

Специальное
(коррекционное)
образование

О.Б. Жестовская

Уроки СБО

5 класс



5
класс

Гуманитарный издательский центр



Специальное
коррекционное
образование

УДК 37.014.01

37.014.01

37.014.01

Специальные программы VII вида предусматривают практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, а также повышение уровня общего развития учащихся.

Актуальность разработки данного пособия обусловлена минимальным количеством книг по данной дисциплине, отсутствием рабочих тетрадей и других дидактических материалов. Это затрудняет организацию работы с книгой, выполнения индивидуальных или фронтальных тематических заданий, работы с дополнительными материалами.

О.Б. Жестовская

Уроки СБО

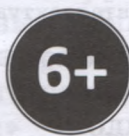
5 класс

Основные задачи:

- развитие познавательной деятельности и формирование качественных процессов детей с нарушением интеллекта;
- расширение социального опыта учащихся;
- расширение словарного запаса школьников;
- воспитание положительных личностных качеств.

Пособие является дополнительным учебным материалом по СБО. Оно составлено с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Пособие является дополнительным учебным материалом по СБО. Оно составлено с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Последовательность выполнения заданий и объем заданий соответствуют уровню развития учащихся.



**БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
"Красноярская школа №5"**

Москва



2014

УДК 376.4
ББК 74.3
Ж63

Специальное
коррекционное
образование

О.Б. Жестовская

Уроки СБО

5 класс

Жестовская О.Б.

Ж63 Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений / О.Б. Жестовская. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 136 с. : ил.

ISBN 978-5-691-02099-5

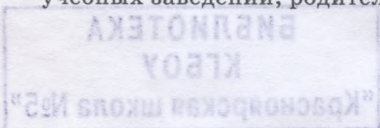
Агентство СІР РГБ

В учебном пособии представлены уроки по социально-бытовой ориентировке (СБО) для 5-го класса специальных (коррекционных) учебных заведений. Занятия предусматривают практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Учебный материал объединен по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

Пособие направлено на расширение знаний по учебным темам, повышение умственной активности на уроках СБО, развитие интеллектуальных возможностей и способностей школьников.

Для школьников 5-го класса, преподавателей СБО специальных (коррекционных) учебных заведений, родителей.



УДК 376.4

ББК 74.3

Москва

ISBN 978-5-691-02099-5

© Жестовская О.Б., 2014
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014
© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) в школе VIII вида предусматривают практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, а также повышение уровня общего развития учащихся.

Актуальность разработки данного пособия обусловлена минимальным наличием книг по данной дисциплине, отсутствием рабочих тетрадей и других дидактических материалов. Это затрудняет организацию работы с книгой, выполнения индивидуальных или фронтальных тематических заданий, работы с дополнительным материалом. Имеющийся дидактический раздаточный материал носит разрозненный характер, не позволяя системно представить учебный материал по СБО в соответствии с содержанием типовой программы. В данном учебном пособии представлена попытка объединить и последовательно представить учебный материал по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля». В 6 классе добавляются разделы «Средства связи», «Медицинская помощь», «Детские учреждения».

Целью данного пособия является развитие интеллектуальных возможностей и способностей школьников через расширение знаний по учебным темам.

Основные задачи:

- развитие познавательной деятельности и коррекция психических процессов детей с нарушением интеллекта;
- расширение представлений о предметах окружающей действительности, социальных явлениях;
- расширение социального опыта учащихся;
- расширение словарного запаса школьников;
- воспитание положительных личностных качеств.

Пособие является дополнительным материалом к урокам СБО. Оно составлено с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Учебный материал представлен с учётом принципов научности и доступности, расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность поэтапно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им практические навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение в этом плане имеют представленные в пособии разделы.

Так, «Питание» — один из важнейших разделов, который решает такие важные задачи, как:

- знакомство учащихся с ролью питания в жизни и деятельности человека;
- формирование знаний о значении и разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания;
- развитие элементов творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и т.д.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 5–6 классов
в процессе работы с учебным пособием**

Раздел ЗУН	Личная гигиена	Одежда и обувь	Питание	Семья
Обучающие должны знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила личной гигиены; – правила ухода за полостью рта; – правила содержания в порядке личных вещей; – правила охраны зрения; – правила закалывания; – о вреде курения, алкоголя, психоактивных веществ; – небольшие стихи по теме 	<ul style="list-style-type: none"> – виды одежды и обуви и их назначение; – правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов; – правила техники безопасности при работе с электрооборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> – значение питания; – правила техники безопасности при работе с режущими инструментами; – правила сервировки стола; – правила мытья посуды и уборки помещения; – правила составления рецептов; – способы приготовления определённых блюд; – способы выбора доброкачественных продуктов; – способы хранения продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> – что такое «семья»; – своих близких и дальних родственников; – правила поведения в семье; – место работы каждого члена семьи; – свои обязанности по дому
	Культура поведения	Жилище	Транспорт	Торговля
	<ul style="list-style-type: none"> – влияние осанки на здоровье человека; – правила соблюдения хорошей осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя; – несложные упражнения для осанки и роста; – правила общения со сверстниками и взрослыми; – правила поведения за столом; – правила поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> – виды жилых помещений; – виды помещений в жилых домах; – правила организации рабочего места школьника; – правила написания домашнего адреса и адреса школы; – гигиенические требования к жилому помещению; – правила сухой и влажной уборки помещения; – правила ухода за мебелью 	<ul style="list-style-type: none"> – виды транспортных средств; – виды городского общественного транспорта; – правила поведения на остановке и в общественном транспорте; – правила дорожного движения; – правила безопасности в пригородных поездах; – правила приобретения билетов 	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды магазинов; – виды отделов в магазинах; – правила покупки товаров; – правила поведения в магазине
Средства связи			Медицинская помощь	Детские учреждения
<ul style="list-style-type: none"> – основные средства связи; – виды почтовых отправлений; – виды писем; – правила написания адреса на конвертах; – правила оформления письма; – правила составления текста письма; – виды телеграфных услуг; – правила заполнения телеграфного бланка 			<ul style="list-style-type: none"> – виды медицинских учреждений; – функции основных врачей-специалистов; – правила приобретения лекарств в аптеке; – виды врачебной помощи; – порядок вызова «скорой помощи» или врача на дом; – опасность глистных заболеваний для здоровья человека; – меры предупреждения глистных заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> – виды детских образовательных учреждений; – некоторые кружки домов детского творчества; – правила и порядок обращения к работникам домов детского творчества

Раздел ЗУН	Личная гигиена	Одежда и обувь	Питание	Семья
Обучающиеся должны уметь	<ul style="list-style-type: none"> – объяснить смысл пословицы, поговорки, выражения по теме; – сравнивать, анализировать; – выбрать нужный вариант ответа; – собрать предложение; – разгадать кроссворд; – исправить деформированный текст; – составить письменное или устное сообщение; – сочинить небольшой рассказ по картинке; – сформулировать вывод; – выбрать нужную иллюстрацию; – работать с анаграммами и т. д. 			

Одновременно с обучением решаются задачи воспитания личностных качеств учащихся, активизации их познавательной деятельности, коррекции внимания, наблюдательности, памяти, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, формирования интереса к предмету.

Прилагаемые в пособии материалы, рисунки и цветные иллюстрации помогут учащимся проявить больший интерес к предмету, прочнее освоить и закрепить новые знания, повысить умственную активность в процессе урока и после него.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью разработаны такие задания и упражнения, при выполнении которых можно применить знания и умения, полученные детьми ранее.

С целью обогащения словарного запаса и развития устной речи подобраны пословицы, поговорки, загадки, деформированные тексты, стихи, рассказы, речевые задания.

При составлении пособия уделено внимание межпредметным связям с уроками письма, чтения, развития речи, математики, географии, естествознания, труда.

Разработка таких учебных пособий будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, повышению эффективности практической подготовки детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Условные обозначения

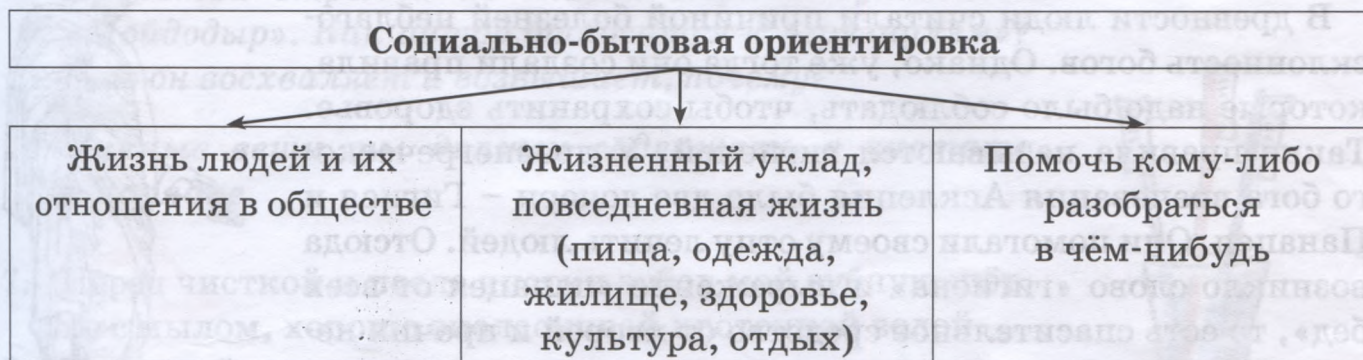
для учащихся 5-6 классов

Учебник

Значение	Обозначение
§	Параграф.
!	Запомни обязательно.
✓	Выполни задание.
?	Ответь на вопросы.
☀	Это интересно.
😊	Улыбнись.
◆	Подумай.
🗣️	Развивай речь.
🏠	Задание для самостоятельной работы дома.

Кратко о предмете

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА – это предмет, который научит тебя ориентироваться в быту, подготовит к самостоятельной жизни и труду.



В 5 классе тебе предстоит изучить такие разделы как «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

На уроках ты познакомишься с правилами личной гигиены, с правилами охраны зрения, с правилами закаливания.

Научишься содержать свою одежду и обувь в порядке; следить за местом, где ты живёшь и учишься; поддерживать чистоту и порядок в своём жилище.

Ты научишься правильно питаться, вкусно и полезно готовить разнообразные блюда из доступных по цене продуктов. Достаточно узнаешь о сервировке стола к празднику, завтраку, обеду и ужину.

Ты ознакомишься с правилами культурного поведения дома и в общественных местах (библиотеках, театрах, кино, парках, кафе, магазинах, на улице); с правилами поведения в общественном транспорте и на дорогах.

Весёлые четверостишья, загадки и задания помогут развить твою память и мышление.

Много, много интересного ждёт тебя на этих уроках !

В ПУТЬ !

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

§1. Правила личной гигиены.

Сохранение в чистоте и порядке личных вещей

В древности люди считали причиной болезней неблагоприятность богов. Однако, уже тогда они создали правила, которые надо было соблюдать, чтобы сохранить здоровье. Такие правила называются гигиеной. У древнегреческого бога врачевания Асклепия было две дочери – Гиги́ея и Панацея. Они помогали своему отцу лечить людей. Отсюда возникло слово «гигиена» и выражение «панацея от всех бед», то есть спасительное средство от хворей и прочих неприятностей.

Гигиена – ряд условий сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья.

Чистота – отсутствие грязи.



Гиги́ея – дочь Асклепия

✓ *Попробуй объяснить смысл пословицы:*

ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!



! *Правила личной гигиены*

1. Ежедневно умывайся утром и принимай душ перед сном.
2. Чисти зубы два раза в день – утром и вечером.
3. Не реже одного раза в неделю мойся сам полностью и мой уши.

4. Подстригай ногти не реже одного раза в 10 дней.
5. Меняй нижнее бельё каждый день.
6. Обязательно мой руки с мылом перед едой и после посещения туалета.

✓ Прочитай отрывок из сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр». Как автор относится к «грязнулям»? Что он восхваляет и возвышает, почему?

! Личные вещи ты должен содержать в чистоте и порядке.

7. Перед чисткой и после чистки зубов мой зубную щётку с мылом, хорошо ополаскивай проточной водой.
8. Храни щётку в специальном стаканчике на полочке.
9. Обязательно меняй щётку 1 раз в месяц, так как при долгом пользовании на ней скапливаются микробы.



☀ Зубную щётку изобрели в Китае почти 500 лет назад. Для её изготовления использовали свиную щетину.

10. Мочалкой, которой моешься ты, не должен пользоваться никто другой.
11. После мытья мочалку обдай кипятком, ополосни, выжми и повесь на отдельный крючок.



12. Полотенце не должно быть общим, так как после мытья всё равно остаётся инфекция, которая может перейти на другого человека.
13. После мытья полотенце высуши и положи на свою полочку в шкаф.



14. Расчёска должна быть индивидуальной, чтобы не заразиться кожными заболеваниями (*псориаз* – шелушение кожи головы, *педикулёз* – вшивость).



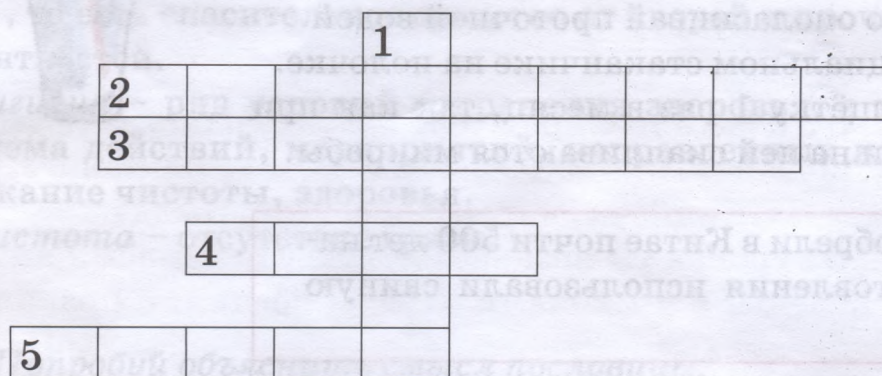
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

15. Храни расчёску в отдельном кармане от других расчёсок.
16. Мой расчёску жёсткой зубной щёткой с мылом.
17. Кипяти расчёску 1 раз в неделю в растворе соды.

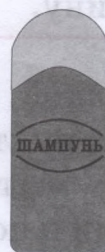
! К личным вещам также относятся: нижнее бельё, носовой платок, носки, которые ты в обязательном порядке должен стирать каждый вечер.

✓ Назови предметы гигиены, которыми можешь пользоваться только ты и которыми могут пользоваться все члены твоей семьи. Объясни, почему.

✓ Разгадай кроссворд.



1. Вытираю я, стараюсь,
После бани паренька.
Всё намокло, всё измялось —
Нет сухого уголка
2. Зубов много, а ничего не ест.
3. Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне —
Пусть отмоет руки мне.
4. Костяная спинка,
Жёсткая щетинка.
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.
5. Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла,
Спинка розовою стала.



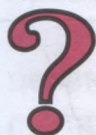
1. Собери предложение:

вечерам. по умываться и Надо утрам

2. Проговори чётко и быстро скороговорку:

Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла.

Мила мыла не любила, мыло Мила уронила.



1. Откуда произошло слово «гигиена»?
2. Сколько раз в день ты должен умываться?
3. Как часто будешь менять своё нижнее бельё?
4. Где надо хранить зубную щётку?
5. Как будешь ухаживать за расчёской?



Проверь, все ли личные вещи у тебя дома хранятся правильно. Если что-то храниться не по правилам – исправь.

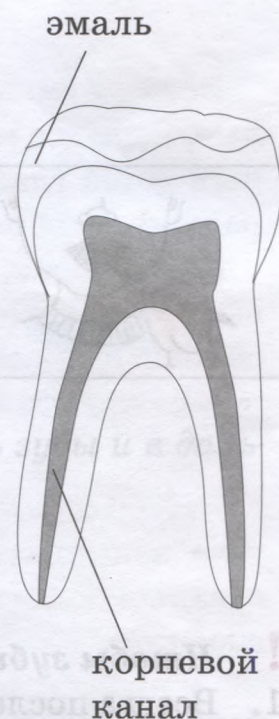
§2. Уход за полостью рта

Всего у человека 32 зуба. В течение жизни зубы вырастают дважды. Первые, молочные, начинают появляться у младенцев в возрасте 6–7 месяцев, и к концу третьего года жизни их вырастает 20. После 6 лет молочные зубы меняются на постоянные.

! *Чтобы постоянные зубы выросли здоровыми, надо тщательно ухаживать за своими временными молочными зубами.*

Сверху каждый зуб покрыт тонким защитным слоем эмали. В самой середине находится зубная мякоть – пульпа. В ней проходят нервы и кровеносные сосуды.

Каждый раз после еды в узких щёлочках между зубами скапливаются крошечные частички пищи. Вместе с микробами, которые находятся в еде, в воздухе и в твоём организме, они начинают разрушать зуб. Сначала в эмали образуется маленькая дырочка. Постепенно отверстие «добирается» до чувствительной пульпы (зубной мякоти), и зуб начинает ныть от горячего или холодного.



ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

! Как правильно чистить зубы.



Чистить зубы надо при несомкнутых зубных рядах. Каждое движение повторяй 6–8 раз.

Внешнюю поверхность верхних зубов чисти сверху вниз, нижних – снизу вверх.



Внутреннюю поверхность верхних зубов чисти сверху вниз.

Внутреннюю поверхность нижних зубов надо чистить снизу вверх.



При чистке жевательных поверхностей выполняй 10–15 движений с каждой стороны – наружу.

При чистке передних зубов щётку надо держать перпендикулярно зубному ряду.



! Чтобы зубы не болели.

1. Всегда после еды полощи рот тёплой водой.
2. Чисти зубы утром и вечером.
3. Не перекусывай нитки и не грызи ничего твёрдого.
4. Не ешь очень горячую и очень холодную пищу.
5. Не ешь много сладкого.
6. Два раза в год посещай зубного врача – стоматолога.



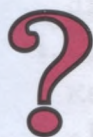
*Ох, к зубному весь наш класс нынче вызывали.
Плохо бегают врачи – они нас не догнали!*

- ✓ *Назови действия, которые помогают сохранить зубы здоровыми.*
- разгрызи орех;
 - прополощи рот после еды;
 - выпей воду комнатной температуры;
 - перекуси нитку;
 - съешь горячий пирожок;
 - почисти вечером зубы.

◇ *Сравни информацию в верхних и нижних клетках, найди в них логическую связь. Это поможет тебе заполнить пустую клетку.*

	щётка	порошок	паста
1.	5	7	

	зубы	десна	вода
2.	б	с	



1. Сколько у здорового человека должно быть зубов?
2. Что происходит с зубами после приёма пищи?
3. Сколько раз в день ты должен чистить зубы?
4. Почему нельзя перекусывать нитки и грызть твёрдые предметы?
5. Сколько раз в год необходимо посещать врача-стоматолога?



Дома перед зеркалом потренируйся правильно чистить зубы и в дальнейшем следуй этим правилам.

§ 3. Сохранение и укрепление зрения

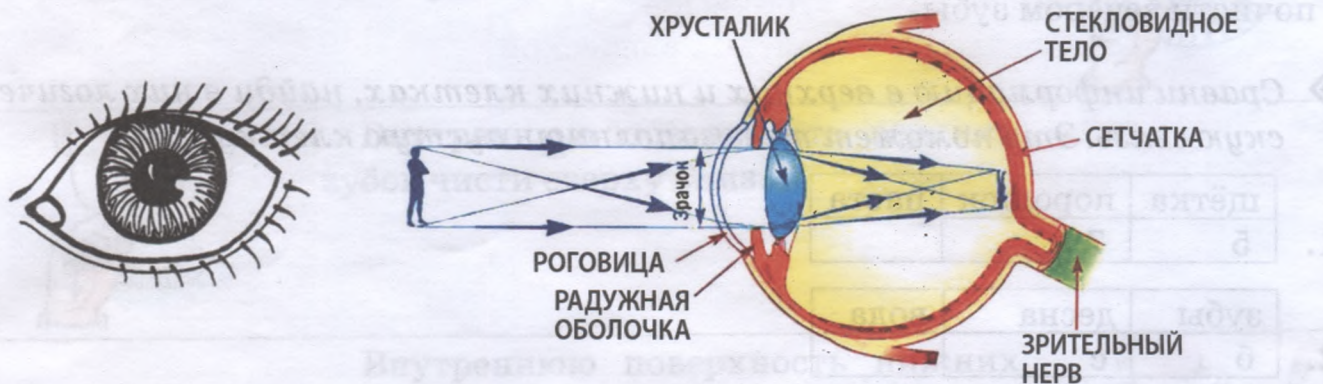
Ты видишь предмет, когда свет, отразившись от него, попадает в чёрный кружочек в центре твоего глаза – зрачок. Через зрачок лучи света проникают в глаз. Изображение предмета становится чётким благодаря хрусталику, расположенному прямо за зрачком. На сетчатке, которая находится на задней стенке глаза, возникает уменьшенное и перевернутое изображение

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

того, на что ты смотришь. Зрительный нерв передаёт изображение в твой мозг. Мозг снова переворачивает картинку, и ты воспринимаешь предмет правильно.

Если света мало, зрачок расширяется, чтобы пропустить больше света, тогда ты будешь лучше видеть. При ярком освещении зрачок сужается, чтобы глаз не ослеп.

Глаза бывают голубые, зелёные, карие, серые. В радужной оболочке глаза находится особое красящее вещество – пигмент.



Если пигмента в радужной оболочке мало – глаза светлые, если же много – глаза почти чёрные. У новорождённых детей глаза бывают только голубые, потому что в их радужных оболочках пигмент ещё не успел накопиться.

Конечно же, ты хочешь сохранить красоту глаз, здоровый блеск и хорошее зрение на долгие годы. Для этого необходимо бережно относиться к своим глазам и правильно ухаживать за ними.

✓ **Необходимо:**

- защищать глаза от грязи и пыли, чтобы не возникли глазные болезни (конъюнктивит – воспаление глаза, нагноение).

- правильно промывать глаза, не натирая их до покраснения. Нельзя, чтобы мыло попадало в глаза, так как в мыле есть щёлочь, которая раздражает слизистую оболочку глаза.

- один раз в год показываться врачу-окулисту, который определяет остроту зрения.

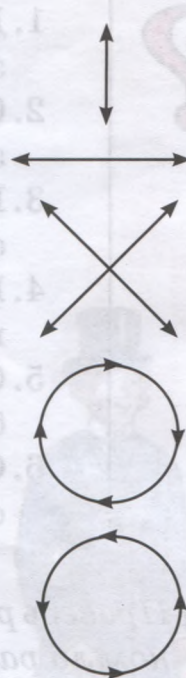


✓ Береги зрение

1. Не смотри телевизор более двух часов в день.
2. Находишься от телевизора на расстоянии не менее трёх метров.
3. Не читай лёжа и при слабом освещении.
4. Не читай в движущемся транспорте.
5. При работе за письменным столом свет должен падать слева (если пишешь правой рукой), справа (если пишешь левой рукой).
6. Не наклоняйся близко к тетради или книге.
7. При чтении делай перерыв через каждый час.

! Гимнастика для глаз.

1. Быстро поморгай, закрой глаза и посиди спокойно, медленно считая до 5. (Повтори упражнение 4–5 раз.)
2. Посмотри вверх-вниз, влево-вправо (повтори движения 5–6 раз).
3. Поводи глазами яблоками по диагонали (повтори движения 4–5 раз).
4. Сделай круговые движения глазами по часовой стрелке, против часовой стрелки (4–5 раз).
5. «Напиши» цифру 8 от потолка до пола и от стены до стены.
6. Попробуй, напиши своё имя так же.
7. Посмотри на палец вблизи затем на предмет вдаль (дом, дерево). Повтори 4–5 раз.
8. Крепко зажмурь глаза, сосчитай до 3. Открой глаза и, глядя вдаль, сосчитай до 5.



✓ Кто из детей поступает неправильно? Почему?

✓ **Можно ли так делать, как делает Оля:
ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР?**

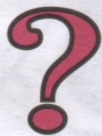
◇ **Отгадай словосочетания по данным гласным.**

__ е __ е __ и __ __ е __ ие!

__ ы __ __ ю __ и __ е __ е __ и __ о __ .

🧠 **Собери предложение.**

легко, Зрение сложно. испортить восстановить а очень



1. Для чего необходимо защищать глаза от грязи и пыли?
2. Сколько часов в день можно смотреть телевизор?
3. На расстоянии скольких метров ты будешь сидеть от телевизора?
4. Почему нельзя читать в движущемся транспорте?
5. С какой стороны должен падать свет при работе за письменным столом?
6. Сколько раз в год ты должен ходить на осмотр к врачу?



Проверь расстановку мебели у себя дома. На правильном ли расстоянии стоит диван или кресло от телевизора? С какой стороны падает свет на письменный стол? Попроси родителей помочь тебе с перестановкой мебели, если это необходимо.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

§1. Виды одежды, её назначение

Одежда имеет огромное значение для здоровья человека. В летнее время одежда защищает человека от перегревания, в ветреную погоду – от ветра; в зимнее время – от холода.

Одежда – предметы, которые надевают на тело.

☀ Одежда появилась в глубокой древности ещё у первобытных людей. Они одевались в шкуры животных. Позднее люди научились изготавливать ткани и стали шить одежду из них.



Так люди одевались в прошлом.

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
"Красноярская школа №5"

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

✓ *Рассмотри картинки и назови одежду каждой группы.*

Лёгкая одежда



Нижняя одежда (бельё)



Верхняя одежда



Слово «бельё» образовано от прилагательного *белый*. Первоначальное значение этого слова – «белое полотно». Когда для белья стали использовать ткани разноцветные, слово утратило своё первое значение. Теперь мы словом *бельё* называем и постельные принадлежности, и нижнюю одежду.

! **Вся одежда делится по сезонам:
лето, осень, зима, весна.**

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Название одежды по сезону	Время года	Название предметов одежды
Летняя	Лето	Футболки, шорты, летние платья, сарафаны, лёгкие брюки, рубашки, майки...
Зимняя	Зима	Зимнее пальто, шубы, дублёнки, пуховики...
Демисезонная	Весна, осень	Кожаные и матерчатые куртки, плащи, пальто, ветровки...

Летом лучше носить светлую одежду, так как через неё не так сильно прогревается тело, и человек чувствует себя свободнее и легче. Тёмная же одежда способствует быстрому нагреванию тела, в результате чего от перегрева у человека ухудшается самочувствие.

Такие элементы одежды, как варежки и перчатки очень важны для сохранения здоровья, ведь от переохлаждения рук человек может заболеть. Кроме того, варежки и перчатки защищают кожу рук от мороза, препятствуют обморожению.

! Виды одежды, её назначение.

Виды одежды	Назначение	Название предметов одежды
Повседневная	Для школы, прогулки	Свитер, джинсы, брюки, юбка, блузка...
Праздничная	Для праздников, вечеринок, торжеств	Костюм, белая рубашка, праздничное платье...
Спортивная	Для занятий спортом, прогулки	Тренировочный костюм, футболка, куртка...
Домашняя	Для дома	Халат, пижама, лёгкие брюки...
Рабочая (специальная)	Для медицинских работников, для строителей и людей, работающих по другим специальностям.	Медицинский халат, рабочая куртка и штаны, фартук...

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

✓ Назови виды и предметы одежды по сезонам.



✓ Назови виды и предметы одежды по назначению.



ОДЕЖДА И ОБУВЬ



11



12



13



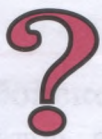
14

❖ Сравни информацию в верхних и нижних клетках, найди в них логическую связь. Заполни пустую клетку.

1.	Нарядное платье	Пижама	Тренировочный костюм
	П	Д	

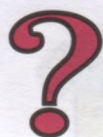
2.	Куртка	Футболка	Шуба
	Д	Л	

- 👂 1. Собери предложение:
не замёрзли перчатки. Чтобы надевай руки,
 2. Проговори чётко скороговорку.
*Купили каракатице кружевное платьице...
 Ходит каракатица, хвастается платьицем.*



I. Когда появилась одежда? Расставь цифры в кружочках по порядку: от старинной одежды до современной.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ



2. Что раньше называли бельём?
3. Что сейчас мы называем бельём?
4. Назови виды одежды по сезонам.
5. Назови виды одежды по назначению.



Нарисуй дома на альбомном листе праздничную одежду, в какой бы ты хотел пойти на школьный бал.

§2. Виды головных уборов, их назначение

Головные уборы имеют важное значение для здоровья человека. Летом панамы, кепки, соломенные шляпки защищают голову от перегревания. Длинные козырьки у кепок и широкие поля у шляпок защищают кожу лица и глаза от прямых солнечных лучей.

Весной и осенью в прохладную погоду головные уборы – шляпы, береты, осенние шапочки защищают голову от ветра и сырости, понижают частоту простудных заболеваний.

В зимнее время года надо ходить в меховой шапке.

! *Носи головной убор по сезону.
Не надевай чужой головной убор во избежание заражения педикулёзом.*



В странах Азии была популярна *чалма* – длинная полоска ткани, намотанная на голову поверх тюрбетейки. Её владелец мог использовать это полотно как пояс или даже как скатерть.









Богатые дамы в Средние века носили *генины* – высокие конусообразные колпаки. Чем знатнее была дама, тем выше её генин. Некоторые с трудом проходили в дверь, так как высота генина достигала одного метра.



Ковбойской шляпой не только закрывали голову от ветра, зноя и ливня, но из нее поили лошадей, то есть использовали в качестве ведра. Подобные шляпы носят на западном побережье Америки до сих пор.



! Виды головных уборов, их назначение

Предметы ↓	Виды головных уборов ↓	Назначение ↓
	Меховые	Защита от холода
	Вязаные	Защита от холода и ветра
	Фетровые	Защита от ветра, для создания стиля в одежде
	Кожаные	Защита от ветра и дождя
	Тканевые	Защита от ветра и солнца
	Соломенные	Защита от солнца, для создания стиля в одежде

- ✓ *Отгадай загадку.
Я любой девчонке
Прикрою волосёнки,
Прикрою и мальчишкам
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита
Для того и сшита.*

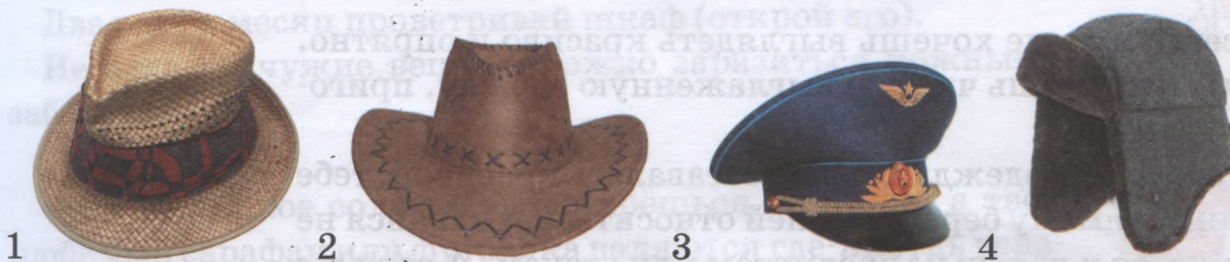
Есть головные уборы особого назначения, которые носят люди, занимающиеся определённой деятельностью.

- ✓ *Подумай и скажи, кому принадлежат эти головные уборы. Назови их.*



Какие головные уборы особого назначения ты знаешь?

- ✓ *Найди лишний головной убор. Объясни.*



- ◇ *Рассыпались буквы. Переставь буквы или слоги и восстанови слова:
ляшпа, пашка, какеп, ребет, намапа, мелш, лопитка, козбесырка, аксак*

1. Вставь нужное название головного убора:

Матросы на голове носят _____.

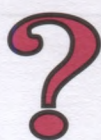
Мотоциклист на голову надевает _____.

Солдаты носят на голове _____.

Строитель надевает на голову _____.

2. Проговори быстро скороговорки:

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон.



1. Перечисли головные уборы, которые ты можешь носить летом.

2. Для чего необходим головной убор в жаркую солнечную погоду?

3. Назови виды головных уборов.

4. Назови назначение каски строителя и шлема мотоциклиста.



Кем работают твои родители? Узнай, есть ли у них головной убор особого назначения.

§3. Повседневный уход за одеждой

Ты всегда и везде хочешь выглядеть красиво и опрятно. Утром ты надеваешь чистую выглаженную одежду, приготовленную мамой.

Для того чтобы одежда дольше оставалась красивой, тебе необходимо самому бережно к ней относиться. Старайся не прислоняться к грязным предметам или стенам. А если ты всё-таки вымазал одежду, лучше сразу её почисти или стирай, чтобы грязь не въелась глубже в ткань. Можно почистить сухую ткань одежной щёткой.

Сам на щётку так похож

Этот наш чистюля ЁЖ.

! После стирки вешай сушить одежду на плечики, а вязаные вещи раскладывай на столе, так как они сильно растягиваются и теряют форму.



Повседневный – уход за одеждой каждый день.
Систематическая (чистка) – постоянно повторяющаяся.
Периодическая (стирка, глажение) – повторяющаяся время от времени.

! *Повседневный уход за одеждой*

1. Бережное отношение к вещи.
2. Систематическая чистка.
3. Периодическая стирка.
4. Правильная сушка (нежелательно одежду пересушивать на солнце).
5. Периодическое глажение.
6. Аккуратное складывание или развешивание одежды на плечики.
7. Верхняя одежда должна висеть на широких плечиках, а лёгкая одежда – на узких.
8. Вязаные вещи складываются на полку в шкаф.



! *Помни!*

Содержи одежду в чистоте.
Дома переодевайся в домашнюю одежду.
Одежду для следующего дня готовь с вечера.
Два раза в месяц проветривай шкаф (открой его).
Не надевай чужие вещи – можно заразиться кожными заболеваниями.



Засветит яркое солнце, ты соберёшься на пляж, а твой любимый сарафан или футболка валяются где-нибудь грязные и мятые.



! *Заранее подготовленной одеждой к тому или иному сезону ты убережёшь себя от неприятных сюрпризов.*



ОДЕЖДА И ОБУВЬ

✓ Подготовка вещей к хранению.

Вычистить.

Выстирать или сдать в химчистку (зимнюю вещь).

Высушить.

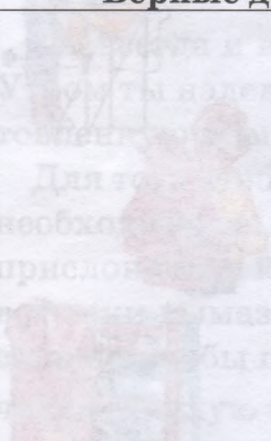
Проветрить.

Правильно сложить или развесить.

Зимнюю одежду упаковать в мешки, повесить в отдельный шкаф и положить защиту от моли (мыло, табак, апельсиновую кожуру).

✓ Что ты будешь делать со своей одеждой после прогулки? Распредели действия по колонкам таблицы:

1. Брошу на диван.
2. Почистю, если грязная.
3. Постираю, если грязная.
4. После стирки оставлю в тазу.
5. Повешу сушить.
6. После сушки повешу на спинку стула.
7. Аккуратно сложу свитер и оставлю на стуле.
8. Аккуратно сложу свитер и положу в шкаф.
9. Оставлю на тумбочке в прихожей.
10. Лёгкую одежду повешу на широкие плечики.
11. Верхнюю одежду повешу на широкие плечики.
12. Лёгкую одежду повешу на узкие плечики.

Верные действия	Недопустимые действия
	

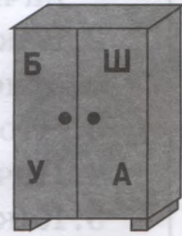
✓ Объясни смысл пословицы:

КТО АККУРАТЕН, ТОТ И ЛЮДЯМ ПРИЯТЕН.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

1. Найди спрятанное слово в нарисованном предмете.

2. Разгадай кроссворд.



По горизонтали

- Предметы, которые надевают на тело.
- Выравнивание тканевой вещи горячим утюгом.
- Содержание одежды в целости и безопасности.

7. Развешивание белья после стирки.

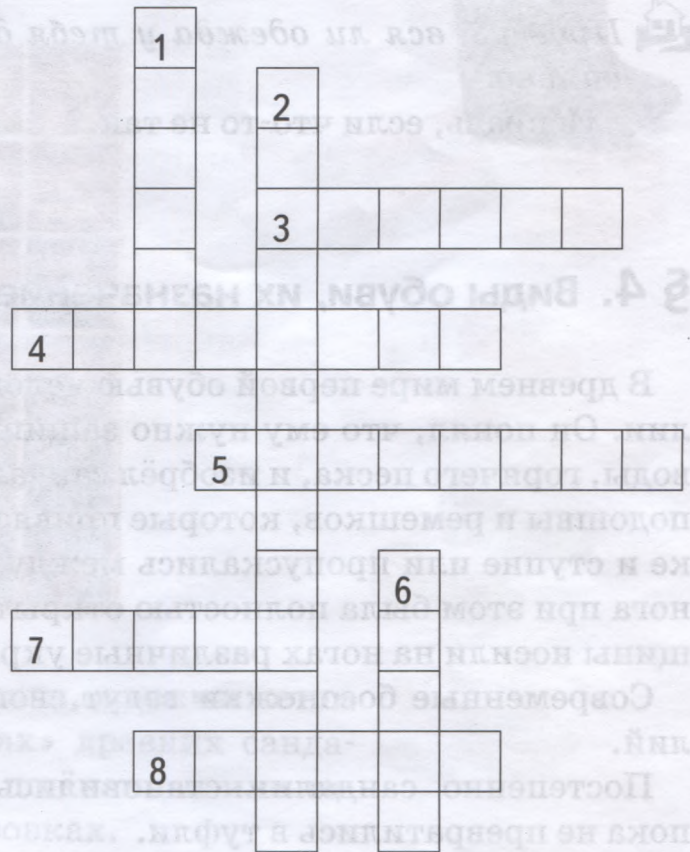
8. Отмывание одежды, изделий из ткани от грязи.

По вертикали

1. Удаление грязи или какого-нибудь наслоения (делать чистым).

2. Очищение и предохранение от порчи одежды воздухом.

6. Предмет для чистки сухой одежды.



3. Отгадай.

Кто меня назвать не сможет?

Я на ёжика похожа.

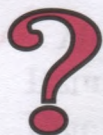
Я от пыли и от пятен

Охраняю ваше платье.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Собери предложение.
чистоте и Содержи в одежду порядке.



1. Что ты будешь делать, если немного испачкал брюки?
2. Как ты понимаешь выражение «бережное отношение к вещи»?
3. Что такое повседневный уход за одеждой?
4. Почему нельзя надевать чужие вещи?
5. Как ты будешь готовить к хранению зимнюю (летнюю) одежду?



Проверь, вся ли одежда у тебя дома хранится правильно.

Исправь, если что-то не так.

§ 4. Виды обуви, их назначение

В древнем мире первой обувью человеку служили сандалии. Он понял, что ему нужно защищать ноги от камней, воды, горячего песка, и изобрёл сандалии. Они состояли из подошвы и ремешков, которые привязывались к щиколотке и ступне или пропускаясь между пальцев. Поскольку нога при этом была полностью открытой, египетские женщины носили на ногах различные украшения.

Современные босоножки ведут свою историю от сандалий.

Постепенно сандалии становились более закрытыми, пока не превратились в туфли.



Посмотри, как выглядели много лет назад французские туфли – пулены. Их стали носить при французском королевском дворе в 14 веке. Они были очень неудобными: длинные (до 30 см.) носки цеплялись за малейшие препятствия, а попав в воду или грязь, безнадежно размокали, делая ходьбу практически невозможной. Но тогдашние щеголи готовы были терпеть эти неудобства – лишь бы быть обутыми по моде.



ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Щёголь – человек, который любит хвастаться, хвалиться превосходством своего наряда.

В древней Руси первоначально обувью служили лапти и валенки. Лапти плели из лыка. Лыко заготавливали из коры липы. Валенки валяли из овечьей шерсти.

С течением времени были придуманы тысячи видов обуви.



В непогоду мы носим ботинки и сапоги, жарким летом нам удобно в дальних «родственников» древних сандалий – босоножках; дома мы ходим в шлёпанцах или тапочках, а спортом занимаемся в кроссовках.

! *Вся обувь, как и одежда, делится по сезонам.*

Виды обуви по сезону	Время года	Название обуви
летняя	лето	сандалии, босоножки, сланцы, открытые туфли
зимняя	зима	сапоги и ботинки, утеплённые мехом; валенки
демисезонная	весна, осень	сапоги и ботинки без меха, закрытые туфли, полусапожки

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

↪ Назначение обуви

Предметы

Назначение



Защита от холода, сырости.



Защита от сильных морозов.



Защита от сырости и грязи.



Защита от сырости, прохлады.



Для жары, чтобы не потела нога.



Для занятий спортом, как удобная обувь для длительных прогулок.



Для занятий спортом.



Для праздников, торжеств.



Для дома.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

✓ **Рассмотри картинки. Назови пары обуви и её назначение.**



✓ **Сосчитай.**

На базаре ёжик
 Накупил сапожек.
 Сапожки по ножке – себе,
 Поменьше немножко – жене,
 С пряжками – сыну,
 С застёжками – дочке.
 И все уложил в мешочек.



Сколько в семействе у ёжика ножек? И сколько купил на них ёжик сапожек?

◆ **1. Отгадай.**

Отгадай загадку – кто мы:
 В ясный день сидим мы дома.
 Если дождь – у нас работа:
 Топать, шлёпать по болотам.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Не ботинки, не сапожки,
 Но их тоже носят ножки.
 В них мы бегаем зимой.
 Утром – в школу,
 Днём – домой.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

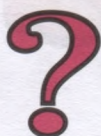
ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья.
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.

--	--	--	--	--	--	--

2. Заполни пустую клетку.

1.	тапочки	кроссовки	нарядные туфли
	д	с	
2.	валенки	босоножки	резиновые сапоги
	з	л	



1. Как появились современные босоножки?
2. Что такое *пулены*?
3. Из чего изготавливали лапти?
4. Как делится обувь по сезонам?
5. Назови обувь по назначению.
6. Для чего служат резиновые сапоги?



Нарисуй пару праздничной обуви.

§5. Уход за обувью

Ты уже знаешь, как правильно ухаживать за своей одеждой. А знаешь ли ты, что в тщательном уходе нуждается и твоя обувь?

Ведь человек, даже скромно одетый, но в чистой, аккуратной обуви всегда произведёт более приятное впечатление, чем одетый по последней моде, но в грязных туфлях или нечищенных ботинках.



- Сапоги ты дай мне, мама,
Я на улицу пойду.
- Сухо ж там и нету грязи!
- Ох, не бойся, я найду!

В первую очередь тебе необходимо *каждый вечер* (или чаще по необходимости) *мыть* или *протирать* обувь влажной

тряпкой от пыли. Обязательно *сушить*: или на балконе в летнее время, или около батареи в зимнее время. После сушки кожаную обувь необходимо натереть кремом.

Средства по уходу за обувью (обувной крем разных цветов, пчелиный воск) создают на обуви тонкую глянцевую плёнку, которая придаёт ей нарядный вид и защищает от неблагоприятных погодных условий. Обычно эти же средства снижают способность кожи намокать и пропускать воду. После обработки кремом обувь следует натереть бархаткой или ластиком.



Бархатка – кусочек бархата (бархатная ткань).

Ластик – лёгкая шелковистая хлопчатобумажная ткань.

В старые времена по уходу за обувью использовали *гуталин*.

Гуталин – мазь для кожаной обуви, содержащая воск, парафин, красители и растворители.

И раньше, и сейчас изготавливают обувь не только из кожи, но и из ткани. Такую обувь называют текстильной.

Текстильная обувь – обувь, сделанная из ткани.

⇒ Уход за обувью

Повседневный
уход за обувью



Уход
за мокрой обувью



1. Кожаная обувь

Очисти от грязи и пыли;
нанеси крем;
почисти обувной щёткой;
отполируй бархаткой.

Вымой обувь;
вытри сухой тряпкой;
набей мысок газетой;
поставь сушить (вдали от
отопительных приборов).



2. Замшевая обувь

Очисти от грязи ластиком; почисти специальной жёсткой щёткой.

Набей мысок газетой; поставь сушиться; очисти грязь специальной щёткой; поддержи над паром, если ворс лоснится.



3. Текстильная обувь

Чисти жёсткой обувной щёткой.

Вымой обувь хозяйственным мылом (не стирать!); плотно набей обувь газетой; во время сушки периодически меняй бумагу (3–4 раза).



4. Валяная обувь

Можно поставить сушить около отопительных приборов.

✓ *Подумай, почему текстильную обувь нельзя стирать?*

! *Подготовка обуви к сезонному хранению*

Очисти от пыли и грязи.

В случае необходимости отремонтируй.

Смажь обувным кремом.

Набей мысок газетой.

В зимнюю обувь положи средство против моли (антимоль).

Положи в коробку (пакет) или заверни в бумагу.

Храни обувь в сухом, тёмном месте.

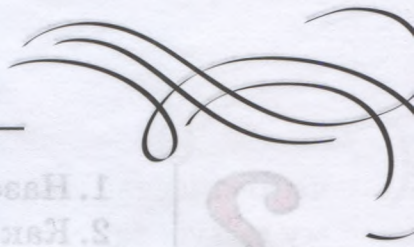
✓ *Расставь по порядку действия повседневного ухода за кожаной обувью и запиши ключевое слово в тетрадь.*

«Е» – почистить обувной щёткой.

«К» – очистить от грязи и пыли.

«М» – отполировать бархаткой.

«Р» – нанести крем.



✓ *Что ты будешь делать с текстильной обувью после прогулки в сырую погоду? Распредели действия по колонкам таблицы.*

Постираю.

Поставлю сушить, не помыв.

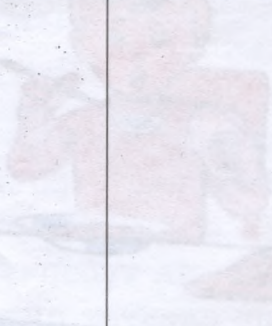
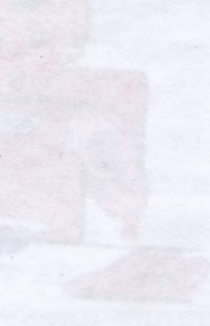
Вымою хозяйственным мылом.

Оставлю в коридоре.

После мытья набью мысок газетой.

Во время сушки периодически буду менять бумагу.

Не буду менять бумагу во время сушки.

Верные действия	Недопустимые действия
	

◇ *Рассыпались буквы. Переставь слоги или буквы и восстанови слова:*

мерк, щёкат, ксов, нилатуг, барткаха, тиклас, пкатря, акшус, зыгря, лыпы, тазега.

👤 *1. Собери предложение: говорят Грязные о человека. неряшливости туфли*

2. Вставь пропущенное слово:

Капризные сандалии

Однажды мне сказали:

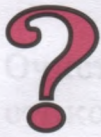
– Боимся мы щекотки

Сапожной строгой ... ?

3. Проговори чётко скороговорку.

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

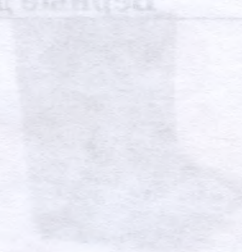
ОДЕЖДА И ОБУВЬ



1. Назови предметы ухода за обувью.
2. Как ты будешь ухаживать за мокрой кожаной обувью?
3. Что надо делать с замшевой обувью, если она намочила и испачкалась?
4. Можно ли валяную обувь мыть?
5. Расскажи правила подготовки обуви к сезонному хранению.



Проверь, вся ли обувь у тебя дома хранится правильно. Исправь, если что-то не так.

<p>1. Валяная обувь</p>	
-------------------------	--

- ✓ *Подумай, почему...*
- 1. Подготовка...
 - Очисти от пыли и грязи.
 - В случае необходимости отремонтируй.
 - Смажь обувным кремом.
 - Набей носок газетой.
 - Внимательно обувь положить в коробку.
 - Положи в коробку (пакет) или заверни в газету.
 - Храни обувь в сухом, теплом месте.
- ✓ *Расскажи по порядку действия повседневного ухода за кожаной обувью и запиши ключевое слово в таблицу.*
 - Б - почистить обувной щёткой.
 - К - очистить от грязи и пыли.
 - М - увлажнить бархатцем.
 - Г - нанести крем.

§1. Основные продукты питания

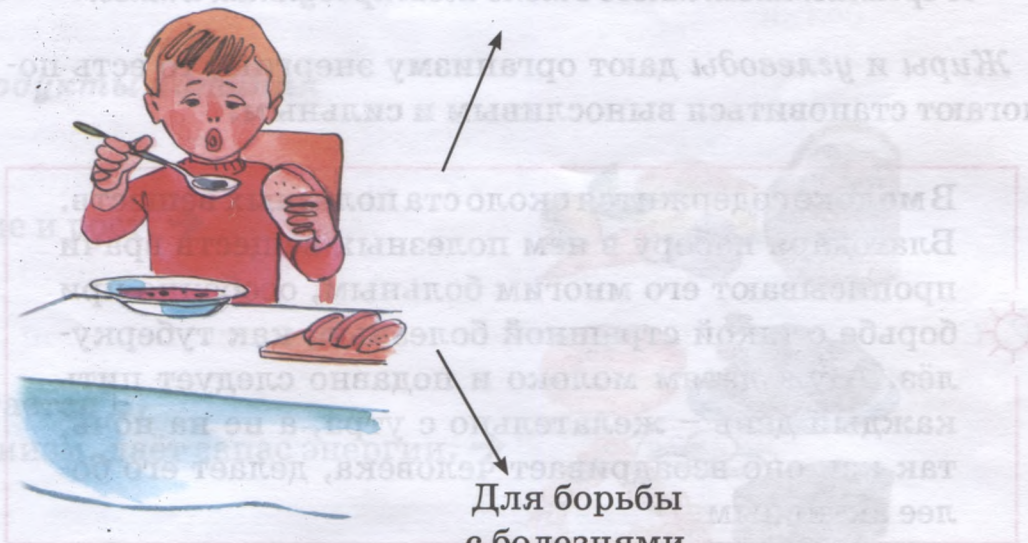
- ! **Человек питается, чтобы жить. Питание влияет на здоровье и продолжительность жизни человека.**
- ✓ **Рассмотри рисунок-схему. Обрати внимание на то, для чего организму нужно питание.**


Для повышения
выносливости
и активности

Для хорошего
самочувствия

Для роста
и развития
организма

Для борьбы
с болезнями



 **ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА.** Про хлеб так говорят, потому что он является источником белка, углеводов, минеральных веществ, витаминов и клетчатки. Хлеб легко усваивается сам и помогает усваивать другие продукты.

Около десяти тысяч лет назад люди начали употреблять в пищу зёрна пшеницы, ржи, ячменя, овса, риса. Потом научились варить из них каши и похлёбки. И вот однажды какой-то древний человек заметил, что из зёрен, обро-
ненных на землю, через некоторое время выросли новые растения. Посадив в землю зёрнышки, он собрал первый урожай. Это стало одним из главных открытий в истории

человечества. Постепенно остальные люди обучились этому искусству – земледелию. Из выращенных колосьев собирали зерно. Каменными зернотёрками растирали зерно в муку, из которой пекли лепёшки на раскалённых камнях. Древние люди стали строить дома и посёлки жить, оседло, рядом со своими полями. Выходит, отчасти хлебу люди обязаны тем, что живут сейчас в сёлах и городах!

Оседлый – постоянно проживающий на одном месте.

! Белки являются «строительным материалом» для нашего организма. Их много в молочных продуктах и мясе.

Жиры и углеводы дают организму энергию, то есть помогают становиться выносливым и сильным.

☀ В молоке содержится около ста полезных веществ. Благодаря набору в нём полезных веществ врачи прописывают его многим больным, особенно при борьбе с такой страшной болезнью, как туберкулёз. А уж детям молоко и подавно следует пить каждый день – желательно с утра, а не на ночь, так как оно взбадривает человека, делает его более активным.

Из молока изготавливают кефир, простоквашу, сметану, творог, сырки, йогурты, сыр, сухое молоко, сгущёнку, шоколад, мороженое.

Одним из самых полезных молочных продуктов является сыр. В нём содержатся легко перевариваемые белки, минеральные соли, большое количество кальция и витамины А, В, Д.

Мясо – основной источник полноценного белка, из которого создаются новые клетки человеческого тела. В мясе достаточно жиров, необходимых для организма, как топлива для машины.

В **рыбе**, как и в мясе, очень много ценного белка, который усваивается гораздо легче, чем мясной.



✓ *Рассмотри рисунок и расскажи, в каких продуктах находятся белки, жиры и углеводы.*

БЕЛКИ



ЖИРЫ



УГЛЕВОДЫ



! *Основные продукты питания*

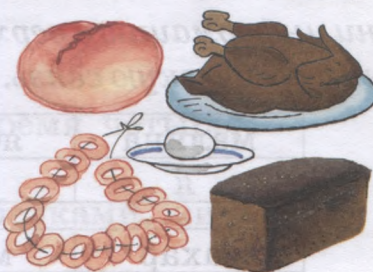
Витамин А

улучшает зрение и рост. →



Витамин В (читается В)

укрепляет организм, даёт запас энергии. →



Витамин С (читается Ц)

закаливает организм, →
помогает бороться с болезнями.



Витамин D (читается Д) — солнечный

укрепляет костную →
систему, предупреждает
заболевание рахитом.



Рахит — детская болезнь, нарушение развития костей вследствие недостатка в организме необходимых витаминов.

! Овощей и фруктов нужно есть как можно больше, потому что в них много витаминов и других полезных веществ. Без витаминов человек болеет.



✓ Назови продукты, в которых содержатся:

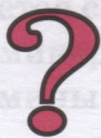
- белки
- жиры
- углеводы
- витамин А
- витамин В
- витамин С
- витамин D

◇ Сравни информацию в верхних и нижних клетках, найди в них логическую связь. Заполни пустую клетку.

1.	малина	яблоко	капуста
	я	ф	
2.	сахар	масло	мясо
	у	ж	

🗣 Проговори быстро скороговорку:

Овощи тащи – будут щи.



1. Для чего организму нужно питание?
2. Назови продукт, без которого трудно представить накрытый стол. Чем он полезен?
3. Какие продукты изготавливают из молока?
4. Для чего необходимо кушать мясо?
5. Назови продукты богатые углеводами.
6. Зачем нужны организму овощи и фрукты?



Узнай, чем старались кормить ваших родителей в детстве ваши бабушки, почему?

§2. Режим питания

Еда даёт всем живым существам «строительный материал» для роста и снабжает их энергией. Эта энергия согревает тебя, приводит в движение твоё сердце, мышцы, заставляет работать мозг, даёт бодрость и силу. Но чтобы еда пошла на пользу твоему организму, необходимо соблюдать режим питания.

Режим питания – приём пищи в строго определённое время.



К определённому времени в твоём желудке начинает выделяться желудочный сок, который улучшает *пищеварение*.

Пищеварение - переработка пищи в желудке.

Если нарушить порядок приёма пищи, то *аппетит* (желание есть) портится или совсем пропадает. А желудочный сок начинает есть стенки желудка, в результате возникает боль в желудке.



Соблюдать режим питания значит:

принимать пищу в строго определённое время четыре раза в день;

употреблять разнообразную пищу, богатую белками, жирами, углеводами и витаминами;

употреблять пищу в достаточном количестве, но никогда не переедать;

никогда не есть на ночь (желудок ночью должен отдыхать, а не работать).



Режим питания



Завтрак
8.00–8.30



Обед
13.00–13.30



Полдник
16.00–16.30



Ужин
19.00–19.30



Во время еды не торопись! Не ешь на ходу! Не передай!

Я думаю, ты, без сомнения, знаешь,
Что пользу приносит не всё, что съедаешь.

Запомни и всем объясни очень ясно:
Желудок нельзя обижать понапрасну.
Холодная пища ему не нужна,
И очень горячая тоже вредна.

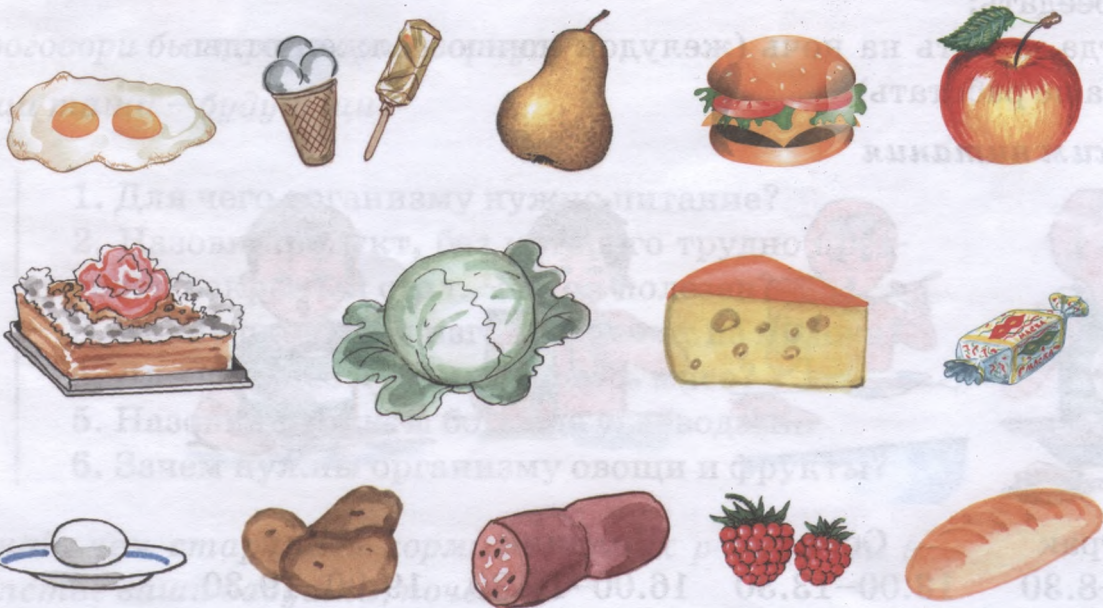
Большими кусками не стоит глотать,
А тщательно надо еду прожевать.

И помни – желудок у тех не болел,
Кто с детства его понимал и жалел!

✓ Как ты понимаешь пословицу?

ЗАВТРАК СЪЕШЬ САМ, ОБЕД ПОДЕЛИ С ДРУГОМ, УЖИН ОТДАЙ ВРАГУ.

✓ Подумай, какие продукты нежелательно есть на ужин? Почему?



! Не забывай перед едой всегда мыть руки!!!



- Почему перед едой
Руки нужно чисто мыть?
- А Андрюша отвечает:
- Чтоб посуду не грязнить!

✓ Правильно ли ответил Андрюша? Объясни.

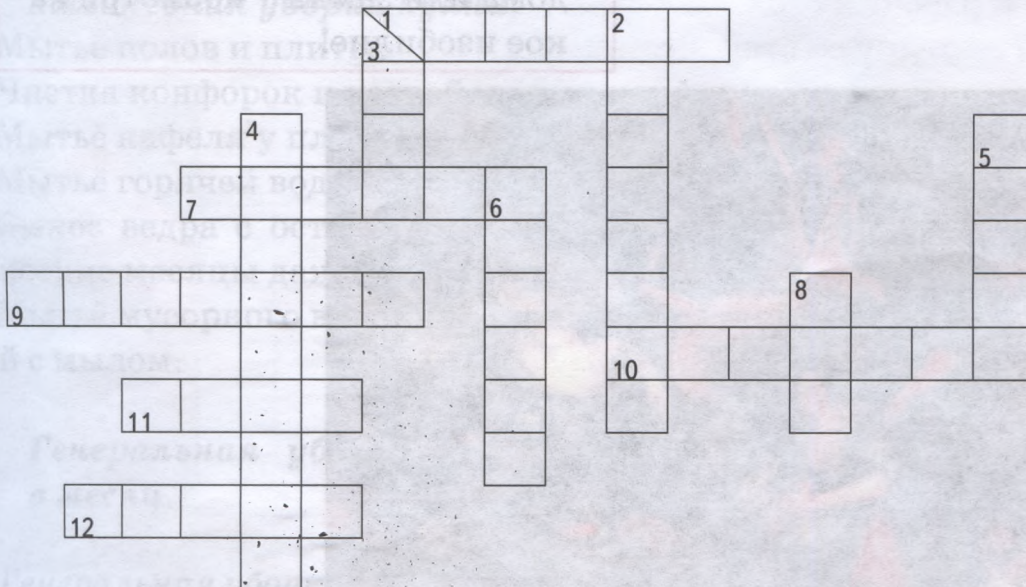
◇ Разгадай кроссворд.

По горизонтали

1. Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь – гладко,
А откусишь – сладко.
7. Всё, что хочешь, делай: сливки,
простоквашу,
Масло в кашу нашу.
9. Расту в земле на грядке я, крас-
ная, длинная, сладкая.
10. Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.
11. Мнут и катают, в печи закаляют,
А потом за столом нарезают но-
жом.
12. Голова на ножке, в голове го-
рошки.

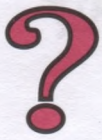
По вертикали

2. И зелен и густ на грядке вырос
куст.
Покопай немножко: под кустом
... .
3. Нашёл я шар, разбил его, увидел
серебро и золото.
4. Очень любят дети холодок в пакете.
5. Была зелёной, маленькой,
Потом я стала аленькой.
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.
6. На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный.
8. Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.



☛ Собери предложение из словосочетаний и слов.

режим питания. не будет болеть соблюдать
Желудок твой, если будешь



1. Что такое режим питания?
2. Сколько раз в день ты должен кушать?
3. В какое время ты будешь завтракать, обедать, полдничать, ужинать?
4. Что происходит с твоим желудком, если вовремя не поешь?
5. Все ли продукты полезны для твоего желудка?
6. Можно ли на ночь много кушать?
7. К чему может привести нарушение режима питания?

§3. Место приготовления пицци и оборудование его

! *Местом приготовления пицци является кухня.*

Кухня – это помещение для приготовления пицци, оснащённое необходимым оборудованием и специальной мебелью.



На картине датского живописца Адриена Ван Ниеландта – кухня семнадцатого века. Скорее всего художник изобразил кухню владельца богатого дома или замка – посмотри какое изобилие!



Внешний вид современной кухни изменился.

На современной кухне много всякой умной электротехники, которая помогает быстро приготовить самые разнообразные блюда.

Современная кухня должна быть оснащена газовой или электрической плитой, мойкой или раковиной, рабочим столом, шкафом, холодильником, шкафами для хранения кухонной посуды и продуктов, специальный вытяжной шкаф, который собирает все испарения.

Лучше, если мойка, рабочий стол, плита размещаются вблизи друг от друга, на равной высоте, составляя одну общую поверхность.



⇨ Оборудование домашней кухни

! Ежедневная уборка кухни.

Мытьё полов и плиты.

Чистка конфорок и устройств под конфорками.

Мытьё кафеля у плиты и мойки.

Мытьё горячей водой рабочего стола и мойки.

Вынос ведра с остатками пищи и мусора 1 раз в день (в летние месяцы даже два раза в день).

Мытьё мусорного ведра специальной щёткой горячей водой с мылом.

! Генеральная уборка кухни проводится два раза в месяц.

Генеральная уборка – уборка общая, тщательная.

! Генеральная уборка кухни.

Обметание от пыли и паутины высоко висящих абажуров, плафонов ламп, стен и потолка.

Мытьё абажуров, плафонов и лампочек.

Мытьё дверей и окон.

Чистка плиты внутри и снаружи.

Мытьё кафельной плитки горячей водой с содой.

Мытьё шкафов внутри и снаружи.



! Такая безукоризненная чистота на кухне защищает тебя от переносчиков многих заразных болезней, домашних насекомых и вредителей (тараканов, мышей, мух).

✓ Распредели по колонкам таблицы действия, которые ты включишь в ежедневную и генеральную уборку.



Вынесу мусорное ведро.

Вымою двери и окна.

Протру лампочку, абажур и плафон.

Вымою пол и плиту.

Вымою кафель у плиты и мойки.

Вымою мусорное ведро.



Очищу кафельную плитку от слоя жира и тщательно вымою.

Почищу плиту внутри и снаружи.

Вымою мойку и рабочий стол.

Обмету пыль и паутину со стен, потолка, абажура.

Почищу конфорки и устройства под конфорками.

Протру кухонный шкаф внутри и снаружи.



Ежедневная уборка	Генеральная уборка

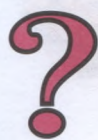


✓ Как ты понимаешь пословицу?

БЕЗ ТРУДА НЕТ ОТДЫХА.

◇ Переставь буквы или слоги и восстанови слова.
камой, ковинара, талип, лотс, факш, никильхолод

👤 Собери пословицу и запиши в тетрадь. Объясни.
**СТОРОНИТСЯ, ТОГО, ТРУДА, КТО,
И ЛЕНЬ, НЕ БОИТСЯ**



Перечисли основное оборудование кухни.

🏠 Сделай у себя дома на кухне генеральную уборку. Ты можешь своим родителям и сделаешь им приятно.

§4. Посуда и инвентарь

Существует огромное разнообразие посуды, инвентаря и приспособлений, помогающих готовить пищу. Каждый предмет имеет своё назначение.

Посуда – хозяйственная утварь для еды, питья, хранения припасов.

Виды посуды	Назначение посуды
Столовая посуда.	Для еды
Чайная посуда.	Для чаепития.
Кухонная посуда.	Для приготовления пищи.

Инвентарь – предметы и приспособления, предназначенные для определённой цели (для приготовления пищи, для еды, для мытья).

ПИТАНИЕ

✓ *Разложи посуду по полкам (соедини линиями):*

- на верхнюю полку – столовые приборы;
- на вторую полку – столовую посуду;
- на третью полку – чайную посуду;
- на нижнюю полку – кухонную посуду.



✓ *Внимательно посмотри на рисунок. Подумай, что куда ты положишь, и соедини соответствующие рисунки линиями.*



! *Посуду моют в тёплой воде с добавлением пищевой соды и других моющих средств. Они способствуют растворению и удалению жира и облегчают мытьё посуды.*

! *Посуду намного легче вымыть сразу после её использования.*



⇨ Моющие средства и приспособления для мытья посуды



⇨ Организация рабочего места при мытье посуды

Вариант 1

Вариант 2



✓ Кто написал стихотворение «Федорино горе»? О чем в нем говорится.



✓ Подумай, в каком порядке нужно мыть эту посуду. Выполнив правильно задание, ты разгадаешь задуманное слово во второй строке таблицы.

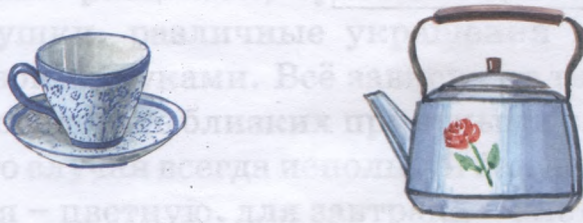
Кастриули, сковородки	Чайная посуда	Вилки, ножи, ложки	Стеклянная посуда	Тарелки
к	л	с	б	е

! Чистую посуду храни в шкафах или закрытых полках.

Размещение посуды и инвентаря



✓ Назови лишний предмет. Объясни свой выбор.



✓ Рассмотрй рисунок. Что делают дети? Как размещены посуда и инвентарь? Составь краткий рассказ.



◇ 1. Отгадай слова по гласным буквам.

Название посуды:

_ а _ и _ , _ а _ _ ю _ я , _ _ о _ о _ о _ а , _ _ ю _ _ е .

Название средств и приспособлений для мытья посуды:

_ о _ , _ о _ _ и _ а ; _ о _ а , _ о _ а _ _ а , _ ё _ _ а , ё _ _ .

ПИТАНИЕ

2. Заполни пустую клетку.

блюдец	тарелка	сковорода
ч	с	

3. Отгадай.

Из горячего колодца
Через нос водица льётся.

--	--	--	--	--	--	--	--

Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит,
А внутри-то, посмотри,
Угощение внутри!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

👤 Вставь недостающее слово.

Помогать я маме буду –

Вымою сама ...

ВСЯКОЙ ВЕЩИ – СВОЁ ...



1. С чего ты начнёшь мытьё посуды?
2. Какую посуду будешь мыть в первую очередь, какую во вторую и далее?
3. Для чего при мытье посуды ты используешь моющие средства?



Дома наведи порядок в кухонном шкафу.

§5. Сервировка стола

Сервировка – убранство стола: посуда, столовые приборы, украшения для стола.

Тебе приятнее будет есть за красиво сервированный стол, чем за стол, где небрежно поставлены тарелки с наваленной в них едой и лежащих кучей столовых приборов. Посмотришь на такой стол – и аппетит пропадёт!

Для повседневной сервировки стола ты можешь использовать недорогую посуду, бумажные и тканевые салфетки, скатерти ярких расцветок, букетики цветов, небольшие весёлые игрушки, различные украшения из продуктов, сделанные своими руками. Всё зависит от твоей фантазии и желания порадовать близких приятными сюрпризами.

Для особого случая всегда используй белую скатерть, для вечернего чая – цветную, для завтрака – клетчатую.

! Общие правила сервировки стола

Ложки и вилки кладут выпуклой стороной вниз, а нож – лезвием к тарелке.

Сначала используют столовые (дальние) приборы, находящиеся последними от тарелки, а затем следующие, приближаясь к тарелке.

Сервировать стол желательно в одном стиле, то есть одинаковой посудой, приборами, скатертью и салфетками.

Чашку на стол ставят ручкой слева, а приступая к чаепитию, ручку чашки поворачивают вправо.



⇨ Сервировка стола

! Сервировка стола к завтраку



! Сервировка стола к обеду



Тарелку для супа приносят потом, когда все заняли свои места и время подавать суп.

Сервировка стола к полднику



Сервировка стола к ужину



Сервировка стола к празднику



Яркие салфетки, перевязанные шнурками и украшенные сухими стручками красного перца, перекликаются с подстилками под тарелки и создают красочное оформление посадочных мест для обеда с друзьями.



Чёткие линии, фарфор, гармонично подобранное столовое бельё – и стол оформлен в современном стиле.

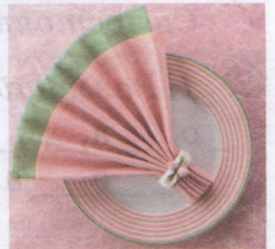
⇨ Складывание салфеток веером

1. Для начала отогни ближайший к тебе край салфетки и совмести его с дальним краем.

2. Поверни салфетку так, чтобы согнутый край был от тебя справа, и сложи аккуратной гармошкой до самого верха.

3. Один конец гармошки введи в кольцо или перевяжи лентой или шнурком.

4. Аккуратно расправь складки, чтобы получился веер, и уложи салфетку на тарелку. Здесь две маленькие салфетки разного цвета сложены вместе, чтобы получилось красивое сочетание красок.



✓ Назови посуду, которую можно использовать для сервировки стола. Как называется такая посуда? Как называется остальная посуда, и для чего она предназначена?



--	--	--	--

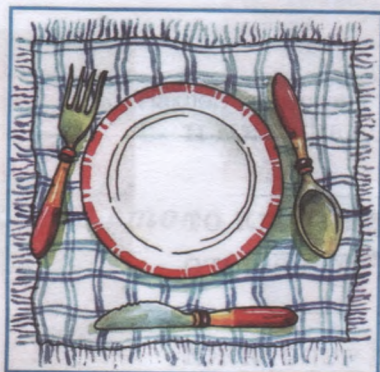
--	--	--	--

--	--	--	--

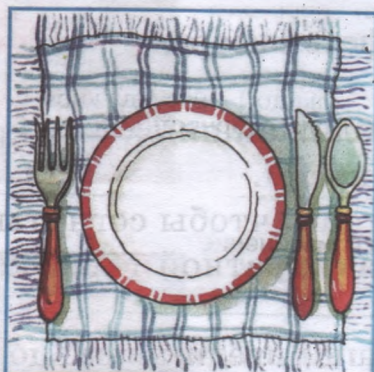


ПИТАНИЕ

✓ У Нади день рождения. Скоро придут гости. Серёжа и Надя накрыли на стол. Назови, кто правильно накрыл на стол.



Серёжа



Надя

✓ Под наблюдением учителя сделай сервировку стола к завтраку, обеду и ужину.

✓ Самостоятельно сложи салфетку веером.

◇ 1. Разгадай слова по гласным буквам.

_ о _ а, _ и _ а, _ а _ а, _ о _ , _ а _ е _ а,
_ а _ е _ а.

2. Отгадай.

Если я пуста бываю,
Про тебя я забываю.
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду.

--	--	--	--	--	--

Маленький мужичок –
Костяная ручка.

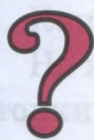
--	--	--

Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор.
Называюсь я ... ?


--	--	--	--	--	--



1. *Вставь недостающее слово.*
С вилкой бегать по квартире –
Можно сделать харакири!
Не запомнишь если это,
Будешь ложкой есть ...
2. *Проговори чётко скороговорку*
Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос.
Мне тарелку Валерка на подносе принёс.




1. Что такое сервировка стола?
2. Какую посуду и какие скатерти ты будешь использовать при повседневной сервировке?
3. Какой стороной вниз кладут вилки и ложки при сервировке стола?

 *Прояви фантазию и накрой дома самостоятельно на стол. Удиви приятно своих близких.*

§6. Приготовление бутербродов

В буквальном переводе с немецкого языка бутерброд – это хлеб с маслом.

Бутерброд – ломтик хлеба с маслом или без него и каким-нибудь закусочным продуктом (сыр, ветчина, колбаса, икра, мясные или рыбные копчёности, консервы, овощи).

 Есть в народе шутливое выражение «закон бутерброда», которое говорит невезению (по наблюдению, что если бутерброд падает, то чаще всего маслом вниз).

⇨ Виды бутербродов

Открытые



Закрытые

Сандвич – бутерброд, покрытый ломтиком хлеба.



Гамбургер – бутерброд с большой горячей мясной котлетой.



Канане и тартинки

Канане и тартинки – маленькие закусочные бутерброды на поджаренном хлебе.



Самый распространённый вид бутербродов – ломтик хлеба с каким-либо продуктом.

Для открытых бутербродов хлеб нарезают небольшими ломтиками толщиной примерно 1–1,5 см, намазывают сливочным маслом и укладывают тонко нарезанные продукты.

Для *канане* можно нарезать хлеб в виде разных фигурок – круглых, ромбовидных, квадратных – толщиной 0,5–1 см. Хлеб надо до образования хрустящей румяной корочки.

Рецепт – способ приготовления чего-нибудь.

⇒ **Несколько простых и очень вкусных рецептов**

Бутерброд с сельдью

Прямоугольный ломтик ржаного хлеба намажь *сырной массой*, сверху положи кусочек сельди. Вокруг него посыпь мелко нарезанный зелёный лук.

Сырная масса

Натри на мелкой тёрке 200 граммов твёрдого сыра и разотри с размягчённым сливочным маслом (100 граммов).

Добавь одну чайную ложку готовой горчицы и два желтка, сваренных вкрутую яиц. Всё хорошо разотри, чтобы не было комочков.

Канapé с помидорами и огурцами

На круглый кусочек поджаренного хлеба положи полукруглый ломтик помидора и такой же ломтик свежего огурца. Помидор и огурец должны составить полный круг. Середину кружка укрась майонезом и кружочком красной редиски.

Канapé с сыром

На хрустящую звёздочку из поджаренного хлеба положи тонкий ломтик сыра такой же формы, покрыв его в середине небольшой горкой масла, смешанного с томатной пастой; сверху засыпь тёртым сыром.

При приготовлении бутербродов ты можешь следовать рецепту, а можешь пофантазировать.

Бутерброд «Гномик»

Проявив фантазию, можно приготовить такой замечательный бутерброд. Глядя на картинку, ты вполне справишься сам. Мелкие детали: носик, глазки легко прикрепляются с помощью сырого яичного белка.

Бутерброд «Крыска Лариска»

Такой забавный бутерброд не только оригинален, но и полезный.



- !** *Перед тем как начать готовить пищу, необходимо:*
- тщательно вымыть руки;
 - надеть фартук;
 - покрыть голову косынкой или специальной шапочкой;
 - закатать рукава,
 - приготовить рабочее место.

В зависимости от приготавливаемого блюда на рабочий стол кладут разделочную доску или ставят посуду, предназначенную для первичной обработки продукта; справа — инструменты и приспособления для обработки продуктов; слева — продукты.

! **Правила безопасности при работе с ножом**

Нарезай продукт только на разделочной доске.

Для каждого вида продукта используй отдельные разделочные доски.

Соблюдай осторожность: пальцы, придерживающие продукт, держи как можно дальше от лезвия ножа.

Передавай нож только ручкой вперёд.

✓ **Рассмотри внимательно рисунки. Какие правила безопасной работы нарушаются?**



✓ **Под руководством учителя приготовь открытый бутерброд.**

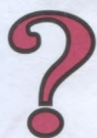
👤 **Придумай интересную историю о том, как ты готовил бутерброд.**

😊 **А для меня приготовишь бутербродик?**


👤 **Проговори чётко скороговорку: сначала медленно, затем быстрее и быстрее:**



Мышь в углу прогрызла норку,
Тащит в норку хлеба корку,
Но не лезет корка в норку,
Велика для норки корка.



1. Что такое бутерброд?
2. Какие виды бутербродов существуют?
3. Что ты обязан сделать перед тем как начать готовить пищу?
4. Расскажи правилах безопасной работы с ножом.

 Придумай и приготовь дома закрытый бутерброд.

§7. Формы нарезки овощей, приготовление салата

Салат – блюдо, приготовленное из сырых или варёных овощей более одного компонента. В салаты также добавляются мясо, сыр, колбасу и многое другое.

Компонент – продукт, входящий в состав салата.

Салаты возбуждают аппетит, помогают переваривать остальную пищу, дают человеку много полезных и питательных веществ.



Слово *салат* живёт в современном русском языке в двух значениях: это и травянистое огородное растение, и холодное кушанье из смеси нарезанных овощей. Оно образовано от итальянского *salato*, что значит «солёный». От этого же слова происходит и слово *соль*.

Формы нарезки овощей

Ломтики



Брусочки



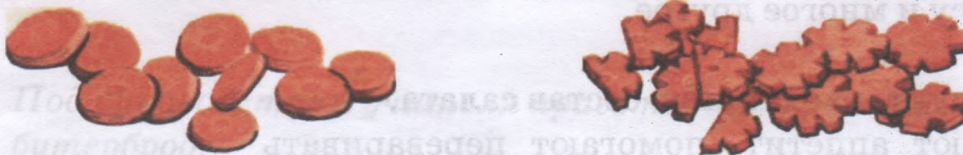
Кубики



Дольки



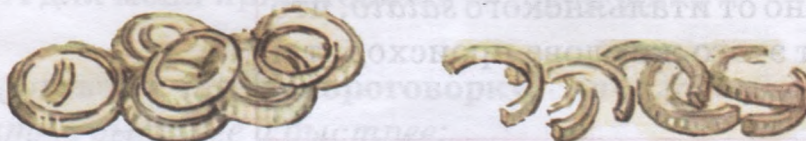
Кружочки и звёздочки



Соломка



Кольца и полукольца



Шашки



Шпалки



✓ *Рассмотри фотографии. Расскажи, как нарезаны овощи.*



1



2



3



4



5



6

! *Перед тем как приступать к приготовлению салата, ты должен тщательно вымыть все овощи и очистить их.*

⇨ Приготовление салата из помидоров

Компоненты: 5–6 свежих помидоров, 1 большая луковица, 2 зубчика чеснока, перец чёрный молотый, 1 пучок петрушки, 2 столовые ложки подсолнечного масла.

Способ приготовления

1. Лук нарежь кружочками, посоли, поперчи.
2. Чеснок очисти и мелко порежь или пропусти через давилку.
3. Помидоры вымой, удали плодоножку, порежь кружками и выложи в мелкое блюдо в один слой.
4. Сверху разложи лук, посыпь чесноком, обильно полей маслом.
5. Укрась зеленью.

⇨ Приготовление салата «Пчелка на цветок»

Компоненты: 3 яйца, 5 листьев салата, помидор, огурец, редиска и ложка кукурузы.

Способ приготовления.

1. Уложи на тарелку листья салата в виде ромашки, а в центр помести разрезанный пополам помидор.
2. Каждое яйцо разрежь вдоль на две части.
3. Огурец нарежь кружочками.
4. Уложи в виде цветочка половинки яйца, чередуя с дольками огурца. На помидор выложи кукурузу.
5. Разрежь пополам редиску. Аккуратно срежь в виде полосок красную кожицу, по бокам сделай надрезы. Из второй части редиски вырежи крылья, как на рисунке, и вставь их в надрезы.
6. Голову пчёлки также вырежи из второй половинки и приставь её к тельцу.



✓ Под руководством учителя приготовь простой салат из двух-трёх компонентов.

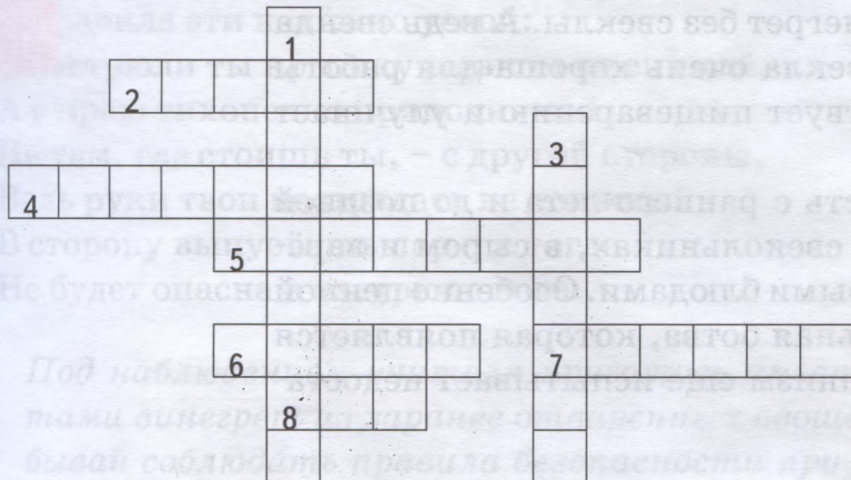
◇ Разгадай кроссворд.

По горизонтали

2. Блюдо, приготовленное из сырых или варёных овощей, содержащее более одного компонента.
4. Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста, если я ...
5. Растут на грядке зелёные ветки, а на них красные детки.
6. Красный мышонок с белым хвостом
В норке сидит под зелёным листом.

7. Летом – в огороде свежие, зелёные,
А зимою – в бочке крепкие, солёные.

8. Он никогда и никого не обижал на свете.
Чего же плачут от него и взрослые, и дети?



По вертикали

1. Что копали из земли, жарили, варили?
Что в золе мы испекли, ели да хвалили?

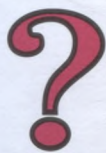
3. Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.

1. Внимательно прочти и найди, какой звук заблудился.

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
– Там ползёт зелёный лук
С длинными усами.

2. Произнеси правильно.

Кушать хочется, да лень ворочаться.



1. Назови формы нарезки овощей.
2. Из каких продуктов можно делать салат?
3. Как можно украсить салат?
4. Важен ли салат в питании человека?

Приготовь дома самостоятельно салат из трёх компонентов.

§8. Приготовление винегрета

Винегрет – холодное кушанье из мелко нарезанных овощей, зеленого горошка и соленых огурцов.

Трудно представить винегрет без свеклы. А ведь свекла очень полезный овощ. Свекла очень хороша для работы кишечника. Она способствует пищеварению и улучшает работу печени.

Ботву свеклы можно есть с раннего лета и до поздней осени: в разных салатах, свекольниках, в сыром и варёном виде с первыми и вторыми блюдами. Особенно ценной является молодая свекольная ботва, которая появляется довольно рано, когда организм ещё испытывает недостаток в зелени.

✓ *Объясни и запиши в тетрадь пословицу:*

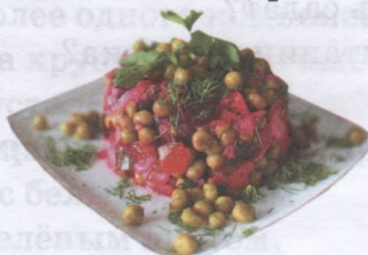
ЗДОРОВЬЕ БЛИЗКО: ИЩИ ЕГО В МИСКЕ

⇨ Приготовление винегрета

Компоненты: 1 свекла, 4 картофелины, 1 морковь, 1 солёный огурец, 1 луковица, 3 столовые ложки зеленого горошка, 1 столовая ложка растительного масла, соль по вкусу.

Способ приготовления

1. Вымой овощи.
2. Положи овощи в кастрюлю с холодной водой и отвари их.
3. Очисти овощи.
4. нарежь их кубиками.
5. Добавь зелёный горошек и порезанный кубиками солёный огурец.
6. нарежь кубиками луковицу.
7. Добавь соль, растительное масло, размешай.
8. укрась винегрет.





! При варке овощей будь осторожен с кипящей водой!

Не только огонь, но и пар обжигает,
Когда из кастрюли его выпускают.

Так будь осторожен с кипящей водой

И правила эти надёжно усвой:

С кастрюли ты крышку рывком не снимай,

А с краю тихонечко приподнимай

Не там, где стоишь ты, – с другой стороны,

Ведь руки твои пострадать не должны!

В сторону выпустишь пар – и тогда

Не будет опасна в кастрюле вода.

- ✓ Под наблюдением учителя приготовь вместе с ребятами винегрет из заранее отваренных овощей. Не забывай соблюдать правила безопасности при работе с ножом.

- ✓ Рассмотрь внимательно рисунок. Какие правила безопасной работы нарушаются?



- ◇ Из каких продуктов может состоять винегрет. Переставь слоги или буквы и восстанови слова.

класвё, сомя, кул, цояй, фельтокар,

ковьром, рецогу, слома, лось



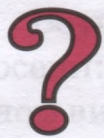
1. *Собери предложение:*

меньше бед. винегрет, много пользы, Чаще ешь будет

2. *Проговори скороговорку – сначала медленно, затем быстрее и быстрее:*

Свёкла у Фёклы мокла и сохла,

Сохла и мокла, пока не поблёлка.



1. Чем полезна свёкла?

2. Что такое *винегрет*?

3. Какие продукты входят в состав винегрета?

4. Расскажи, какие правила безопасной работы нужно соблюдать при отваривании овощей.

5. Какую форму нарезки используют для винегрета?



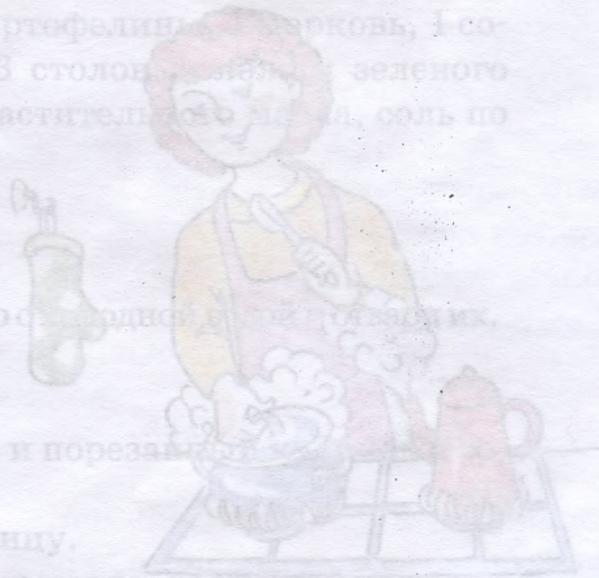
Попроси дома своих близких помочь тебе сделать винегрет. Укрась его самостоятельно.

Приготовление винегрета

Компоненты: 1 свёкла, 4 картофелины, 1 морковь, 1 солёный огурец, 1 луковица, 3 столовые ложки зелёного горошка, 1 столовая ложка растительного масла, соль по вкусу.

Способ приготовления

1. Вымой овощи.
2. Полови овощи и настричь их нашинковать.
3. Очисти овощи.
4. нарежь их кубиками.
5. Добавь зелёный горошек и порезанный солёный огурец.
6. нарежь кубиками луковицу.
7. Добавь соль, растительное масло, размешай.
8. Укрась винегрет.



§1. Семья. Родственные отношения в семье

Что же такое *семья*? Прежде всего это мама и папа — родители. Родители растят детей. Это самые близкие родственники. Но, кроме них, членами одной семьи являются бабушки и дедушки, тети и дяди, племянники и племянницы. Ребенок, растущий в семье, окружен их любовью и теплом.

✓ *Рассмотри семейный портрет. Расскажи, кого ты видишь. Как ты думаешь, дружная ли эта семья? Объясни свои предположения.*



Вокруг тебя живут разные семьи. В каждой из них может быть разное число людей (членов семьи). В старину их называли домочадцы. Одни семьи живут в больших многоэтажных домах, другие — в маленьких уютных домиках. Одни семьи живут в городах, другие — в селах, деревнях.

☀ Семьи различаются и по числу поколений. Поколением называются люди примерно одного возраста, живущие в одно время. Все ученики твоего класса — дети одного поколения. А их бабушки и дедушки — люди другого, старшего поколения.

Если днем папа и мама заняты на работе, то они отдают детей в детский сад, который на время (вечером родители забирают детей домой) становится для них *семьей*.

- ✓ *Вспомни времена, когда ты ходил в детский сад, и как там было весело! Расскажи, в какие увлекательные игры ты играл, как тебя готовили к школе, учили общаться с другими детьми и взрослыми?*



☀ Раньше люди нередко жили **большими семьями** — **родами**, объединявшими несколько поколений. Ведь так было легче прокормиться на земле.

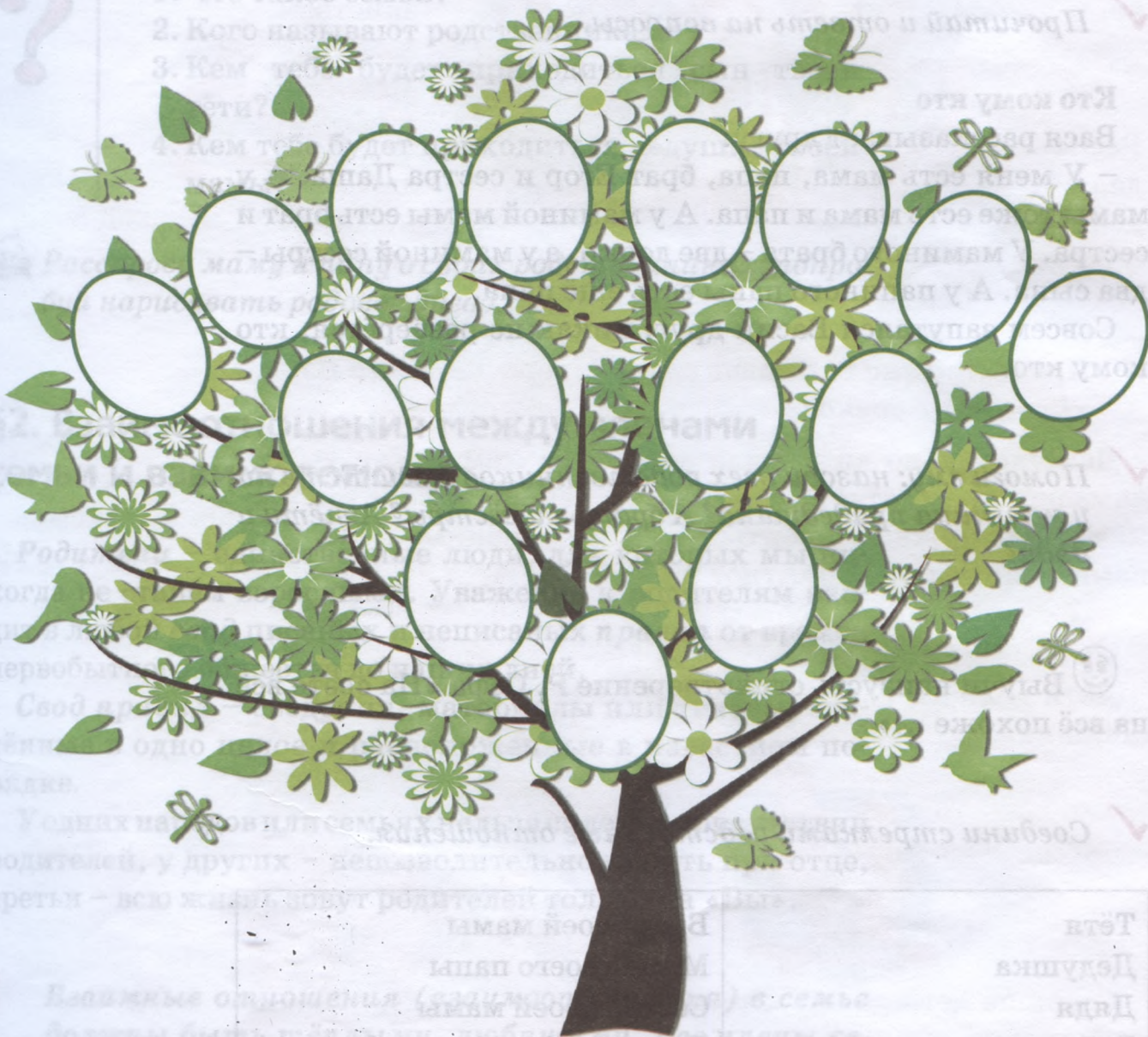


☀ Семьи есть не только у людей, но и у животных. Так например, у слонов очень прочные семьи. Матери заботятся о своих детях на протяжении 10–15 лет. Старшие дочери нежно опекают младших сестренок и братишек. Позже, когда у них появятся собственные дети, молодые самки не покидают семейной груп-

пы, продолжая слушаться своих мам, и трогательно заботятся не только о своих детях, но и о племянниках. Многие самки, еще полные сил и здоровья, становятся бабушками, а если повезет, то и прабабушками. Они продолжают верховодить в своих разросшихся семьях, покровительствуя внукам и правнукам.

✓ *Рассмотри родовое древо. Кто кому кем приходится?
Знаешь ли ты, как называют маму твоей бабушки?*

⇨ Родовое древо



Тётя	Бабушка
Дедушка	Дядя
Бабушка	Дядя
Дядя	Бабушка
Дядя	Бабушка
Дядя	Бабушка
Дядя	Бабушка
Дядя	Бабушка
Дядя	Бабушка
Дядя	Бабушка
Дядя	Бабушка

! Помимо близких родственников (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка) есть и другие родственники. Например, родной брат твоей мамы или папы тебе приходится дядей, а родная сестра мамы или папы – тётёй, их дети – двоюродными братьями и сёстрами.

✓ Прочитай и ответь на вопросы.

Кто кому кто

Вася рассказывает другу:

– У меня есть мама, папа, брат Егор и сестра Даша. А у мамы тоже есть мама и папа. А у маминой мамы есть брат и сестра. У маминого брата – две дочки, а у маминой сестры – два сына. А у папиного папы есть ещё папа.

Совсем запутался Васин друг, никак не разберётся, кто кому кто.

✓ Помоги ему: назови всех родственников Васи. Есть ли у мальчика прадедушка? А братья и сёстры? А тётёи и дяди?



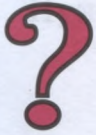
Выучи наизусть стихотворение Р. Сефа «На свете всё на всё похоже ...»

✓ Соедини стрелками родственные отношения.

Тётя	Брат твоей мамы
Дедушка	Мама твоего папы
Дядя	Сестра твоей мамы
Бабушка	Папа твоей мамы
Двоюродная сестра	Сын твоего дяди
Двоюродный брат	Дочь твоей тётёи

- ◆ *Найди пословицу и запиши её в тетрадь. Как ты её понимаешь?*

ICREQMЪЗЯ YBI IKWYNЧEV – UHDER
JCNTZPNAШVHAS DIF UTFYЧSAG



1. Что такое семья?
2. Кого называют родственниками?
3. Кем тебе будет приходиться сын твоей тёти?
4. Кем тебе будет приходиться дедушка твоей мамы?



Расспроси маму и папу о своих родственниках, попробуй нарисовать родовое древо.

§2. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь

Родители – единственные люди, для которых мы никогда не станем взрослыми. Уважение к родителям входит в любой *свод* писанных и неписанных **правил** от времён первобытного общества до наших дней.

Свод правил – сведения, материалы или тексты, сведённые в одно целое и расположенные в известном порядке.

У одних народов или семьях нельзя сидеть в присутствии родителей, у других – непозволительно курить при отце, трети – всю жизнь зовут родителей только на «Вы».

- ! **Взаимные отношения (взаимоотношения) в семье должны быть тёплыми, любящими. Все члены семьи должны оказывать друг другу взаимную помощь (взаимопомощь).**

✓ *Рассмотри рисунок-схему. Что объединяет членов семьи?*

⇒ Семья

Члены семьи любят и уважают друг друга.

Живут
в одной
кварти-
ре.

Распре-
деляют
деньги на
покупки.

Семья



Занимают-
ся домаш-
ним хо-
зяйством,
помогают
друг другу.

Вместе от-
дыхают и
проводят
свободное
время.

✓ *Прочитай внимательно стихотворение Агнии Барто «Разговор с дочкой».*

Действительно ли поняла дочь свою маму? Как ты понимаешь «не хватает теплоты»? О какой теплоте говорит мама? Как нужно относиться к своим близким, чтобы им с нами было тепло и приятно?

⇒ Поведение в семье

Дети должны слушаться, любить и уважать родителей, старших.



Старшие дети должны уступать младшим и не обижать друг друга.



В семье все должны быть добрыми, внимательными, уступчивыми.



Нужно помогать родителям в работе по дому.



Дети должны брать пример только с хорошего, помогать исправлять плохое.



✓ Прочитай стихотворение Агни Барто «Помощница». Можно ли так назвать девочку? Объясни свой ответ.

👤 Рассмотрю внимательно картинку. Обрати внимание на состав семьи, на то, кто чем занят, откуда вернулся. Подумай, какие отношения в этой семье. Составь рассказ, опираясь на слова для справок.



СЕМЬЯ

Слова для справок: живут, спокойные, добрые, порядок, с работы, играет, отдыхает, читает, старшая, младший брат, дочь, сестра, отношения, дружная, любящая, помогает.

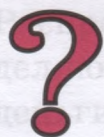
1. Объясни, как ты понимаешь следующие пословицы:
СЕРДЦЕ МАТЕРИ ЛУЧШЕ СОЛНЦА СОГРЕЕТ.

НЕ БУДЕТ ДОБРА, КОЛИ В СЕМЬЕ ВРАЖДА.

2. Проговори скороговорку.

Приготовила Лариса для Бориса суп из риса.

А Борис Ларису угостил ирисом.



1. Кто является самыми близкими людьми для тебя?

2. Какими должны быть отношения в семье?

3. Для чего нужно помогать друг другу?



Распроси своих бабушек и дедушек, как они в своё время называли родителей – на «ты» или на «Вы»? Какие интересные правила по отношению к родителям существовали в их время?

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

§1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя

Осанка – внешность, манера держать себя: прямая спина, высоко поднятая голова.

✓ *Рассмотри рисунок.*

О каком мальчике можно сказать, что у него хорошая осанка? Попробуй описать словесно плохую и хорошую осанку в положении стоя, опираясь на рисунок.

Подумай, о какой черте характера может сказать осанка?

Плохая осанка очень портит внешний вид, она может нанести большой вред здоровью. Ведь при плохой осанке затрудняется работа внутренних органов (дыхания, кровообращения, пищеварения). Может произойти искривление позвоночника, которое очень тяжело вылечить путём многочисленных специальных физических упражнений, **массажа** и дополнительного лечения врача **ортопеда**. Кости у детей содержат мало минеральных солей, они недостаточно твёрдые и крепкие и поэтому легко искривляются.



Массаж – растирание тела, рук, ног с лечебными целями.

Ортопед – врач, занимающийся профилактикой и лечением искривлений позвоночника и конечностей (рук, ног).

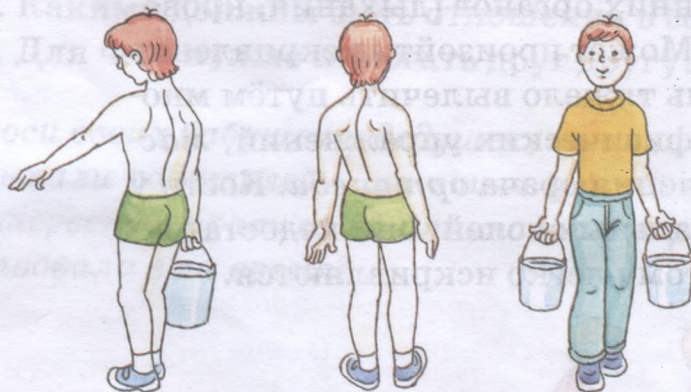
! **Правила соблюдения хорошей осанки в положении стоя**

1. Держи туловище и голову вертикально, спину прямо.
2. Плечи слегка отведи назад, а грудь выдвини немного вперёд.
3. Опирайся одновременно на обе ноги.
4. Ноги должны быть прямые, живот слегка подобран.
5. Не расставляй широко ноги.
6. Не подпирай стены и шкафы.
7. Не стой, скрестив руки на груди.

! *Помни, что осанка многое может сказать и о твоей воспитанности!*

! *Правила соблюдения хорошей осанки при ходьбе*

1. Во время ходьбы держись прямо.
2. Не втягивай голову в плечи.
3. Не шаркай ногами.
4. Не смотри только под ноги.
5. Не ковыляй и не косолапай.
6. Не поднимай тяжести.
7. Перенося различные предметы, распределяй их тяжесть равномерно на обе руки.
8. Не носи портфель всегда в одной руке.

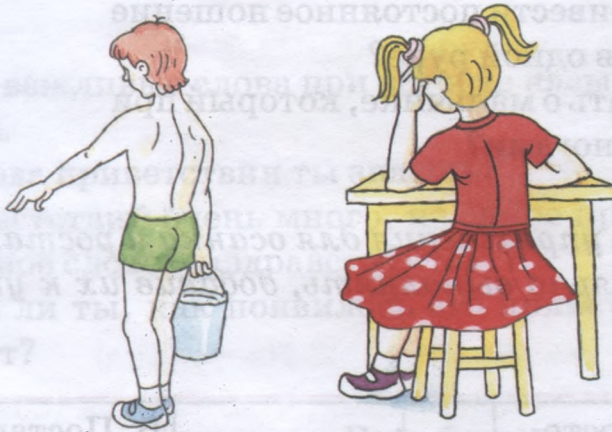


! *Правила соблюдения хорошей осанки в положении сидя*

1. Сиди всегда прямо.
2. Не горбись и не наклоняйся слишком низко.
3. Не клади ногу на ногу. Ноги должны стоять рядом.
4. Во время письма не наклоняйся в сторону и не держи одно плечо выше другого.
5. Руки должны всегда лежать на столе.



- ✓ *Помоги мальчику и девочке исправить плохую осанку. Зачитай правильные действия.*



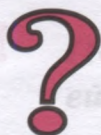
- | | |
|---|---|
| Во время ходьбы держись прямо. | Можешь наклониться близко к тетради. |
| Голову можешь втянуть в плечи. | Сиди всегда прямо. |
| Не смотри только под ноги. | Подопри рукой голову. |
| Можешь носить тяжести. | Не горбись и не наклоняйся низко. |
| Не поднимай большие тяжести. | Не клади ногу на ногу. |
| Тяжёлые сумки носи только в одной руке. | Отставь ноги в сторону или вытяни под столом. |
| Распределяй тяжесть равномерно на обе руки. | Поставь ноги рядом. |
| Делай физические упражнения для исправления осанки. | Не держи одно плечо выше другого. |
| | Одну руку можно положить на колено. |
| | Положи обе руки на стол. |
| | Делай физические упражнения для исправления осанки. |

- ✓ *Потренируйся в выполнении правил хорошей осанки в положении стоя перед зеркалом.*


- ◆ *Запутались буквы в словах. Восстанови слова.*


санока, дозровье, позниквоноч, нипас, сажмас, ртопедо, вищелоту; лепчи, овалог, игон, тястьже, вос-танпиность





1. Что такое осанка?
2. Почему у детей кости легко искривляются?
3. Кто такой ортопед?
4. К чему может привести постоянное ношение тяжёлых сумок в одной руке?
5. Что можно сказать о мальчике, который при ходьбе шаркает ногами?

 **Рассмотри внимательно упражнения для осанки и роста. Постарайся их запомнить и регулярно выполнять, добавив их к утренней зарядке.**

	<p>А. Попробуй постоять или походить с чем-нибудь тяжёлым на голове.</p>		<p>Б. Постарайся «охватить» выступающий угол стены лопатками. Повтори это упражнение 5 раз.</p>
	<p>В. Повиси свободно на перекладине или шведской стенке в течение 5–8 секунд.</p>		<p>Г. Ляг на коврик. Попытайся оторвать туловище от пола. Повтори это упражнение 4 раза.</p>
	<p>Д. Стоя спиной к стене на расстоянии до полуметра от неё, коснись стены пальцами. Повтори это упражнение 5 раз.</p>		<p>Е. Сядь на стул. Подними руки вверх, прогнись, сделай <i>глубокий вдох</i>. Опусти руки – <i>выдох</i>. Повтори это упражнение 5 раз.</p>

2. Понаблюдай за собой, правильно ли ты ходишь. Исправь свои ошибки и не повторяй их больше.

§ 2. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании, мимика и жесты

Добрые и вежливые слова при встрече называются *приветствием*.

Какие слова приветствия ты знаешь?

Слов приветствий очень много, но самое простое и распространённое слово – «здравствуйте».

А знаешь ли ты, как появилось это приветствие и что оно означает?

Давным-давно население Руси было не столь многочисленным, как сейчас. Войны и болезни, от которых не было лекарств, уносили многие жизни. Поэтому в *обычай* (установившиеся правила общественного поведения) тех времён вошло пожелание здоровья при встрече. Этот обычай дошёл и до нас, но не многие помнят, что «здравствуйте» означает «будьте здоровы». До сих пор в некоторых сёлах от старых людей на приветствие «Здравствуйте!» услышишь ответ «Спасибо!».

⇒ Слова при встрече

Здравствуйте!

Добрый день!

Доброе утро!

Добрый вечер!

Рад встрече!

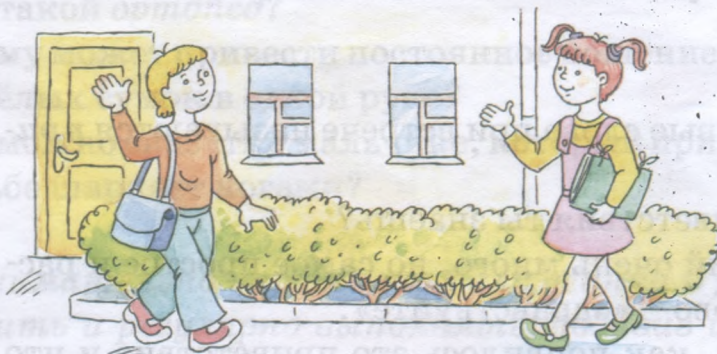
Привет!

Хэллоу!

Какие слова приветствия недопустимо применять при встрече со старшими? В каких случаях они уместны?

! *Ещё более приятно человеку, когда с ним здороваются, называя его по имени: «Здравствуйте, Иван Сергеевич!» или «Здравствуй, Андрей!» Помни, с одним и тем же человеком здороваться надо только один раз в день, при встрече!*

✓ Как ты думаешь, какие приветствия звучат лучше?



- Привет девчонкам!
- Здравствуй, Настенька!
- Привет дяденькам!
- Здравствуй, Фёдор! Рада тебя видеть!



- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуй, Иван, здравствуй, Федор!
- Добрый день, доктор!
- Мы уже виделись!



- Здравствуй, грязнуля!
- Привет друзьям Мойдодыра!
- Привет, чистюля!
- Здравствуй!



- Здорово! Мы с вами уже где-то встречались!
- Хэллоу! Как поживаете?!
- Здорово, Федор!
- Хэллоу, приятель!

! Кто должен поздороваться первым? Почему?



1



2



3



4

Как ты приветствуешь людей?

! *Расставаться с людьми тоже надо вежливо!*

↪ **Слова при расставании**

Всего доброго!

Всего хорошего!

Доброго пути!

Счастливого пути!

До скорого свидания!

До свидания!

Прощайте!

До встречи!

Спокойной ночи!

Доброй ночи!

Пока!

Чао!

Какие слова при расставании будут уместны только в общении со сверстниками?

! *Приветствуя людей или прощаясь с ними, ты намеренно или невольно используешь мимику и жесты.*

Мимика – движение лица, выражающее внутреннее душевное состояние.

Жест – движение рукой или другое телодвижение, выражающее какие-либо **эмоции** (душевное переживание, чувство) или сопровождающее речь.

✓ *Рассмотри рисунки, какой бывает мимика. Часто ли у тебя бывает плохое настроение? С чем это связано?*



грустный



добрый



злой



испуганный



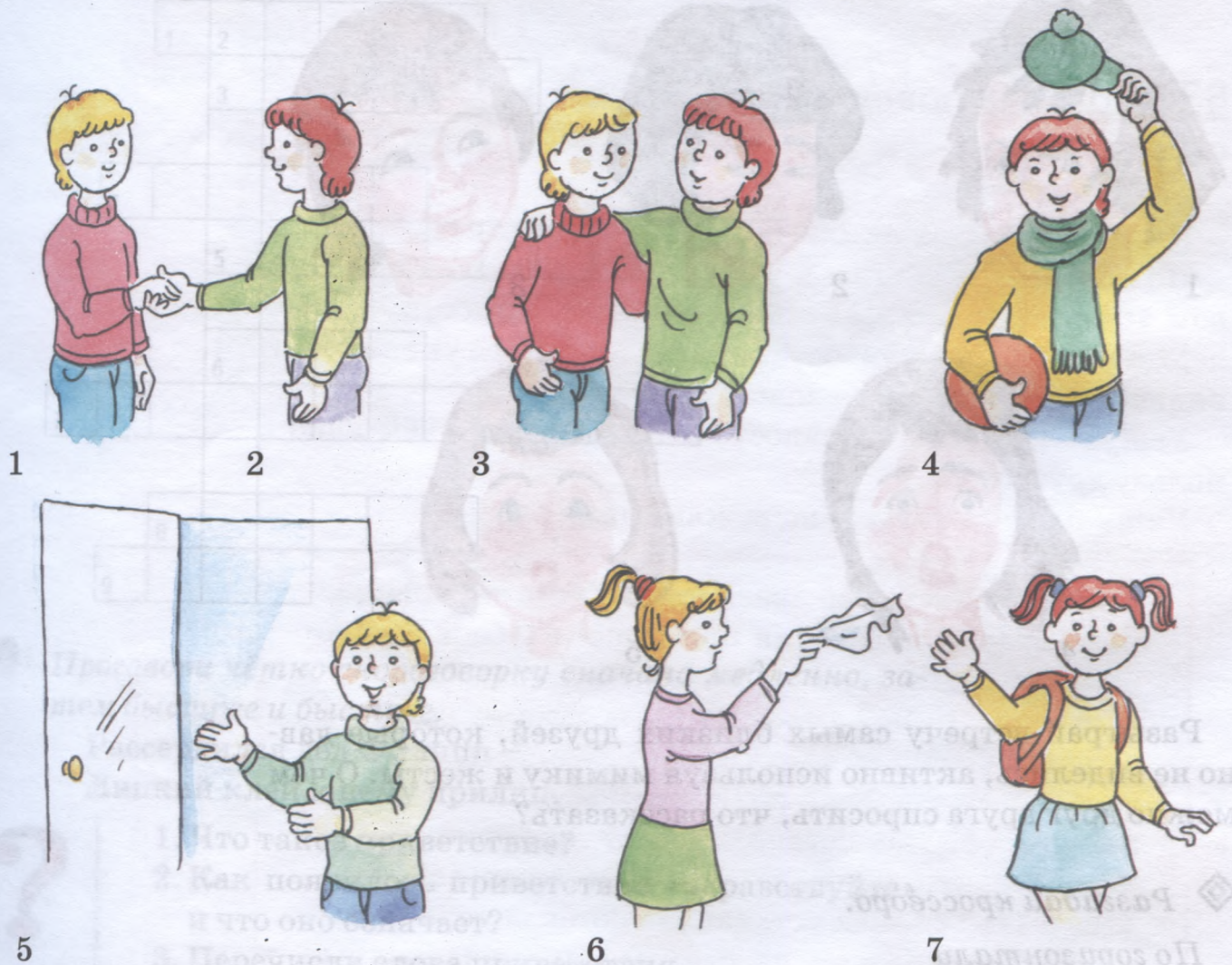
радостный



удивлённый

Подумай, нужно ли улыбаться, приветствуя человека?
Почему?

- ✓ **Велико и разнообразие жестов. Попробуй назвать жесты и вспомни, какие жесты применяются при встрече, при расставании, а какие в том и другом случае.**



- ! **Не забывай снимать варежку или перчатку для рукопожатия!**

Между какими людьми могут быть допустимы объятия?

- ✓ **Прочитай стихотворение Б. Заходера «Приятная встреча».**

Всерьёз или в шутку стихотворение названо «Приятная встреча»?

Как ты представляешь себе Буку и Бяку? Что выражают их лица? Были ли какие-то встречные жесты?

Определи мимику. Какая мимика детей соответствует стихотворению «Приятная встреча»?



Разыграй встречу самых близких друзей, которые давно не виделись, активно используя мимику и жесты. О чём можно друг друга спросить, что рассказать?

◆ Разгадай кроссворд.

По горизонтали

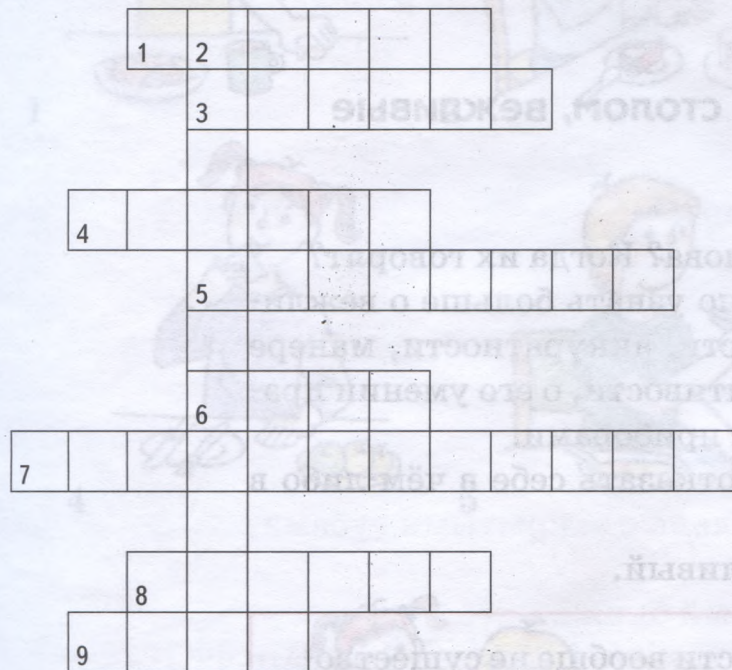
1. Приветствие, которым ты можешь воспользоваться только при встрече со сверстниками.
3. Доброе выражение лица при встрече, которое было бы приятно любому.
4. Злое, раздражённо-враждебное чувство, настроение.
5. Слово при расставании надолго или навсегда.
6. Движение рукой или другое телодвижение, выражающее какие-либо эмоции или сопровождающее речь.
7. Приветствие, означающее пожелание здоровья.


8. Движение лица, выражающее внутреннее душевное состояние.

9. Чувство сильного возмущения, негодования.

По вертикали

2. Жест при встрече – знак добрых дружеских намерений.



 Проговори чётко скороговорку сначала медленно, затем быстрее и быстрее.

Рассердился дед Филипп –
Липкий клей к нему прилип.



1. Что такое приветствие?
2. Как появилось приветствие «здравствуйте» и что оно означает?
3. Перечисли слова приветствия.
4. Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком?
5. Для чего нужно друг с другом здороваться?
6. С кем необходимо здороваться на лестничной площадке?
7. Назови слова, которые говорят при расставании.
8. Для чего люди используют мимику и жесты в общении?



1. Понаблюдай, с каким настроением приходят родители вечером домой с работы. Какая мимика и жесты им свойственны?

2. Попробуй зарисовать мимику, руководствуясь собственными упражнениями перед зеркалом.

§3. Правила поведения за столом, вежливые слова

Какие ты знаешь вежливые слова? Когда их говорят?

По поведению за столом можно узнать больше о вежливом человеке, о его воспитанности, аккуратности, манере держать себя, уступчивости и учтивости, о его умении правильно пользоваться столовыми приборами.

Уступчивость – готовность отказать себе в чём-либо в пользу другого.

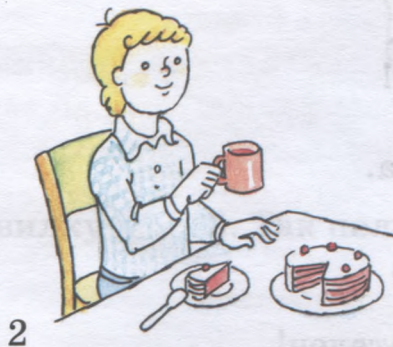
Учтивый – почтительно-вежливый.

Когда-то в глубокой древности вообще не существовало правил поведения при приёме пищи. Первобытные люди заполняли свой желудок добытой ими едой, чтобы выжить. Со временем появился стол, за которым стали собираться не только для того, чтобы насытиться, но и отпраздновать какое-нибудь событие, установить или подчеркнуть дружеские связи, наконец, просто пообщаться.

Уже в 11–12 веках устанавливаются определённые правила поведения за столом. Индивидуальных столовых приборов ещё не было: мужчины и женщины сидели попарно, пили из одного бокала и ели из одной тарелки. О дорогие скатерти часто вытирали руки.



Рассмотри картинки. Поработай с каждой из них. Расскажи, как едят дети на каждой из картинок. Назови сначала приличные и учтивые действия ребят, а затем недопустимые.



! Вежливые слова за столом

- Приятного аппетита.
- Приятного чаепития!
- Будьте здоровы.
- Подайте, пожалуйста.
- Спасибо!
- Большое спасибо!
- Благодарю!
- Чрезвычайно признателен!

! Правила поведения за столом

1. За столом веди себя спокойно.
2. Локти на стол не клади, только кисти рук.
3. За столом не говори о плохом.
4. Не заводи разговор с человеком, сидящим далеко от тебя.
5. Разговаривай, когда во рту нет пищи.
6. Прожёвывай пищу обязательно с закрытыми губами, не чавкай.
7. Бери крайний кусок, который ближе к тебе.
8. Не тянись через весь стол к блюду, а попроси передать его.
9. Не дуй на горячую еду, а подожди, когда она остынет.
10. На тарелку клади ровно столько, сколько съешь.
11. Пользуйся салфетками, не вытирай руки о скатерть.
12. Дома никогда не ешь если читаешь книгу, и будь также аккуратен, как и в обществе.
13. Не греми приборами и не размахивай ими.
14. Соблюдай правила пользования столовыми приборами.



! Правила пользования столовыми приборами



1. Так держат ложку и вилку во время еды.



2. Так пользуются вилкой и ножом одновременно.



3. Так едят хлеб.



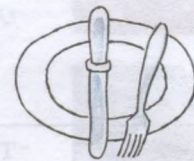
4. Так едят суп.



5. Так едят фрукты и пользуются ножом.



6. Если еда прервана, приборы кладут на край тарелки.



7. Когда еда окончена, приборы кладут на тарелку.

! *Хорошо веди себя в школьной столовой!*



✓ *Распредели действия по колонкам таблицы.*

За столом веди себя шумно.

Положи на стол кисти рук.

За столом веди себя спокойно.

Поставь на стол локти.

Разговаривай, когда во рту пища.

Прожуй пищу, потом говори.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Достань блюдо, далеко стоящее от тебя.

Не тянись, а попроси передать блюдо.

Если еда прервана, приборы кладут на тарелку.

Если еда прервана, приборы кладут на край тарелки.

Когда еда окончена, приборы кладут на край тарелки.

Когда еда окончена, приборы кладут на тарелку.

Вытри руки о скатерть.

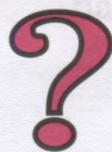
Вытри руки салфеткой.

Действия, соответствующие правилам поведения за столом	Недопустимые действия
1. За столом не разговаривают. 2. Локти на стол не кладут, только кисти рук. 3. За столом не шумят. 4. Не заводят разговор с человеком, сидящим далеко от тебя. 5. Разговаривают так, дабы рот не был открыт. 6. Присутствие за столом не обязывает к употреблению пищи.	

☞ Дополни фразы:

1. Не стоит благодарности!

2. Кушай на здоровье!



1. Какую фразу было бы приятно услышать перед тем, как начать кушать?

2. Что нового для себя ты узнал?



Понаблюдай за своей семьёй. Все ли члены семьи выполняют правила поведения за столом? Попробуй им объяснить неправильные действия так, чтобы не обидеть.

ЖИЛИЩЕ

§1. Виды жилых помещений



В далекие времена дом прежде всего должен был спасти хозяина от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей и драчливых соседей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево — из дерева, были камни — из камней, была глина — из глины: из нее лепили «кирпичи», высушивали их, складывали из них домик. Так было в древнем Междуречье (это в Азии).

Необычные каменные дома круглой формы строят жители африканского государства Лесото. Дома покрыты соломенной крышей. Такой дом хорошо сохраняет прохладу, в нем можно спрятаться от жаркого африканского солнца.

Хижина — жилище некоторых племён в Африке.

В Таиланде тепло, поэтому с свои легкие *хижины* местные жители и сегодня строят из бамбука и тростника.

Бывало, людям служили жилищем и пещеры в скалах или под землей.

Некоторые старые дома этого селения в Каппадокии (Турция) просто выдолблены в скалах и напоминают своим видом муравейник.

Юрта — похожа на палатку, её можно складывать и перевозить с места на место. Некоторые племена Монголии сейчас живут в юртах, как и много лет назад.

Люди, которые продолжают заниматься скотоводством, кочевать, дома свои по старинке возят с собой, как туристы — свои палатки. Такие люди называются *кочевниками*.

Расставят *кочевники* длинные палки-жерди, свяжут их между собой на манер клетки, покроют со всех сторон *войлоком* (очень плотный шерстяной материал, из него еще делают валенки) — и дом готов всего за несколько часов.

Иглу — так называются дома, которые строят эскимосы, живущие в Арктике. Иглу строят из снежных и ледяных блоков.



Вигвам – дом североамериканских индейцев.

Он строился в форме купола из тонких стволов деревьев и покрывался сверху ветками, корой, шкурами или разноцветными ткаными ковриками (циновками).

Чум – жилище людей, которые пасут оленьи стада. Делают его из жердей и обтягивают оленьими шкурами. Чум, как и юрту, можно складывать и перевозить с места на место.

Это очень удобно, ведь оленям необходимы новые пастбища, поэтому пастухи всё время кочуют вместе со своими стадами, перевозя с собой жилища.

Терем – высокий, богатый деревянный дом с покатой крышей. Его строили в древней Руси.



В городе Тагази (Сахара) встречаются дома со стенами из каменной соли. Это одно из самых сухих мест на Земле, поэтому домам не грозит опасность раствориться от дождя.



Сегодня многоэтажные дома возводят в городах довольно быстро из готовых железобетонных частей – блоков.

В одном многоэтажном доме, построенном на небольшом участке земли, могут проживать сотни.



! Виды жилых помещений в городе и деревне (селе)

1. Индивидуальные дома (дача, изба, коттедж, щитовой дом).



2. Многоквартирные дома.



Постоянное жильё	Временное жильё
квартира	интернат
частный дом	гостиница
	общежитие

Гостиница – дом для временного проживания приезжающих. В гостинице могут быть одноместные, двух-, трех- и даже четырехместные или многоместными номерами с обслуживанием.

Общежитие – оборудованное для жилья помещение, предоставляемое предприятием, учебным заведением для совместного проживания рабочих этого предприятия или учащихся (рабочее общежитие, студенческое общежитие).

Виды отопления

В городе	В деревне
Паровое централизованное	Печное
Электрическое	Электрическое индивидуальное
Газовое	Газовое

ЖИЛИЩЕ

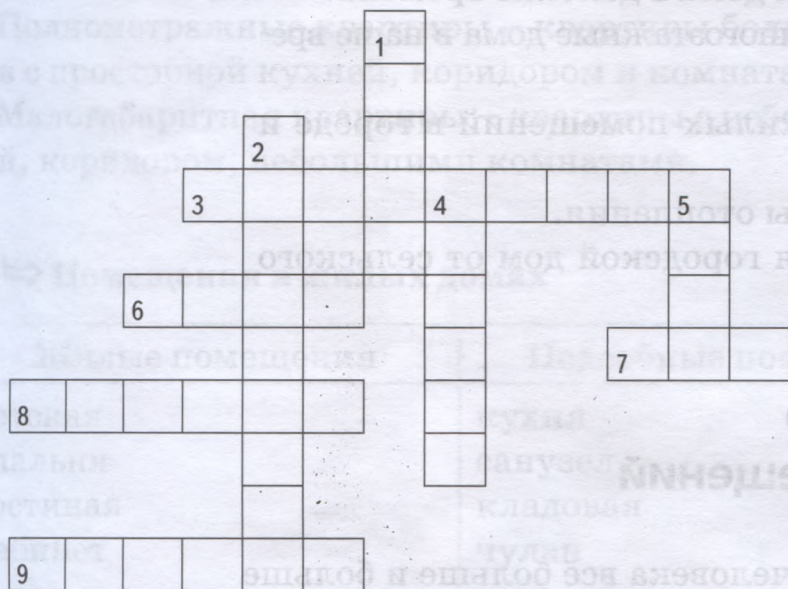
- ✓ *Серёжа и Надя с родителями живут в городе, а их бабушка и дедушка – в селе. Рассмотрни на рисунках дома.*



В чём сходство и различия городского и сельского домов?

- ✓ *Расскажи о доме, в котором ты живёшь.*
- 🗨️ *Придумай рассказ о поездке Серёжи и Нади в гости к бабушке и дедушке.*

Разгадай кроссворд.



По горизонтали

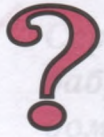
3. Люди, занимающиеся скотоводством, постоянно пере-
езжающие с места на место.
6. Переносной дом племён Монголии, похожий на палатку.
7. Переносное жилище людей, которые пасут олени стада.
8. Жилище некоторых племён в Африке.
9. Переносной дом североамериканских индейцев, по-
строенный в форме купола и покрытый сверху разноцвет-
ными ткаными ковриками.

По вертикали

1. Высокий, богатый деревянный дом с покатой крышей.
Его строили в древней Руси.
2. Современный дом для временного проживания приез-
жающих на отдых людей.
4. Очень плотный шерстяной материал, из которого де-
лают валенки и которым обтягивают юрты.
5. Жилище, которое строят эскимосы из снежных и ле-
дяных блоков.

☞ Проговори чётко скороговорку:

На дворе – трава,
На траве – дрова.



1. Для чего нужен дом человеку?
2. Из чего строили дома в далёкие времена?
3. Из чего строят многоэтажные дома в наше время?
4. Назови виды жилых помещений в городе и селе.
5. Перечисли виды отопления.
6. Чем отличается городской дом от сельского дома?

§2. Варианты квартир и подсобных помещений

С каждым годом жилище человека всё больше и больше совершенствуется. Современные полнометражные квартиры строятся в высоких многоэтажных домах. В таких квартирах просторно и светло.



⇒ Варианты квартир

Коммунальные квартиры – квартиры, в которых живут несколько семей, то есть каждая из семей занимает по комнате и пользуется общей кухней и одним санузлом.

Квартиры малосемейного типа – отдельные однокомнатные или двухкомнатные квартиры с собственными удоб-

ствами (кухня, санузел), расположенные вдоль длинного общего коридора.

Полнометражные квартиры – квартиры больших размеров с просторной кухней, коридором и комнатами.

Малогабаритная квартиры – квартиры с небольшой кухней, коридором, небольшими комнатами.

⇨ Помещения в жилых домах

Жилые помещения	Подсобные помещения
детская	кухня
спальня	санузел
гостиная	кладовая
кабинет	чулан
	терраса
	сени
	веранда

Гостиная – самая большая комната в квартире или дома.

Кабинет – комната для занятий, работы.

Чулан – помещение в доме, служащее кладовой.

Терраса (веранда) – летняя открытая (без стен) или застекленная пристройка к дому, зданию.

Сени – неотапливаемая закрытая (со стенами) пристройка к деревенскому дому.

✓ Расскажи, какие жилые помещения есть в твоём доме? Для чего предназначается каждое из помещений? Какие предметы находятся в этих помещениях?

За каждым из помещений в твоём доме необходим специальный уход!

✓ Расскажи, как ты следишь за порядком в комнате, где готовишь уроки?

⇨ Организация рабочего места школьника

1. Не следует комнату загромождать мебелью.
2. Ежедневно надо протирать пыль.
3. Пол следует мыть 1 раз в неделю.
4. При работе за письменным столом свет должен падать с нужной тебе стороны (с левой – если ты пишешь правой рукой, с правой – если ты пишешь левой рукой).
5. Лампу можно установить так, чтобы свет падал на книгу сверху.



6. На столе не должны лежать посторонние вещи.
7. Книги в шкафу должны стоять аккуратно рядами.
8. На столе должен стоять стаканчик для ручек и карандашей.



9. На стол надо выкладывать только тот учебник и ту тетрадь, которые понадобятся при приготовлении конкретного урока.

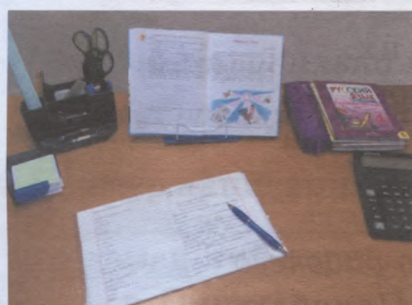
☞ *Рассмотри фотографии и расскажи, как организованы рабочие места школьников.*



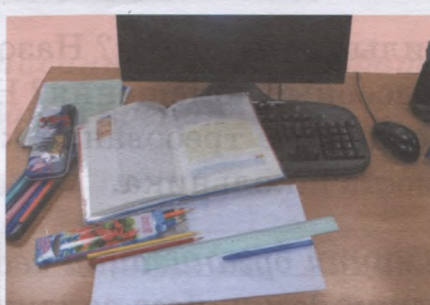
1



2



3



4

✓ *Организуй своё рабочее место. Распредели действия по колонкам таблицы.*

Протирай пыль один раз в неделю.

Ежедневно протирай пыль.

Ежедневно мой пол.

Пол мой 1 раз в неделю.

Установи лампу в нужном тебе месте.

Посторонние вещи сдвинь на край стола.

Убери посторонние вещи со стола.

На полочке или в книжном шкафу должен быть порядок.

На полочке или в книжном шкафу допускается беспорядок.

Ручки и карандаши положи в столешницу.

Ручки и карандаши храни в специально отведённом для этого стаканчике.

Правильные действия	Неправильные действия
<p>1. Для чего необходимо знать адрес дома и школы?</p> <p>2. Нужно ли знать адрес и номер школы?</p>	

✓ *Организуй своё рабочее место в классе.*

1. Восстанови слова по гласным буквам:

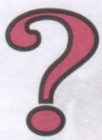
_ а _ и _ е _ , _ а _ у _ е _ , _ у _ а _ , _ е _ и

2. Впиши утерянные буквы:

гост _ _ _ я, тер _ _ _ а, _ _ ран _ а

☛ *Собери предложение и запиши в тетрадь.*

во многом зависит Успешное выполнение рабочего места.
домашнего от организации задания



1. Что такое жилые помещения? Назови их.
2. Что такое подсобные помещения? Назови их.
3. Перечисли основные требования к организации рабочего места школьника.



Уделяй больше внимания организации своего рабочего места при выполнении домашнего задания. Понаблюдай, как организуют свои рабочие места твои братья, сёстры, одноклассники.

§3. Домашний адрес и адрес школы

Ты уже достаточно самостоятельный и должен знать номер домашнего телефона, домашний *адрес* и *адрес* школы, в которой ты учишься, правильно произнести или написать его. Ты должен также знать полную фамилию, имя и отчество. Это тебе необходимо в различных жизненных ситуациях.

Адрес – местонахождение, местожительство.

✓ *Опиши ситуации, когда ты должен незамедлительно и без запинки назвать свой адрес и телефон. Объясни свой ответ.*

Для того чтобы правильно написать *адрес*, ты должен вспомнить написание нарицательных и собственных имён существительных, правила расстановки знаков препинания.

- ✓ Расскажи, какие имена существительные называются нарицательными, а какие – собственными? С какой буквы пишутся собственные имена существительные? Используются ли в написании адреса собственные имена существительные? Какие?

! **Общепринятые сокращения**

город – г.	дом – д.
посёлок – пос.	корпус – кор.
улица – ул.	квартира – кв.

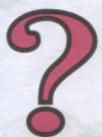
- ✓ Прочитай правильно написанный адрес. Обрати внимание на расстановку знаков препинания.

⇨ **Пример написания адреса**

Мой домашний адрес.	Адрес моей школы.
г. Омск, ул. Магистральная, д. 15, кор.2, кв. 121. Петрова Ирина Владимировна	г. Новосибирск, ул. Энергетиков, д. 64, школа №38.

- ✓ Заполни таблицу. Напиши свой домашний адрес и адрес школы, используя общепринятые сокращения.

Мой домашний адрес	Адрес моей школы



1. Для чего необходимо знать адрес дома и школы?
2. Нужен ли твой домашний адрес и номер школы при записи в библиотеку?

ТРАНСПОРТ

§1. Виды транспортных средств

Транспорт – средство для перевозки людей и грузов.

Экипаж – лёгкая негрузовая повозка, коляска.

Транспорт как любой вид технического средства имеет свою историю.

Одним из первых средств передвижения стал велосипед.

Первые велосипеды появились больше двухсот лет назад. Они были деревянными и без педалей.

Позже появились велосипеды с резиновыми шинами, педалями и цепью.



Первые самоходные двухколесные **экипажи** с деревянными рамами и паровыми двигателями построили американец С. Роупер и француз Л. Перро. В 1885 году немецкий изобретатель Г. Даймлер снабдил такой экипаж компактным двигателем внутреннего сгорания. Машина получила название **мотоцикл** и двигалась в среднем со скоростью 12 км/ч, чем вызывала большое удивление у окружающих.



В 1908 году и в России появился первый **автомобиль** «Руссо-Балт». Его выпуск наладили на Русско-балтийском вагоноремонтном заводе в Риге. С тех пор с каждым годом улучшалась конструкция автомобиля, росла его скорость, мощность двигателя, менялся внешний вид.



Грузовой автомобиль появился почти одновременно с легковым. А первый отечественный грузовик АМО-Ф-15 появился в 1924 году.



Грузовик отличается от легкового автомобиля прежде всего кузовом. Кузов грузового автомобиля вмещает от сотен килограммов до десятков и даже сотен тонн груза. На снимке: КАМАЗ — грузовик, выпускаемый на Камском автомобильном заводе в г. Набережные Челны (Татарстан).





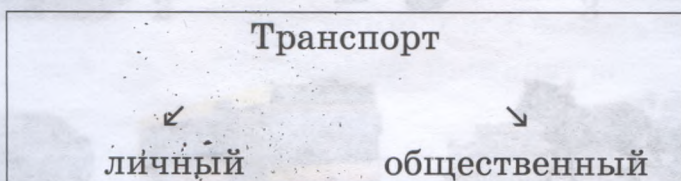
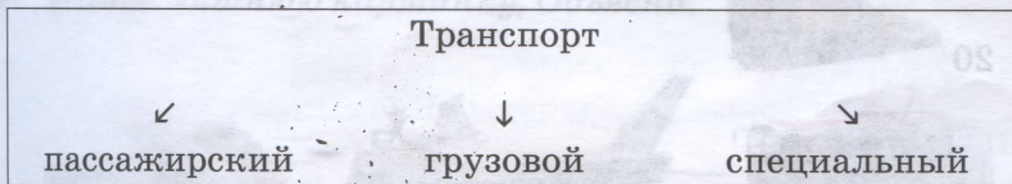
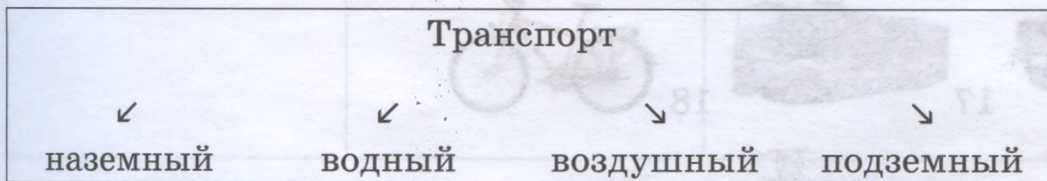
Вы наверняка замечали, что у грузовых машин очень большие шины. Некоторые из них достигают высоты трех с половиной метров — почти три твоих роста. Такие шины служат своеобразной «подушкой», которая защищает грузовик от больших нагрузок.

Слово «автобус» возникло в результате слияния двух слов — авто(мобиль) и (омни)бус. Омнибус в переводе с латыни означает «для всех». Значит, **автобус** — это автомобиль для всех. Первые настоящие автобусы появились в Германии в 1895 году. Автобусы быстро начали вытеснять **трамваи** и **троллейбусы**, потому что могли двигаться по любым дорогам. У нас в стране первый автобус повез пассажиров в Москве в 1924 году.

Трамвай — городская наземная железная дорога, а также её вагон или поезд.

Троллейбус — многоместная электрическая транспортная машина, идущая по безрельсовым путям.

! Виды и назначение транспорта



ТРАНСПОРТ

✓ *Рассмотри картинки. Поработай с каждой из них – назови вид транспорта, объясни. Назови виды транспорта, который ты видишь на городских дорогах.*



ТРАНСПОРТ

✓ Впиши номера картинок из предыдущего задания в нужные колонки таблицы.

Воздушный транспорт	Водный транспорт	Подземный транспорт	Наземный транспорт

Личный транспорт	Общественный транспорт

Пассажирский транспорт	Грузовой транспорт	Специальный транспорт

✓ Найди лишнюю картинку. Объясни.



◊ Сравни информацию в верхних и нижних клетках, найди в них логическую связь. Заполни пустую клетку.

1.

пароход	автобус	самолёт
В	Н	

2.

пожарная машина	грузовик	трамвай
С	Г	

🧠 1. Закончи строки:

Подготовлен самолёт.

Он отправится в ...

Берег близко, полный ход

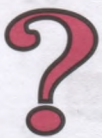
Наш имеет ...

Уже пора сдавать в утиль

Наш старенький ...

Утиль – отходы, вещи негодные к употреблению, но пригодные для переработки в качестве вторичного сырья.

2. Представь, что ты плывёшь на этом корабле. Придумай рассказ о своём путешествии.



1. Для чего нужен людям транспорт?
2. Когда появились первые велосипеды? Какими они были?
3. Назови виды транспортных средств.
4. Для чего нужен грузовой транспорт?
5. Для чего нужен общественный транспорт?



Обрати внимание, какой транспорт ходит рядом с твоим домом.

§2. Правила дорожного движения

Когда появились первые машины, люди быстро поняли, что бродить по дороге вдоль, поперёк и как попало больше не получится. Чуть больше ста лет тому назад перед машиной шёл слуга с фонарём и громко предупреждал об опасности. Шофёры сигналили, кричали, но столкновения автомобилей с пешеходами не прекращались. Чтобы всем было удобно, придумали дорожные правила, знаки и светофоры.



«Пешеходный
«доход»

Водитель – тот, кто управляет самодвижущейся машиной.

Пешеход – человек, идущий пешком.

Соблюдать правила дорожного движения обязаны и водители, и пешеходы.

✓ *Рассмотри картинки и прочитай выразительно отрывки из стихотворения С.Ю. Волкова «Про правила дорожного движения». Запомни эти правила.*



↪ Дорожные знаки



«Пешеходный переход»



«Подземный переход»



«Движение велосипедистов запрещено»



«Движение пешеходов запрещено»



«Пешеходная дорожка»



«Велосипедная дорожка»

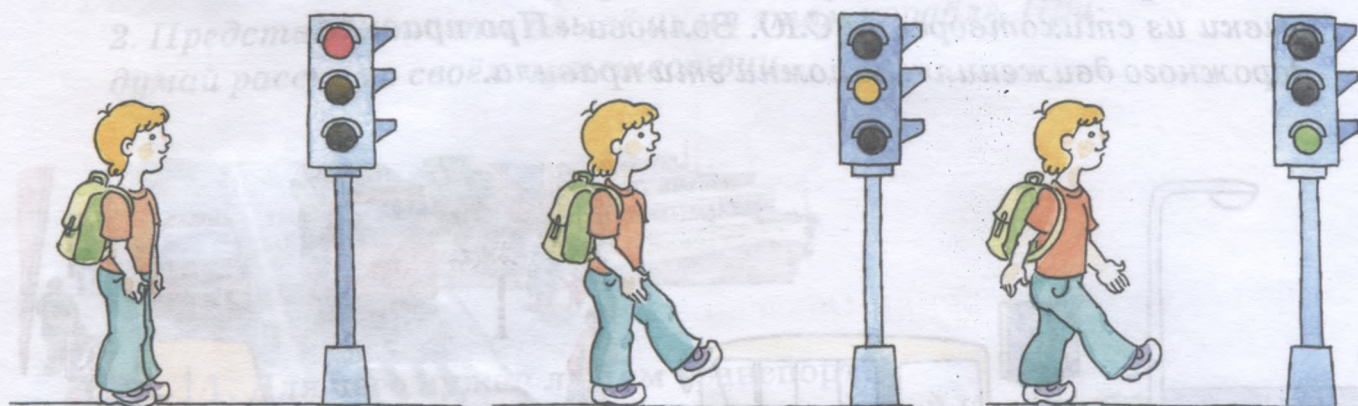


«Осторожно дети»



«Въезд запрещён»

✓ Выучи стихотворение С.Ю. Волкова «Про правила дорожного движения».



В некоторых местах устанавливают специальные светофоры для пешеходов. Сигналы этих светофоров очень просты. Загорается красная фигурка – стой. Загорелся идущий зелёный человечек – можешь идти.

Если на оживлённом перекрёстке вдруг сломался светофор, движением начинает руководить сотрудник ГИБДД –

регулировщик. У него в руках полосатый жезл, которым он подаёт команды.

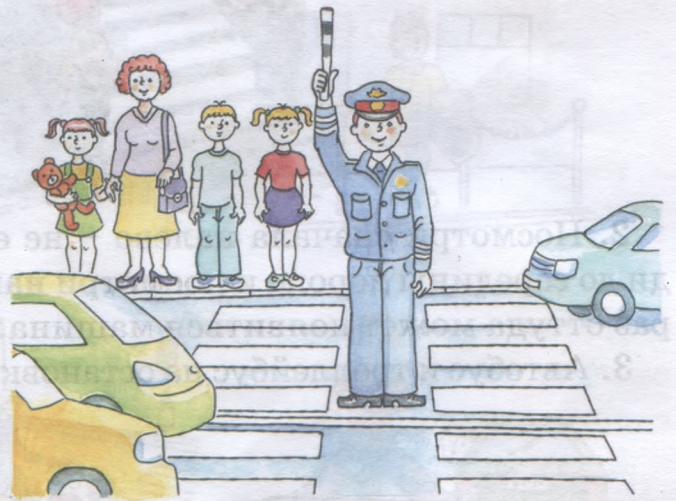
ГИБДД – государственная инспекция безопасности дорожного движения.

✓ *Рассмотри внимательно рисунок. Опиши команды регулировщика, запомни их.*

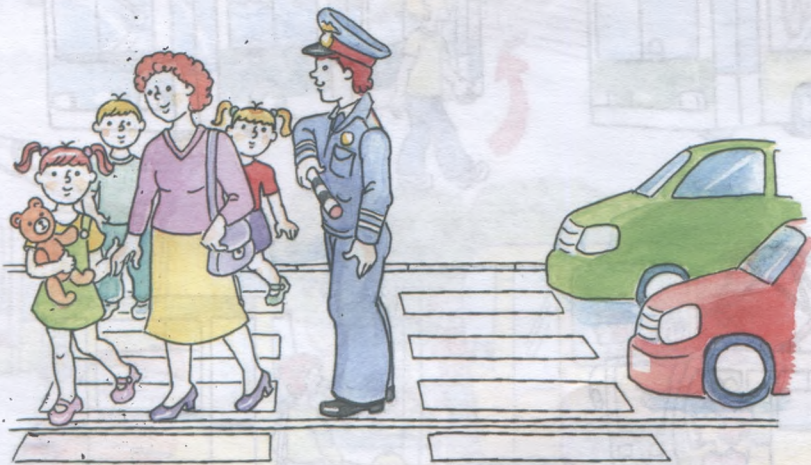
1 Красный



2 Жёлтый



3 Зелёный



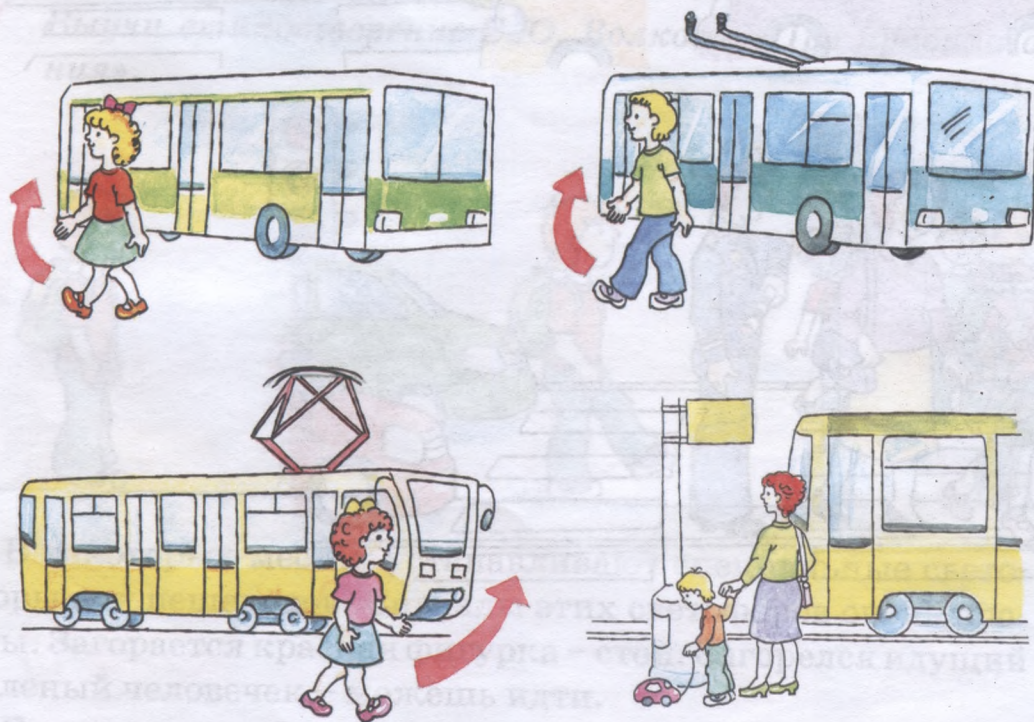
! Правила пешехода

1. Переходи улицу только по пешеходному наземному или подземному переходу.



2. Посмотри сначала налево – не едет ли машина. Дойди до середины дороги и посмотри направо, потому что как раз оттуда может появиться машина.

3. Автобус и троллейбус на остановке обходи только сзади.

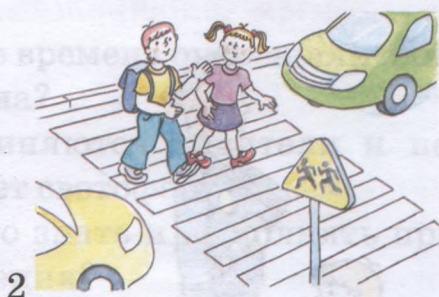


4. Трамвай обходи только спереди. Или лучше подожди, пока он проедет, и только тогда пересекай рельсы.

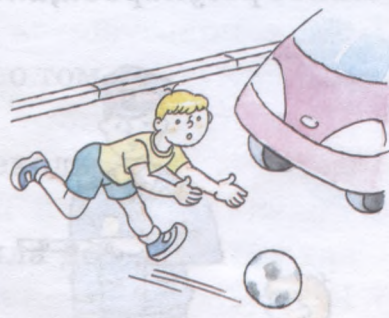
Рассмотри картинки. Расскажи, как ведут себя дети? Дополни устно правила пешехода.



1



2



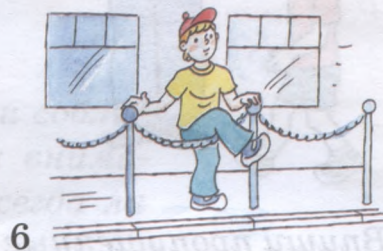
3



4



5



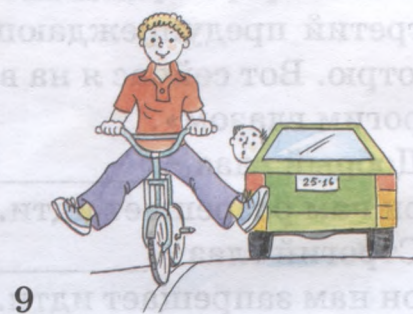
6



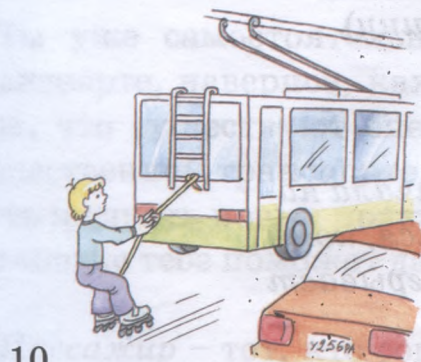
7



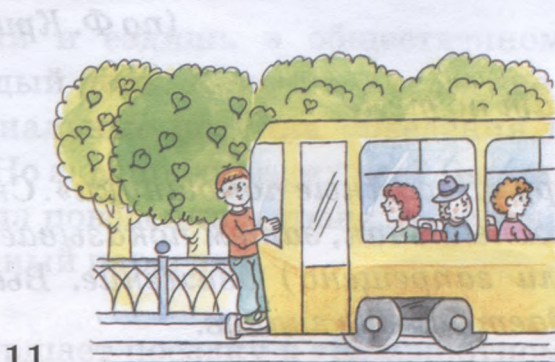
8



9



10



11

ТРАНСПОРТ

- ✓ На какой картинке мальчик правильно следует команде регулировщика?



- ✓ Впиши пропущенные слова.

У светофора три глаза – один добрый, другой строгий, а третий предупреждающий: «Погодите, я ещё на вас не смотрю. Вот сейчас я на вас посмотрю – либо добрым, либо строгим глазом».

Добрый глаз – _____ :
он нам разрешает идти.

Строгий глаз – _____ :
он нам запрещает идти.


А предупреждающий глаз – _____ .
(по Ф. Кривину)

- ✓ Нарисуй плакат по теме.

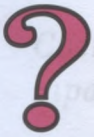
- ✓ Сыграйте в игру «Дорожные помощники». Сначала называется дорожный знак, затем показывается, кому разрешено (или запрещено) движение. Выигрывает тот, кто угадает больше знаков.

- ◆ Найди правило.

IGZAWTNOGPEDJSCVYJL
WKVRPSAGCLINFЫSDЙ CSYBREQVTNR –
RPJEGDIИISEXDNOДZYWU SXFWOYIDVAN
GHJELZTQ!

 *Собери предложение.*

аккуратным. будь На внимательным улице и всегда



1. Как в давние времена оповещали людей о том, что едет машина?
2. Кому подчиняются водители и пешеходы, если не работает светофор?
3. Зачем нужно знать и выполнять правила дорожного движения?
4. Какие дорожные знаки встречаются на твоём пути от школы до дома?



1. *Понаблюдай за пешеходами на улице: все ли соблюдают правила дорожного движения? Обрати внимание на своё поведение, когда ты спешишь. Всегда ли ты следуешь этим правилам?*

2. *Выучи стихотворение Сергея Михалкова «Шагая осторожно».*

§3. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте

Ты уже самостоятельный и едешь в общественном транспорте, наверное, каждый день. Конечно же, ты знаешь, что существуют специальные правила поведения в общественном транспорте. Но знаешь ли ты их все? Вспомнить и узнать новые правила поведения в транспорте и на остановке тебе поможет данный параграф.

Пассажир – тот, кто совершает поездку в транспортном средстве.

Салон – внутреннее помещение для пассажиров в транспорте.

Маршрут – путь следования.

! Правила поведения на автобусной остановке

1. Не шали на остановке в ожидании транспорта.
2. Если пользуешься незнакомым маршрутом, точно выясни его направление.
3. Посмотри на номер автобуса, прежде чем в него заходить.
4. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, потом заходи сам.
5. Если на остановке много людей, не становись в первый ряд.

✓ *Рассмотри картинку, подумай, что может случиться? Почему?*



! Правила поведения в транспорте

1. Проходи в салон автобуса, не задерживайся у дверей, не мешай другим пассажирам.
2. Предъявляй проездной билет.
3. Не едь без билета.
4. Сохраняй билет до конца поездки.
5. Не садись в автобус с мороженым.
6. Уступай место старшим.
7. Не мусори в транспорте.
8. Не пачкай сиденья в транспорте и не рисуй на них.
9. Не бросай мусор в окно.
10. Не высовывайся и не выставляй руки в открытые окна.
11. Стой спокойно, держись за поручни, не кривляйся.
12. К выходу готовься заранее.
13. Помоги подняться в транспорт и выйти из него людям пожилого возраста.

14. Не входи в транспорт и не выходи из него, когда двери уже закрываются.
15. Уважай других пассажиров.

✓ Составь небольшой рассказ о правилах поведения в транспорте.



✓ Согласен ли ты с мальчиком?



Чтобы в транспорте местечко
Никому не уступать,
Нужно всем перед поездкой
Ноги, руки бинтовать!



Научи невежливово подростка правилам поведения в транспорте. Заполни таблицу.

- Можешь ты в дверях стоять.
- Можешь семечки щелкать.
- Тихо можешь говорить.
- Бабуле место уступить.
- Можешь вылезти в окно.

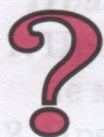
- 1. Мусор бросить далеко.
- 2. Можешь ты билет купить.
- 3. Можешь вовсе не платить.
- 4. Можешь выкинуть билет.
- 5. Можешь его сохранить.

Правильное поведение	Недопустимое поведение
	

Подумай, все ли правила поведения ты соблюдаешь в общественном транспорте.

◆ *Запутались буквы. Восстанови слова:*
жисрапас, сонал, рутрашм

👤 *Собери предложение:*
на остановке Нарушение может привести правил поведения к трагедии.



1. Что такое *салон*?
2. Можно ли в салоне кушать? Почему?
3. Что такое *маршрут* и для чего тебе необходимо его знать?
4. Назови правила поведения, которые могут предотвратить несчастные случаи.
5. Назови действия ребят, которые могут обидеть других пассажиров.



1. Обрати внимание на поведение людей на остановках. Понаблюдай за подростками, которые не умеют себя вести. Подумай, чем могло бы закончиться их баловство?
2. Нарисуй небольшой плакат о правилах поведения на автобусной остановке.

ТОРГОВЛЯ

§1. Основные виды магазинов.

Виды отделов в продовольственных магазинах

Магазин – учреждение, осуществляющее розничную торговлю, а также помещение, в котором производится такая торговля.

Универмаг – сокращение: универсальный магазин – магазин, торгующий разнообразными промышленными товарами.

Универсам – сокращение: универсальный магазин самообслуживания – магазин, торгующий продовольственными товарами, а также некоторыми товарами хозяйственного назначения.

Супермаркет (англ. super-market) – крупный магазин самообслуживания по торговле товарами повседневного спроса.

⇨ Основные виды магазинов

Продовольственные – продукты;

Промтоварные – промышленные товары;

Универсамы – продукты и промышленные товары;

Универмаги – одежда, обувь, промышленные товары;

Супермаркеты – продукты, промышленные товары;

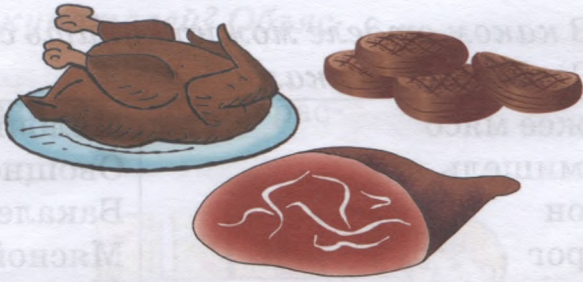
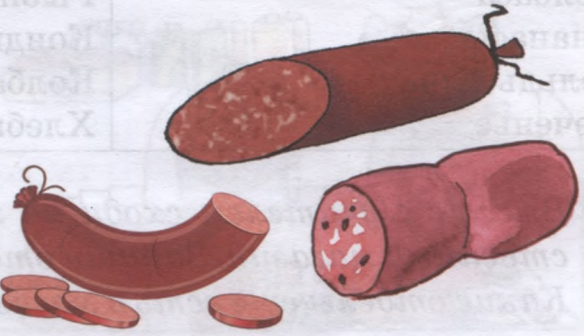


Специализированные – мебель, оборудование, сантехника и т. д.

Продуктовые специализированные – булочная, булочная-кондитерская, овощи-фрукты и другие.

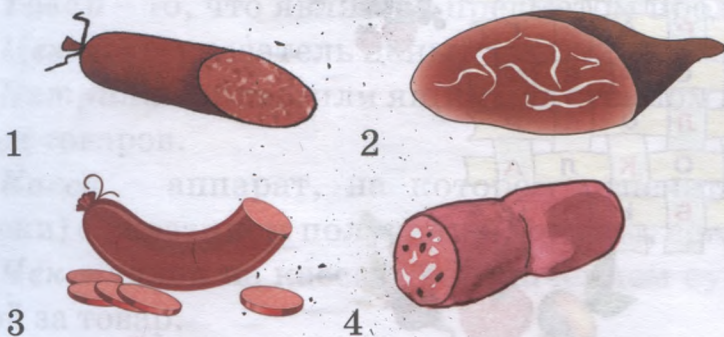


↪ Основные отделы продовольственных магазинов

Отдел	Продукты	Рисунок
Бакалея	Сухие съестные продукты	
Молочный отдел	Молочные продукты	
Кондитерский отдел	Продукция кондитерских фабрик	
Хлебный отдел	Хлебобулочные изделия	

<p>Мясной отдел</p>	<p>Мясо и мясные продукты</p>	
<p>Колбасный отдел</p>	<p>Колбасные и мясные изделия, готовые к употреблению</p>	
<p>Рыбный отдел</p>	<p>Свежая, солёная, копчёная и вяленая рыба</p>	
<p>Овощной отдел</p>	<p>Овощи, фрукты, зелень</p>	

✓ Найди лишнюю картинку. Объясни.



✓ В каком отделе можно купить следующие продукты? Соедини стрелками.

Свежее мясо	Молочный
Вермишель	Овощной
Батон	Бакалея
Творог	Мясной
Колбаса	Рыбный
Ананасы	Кондитерский
Сельдь	Колбасный
Печенье	Хлебный

✓ Вместе с учителем сходи на экскурсию в продовольственный магазин. Запиши отделы данного магазина. Какие отделы ещё есть в магазине?

◆ 1. Сравни информацию в верхних и нижних клетках, найди в них логическую связь. Заполни пустую клетку.

1	капуста	батон	пирожное
	О	Х	

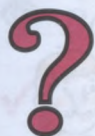
2	сахар	сосиски	творог
	Б	К	

2. На листочках бумаги были записаны названия продуктов, которые Ане нужно было купить в магазине. Но в корзине листочки перемешались. Тебе придётся восстановить слова. По горизонтали – ягоды и фрукты, а по вертикали – зелень и овощи. В каком отделе магазина должна купить эти продукты Аня?



👉 В каком магазине будет больше покупателей? Объясни, почему.

Купил бы ты продукты в таком магазине? Составь рассказ.



1. Перечисли виды магазинов.
2. Какой магазин называют универсамом?
3. Какой магазин называют супермаркетом?
4. Что общего между универсамом и супермаркетом?
5. Какой магазин называют универмагом?

🏠 Выясни, какие магазины расположены рядом с твоим домом.

§2. Правила покупки товаров в продовольственном магазине

⇒ **Правила поведения в магазине**

Товар – то, что является предметом продажи.

Ценник – указатель цены.

Витрина – шкаф или ящик под стеклом для показа разных товаров.

Касса – аппарат, на котором отпечатывают талоны (чеки) с указанием полученной суммы, сдачи.

Чек – талон из кассы с обозначением суммы, полученной за товар.

- ✓ *Перед тобой меню на завтрак. Меню – это подбор кушаний, а также листок с их перечнем.*

Подумай, какие продукты ты должен купить в магазине. В каких отделах ты будешь их покупать?

1. *Каша рисовая.*
2. *Какао.*
3. *Бутерброд с колбасой.*

⇨ Правила покупки товара

1. Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
2. Если предстоит сделать много покупок, перед выходом из дома составь их список.
3. Рассмотрй товар на витрине, обрати внимание на ценник.
4. Обратись к продавцу с просьбой показать товар.
5. Проверь, не истёк ли срок хранения.
6. Заплати за товар в кассу.
7. Возьми чек, проверь по нему сдачу.
8. Положи чек на хранение.



! *Помни!*

Сначала покупай продукты, которые можно положить на дно сумки, – они не помнутся, не сломаются, не потеряют свой товарный вид.

⇨ Правила поведения в магазине

1. Входя, пропусти выходящих из магазина.
2. Пройди в отдел нужной покупки.
3. Вежливо обращайся к продавцу или кассиру.
4. В магазине самообслуживания (в супермаркете) не нарушай упаковку продукта.
5. Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
6. Не облачивайся на витрину.
7. Не разговаривай громко – этим ты будешь мешать продавцам и покупателям.



✓ *Запиши стоимость покупки:*

- 1) Пачка чая и пачка печенья _____
- 2) 4 пакетика кофе _____
- 3) 2 упаковки жевательной резинки и банка сгущённого молока _____
- 4) пачка печенья и 2 пакетика кофе _____
- 5) пачка чая, пакетик кофе и пачка печенья _____



◇ *Всегда покупай в первую очередь то, что необходимо.*

✓ *Уложи в сумку продукты. Расставь цифры в правильном порядке.*

- 1. пакет молока
- 2. колбаса
- 3. пачка творога
- 4. вермишель
- 5. хлеб

✓ *Как правильно надо себя вести в магазине? Заполни таблицу:*

Вы в магазин не забегайте.

А впрочем, можно забежать

И громко можно покричать.

Вы не кричите — это плохо, другим вы будете мешать.

В тележке можно покататься.

В тележке возятся продукты, туда подружек не сажать.

И поведением своим других людей чуть поугаать.

До кассы вы спокойным шагом должны идти друг с другом рядом.



Правильное поведение	Недопустимое поведение

✓ *Вместе с учителем и ребятами сходи на экскурсию в супермаркет. Понаблюдай за покупкой товаров, за поведением покупателей людей. Обрати внимание на поведение своих одноклассников.*

1. Впиши утерянные буквы:

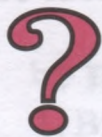
це _ _ _ к, _ _ _ сса, в _ _ _ ина, т _ _ _ р, м _ _ _ ю

2. Найди и запиши в тетрадь пословицу:

RIXGOVPOSFШИГJЙQ DTFOJBSNASWPR
FCIANMZF RCDEFGБQJЯL ZXVBJALNЛИFTG

🗣️ *Проговори быстро скороговорку:*

- Расскажите про покупки.
- Про какие про покупки?
- Про покупки, про покупки, про покупочки мои.



1. Для чего нужно составлять список продуктов?
2. Зачем необходимо смотреть на срок годности продукта?
3. Какие продукты ты должен класть на дно сумки, а какие – сверху?
4. Расскажи о правилах поведения в магазине.



Помоги своим родителям – сходи в продовольственный магазин за покупками. Следи за своими действиями и поведением, обращай внимание на поведение других людей.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Личная гигиена

Кроссворд

§1, стр. 10.

По горизонтали. 2. Полотенце. 3. Расчёска. 4. Мыло.

5. Щётка.

По вертикали. 1. Мочалка.

§2, стр. 13.

1. Цифра 5 – щётка слово из 5 букв, порошок – из 7 букв, паста – из

5 букв.

2. Буква «д». Зубы – третий согласный «б». Десна – третий согласный «с». Вода – третий согласный «д».

§3, стр. 16.

Словосочетания. Береги зрение! Выключи телевизор.

Одежда и обувь

§1, стр. 21.

1. Буква «с». Нарядное платье – «п», праздничная одежда. Пижама – «д», домашняя одежда. Тренировочный костюм – «с», спортивная одежда.

§2, стр. 26.

Бескозырка, шлем, пилотка, каска.

§3, стр. 29.

1. Шуба.

2. *По горизонтали.* 3. Одежда. 4. Глажение. 5. Хранение. 7. Сушка. 8. Стирка.

По вертикали. 1. Чистка. 2. Проветривание. 6. Щётка.

§4 стр. 33–34.

1. Резиновые сапоги. Валенки. Тапочки.

2. 1) Буква «п». Тапочки – «д», домашняя обувь. Кроссовки – «с», спортивная обувь. Нарядные туфли – «п», праздничная обувь.

2) Буква «д». Валенки – «з», зимняя обувь. Босоножки – «л», летняя обувь. Резиновые сапоги – «д», демисезонная обувь.

§5 стр. 37.

Крем, щётка, воск, гуталин, бархатка, ластик, тряпка, сушка, грязь, пыль, газета.

Питание

§1 стр. 42.

1. Буква «о». Малина – «я», ягода. Яблоко – «ф», фрукт. Капуста – «о», овощ.

2. Буква «б». Сахар – «у», углеводы. Масло – «ж», жиры. Мясо – «б», белки.

§2 стр. 45.

По горизонтали.

1. Яблоко. 7. Молоко. 9. Морковь. 10. Капуста. 11. Хлеб. 12. Горох.

По вертикали.

2. Картошка. 3. Яйцо. 4. Мороженое. 5. Ягода. 6. Огурец. 8. Лук.

§3 стр. 50.

Мойка, раковина, плита, стол, шкаф, холодильник.

§4 стр. 53–54.

1. Название посуды:

чайник, кастрюля, сковорода, блюдец.

Название средств и приспособлений для мытья посуды:

соль, горчица, сода, мочалка, щётка, ёрш.

2. Буква «к». Блюдец – «ч», чайная посуда. Тарелка – «с», столовая посуда. Сковорода – «к», кухонная посуда.

3. Чайник, сахарница.

§5 стр. 58.

1. Ложка, вилка, чашка, тарелка, салфетка.

2. Ложка, нож, фарфор.

§7 стр. 66–67.

По горизонтали.

2. Салат. 4. Капуста. 5. Помидоры. 6. Редис. 7. Огурцы. 8. Лук.

По вертикали.

1. Картофель. 3. Морковь.

§8 стр. 69.

Свекла, мясо, яйцо, лук, картофель, морковь, огурец, масло, соль.

Семья

§1 стр. 75.

Семья в куче – не страшна и туча.

Культура поведения

§1 стр. 81.

Осанка, здоровье, позвоночник, спина, массаж, ортопед, туловище, плечи, голова, ноги, тяжесть, воспитанность.

§2 стр. 88.

1. Привет. 3. Улыбка. 4. Злость. 5. Прощайте. 6. Жест. 7. Здравствуйте. 8. Мимика. 9. Гнев. 2. Рукопожатие.

Жилище

§1 стр. 99.

По горизонтали.

3. Кочевники. 6. Юрта. 7. Чум. 8. Хижина. 9. Вигвам.

По вертикали.

1. Терем. 2. Гостиница. 4. Войлок. 5. Иглу.

§2 стр. 104.

1. Кабинет, санузел, чулан, сени.

2. Гостиная, терраса, веранда.

Транспорт

1) Буква «в». Пароход – «в», водный транспорт. Автобус – «н», наземный транспорт. Самолёт – «в», воздушный транспорт.

2) Буква – «п». Пожарная машина – «с», специальный транспорт.
Грузовик – «г», грузовой транспорт. Трамвай – «п», пассажирский транспорт.

§2 стр. 116.

Пассажир, кондуктор, салон, маршрут.

§3 стр. 120.

Загорелся красный свет – пешеходу хода нет!

Торговля

§1 стр. 124.

1. 1) Буква «к». Капуста – «о», овощной отдел. Батон – «х», хлебный отдел. Пирожное – «к», кондитерский отдел.

2) Буква «м». Сахар – «б», бакалейный отдел. Сосиски – «к», колбасный отдел. Творог – «м», молочный отдел.

2. По горизонтали.

1. Ананас. 2. Персик. 3. Гранат. 4. Яблоко. 5. Клюква. 6. Рябина.

По вертикали.

1. Редька. 2. Свекла. 3. Чеснок. 4. Фасоль. 5. Щавель. 6. Огурец.

§2 стр. 128.

1. Ценник, касса, витрина, товар, меню.

2. Хороший товар сам себя хвалит.

ЛИТЕРАТУРА

Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: «Академия развития», 1996.

Косинова Е.М. Развитие речи. – Москва, 2003.

Люцис К. Азбука здоровья. – Москва, 2004.

Лоранский Д.Н., Лукьянова В.С. Азбука здоровья. – Москва, 1990.

Лантев А.П. Закаливайтесь на здоровье. – М.: Медицина, 1991.

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М. – 2004.

Обслуживающий труд 5 кл. А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Л.Н. Кузнецова.

Технология. М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич. 2004.

Иванкова В.И. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. М. – 2006.

Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2006.

Агеева И.Д. 500 новых детских частушек. М, 2006.

Энциклопедия для девочек и мальчиков. Автор-составитель Л.И. Павлова. Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.

Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2007.

Энциклопедия молодой хозяйки. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999.

Полная энциклопедия ведения домашнего хозяйства. Перевод с английского Л.Я. Гальперштейна и У.В. Сапциной. Москва «РОСМЭН» 1998.

Кавказская кухня. Авторы-составители: Кадиева Л.С., Кадиев К.Х., Прибе Н.Г. Санкт-Петербург, 1992.

Книга о вкусной и здоровой пище. Главный редактор академик А.А. Покровский. Москва, 1984.

Питание детей раннего и дошкольного возраста. В.Г. Кисляковская, Л.П. Васильева, Д.Б. Гурвич.

Русская кухня: традиции и обычаи. В.М. Ковалёв, Н.П. Могильный. Москва, 1992.

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Что меня окружает. Москва, 2003.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Москва, 2004.

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Москва, 2007.
- Чудакова Н.В. Этикет от А до Я. Москва, 1999.
- Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 2001.
- Трифонова Н. Школа хороших манер. Москва, 2006.
- Они Ирина. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Ленинград, 1991.
- Дорохов А. Как себя вести. Москва, 1970.
- Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И., Ладыженская Н.В. Детская риторика, 2–3 класс. Москва, 2002.
- Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И. Детская риторика в рисунках, стихах и рассказах. 1, 3 класс. Москва, 2000.
- Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. Москва, 2006.
- Шалаева Г.П. Новейшие правила поведения для воспитанных детей. Москва, 2007.
- Иоанна Кшижанек. Хорошие манеры для маленьких непосед. Москва – 2006.
- Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. Москва, 2006.
- Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, 1998.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Условные обозначения.....	6
Кратко о предмете.....	7

Личная гигиена

§1. Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личных вещей.....	8
§2. Уход за полостью рта.....	11
§3. Сохранение и укрепление зрения.....	13

Одежда и обувь

§1. Виды одежды, её назначение.....	17
§2. Виды головных уборов, их назначение.....	23
§3. Повседневный уход за одеждой.....	26
§4. Виды обуви, их назначение.....	30
§5. Уход за обувью.....	34

Питание

§1. Основные продукты питания.....	39
§2. Режим питания.....	43
§3. Место приготовления пищи и оборудование его.....	46
§4. Кухонная посуда и инвентарь.....	49
§5. Сервировка стола.....	54
§6. Приготовление бутербродов.....	59
§7. Формы нарезки овощей. Приготовление салата.....	63
§8. Приготовление винегрета.....	68

Семья

§1. Семья. Родственные отношения в семье.....	71
§2. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.....	75

Культура поведения

- §1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя 79
- §2. Обращение к старшим и сверстникам
при встрече и расставании. Мимика и жесты 83
- §3. Правила поведения за столом. Вежливые слова..... 90

Жилище

- §1. Виды жилых помещений 95
- §2. Варианты квартир и подсобных помещений.
Организация рабочего места школьника 100
- §3. Домашний адрес и адрес школы-интерната 104

Транспорт

- §1. Виды транспортных средств 106
- §2. Правила дорожного движения 111
- §3. Правила поведения на остановке
и в общественном транспорте..... 117

Торговля

- §1. Основные виды магазинов. Виды отделов
в продовольственных магазинах 121
- §2. Правила покупки товаров в продовольственном
магазине. Правила поведения в магазине 125

Ответы к заданиям 129

Литература 132

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	1
Учебные обозначения	2
Кратко о предмете	3
38.....	4
33. Правила поведения за столом. Вежливое поведение	5
1. Правила личной гигиены. Сохранение в чистоте и порядке личной гигиены.....	6
1. Виды одежды, их назначение.....	7
2. Виды головных уборов, их назначение.....	8
1. Повседневный уход за кожей лица.....	9
2. Уход за кожей лица.....	10

Учебное издание

Жестовская Оксана Борисовна

Уроки СБО

**Учебное пособие для 5 класса
специальных (коррекционных)
учебных заведений**

Зав. редакцией *А.И. Павлова*

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*

Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Подписано в печать 05.06.2014. Формат 60×90/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 17,0.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1 000 экз.).

Заказ №799

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.

119571, Москва, а/я 19.

Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
электронного оригинал-макета в типографии

ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».

400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.

Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40

Специальное
(коррекционное)
образование

О.Б. Жестовская

Уроки СБО

5 класс

В пособии представлены уроки по социально-бытовой ориентировке (СБО) для 5-го класса специальных (коррекционных) учебных заведений, предусматривающие практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Учебный материал объединен по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

Целью данного пособия является развитие интеллектуальных возможностей и способностей школьников через расширение знаний по учебным темам.

Пособие поможет учащимся проявить более глубокий интерес к предмету, прочнее освоить и закрепить новые знания, повысить умственную активность в процессе урока СБО и после него.

5

класс



ISBN 978-5-691-02099-5



9 785691 020995

ВЛАДОС