.
- Объясни, как пишутся предлоги.



**Упражнение 4.** Прочитай. Выбирай нужный предлог.

Вася пас гусей. Надвинулась гроза. Дождь похлопал пастушка (до, по) плечу, а потом полил как (из, от) ведра. Гуси весело загоготали.

- Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги.
-  Спиши первые два предложения.
- Что тебе понравилось в рассказе?

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение про себя. Объясни правописание безударных гласных в выделенных словах.


Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

К нам **весна** шагает  
быстрыми **шагами**.  
И сугробы тают  
под её **ногами**.

(И. Токмакова)

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз.

2. Запиши стихотворение по памяти. Подчеркни предлоги.

 Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ



## Весёлый урок

Слова предложению служат  
И смысл передать помогают.  
Слова в предложении дружат  
И строгий порядок в нём знают.

- Прочитай слова. Почему их нельзя назвать предложением?

На, ребята, летние, каникулы, поедут, спортивный, в, лагерь.

- Составь предложение из данных слов.
- О ком говорится в предложении? Что говорится о ребятах?

## Тема урока

### Выделение предложения из текста

#### Упражнение 1. Прочитай текст.

Наловила кошка рыбки. Велела котяткам уху сварить. Сама спать пошла. А котятка съели рыбку. Она и без ухи вкусная.

- Рассмотрни рисунки и назови предметы.



- Найди в тексте предложения, которыми можно подписать данные рисунки.
- Выпиши эти предложения. Подчеркни в них названия предметов, которые изображены на рисунках.





## Придумай разные предложения

### Упражнение 2. Прочитай стихотворение.

Мальчик и девочка  
В школу идут.  
Хвостик и лапки  
За ними бегут.

- О ком говорится во втором предложении?
- Спиши стихотворение.



Подчеркни предложение о собаке.

### Упражнение 3. Прочитай текст.

Лиса поймала мышку. Мышка просила отпустить её к деткам. Пожалела лиса мышку и отпустила.

Однажды лиса попала в сети охотника. Увидела это мышка, прогрызла сети и освободила лису.

Больше они не встречались.



Спиши первые три предложения.

- Найди в тексте два предложения о мышке. Спиши их.



**Упражнение 4.** Прочитай. Скажи, почему хозяин назвал щенка Громом.

Мне подарили щеночка. У него пока не было клички. Я повёл щенка гулять. Вдруг сверкнула молния. Сердито зарычал гром. Щенок поднял мордочку и тоже сердито зарычал.

— Успокойся, Гром! Пойдём домой, сейчас дождь хлынет.



Спиши первые два предложения.



Спиши предложения про гром и про молнию.



Спиши предложения про гром и про Грома.




---



---



---




---



---



---




---



---



---



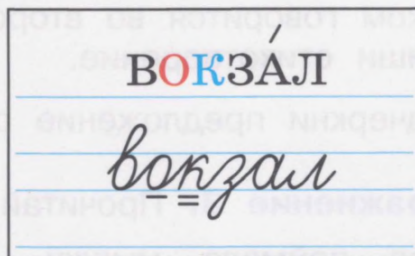
---



## Тема урока

### Деление текста на предложения

**Упражнение 1.** 1. Рассмотри рисунок и прочитай слово.



- Какие буквы надо запомнить в слове **вокзал**? Почему?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Придумай предложение с данным словом.

2. Прочитай родственные слова и вставь их в словосочетания, подбирая по смыслу.

во..зал

в..кзальный

прив..кзальный

Железнодорожный ..., подъезжает к ..., ... площадь, ... буфет, встретимся у ..., московские ... .


- Запиши сочетания слов. Подчеркни трудные буквы в словах из словаря.
- Придумай с ребятами предложения с данными сочетаниями слов.

**Упражнение 2.** Прочитай два текста.

1) Грустят у реки рыбаки скучают в речке поплавки не могут без улыбки смотреть на это рыбки

2) Грустят у реки рыбаки. Скучают в речке поплавки. Не могут без улыбки смотреть на это рыбки.

- Сравни тексты. Какой из них читать труднее? Почему?
- Спиши правильно оформленный текст.

 Найди в тексте слова-родственники и подчеркни их.




**Упражнение 3.** Прочитай. Найди начало и конец каждого предложения.

Журавль — общительная и умная птица. Его легко приручить люди научают журавля пасти скот осенью журавли улетают на юг птицы печально курлычут



- Скажи, какое правило записи предложений нарушено.
- Читай текст по одному предложению и записывай. Правильно оформляй предложения.
- Чем интересна птица журавль? Обсуди это с ребятами.


 **Упражнение 4.** Прочитай текст из четырёх предложений. Объясни написание слов с пропущенными буквами.


С утра лил дож..ь. Наташа надела плащ и взяла зонтик. Дожд.. обиделся и уш..л Он не любил з..нты и пл..щи


- Спиши текст. Ставь точки в конце предложений.

### Контрольное списывание

- Прочитай. Скажи, чем заняты птицы.

 *Се-год-ня вы-сту-па-ет пти-чий хор. Пти-цы ши-ро-ко рас-кры-ва-ют клю-вы, по-ют на раз-ны-е го-ло-са.*

 Зав-тра вы-сту-па-ет птичий хор. А се-год-ня у птиц ре-пе-ти-ция. Они широко рас-кры-ва-ют клювы. Далеко слышны чу-дес-ные звуки на разные голоса.

 Зав-тра утром выступает птичий хор. А сегодня у птиц ре-пе-ти-ция. Они широко рас-кры-вают клювы. Далеко слышны у-ди-ви-тель-ные звуки на разные голоса.

- Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.
- Прочитай вслух то, что записано. Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.



## Тема урока

### Завершение начатого предложения

**Упражнение 1.** Прочитай запись в левом столбике и запись в правом столбике.

Дядя Артём много

Сегодня дядя Артём

Дядя Артём много путешествует.

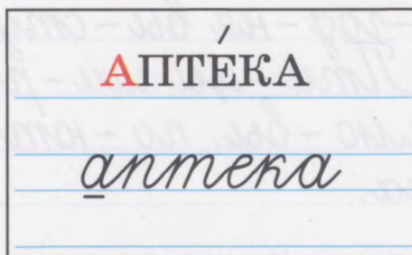
Сегодня дядя Артём обещал вернуться.

- Сравни похожие записи. Сначала прочитай запись, в которой мысль не закончена. Затем прочитай предложение.
- Запиши предложения.
- Скажи, что говорится о дяде Артёме в первом предложении.
- Что говорится о нём во втором предложении?

### Запомни!

Предложение выражает законченную мысль.

**Упражнение 2.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово.



- Какую букву надо запомнить в слове **аптека**? Почему?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Придумай предложение с данным словом.

2. Прочитай родственные слова и вставь их в словосочетания, подбирая по смыслу.

..птека

..птечный

..птекарь

Внимательный ..., зашёл в ..., ... киоск, у знакомого ..., сельская ..., обратилась к ... .



- Запиши сочетания слов. Подчеркни трудные буквы в словах из словаря.

**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, кого и что вы видите.



Прочитай разговор мальчика с папой. Закончи два предложения.


— Папа, посмотри, сколько следов оставили птички на снегу!


— Это тебе, Денис, письмо от...

— А что пишут птички? Прочитай, папа.


— Сделай нам, Денис, ...

- Запиши разговор Дениса с папой.

 Спиши первое предложение.

 Выбери себе напарника и прочитай с ним разговор по ролям.

- Какую помощь зимующим птицам могут оказывать люди?

 **Упражнение 4.** Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Мой бра.. пош..л за б..летами в цирк.

В цирке будут выступать слоны.

Я мечтаю работать в цирке.

- Выбери предложения и запиши их. Вставь пропущенные буквы.



## Закончи мысль в предложении по-разному

В старом скворечнике...

Два часа шёл...

Под лучами солнца...

Нельзя без билета...

Брат рассказал про...

За окном видны...

Нужно до конца...

Из клубка шерсти...

Завтра к нам...



## Тема урока

### Порядок слов в предложении

#### Упражнение 1. Прочитай.

Ручеёк, торопился, гости, в, речке, к.  
По пути он напоил лису, зайца и стайку синиц.  
И, благодарны, звери, птицы, ручейку.

- Какие ряды слов нельзя считать предложениями? Почему?
- Расположи слова из первого и третьего рядов в определённом порядке.
- Запиши получившийся текст.

#### **Запомни!**

Слова в предложении расположены в определённом порядке.

#### Упражнение 2. Прочитай.



В руках у брата острая лопата.



Шесть, мышат, под, шуршат, крыльцом.



Каждый, должен, пешеход, помнить, переход, про.  
Весёлой, песней, с, Витя, шагает, школу, в.



Спиши предложение.

- Расположи слова в определённом порядке, чтобы получились предложения. Запиши их.

**Упражнение 3.** Прочитай. Найди предложение, в котором нарушен порядок слов.

День пасмурный. Льёт дождь. Дети нарисовали солнышко и прилепили на окно. Светлее, в, комнате, стало, и, веселее. Вдруг и дождь перестал, и чиж на ветке защебетал.

- Восстанови нарушенный порядок слов в предложении и запиши рассказ.
- Расскажи, как дети подняли себе настроение в пасмурный день.





## Составь из слов предложения о дружбе

**Упражнение 4.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, кого и что вы видите.



• Прочитайте предложения. Восстановите нарушенный порядок слов в трёх предложениях.

— Это про вашего голубка написан рассказ? — спросила девочка.

Школьница, на, сидела, скамейке.

Она, рассказ, голубя, про, читала.

Вдруг, на, опустилась, скамейку, голубей, стайка.

Голуби в ответ дружно закивали головками.

• Какой рассказ читала девочка? О чём она спросила голубей?

• Составьте из предложений рассказ по рисунку. Запишите его.

• Прочитайте свой рассказ ребятам.



**Упражнение 5.** Прочитайте.

Восстановите нарушенный порядок слов в предложениях.

Коля рисовал нашу дачу, сад и скворца.

Фаня, две, набрала, земляники, кружки.  
Нашу, Коля, сфотографировал, дачу, садом, с.

• Запишите предложения.

1. плохо без человеку друзей
2. навещаю больного я часто друга
3. на встречу дедушка уехал друзьями с
4. пёс дружит Рекс кошкой с Муркой
5. без скучают даже игрушки Лёлиной подружки



## Тема урока

## Порядок слов в предложении

**Упражнение 1.** 1. Рассмотрй рисунок и прочитай слово.



КВАРТИРА

квартира

- Какую букву надо запомнить в слове **квартира**? Почему?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Придумай предложение с данным словом.

2. Прочитай.



У нас новая квартира. В нашем доме есть аптека.



Живу, я, кв..ртире, в, № 3. Из, видна, окна, ..птека.



Мой, живёт, друг, в, № 7, кв..ртире.

Видна, из, ..птека, окна, нашей, кв..ртиры.



Спиши. Подчеркни слова из словаря.

- Составь из слов предложения и запиши их. Вставь пропущенные буквы в словах из словаря.

**Упражнение 2.** Прочитай. Найди предложения, в которых нарушен порядок слов.

Стоит у дороги дуб. Под ним, два, лежат, камня, огромных. Сергей, доску, и, принёс, положил, камни, на. Получилась скамейка.

- Восстанови нарушенный порядок слов в предложениях и запиши рассказ.



Что могло произойти дальше? Закончи рассказ одним-двумя предложениями.





**Составь  
из слов  
предложения  
о приметах  
весны**

**Упражнение 3.** Рассмотрй рисунок. Скажи, какое время года изображено.




• Прочитай. Восстанови нарушенный порядок слов в предложениях.

Ветер, берёзку, качнул. Ветки, с, слетел, лист, сухой. В, упал, он, лужу.


— Кораблик плывёт, — подумал заяц.


• Запиши получившийся текст. Прочитай его ребятам.


 Спиши последнее предложение.



**Упражнение 4.** Прочитай загадки. Для этого восстанови нарушенный порядок слов в предложениях. Тебе помогут в этом отгадки.

 Усатый, хвостатый в доме живёт, песни поёт. (Кот.)

 Зелёные, у, пруда, подружки, сидят. Едят, комариков, они. (Лягушки.)

 Висит, окошком, за, кулёк, ледяной. Пахнет, весной, он. (Сосулька.)

• Запиши загадку и отгадку.

1. прилетели  
в  
крикливые  
рощу  
грачи

2. на  
набухли  
деревьях  
почки

3. деревнях  
вышли  
в  
гулять  
птицы  
домашние

4. заяц  
белую  
поменял  
на  
серую  
шубку

5. достали  
хозяйки  
шкафов  
лёгкие  
из  
куртки



## Тема урока

### Связь слов в предложении

**Упражнение 1.** Прочитай запись в левом столбике и запись в правом столбике.

Ветер, дарить, прохлада, сад.  
Ветер, прогнать, тучки.


Ветер дарит прохладу саду.  
Ветер прогнал тучки.


- Сравни похожие записи. Сначала прочитай запись, в которой слова не связаны по смыслу. Затем прочитай предложение.
- Запиши предложения.
- Скажи, что говорится о ветре в первом предложении.
- Что говорится о нём во втором предложении?


### Запомни!


Слова в предложении связаны по смыслу.

**Упражнение 2.** Прочитай.

 Солнце, греет, ушки, и, гладит, по, макушке.

 У, лягушка, дом, в, пруд.  
Домик, пеночка, в, сад.

 Выпустить, Коля, на, воля, синичка, из, клетка.  
Разболелись, у, белочка, зубки, от, ореховой, скорлупка.

 Убери запятые и запиши предложения.

- Измени слова по смыслу так, чтобы получились предложения. Запиши их.

**Упражнение 3.** Прочитай. Слова, данные в скобках, изменяй по смыслу.

Едет солнце в золотой карете и рассыпает горячие лучи. Лучи согревают (овца), (петух), козу с (рога). Падают на драчуна (Вася) — и тот машет (кулаки).

- Спиши, раскрывая скобки.
- Почему Вася стал махать кулаками? Обсуди с ребятами.





## Составь из слов предложения


**Упражнение 4.** Прочитай рассказ.

### Случай на перемене


Была перемена. Ребята бегали по классу. Витя встал на парту. Парта сломалась.

Пришёл учитель. Стал спрашивать, кто сломал парту. Страшно было Вите, но он встал и сказал правду. Учитель ответил на это: «Плохо, что вы бегали в классе. Ещё хуже, что парту сломали. А за правду — спасибо».

• Как ты считаешь, что должен сделать Витя потом?

 Спиши первую часть рассказа.

- Запиши ответы на вопросы.
- Что делали ребята на перемене?  
Как Витя сломал парту?  
Кто вошёл в класс?

 Как поступил Витя?




**Упражнение 5.** Рассмотрите рисунок и прочитайте стихотворение. Слова, данные в скобках, изменяйте по смыслу.

Не пищат (цыплёнок),  
Напились, наелись,  
У наседки-мамы  
Под (крыло) согрелись.

(В. Викторов)



• Спишите, раскрывая скобки.

 Спишите.

Цыплята наелись и спят под крылом у курицы.

### Мультфильм «Ну, погоди!»

1. волк  
не догнать  
заяц
2. заяц  
обхитрить  
волк
3. волк  
щёлкнуть  
зубы  
от  
злость
4. заяц  
выступать  
на  
сцена  
в  
костюм  
Дед  
Мороз
5. волк  
с  
заяц  
не дружить

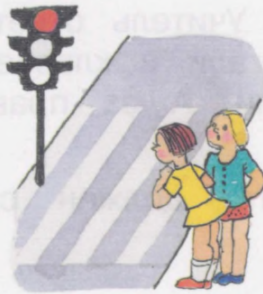


## Тема урока Связь слов в предложении

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки и составьте по ним предложения, используя данные слова. Для этого слова из каждого столбика свяжите по смыслу.



Павлик  
выскочить  
на  
дорога  
за  
щенок







подружки  
ждать  
зелёный  
сигнал  
светофор



сестра  
вести  
братишка  
за  
рука  
по  
переход

- Запиши предложения.

**Упражнение 2.** Прочитай сказку. Рисунки заменяй словами. Где надо, изменяй форму этих слов.

Поймал кот воробья.  был старый и умный. «Ты сначала умойся», — сказал он . Положил кот  на землю. Языком облизался, лапой морду вытер.  вспорхнул и улетел.

Вот почему теперь все  сначала едят, а потом уже умываются.

- Запиши первую часть текста.
- Объясни, почему слова в предложении меняют форму.
- Почему коты умываются после еды? Обсуди этот вопрос с ребятами.



**Упражнение 3.** Прочитай. Назови героев сказки. Допиши предложения по вопросам.

Пришёл журавль (к кому?) к ... в гости. А ушёл голодным. Не вышла дружба (у кого?) у ... (с кем?) с ... .

• Из какой сказки эти предложения? Почему герои сказки не стали друзьями?



**Упражнение 4.** Прочитай. Составь из слов предложения и запиши их.



Вечером, пастушок, гонит, коров, домой.



Муравей, травинка, и, нашёл, взвалил, на, спинка.

### Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение.

Солнышко смеётся,  
А сосульки плачут!  
Солнечные зайчики  
По дорожкам скачут.

(Л. Олифирова)

- Объясни написание выделенных букв в словах.
- Прочитай по слогам слова, данные в рамке.

смеётся	солнечные
---------	-----------

- Запиши по очереди с ребятами по два слова на доске. Проверь, все ли ребята написали эти слова правильно.

2. Повтори стихотворение хором с ребятами несколько раз.

3. Закрой учебник. Запиши стихотворение в тетрадь.



Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАЗНЫЕ ПО ИНТОНАЦИИ

Тема урока

Вопросительные предложения

**Упражнение 1.** Прочитай вопросительные предложения.

Чем запомнилась нам зима? Новым годом, ..., ..., ..., ...

Чем радует нас весна? ..., ..., ... .

Чем угостит нас лето? ..., ..., ... .

- Какой знак стоит в конце вопросительных предложений?
- Ответь на вопросы коротко, отдельными словами.
- Запиши по очереди с ребятами ответы на доске. Диктуйте себе слова по слогам.



Придумай вопрос и ответ об осени.

**Упражнение 2.** Рассмотрите смешные рисунки и подберите к ним вопросительные предложения.



Почему лягушки спят без подушки?

Отчего у кошки вместо ручек ножки?

Эй, подсолнух молодой, отчего ты золотой?

- Спиши любой вопрос. Подчеркни знак в конце предложения.
- Придумай с ребятами смешные ответы на каждый вопрос.

**Упражнение 3.** Прочитай предложения парами. В каком предложении содержится вопрос, а в каком — ответ?



Зачем лисице нужен хвост?  
Чтоб прикрывать от стужи нос.

Зачем животным нужны рога  
Чтобы семью защищать от врага

Это ветер делает тучу  
Кто облака собирает в кучу

- Запиши предложения парами: вопрос и ответ.
- Поставь знаки препинания в конце предложений.

**Упражнение 4.** Прочитай разговор Мити со старшим братом.


— Ты слышал, чтобы рыбы разговаривали?

— Нет. Рыбы не могут говорить.

— А золотая рыбка разговаривала со стариком.

— ...

- Какой вопрос интересовал Митю?
- Что объяснил ему старший брат?
- Закончи разговор словами старшего брата.
- Спиши первый вопрос и ответ. Подчеркни знаки препинания в конце предложений.

 **Упражнение 5.** Прочитай стихотворение.

Почему у Коли  
На руках мозоли?  
Потому, ребята,  
Что его лопата  
Даже затупилась —  
Так она трудилась.

(В. Мусатов)

- Найди вопросительное предложение и ответ на вопрос своими словами.
- Спиши вопросительное предложение.



## Придумай вопроси- тельные предложения

Кто?  
Где?



Куда?  
С кем?



Зачем?  
Когда?





## Тема урока

### Восклицательные предложения

**Упражнение 1.** Прочитай предложения парами. Выделенные предложения читай с интонацией приказа.

Мы быстро собрались и не опоздали в школу. — **Быстро собирайтесь, не опоздайте в школу!**

Р..бята встали по стойке смирно. — **Р..бята, встат.. смирно!**

Чтобы быт.. зд..ровым, нужно закаляться. — **Закаляйся, если хочешь быт.. зд..ров!**

- Какой знак стоит в конце выделенных предложений?
- Спиши предложения, в которых выражено приказание. Подчеркни восклицательный знак.
- Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

**Упражнение 2.** Прочитай предложения парами. Выделенные предложения читай с интонацией испуга.

Я учусь плавать, чтобы не утонуть. — **Помоги, иду ко дну! Ой, сейчас я утону!**

В л..су можно встретить волка и л..су. — **Ой, как страшно в л..су встретить волка и л..су!**

Малыш боится птицу, что над курами круж..тся. — **Ой, боюсь я эту птицу, что над курами круж..тся!**

- Какой знак стоит в конце выделенных предложений?
- Спиши предложения, в которых выражен испуг. Подчеркни восклицательный знак.
- Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

В предложении можно выразить приказание, удивление, огорчение, радость, испуг. Это **восклицательные предложения**. В конце таких предложений ставится восклицательный знак (!).





## Придумай восклицательные предложения

**Упражнение 3.** Спиши, вставляя буквы. Ставь восклицательный знак в конце предложений.

Дождик, лей веселей,  
тёплых капель не желей!  
Ой, б..да, беда, беда  
В речке кончилась в..да  
Вот так ч..до  
Все сл..ны носят шляпы и штаны

**0** Спиши первое предложение.

• Прочитай предложения так: первую строку — с интонацией приказа, вторую строку — с интонацией огорчения, а третью строку — с интонацией удивления.

**Упражнение 4.** Прочитай текст и скажи, почему соседи жаловались на петуха.

Ох, и непослушный был у бабушки петух. По утрам, когда все петухи пели, он спал. По вечерам, когда все петухи спали, он пел. Соседи жаловались хозяйке на петуха:

— ...

- Как жаловались соседи на петуха? Придумай с ребятами восклицательные предложения.
- Выбери наиболее интересное предложение и запиши последние две строки текста.

**🏠 Упражнение 5.** Прочитай. О чём говорится в тексте? Придумай заголовок.

Собрались на небе тучи Тесно им Толкают друг друга Перессорились и заплакали  
А народ внизу кричит:  
— Разбегайся, дождь идёт

- Спиши. Вставь пропущенные знаки препинания.

**0** Спиши последнюю строку. Поставь восклицательный знак в конце предложения.

Ой, как ...!



Ура, я ...!



Ах, какой ...!





## Тема урока

### Разные по интонации предложения

**Упражнение 1.** Прочитай предложения.

Мы идём в лес. Собирайся, в лес идём! Когда мы пойдём в лес?

Зачем ты кричишь Малыш кричит Прекрати наконец кричать

Класс, стройся в шеренгу Мы строимся в шеренгу Почему ты не встал в строй

- В каком предложении есть сообщение? Прочитай.
- Какое предложение содержит вопрос? Прочитай.
- В каком предложении выражен приказ? Прочитай.
- Спиши. Ставь в конце предложений точку, вопросительный знак или восклицательный знак.

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Выражай голосом сначала испуг, потом вопрос, затем сообщение.

— Ой, боюсь, жуки с усами  
Что же будет теперь с нами  
— Ты не бойся, не кричи,  
Это наши усачи



- Спиши стихотворение. Ставь разные знаки препинания в конце предложений.

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Как объяснил мальчик свой страх? Прочитай предложение с восклицательной интонацией.

Ящерицу я ловил (.?!)  
Страх меня остановил (.?!)  
А чего же тут бояться (?!)  
Хвостик может оторваться (?!)  
( Г. Виеру)

- Спиши стихотворение. Выбери нужный знак.

Спиши.

Ящерицу я ловил. Страх меня остановил.



**Упражнение 4.** Прочитай разговор льва и львицы. Соблюдай правильную интонацию при чтении предложений.

- Почему плачешь, лев Ты голодный
- Нет, львица, сыт Я по ошибке почтальона съел...

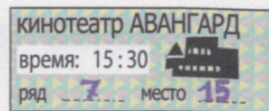
• Закончи ответ льва ещё одним предложением. Выбирай предложение из данных в рамке.

Жалко его.  
Теперь писем не буду получать.  
Он был невкусный.


• Запиши получившийся текст. Расставь пропущенные знаки препинания.


### Картинный диктант


1. Рассмотрите рисунки и назовите предметы.



• Объясни правописание слов.

2.  Закрой учебник и запиши слова по памяти.

 Запиши слова.

 Выбери слова, написание которых ты помнишь. Запиши их.

• Придумай с ребятами разные по интонации предложения с данными словами. Наиболее интересное предложение запиши.



# ПОВТОРЕНИЕ



## Весёлый урок

Мы трудились,  
Мы учились.  
Всё, что знаем,  
ПО-ВТО-РЯ-ЕМ!

- Прочитай словосочетания. Обрати внимание на выделенные слова и буквы.

Услышали **за** рекой, **Шарик** с фоторужьём, **неуклюжий** медведь, **чудак** в пальто.

- Расскажи с ребятами всё, что знаешь о выделенных словах и буквах.
- Придумайте весёлые предложения с данными словосочетаниями.

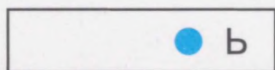
## Тема урока

### Правописание гласных и согласных в слове

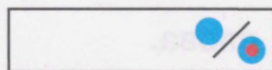
**Упражнение 1.** Прочитай слова. Назови пропущенные в них буквы.

Сер..ёзный, в..сна, сирен.., журч..ли, гор..кий, голу..ь,  
ст..лбы, лос.., брат..я, капел..ка, ж..вут, огоро..

- Запиши слова рядом со схемами.



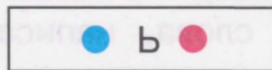
— .., ..



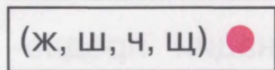
— .., ..



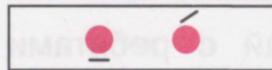
— .., ..




— .., ..



— .., ..



— .., ..

 Какое из данных слов можно записать к двум схемам? Почему?






## Объясни правописание слов

- Придумай с ребятами предложение с каждым словом.
- Запиши наиболее интересное предложение.

**Упражнение 2.** Прочитай сочетания слов. Объясни написание слов с пропущенными буквами.


Вернулись на род..ну, ж..рное п..тно, выпал из гн..зда, вруч..ют медал.., по ул..це ..осмонавтов, пиро.. с к..пустой, вырос под с..сной, в горо.. ..олгоград, п..ют из руч..я, к..за ..ашка, кирпичный гара.. .

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.

 Спиши.

Вернулись домой, выпала из сумки, кирпичный дом, вручают орден, козочка Фроська.


- Придумай предложение с одним из словосочетаний. Подчеркни это сочетание слов.
- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

 **Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Я люблю в..сну с руч..ями,  
Лето с яркими цв..тами,  
Осен.. с ласковым д..ждём,  
Зиму с горкой и катком.

(Г. Ладонщиков)

- Спиши. Подчеркни вставленные буквы.

 Спиши. Подчеркни имена детей.

Любит Наташа лето с цветами.  
А Саша любит весну с ручьями.





## Тема урока

## Правописание гласных и согласных в слове

### Упражнение 1. Прочитай.

Скворец искал в тр..ве червяков для скворч..т. Невдалеке рыбак копал червей.

— У него, видно, тоже бол..шая сем..я, — подумал скворец.


- Расскажи, для чего нужны червяки скворцу, а для чего — рыбаку.
- Объясни правописание слов с пропущенными буквами, опираясь на текст в рамках на с. 95.
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.


### Упражнение 2. Прочитай. Объясни правописание выделенных слов.

С утра идёт **дождь**. Целый **день** во **дворе** мокнут дорожки. Бабушка говорит: «**Льёт** как из **ведра**».

— Видно, много было дождика в ведре, — подумали мы.  
(По Т. Собакину)


- Спиши.

 Подчеркни трудные буквы в выделенных словах.


 Как дети поняли слова бабушки? Как ты понимаешь эти слова?

### Упражнение 3. Прочитай предложения о лягушке. Называй её по-разному: **квакушка**, **она**, **лягушка**. Вставь данные слова вместо рисунков.

У лягушки важные д..ла.

А после уж..на  прыгала по луне, которая плавала в луже.

После завтр..ка  загорала в с..ду.

В обе..  ныряла в пруду.

- Придумай заголовок. Запиши предложения в определённой последовательности, чтобы получился рассказ.



- Прочитай свой рассказ ребятам. Одинаковые или разные рассказы у вас получились?

**Упражнение 4.** Прочитай загадки и выбери отгадки. Объясни правописание слов-отгадок.

Вьётся верёвка,  
На конце головка.



Боимся мы щекотки  
Большой сапожной щётки.

Идут ко мне унылые,  
С морщинками и складками,  
Уходят очень милые,  
Весёлые и гладкие.



- Спиши любую загадку.
- Спиши любую загадку с отгадкой.
- Спиши любые две загадки с отгадками.

**Упражнение 5.** Спиши. Вставь пропущенные буквы.

- Птицы весело поют,  
На деревьях гнёзда вьют.
- Расплескала туч.. воду  
По дв..ру, по ог..роду.
- Подчеркни вставленные буквы.

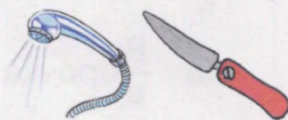


**Сравни  
правописание  
каждой пары  
слов**

**К — Г**



**Ш — Ж**



**Ф — В**



**С — З**



**А — О**



**И — Е**





## Тема урока

## Названия предметов, действий, признаков

**Упражнение 1.** Прочитай. Различай названия предметов и имена собственные.

В  $\frac{С}{С}$ -еле  $\frac{С}{С}$ -емёновка всего одна  $\frac{У}{У}$ -лица  $\frac{У}{У}$ -зорная. На ней проживают два козла. У  $\frac{К}{К}$ -озла  $\frac{К}{К}$ -овбая такая же борода, как у его  $\frac{Х}{Х}$ -озяина  $\frac{Х}{Х}$ -аритона  $\frac{Х}{Х}$ -ристофорыча. А  $\frac{К}{К}$ -озлик  $\frac{К}{К}$ -еша такой же беленький и ласковый, как хозяйкина  $\frac{В}{В}$ -нучка  $\frac{В}{В}$ -ерочка.  $\frac{К}{К}$ -овбой всегда защищает  $\frac{К}{К}$ -ешу от сельских  $\frac{С}{С}$ -обак.

- Спиши. Выбирай нужную букву.

**Упражнение 2.** Прочитай слова мамы и дочери.



— Бери ложку и ешь кашу.  
— Из чайной ложечки, которая ела овсяную кашу и выросла в большую ложку.  
— Мама, откуда появилась ложка?

(По Т. Собакину)

- Составь из данных предложений разговор мамы с дочкой.
- Запиши получившийся текст. Подчеркни названия предметов.



Спиши вопрос дочки.



Скажи, в шутку или всерьёз мама отвечала дочке.



Как ты ответишь на вопрос дочки?



**Упражнение 3.** Прочитай названия предметов и признаков.

вечера	тёмная
ночь	ясное
утро	солнечный
день	прохладные

Спиши столбики слов.

• Запиши сочетания слов рядом с вопросами.

Вечера (какие?) прохладные.  
... (какая?) ...  
... (какое?) ...  
... (какой?) ...


**Упражнение 4.** Прочитай текст. Скажи, сказка это или рассказ.

Девочка Ая была очень маленькая. Её никто не замечал. Ая пила росу, ела зёрнышки и грустила. Добрая волшебница пожалела малышку и превратила её в пчёлку.

Теперь.. у Аи дружная сем..я. Трудолюбивые пчёлки собирают с цв..тов сладкий нектар.

Спиши первую часть текста.

• Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни названия действий.

 **Упражнение 5.** Отгадай загадку.

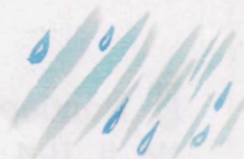
Мохнатенькая, усатенькая,  
Ест, пьёт, песенки поёт.  
(...)

Спиши загадку.

Запиши загадку с отгадкой. Подчеркни названия предметов (        ), признаков ( ~~~~~ ), действий (        ).



**Подбери названия предметов, признаков, действий**





## Тема урока

## Названия предметов, действий, признаков

**Упражнение 1.** Прочитай с ребятами по одному слову. Ставь вопрос.

Лёгкий, смеялась, дружба, чёрные, отдыхали, тяжёлый, вечер, белые, работали, утро, вражда, плакала.



Запиши слова в три столбика.

### Название признака

дружба

...

...

...

### Название предмета

лёгкий

...

...

...

### Название действия

смеялась

...

...

...



Подбери противоположные по значению слова и запиши их в три столбика.

### Название предмета

дружба — вражда

... — ...

### Название признака

... — ...

... — ...

### Название действия

... — ...

... — ...

**Упражнение 2.** Вставь слова в предложения вместо вопросов. Выбирай их из упражнения 1. Изменяй форму слов по вопросам.

1) Мальчишки (что делали?) над Галиной причёской, а Галя (что делала?) от обиды.

2) В руках у бабушки (какая?) сумка, а у внуков за плечами (какие?) рюкзаки.

3) С утра до (чего?) лентяю делать нечего.

**Упражнение 3.** Прочитай и скажи, чему удивлялась девочка.

У Тани в аквариуме золотая рыбка. Она вечно что-то жуёт. Таня просыпается — рыбка ест. Таня завтракает — рыбка ест. Идёт в школу — рыбка ест.

Вот это аппетит! Почему она до сих пор не кит, а маленькая рыбка?

(По Ю. Кушаку)



- Спиши. Подчеркни названия предметов, действий и признаков в первой части текста.
- Поставь вопрос к каждому подчеркнутому слову.

#### Упражнение 4. Спиши стихотворение.

Не слышно детворы у школы,  
Закончился учебный год.  
Умело труженицы-пчёлы  
Из лип выкачивают мёд.

(А. Титивкин)

- Подчеркни названия предметов, действий, признаков.
- Устно поставь вопрос к каждому подчеркнутому слову.

#### Упражнение 5. Прочитай разговор ребят. Кто из них прав?

— Мой папа самый сильный. Он поднимает сто тонн!

— Никто не может поднять сто тонн.

— Папа может. Он на подъёмном кране работает.

- Продолжи ряд признаков и допиши предложение.

Папа (какой?) сильный, ... .


#### Упражнение 6. Прочитай загадку. Выбери отгадку.

Золотой и молодой  
За неделю стал седой,  
А денёчка через два  
Облысела голова.

(Одуванчик. Старичок.)

(Е. Серова)

- Спиши загадку и отгадку.

 Подчеркни названия действий и признаков предмета.



## Подбери слова по вопросам



Кто? Какой?  
Что сделал?  
Кому?



Кто? Какие?  
Что делают?  
Где?



Кто? Что?  
Какая?  
Что сделала?  
Куда?



## Тема урока Предложение

**Упражнение 1.** Прочитай незаконченные предложения на заданную тему.

### Если хочешь быть здоровым

Каждое утро занимайся...

Мой руки...

Соблюдай чистоту...

Больше гуляй...

Не ешь...

- Закончи предложения двумя-тремя словами и запиши их.
- Подчеркни наиболее интересное предложение и запомни его. Приготовься повторить предложение по памяти в конце урока.

**Упражнение 2.** Прочитай запись к рисунку. Составь предложения из выделенных слов.

Решили соседи смастерить скворечник.

**У, Гриша, были, и, гвозди, молоток.**


**И, доски, пила, у, были, Дима.**


...


Остались скворцы без домика.



- Какое предложение пропущено? Обсуди этот вопрос с ребятами.
- Составь предложение о том, почему скворцы остались без скворечника.

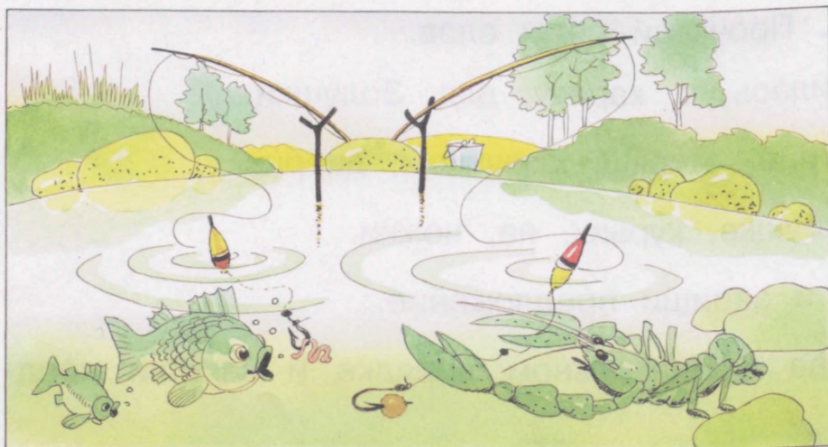
 Спиши первое и последнее предложения.

 Спиши первые три предложения.

 Запиши текст из пяти предложений. Прочитай свой рассказ ребятам.



**Упражнение 3.** Рассмотри рисунок и назови участников разговора.



• Прочитай разговор рака и карася по ролям.

— Чего, карась, кричишь всюю?

Что хочешь — попроси.

— Ой, помоги мне, карасю!

Очки скорей неси.

— Зачем тебе, чудак, очки?

— Хочу разглядывать крючки.


(В. Дробиз)


• Запиши ответы на вопросы.

Кто просил у рака помощи?


Что нужно было карасю?

Какие крючки хотел видеть карась?

 **Упражнение 4.** Прочитай.

 Спиши предложение.

Куда прячется солнце?

 Расположи слова по порядку. Запиши предложение.

Солнце, за, прячется, гору, вечером.



**Придумай  
вопроси-  
тельные  
предложения**



Что ...?  
Куда ...?  
Когда ...?



Кто ...?  
Что делает ...?  
Кому ...?

**Придумай  
восклицательные  
предложения**



Ой, ... !  
Ох, ... !



## Тема урока Предложение

**Упражнение 1.** Прочитай ряды слов.



Тыква, превратилась, в, карету, для, Золушки.



Золотым, Буратино, открыл, ключиком, дверцу.



У, Баба-яга, избушка, курьих, на, ножки.



Убери запятые и запиши предложение.



Расположи слова в правильном порядке и запиши предложение.



Составь из данных слов предложение. Что для этого нужно сделать? Запиши предложение.

- Прочитай ребятам своё предложение. Пусть они назовут сказку.

**Упражнение 2.** Прочитай и расскажи, кто кого испугался.

Хозяйка была сердита, и пёс убежал в сарай.

Кот в сарае увидел собаку и залез на чердак.

Бедная мышка тут же юркнула от кота в щель.

Хозяйка увидела мышку и с перепугу влезла на стул.

- Рассмотрю схему и составь по ней предложения о

собака, о кот, о мышка, о хозяйка.

Кто? от кого? что сделал(а)? куда?



Спиши по схеме предложение о хозяйке.

Хозяйка от мышки влезла на стул.



Запиши по схеме предложения о мышке и о хозяйке.



Запиши четыре предложения по схеме.

- Покажи на схеме два предлога. Подчеркни их в каждом предложении.



**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунок и прочитайте разговор курицы с цыплёнком. Выберите нужные знаки препинания в конце предложений.



— Сынок, зачем ты всю неделю смотришь в лужу(!?)

— Надоело быть цыплёнком. Скорей бы гребешок вырос(!?)

- Спишите текст. Подчеркните знаки препинания в конце предложений.
- Прочитайте текст ещё раз с нужной интонацией.
- Расскажите, чем отличается петушок от курочки.

### Письмо по памяти

1. Прочитайте стихотворение.

Я с гордостью пишу слова:  
Россия, родина, Москва!

- Объясните написание выделенных букв в словах.
- Прочитайте по слогам слово с предлогом, данное в рамке.

с гордостью

- Запишите это слово на доске по очереди с ребятами. Проверьте, все ли ребята написали это слово правильно.
2. Какой знак стоит в конце стихотворения?  
Прочитайте стихотворение с интонацией гордости.  
Повторите его хором с ребятами несколько раз.
3. Закройте учебник. Запишите стихотворение в тетрадь.  
Проверьте свою запись. Если есть ошибки, исправьте их.



# УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ

Объясняй правописание слов, опираясь на данные образцы. Используй другие примеры.

## Мягкий знак на конце и в середине слова

В слове **пальто** после **л** пишу мягкий знак, потому что звук **ль** мягкий.

## Звонкие и глухие согласные в конце слова

Я сомневаюсь, какую согласную надо писать в слове **сне..** — **г** или **к**.

Я изменю слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Проверочное слово **снега**, звук **г** слышится чётко.

В слове **снег** пишу букву **г**.

## Безударные гласные

Я сомневаюсь, какую гласную надо писать в слове **гр..бы** — **е** или **и**.

Я изменю слово так, чтобы безударный гласный стал ударным. Проверочное слово **гриб**, звук **и** чётко слышу.

В слове **грибы** пишу безударную гласную **и**.

## Разделительный мягкий знак

В слове **братья** пишу разделительный **ь**, потому что **ть** **я** произносятся раздельно.



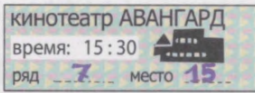
# СЛОВАРЬ



апте́ка



лягу́шка



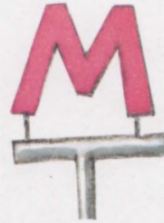
биле́т



магази́н



вокза́л

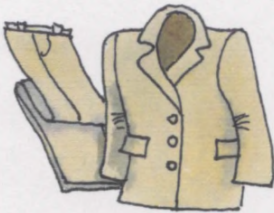


метро́



кварті́ра

фамі́лія



костю́м

ше́л



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Слово</b> .....	4
Названия предметов .....	6
Имена собственные .....	18
Названия признаков .....	26
Предлоги .....	46
<b>Предложение</b> .....	62
Предложения, разные по интонации .....	76
<b>Повторение</b> .....	82
Учись объяснять .....	94
<b>Словарь</b> .....	95



Учебное издание

**Якубовская** Эвелина Вячеславовна  
**Коршунова** Янина Валерьевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**4 класс**

Учебник

для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В 2 частях  
**Часть 2**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*  
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*  
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*

Редактор *М. А. Попова*  
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*  
Художественный редактор *С. И. Ситников*  
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*  
Корректор *Е. В. Аратова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.  
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.17. Формат 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага  
офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная. Уч.-изд.л. 5,06. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 529ЮГ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»,  
ВПК «Офсет». 400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10.





# Русский язык

4

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой входят:

- Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях**

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 4 класса входят:

- Рабочая программа. 2–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь в 2 частях
- Методические рекомендации. 2–4 классы (размещены на сайте)

