

РУССКИЙ ЯЗЫК

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ



8


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



1 ЕНБ

Несклоняемые существительные

Шоссе
Метро
Такси
Пальто
Эскимо
Какао
Кофе
Фойе
Пианино
Пони
Какаду
Шимпанзе
Кенгуру

клоун на пони
в длинном пальто
на плече какаду
в руке эскимо
станция метро
мимо кафе
едет по шоссе
навстречу такси



Прилагательные

Лисья хитрость



Обезьяньи ужимки



Волчья жадность



Воронье тщеславие



Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА

Э. В. ЯКУБОВСКАЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

**Учебник для специальных
(коррекционных)
образовательных
учреждений
VIII вида**

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

9-е издание

БИБЛИОТЕКА
КГБОУ «Красноярская
общеобразовательная школа № 5»

Москва «Просвещение» 2016







УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3
Г16



Подготовлено при содействии НФПК —
Национального фонда подготовки кадров

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной (заключение РАО № 045-н от 29.01.2014 г.), педагогической (заключение РАО № 153 от 29.01.2014 г.) и общественной (заключение РКС № 442 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

Условные обозначения:

-  — письмо по памяти
-  — комментированное письмо.
-  — деловое письмо
-  — работа с диалогом
-  — письменный пересказ, изложение
-  — составление рассказа, сочинение

Галунчикова Н. Г.
Г16 Русский язык. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 264 с. : ил. — ISBN 978-5-09-037195-7.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5–9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3

ISBN 978-5-09-037195-7

© Издательство «Просвещение», 2008
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008
Все права защищены

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Вот скрипнула калитка. Раздались шаги под окном. Сейчас войдет человек и произойдет самая чудесная вещь в мире: человеческое общение. Мы будем делиться своими мыслями, выражая их в предложениях. Будем слушать речь друг друга, спорить и соглашаться, удивляться и спрашивать. Это поможет нам понять друг друга и сделать наше общение интересным, радостным.

(По А. Куприну)



- Что выражают в предложении?
- В чем заключается человеческое общение? Найди ответы в тексте.

- Составлять предложения, разбирать и правильно оформлять их тебе помогут условные знаки:

кто? что? — подлежащее

что делает? — сказуемое,

другие вопросы — второстепенные члены предложения

О, О, О — однородные члены предложения

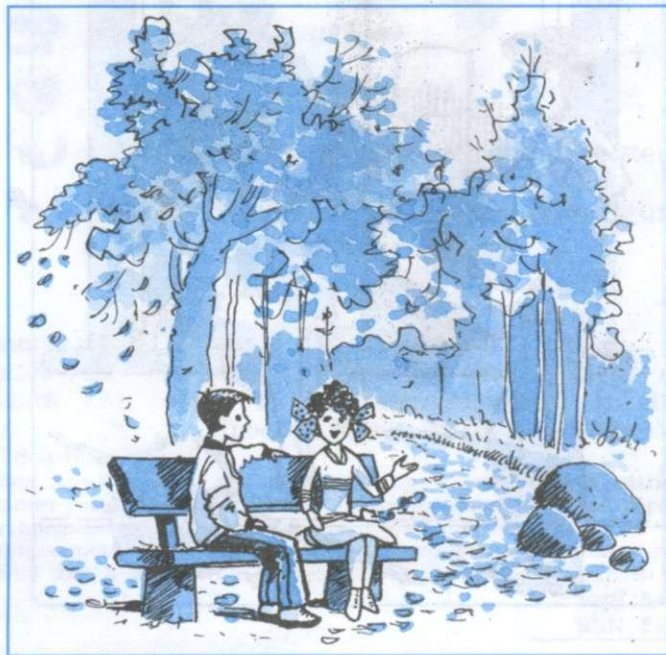
— = . — простое предложение

— =, — = . — сложное предложение.



№ 1

Выбери себе собеседника и прочитай с ним диалог по ролям.



- Знаешь, в нашем лесу растет чудо-дерево!
- Какое?
- Береза.
- Какое же это чудо? Березу встретишь на каждом шагу.
- Поэтому мы и не замечаем чудесного в ней. А береза — единственное дерево с белой корой.
- Тогда я тоже знаю чудо. Второе. Ствол березы даже в жаркий день остается прохладным. Белый цвет ствола отражает солнечные лучи.
- Но самое удивительное — это березовый сок.
- Может, сходим за березовым соком?
- Чудак. Сейчас береза готовится к зимнему сну, а соком она наливается ранней весной.



- Какими мыслями вы поделились друг с другом?
- В каких предложениях говорится об особых свойствах березы?
- Выпиши предложения, в которых содержится информация о березе.



Предложение простое и сложное

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Подбери к схемам предложения о девочках.

Валя тихонько захихикала, Оля расхохоталась во весь голос.

Девочки засмеялись.

Укажи главные члены простого и сложного предложения.

№ 2

Спиши. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Сколько их в простом предложении? Сколько их в сложном?

Кричат птицы.

Трещат неугомонные сороки, каркают вороны, весело чирикают воробьи.



- О чем ты узнал из простого предложения?
- О чем ты узнал из сложного предложения?
- В каком предложении более подробно рассказывается о крике птиц?

Дополни определение.

Простое предложение имеет одну группу главных членов: подлежащее и сказуемое.

Сложное предложение может состоять из ... простых предложений.

В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: ... и

№ 3

Прочитай простые предложения. Передай мысль каждого предложения более подробно сложными предложениями. Используй слова в рамке.

Поспели ягоды.

покраснела, созрела, почёрнела

Цветы отцвели.

поникли, засохли, опали



- Запиши простые и сложные предложения.
- Начерти к ним схемы.

Прочитай текст. Подумай, почему бабке дали прозвище Сентябриха.

Бабка Сентябриха — большая охотница до грибов. Спозаранку идет с кузовком к лесу. Тишиной встречает ее бор. И грибы попрятались. В мох зарылись грузди, у белого гриба только края желтеют, из вороха листвы выглядывает подосиновик. Но знает грибные места бабка Сентябриха. Обойдет все овраги, кусты, побитые грозами коряги.

(По П. Радимову)



- Спиши. Найди в тексте место, где одна и та же мысль выражена кратко в простом предложении, а подробно в сложном предложении.
- Подчеркни в этих предложениях главные члены. Начерти схемы предложений.



Сложные предложения с союзами и, а, но и без них

1. _____, _____.
2. _____, и _____.
3. _____, а _____.
4. _____, но _____.

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Что общего в схемах? Чем они различаются?

Подбери к схемам предложения.

Я шел долго, но лес не кончался.

Дождик вымочит, а солнышко высушит.

В ярком золоте день утопает, и ручьи по оврагам шумят.

Лето с землею прощается, осень в окошко стучит.

Составь сложные предложения по рисункам на тему басен И. Крылова. Запиши их. Соединяй части сложного предложения с помощью союзов **и**, **а**, **но** и без них.

1.



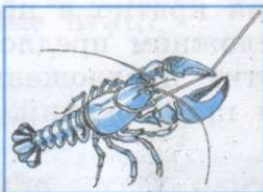
, а



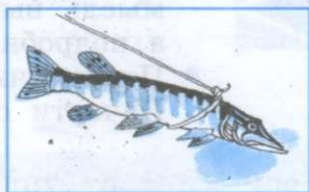
2.



,



, а



3.



, но



4.



, и



5.



, а





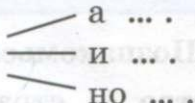
- Прочитай, выделяя голосом части сложного предложения.
- Скажи, как разделяются части сложного предложения при письме.

Дополни правило.

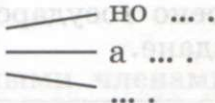
Части в сложном предложении разделяют при чтении голосом, а при письме ...

№ 6

Составь сложные предложения. Вторую часть сложных предложений выбирай по смыслу из рамки.

1. Мой собеседник улыбался, 

глаза его были грустные, я продолжал хмуриться,
я улыбался ему в ответ

2. Саша выразительно читает стихи, 

он знает их очень много, выступать он стесняется,
ребята его с удовольствием слушают



- Запиши все предложения. Подчеркни союзы, соединяющие части сложного предложения. Объясни постановку запятых.



№ 7

Выразительно прочитай стихотворения. Спиши их. Подчеркни главные члены в каждом предложении. Объясни постановку запятых.

Увяла трава,
и цветы отцвели.
Прощальную песню
поют журавли.

(В. Степанов)

Листья в воду опадают,
и поток несет их вдаль.
Плачет осень. Наполняет
душу тихая печаль.

(К. Христов)



- Выучи наизусть одно из стихотворений. Приготовься писать его в классе по памяти.

ЗАПОМНИ

Отечество граждан Конституция

Познакомься со словами и их значением

Отечество — страна, где родился человек.

Гражданин — житель данного государства, который пользуется правами и исполняет обязанности, записанные в Конституции.

Конституция — основной закон, в котором записано, как устроено государство, какие права и обязанности имеют его граждане.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.



№ 8

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Старый охотник плыл по реке. Наступил вечер. Вдруг на повороте мелькнул огонек. Огонек сверкал в темноте, его

свет всеял надежду. Охотник налег на весла, а огонек манил своей близостью. Старик обрадовался скорому ночлегу, но огонек оказался далеко. Темнота быстро сгущалась, и лодка причалила к берегу.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



Однородные члены предложения

О, О, О	О и О
О, О и О	О, но О
	О, а О

Рассмотри схемы в рамке.
Объясни их, подбирая примеры.

звонко и весело
солнце, воздух и вода
спотыкался, но шел
широкая, просторная, раздольная
не лает, а кусает

Составь предложения с этими однородными членами.

№ 9

Прочитай предложения с однородными членами. Они расположены в порядке схем из рамки. От выделенного слова ставь вопрос к однородным членам предложения. Объясни постановку запятых.

1. Праздники на Руси **проходили** шумно, весело, широко. Сорок лет я **прослужил** верой, правдой, силой. 2. Издавна **лес** человека согревал и кормил. **Собака** у ворот пять часов сидит и ждет. 3. На столе появились **пирог**и с грибами, с капустой и с яблоками. Буйный молодец **Кирибеевич**

застонал, закачался и упал замертво. 4. Служил ты не долго, но честно любимой отчизне своей. Раненый, но живой был найден в ущелье **Ленька** с обвязанной головой. 5. **Кошка** спит, а мышку чует. **Прошу** я, царь, у тебя не милости, а справедливости.



- Выпиши по образцу однородные члены предложения вместе со словом, к которому они относятся. Не забудь поставить запятые.

Образец. **Кошка (что делает?) спит, (что делает?) чует.**

Дополни определение.

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же ... и относятся к ... слову в предложении.

№ 10

Прочитай правила общения. Постарайся их запомнить и соблюдать.

Учись общению

В разговоре с людьми умеи послушать, помолчать и понять. Во время спора будь спокойным и вежливым. Собеседника убеждай, а не оскорбляй. Старайся говорить негромко но четко. Рассказывая, подбирай точные и выразительные слова. Знание сказок, стихотворений, поговорок сделает тебя интересным в общении.



- Найди в предложениях и выпиши однородные члены. Ставь между ними, где нужно, запятую. Рядом нарисуй схемы.

Образец. **Послушать, помолчать и понять — 0, 0 и 0.**



- В каких случаях между однородными членами ставится запятая? В каком случае запятая не ставится?

Дополни правило.

Ставится запятая между однородными членами без союзов, перед союзами **.и, и.о.**

Не ставится запятая перед одиночным союзом **.и**.

№ 11

Прочитай. Сделай предложения более выразительными. Дополни их однородными членами.

Волшебные сказки

Некоторые сказки называют волшебными, потому что в них рассказывается о необыкновенных, приключениях. Герой сказки преодолевает разные трудности и Он хитростью, побеждает врагов. Пускается в странствие глупым, ленивым, нищим, а кончает путь умным, Ему помогают скатерть-самобранка, ... и Сказочный герой не только странствует по свету, но и сам меняется, совершает внутренний путь от глупости к мудрости.

(По Н. Давыдовой)



- Запиши текст. Ставь, где надо, запятые.

№ 12

Прочитай текст. Выдели в нем вступление, главную часть и заключение.

Пряник

Ни один пир на Руси не обходился без пряников. Это известно из сказок и преданий. Пряники делали круглые, квадратные, треугольные. Был обычай под конец пира раз-

давать гостям пряники. Это означало; пир окончен, пора и честь знать. Детям выпекали пряники в форме птиц, зверей и рыб. Были пряники-буквы. Кто не захочет учиться по такой вкусной азбуке! И теперь пряник — отличное угощение.



- Спиши текст, выделяя красной строкой его части. Ставь, где нужно, запятые между однородными членами предложения.

№ 13

Прочитай текст. Найди начало и конец предложений.

Вспоминаю свое детство, ласковый тихий свет от него живет в душе до сих пор.

Отец братишка и я сидим на мягкой траве, пахнет последними днями лета, в воздухе стоит яблочный аромат, на высокой желтой крапиве блестят паутинки, над низкими домами висит солнце и его лучи горят в окнах,

(По И. Шмелеву)



- Озаглавь текст. Спиши его, разделив на предложения. Последнее предложение сделай сложным. Ставь, где надо, запятые.

№ 14

Рассмотри иллюстрацию. К какому она произведению? Прочитай текст к этой иллюстрации.



Маруся

Это было **бледное** создание. Маруся выросла без живительных лучей солнца. В свои четыре года она ходила еще **неуверенно**. Руки у девочки были **слабые**. Головка покачивалась на худенькой шее. **Роскошные** волосы не знали лент. Голубые глаза смотрели **грустно**. Одета Маруся была в **старое** платье, а на ногах ...



- Сделай текст полнее и интереснее. Для этого к выделенным членам предложения подбери однородные. Закончи последнее предложение, сделав его сложным.
- Текст запиши.



№ 15

Прочитай разговор директора школы с Петькой. Что в поведении Петьки вызывает улыбку?

Петька стоял перед директором. Он ждал чего угодно, только не этого. Директор протянул Петьке тетрадь:

— В этой тетради напишешь объяснительную записку, как ты дошел до такой жизни.

— Какой жизни? — испугался Петька.

— Подрался с товарищем.

— А как писать объяснительную записку?

— По правилам.

— Может, лучше мать привести? — осторожно спросил Петька.

— Зачем? Дрался ты, а не она.

— Где и когда родился — писать?

— В данном случае это неважно.

— А фамилию, имя и отчество?

— Фамилию напиши. Потом мы проведем в классе собрание.

— Родительское? — с надеждой спросил Петька.

— Нет. Соберем ребят, Петя. Послушаем, что они скажут. Вдруг кто и заступится за тебя.

(По М. Коршунову) ▶



- Выбери из текста и запиши диалог, исключив слова автора.
- Объясни постановку знаков препинания в предложениях.

Объяснительная записка — важная деловая бумага.

Главное в объяснительной записке — правдивое и убедительное объяснение причины нарушения трудовой дисциплины, совершения неблаговидного поступка и др.

Объяснительная записка — это не только деловая бумага. Это еще и самовоспитание, умение понять и признать свою вину.



№ 16

Напиши объяснительную записку по общепринятой форме на имя директора школы от имени Петьки. Фамилии придумай сам.

(Кóму)

(От кого)

(Название деловой бумаги)

Я _____, потому что _____

(Число)

(Подпись)

СОСТАВ СЛОВА

Наши славные предки оставили нам в наследство великий русский язык. В нем сотни тысяч слов.

Но не только слова мы получили в наследство, а еще и «запасные части» к ним: приставки, суффиксы, окончания.

Ты уже знаешь, что значение слова заключено в корне. Как корень дерева дает жизнь листьям, так от корня слова рождаются новые слова. Корень один, а слов у него много. И различаются слова одного корня разными приставками и суффиксами. Приставки и суффиксы придают слову новые значения. Например, приставка **за-** может указывать на начало действия — **зацветает**, а приставка **от-** подскажет его конец — **отцветает**. Приставка **со-** прячет в себе значение «вместе» — **собеседники**, **сожалеть**.




Например, суффиксы **-ушк-**, **-очк-**, **-еньк-** делают слова добрыми и ласковыми: **матушка-голубушка**, **былиночка**, **тоненькая**, а суффиксы **-ишк-**, **-онк-** помогают выразить пренебрежение и снисхождение: **городишко**, **одежонка**.


Научись и ты правильно строить слова, выражать в них свои оценки и чувства.



- Рассмотрю иллюстрацию. Подберю к ней слова с разными суффиксами и приставками.

А теперь можешь приступать к работе. Составлять слова, разбирать их по составу тебе помогут условные знаки:

 — корень,  — приставка,  — суффикс,




 — окончание.



Разные по составу слова

1. 

2.  

4.   

3.   

5.    

Рассмотри схемы в рамке.
Объясни их, подбирая примеры.

домики
надомник
дом
домок
надомная



- В составе всех слов есть обязательная часть. Какая?
- Как называются слова с общим корнем?

Дополни определение.

Общая обязательная часть однокоренных (родственных) слов называется В корне заключено основное значение слова.

№ 17

Составь группу родственных слов. Используй различные суффиксы и приставки.

Думать, барабан, сырой, забота, гордость.



- Укажи, какие у тебя получились части речи.

сущ. прилаг. прилаг. глаг.

Образец. Диво — дивный, удивительный, удивить.

№ 18

Тебе даны четыре группы однокоренных слов. Найди их. Назови общий корень каждой группы слов.

Перекрестки, работа, стаканчик, заработки, кресты, крестник, стаканы, **работник**, море, **моряк**, подстаканники, приморский.



- Распредели слова под схемами и запиши их.



- С выделенными словами составь и запиши предложения. Постарайся употребить в них однородные члены предложения.

№ 19

Назови как можно больше однокоренных слов. Составь с ними словосочетания.

1. С корнем **-город-**.

Загородный дом, ... житель, маленький ..., плохонький ..., ... поезда, русские ...

2. С корнем **-мост-**.

3. С корнем **-друг(ж)-**.



- Слова с корнем **-город-** разбери по составу.

Дополни определение.

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется ...
Часть слова, которая стоит после корня, называется ...
Приставка и суффикс образуют новые слова.

№ 20

Спиши предложения. Подбери по смыслу и вставь пропущенные слова из группы родственных слов.

1. С корнем **-звезд-**.

1) В стаде я легко узнавал нашего смешного теленка в белых носочках и с беленькой ... на лбу. 2) Как волшебный бархатный шатер раскинулось над нами ... небо.

2. С корнем **-обед-**.

1) В ... перерыв я не уходил в столовую, а с удовольствием съедал бабушкины пирожки. 2) В густом осиннике зайчишка позавтракал, ... и поужинал горькой осиновой корой.

№ 21

1. Объясни значение каждого однокоренного слова. Разбери данные слова по составу и запиши.

Осина, осинник, подосиновик.

Образец. Осин **а** — лиственное дерево.

2. А теперь сам составь группу родственных слов от корня **-берез-**. Объясни значение каждого однокоренного слова.



• Подчеркни часть слова, в которой заключено общее значение однокоренных слов.

№ 22

Составь группу родственных слов от корня **-сказ-**.
Объясни значение каждого однокоренного слова.

Образец. Присказка — шутливое вступление к сказке.



• Выдели общую часть родственных слов.

№ 23

Спиши стихотворные строчки. Подбери по смыслу и вставь пропущенные слова.

1. С корнем **-стар-**.

Жил ... со своею ...
У самого синего моря.

(А. Пушкин)

Одуванчик золотой
... и стал седой.

(З. Александрова)

2. С корнем **-еж-**.

У ... была милая рожица,
Не любил он колоться и ежиться.

(В. Берестов)

У ежей подрос ребенок —
Замечательный ...

(В. Орлов)

№ 24

Прочитай текст. Делай паузу перед началом каждого предложения.

Дубовые леса

В давние времена в наших лесах росло много дубов крепкая древесина этого дерева шла на различные нужды, из дубовых лесов строили корабли под Воронежем было много дубрав — здесь Петр Первый основал корабельные верфи.



- Спиши текст, разделив на предложения. Подчеркни однокоренные слова. Они помогают раскрыть тему текста.

№ 25

Помоги раскрыть тему с помощью группы однокоренных слов с корнем **-сапог(ж)-**. Для этого подбери родственные слова по смыслу и вставь их в текст.

Отец Андерсена был простым Великий сказочник очень этим гордился. Однажды знатные господа спросили Андерсена, умеет ли он шить Сказочник стал грустным. Сын мастера, он давно не брал в руки ... инструменты.

Три месяца не выходил писатель из дома. А к Новому году пригласил детей бедняков к себе на елку. У дверей ребят ждал огромный блестящий сапожище. Он поклонился и сказал: «Здравствуйте, дети!»

(По Г. Циферову)



- Объясни, в чем был секрет сапога.
- Озаглавь текст и спиши его. Подчеркни однокоренные слова.

№ 26

Составь небольшой текст. Раскрой его тему с помощью группы родственных слов из рамки. Начни так.

Ели

Мы вошли в густой ельник...

ельный
ели
елочки
еловые



- Запиши текст. В однокоренных словах выдели суффиксы.

Составь небольшой текст на тему «Ночевка в лесу». Раскрой тему с помощью группы родственных слов и словосочетаний из рамки. Начни так: **Ночь застала нас в пути.**

ночь, пришлось заночевать, ночное небо,
ночные шорохи, тревожная ночевка

- Запиши текст. Слово **ночные** разбери по составу.



Знакомые орфограммы

1. Безударные гласные в корне: звонить — звон.
2. Звонкие и глухие согласные в корне:
когтистый — коготь.
3. Непроизносимые согласные в корне:
совестливый — совесть.

Проверяй то, что требует проверки!

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи каждое правило своими примерами.

Что общего в этих правилах?

Что различного?

Составь и запиши группу родственных слов с данными корнями:

-звон-, -груз-, -грусть-, -темн-, -руб-



- В каждой группе однокоренных слов найди и подчеркни проверочные слова.
- Как проверочные слова помогают в правописании?
- Придумай и запиши словосочетания со словами одной группы.

Дополни правило.

Для проверки ... в корне слова надо подобрать проверочное (родственное) слово с ударной гласной в корне.

Для проверки ... в корне слова надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после согласной стояла гласная.

Для проверки ... в корне слова подбирают проверочное слово, в котором согласный звук четко произносится.

№ 29

Прочитай слова. Выбери те, которые требуют проверки.

Тропинка, тропка, узкий, звездный, часы, тяжело, лужок, липа, вдали, речка, река, солнышко, капустные, подружка, улыбка, качает, честный, дремать, запевать, толково.



- Спиши слова, требующие проверки написания. Выбирай способ проверки, опираясь на запись в рамке.



№ 30

1. Рассмотрите рисунок на странице 25. Перечислите все, что на нем изображено.



- Выбери из названных слов те, которые требуют проверки написания.
- Запиши слова. Подчеркни в них знакомые орфограммы. Скажи, по каким правилам они пишутся.

2. Составь и запиши небольшой текст, опираясь на рисунок и слова в рамке. Начни так: **Я люблю ходить в лес, когда светит солнышко.**



тишина, нити паутины, падают, шуршат, шляпка подосиновика, прощальный крик, счастливого пути

- Раскрой в тексте мысль первого предложения.
- Прочитай одноклассникам свой рассказ. Чем ваши рассказы похожи и чем различаются?

№ 31

Прочитай текст. Озаглавь его.

Я сидел у костра и любовался морем. Над самой водой летела серая птица. Это был ястреб. Он легко присел на булыжник недалеко от меня. Затаив дыхание, я разглядывал птицу.

Серая грудка с темными полосками. Бурая голова, желтые лапы с когтистыми пальцами, изогнутый клюв. Ястреб тоже не сводил с меня глаз с желтыми зрачками.

- Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. На какие правила эти орфограммы?

- Выпиши слова с пропущенными буквами в два столбика. Проверь их.

Безударные гласные
в корне

сидел — сидя

Звонкие и глухие
согласные в корне

ястреб — ястребок

№ 32

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы. В скобках пиши проверочные слова.

Сентябрь. Радос..ные дни начала ос..ни. Они пропитаны со..нцем, запахом поз..них цветов и яблок. Ясный, прозрач..ный воздух.

Желтеют на пригорках липы. Кр..снеет круглый лист осины. С дубов звонко оп..дают желуди. В горо..ских садах астры радуют глаз.

Но с сер..дины месяца начинают лить д..жди. Они смы..вают в..сельные краски бабьего лета.



- К выделенному слову подбери однокоренные слова. Разбери их по составу. Какие из них будут проверочными для безударной гласной? Подчеркни эти слова.

№ 33

Прочитай текст.

На опушке леса расцвели удивительные цветы. На высоких стеблях тянулись к солнцу нежные головки. И название у цветов волшебное — купавки. Разбежались купавки по росистой траве.

Но вот на опушку пришли дачницы...

Оборвалась лесная сказка. Больше не будет в лесу купавок. Без цветов и семян нет и продолжения жизни.

(По В. Ткаченко)

прошлись по поляне, за несколько минут, собрали, вырвали с корнем, понесли охапки



- Найди в тексте вторую часть. Раскрой ее содержание несколькими предложениями. Используй словосочетания в рамке.
- Озаглавь текст и запиши его. Подчеркни в словах знакомые орфограммы.

№ 34

Прочитай текст. Найди в нем три части. Измени значение выделенных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов **-к-**, **-енок-**, **-еньк-**, **-ек-**.

В..сной вода затопила бобровую хату. Маленький бобер захлебнулся. Я заметил его и выт..щил из воды. Дома бобер чистился и сушился. Потом нашел веник, уселся на задние лапы и стал его гры..ть. Утром пол был усыпан стру..ками, а но..ка у стола стала тонкой. А бобер сидел грус..ный и отказывался есть. Понял я тогда, что любой зверь должен жить на воле. Пос..дил бобра в мешок и отнес к р..ке.



- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Каждую часть текста начинай с красной строки.
- Подчеркни предложение, в котором содержится главная мысль текста.

№ 35

Прочитай. Скажи, что смешного в этом тексте.

Свалился с дер..ва комарище, вывихнул себе плечище. Стонет б..дняга, на пом..щь зовет.

Приб..жали комарики, прив..ли врача-кузнечика. Выпра..вил он б..льному плечище, поставил его на ножищи. Л..тает теперь счас..ливый комарище, д..леко звенит его голо..сище.

(Сказка) ▶



- Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы.
- Какой суффикс сделал маленького комарика сказочно огромным и вызвал у тебя улыбку? Подчеркни слова с этим суффиксом.

ЗАПОМНИ

демократия демонстрация

Познакомься со словами и их значением

Демократия — политический строй, при котором власть принадлежит народу.

Демонстрация — массовое торжественное прохождение людей (шествие).



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.



№ 36

Прочитай разговор пекаря, пахаря и сеятеля. Передай голосом уверенность спорщиков в своей правоте.

— Хлеб всему голова, и его родит земля, —

— А я считаю, что хлеб рождается из зерна. В зерне спрятана жизнь растения, —

— По моему мнению, без огня не будет хлеба. Огонь родит хлеб, —

— Вы забыли о человеке. Хлеб — дитя человеческое, — примирил всех мудрец.

возразил сеятель, сказал пахарь, не согласился пекарь



- Кто прав в этом споре?
- Запиши диалог. Вместо точек укажи, чьи это слова. Выбирай объяснения из рамки.



Гласные и согласные в приставках

за-, на-, над-
о-, по-, до-, под(о)-, от-, про-, об(о)-
пере-
с(о)-, в(о)-

Рассмотри запись в рамке.
Объясни ее.
Подбери слова с данными приставками.

№ 37

1. Подбери к данным словам однокоренные. Образуй их с помощью приставок из рамки и запиши.

Думать, грызун, летчик, молчать, учитель.

2. Подбери и запиши по пять слов с каждой из данных приставок:

за-, до-, над-, под-, пере-.

№ 38

Запиши словосочетания, вставляя по смыслу приставки.

..просить у библиотекаря, ..читать до конца, ..советовать товарищу, ..дать книгу вовремя, ..помнить героев книги, ..звать автора, ..клеить потрепанную книгу, рассказать о ..читанном, ..судить поступки героев;

..писать письмо, ..благодарить за поздравление, ..спросить о здоровье, ..писать свое имя, ..ставить число, четко ..писать адрес, ..просить прощения, ..делиться радостью, ..твердить день приезда, ..дать привет.



- Скажи, на какие темы можно составить тексты с данными словосочетаниями.

№ 39

Составь и запиши словосочетания с однокоренными словами.

1. Заплетать, переплетать, уплетать.
2. Записать, прописать, дописать, переписать, надписать.
3. Догнать, загнать, перегнать, прогнать.
4. Доползти, проползти, переползти, подползти.



№ 40

Прочитай отрывок из сказки.

Иван-царевич через стену пер..лез, увидел на окошке Жар-птицу в клетке. Взял он птицу, да з..смотрелся на клетку. Только д..тронулся до нее, п..шел по крепости звук. Трубы з..трубили, барабаны з..били, сторожа пр..будились, схватили Ивана-царевича и п..вели к царю.

нахмурил брови, учинил допрос,
повелел добыть красавицу, опечалился, поник головой



- Продолжи сказку, используя словосочетания из рамки.
- Запиши текст. Вставь пропущенные гласные в приставках.

№ 41

Прочитай. Вставь в текст подходящие глаголы с приставками.

Жили-были дед да баба. Дед говорит бабе:

— Ты пеки пироги, а я запрягу лошадь в сани и ... за рыбой.

... дед рыбы и везет домой целый воз. Видит: лежит на

дороге лисичка, свернулась калачиком. Дед ... с воза, ... к лисичке, а она лежит как мертвая.

Взял дед лисичку и ... на воз, а сам ... впереди.



- Спиши текст. В словах, которые вставил, выдели приставку.



№ 42

Спиши. Подчеркни и объясни орфограммы на знакомые правила.

Нераздельно сердце с песней русской,
Задумшевной, ласковой до слез.
От нее то радостно, то грустно,
С ней тепло в ненастье и мороз.

(Л. Фадеева)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



Приставка и предлог

Часть слова

подоконник

заморский

отплыть

Целое слово

под МОИМ окном

за СИНИМ морем

— ПЛЫТЬ

Различай приставку и предлог

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Как доказать раздельное написание предлога с другим словом?

С какой частью речи предлог не употребляется? Ответ найди в рамке.

Подумай, с помощью каких приставок образовались слова. Запиши.

Образец. Поземка — по земле.

Поземка, подстаканник, заморский, наконецник, подорожник, загородный, наушники, подснежник, настенный, набережная, заречье, подземный, надводный, подберезовик, подполье, застолье, нагрудный, намордник, заграничный.



- Составь и запиши несколько словосочетаний с любыми из данных слов.

Прочитай два текста об одуванчиках. Какой текст сообщает только сведения об одуванчике, а какой художественно описывает его?

1. Зацветает весной одуванчик. Он пушистый и когда цветет, и когда оцветает. Сначала это пушистенякая желтенякая головка. Потом головка превращается в белый шарик. Он состоит из пушинок-парашютиков. Падает ветерок, сарвет парашютики и принесет по свету. Куда пушинка упадет — новый одуванчик пражкнется.

(По Т. Рождественской)

2. Одуванчик — растение с желтыми цветами и пушистыми семенами. Семена разносятся ветром. Лепестки одуванчика съедобны.



- Спиши оба текста. Вставь пропущенные буквы.
- В описании подчеркни слова, которые помогли автору создать яркий, нежный образ цветка.



Составь «дорожный» рассказ о веселом человечке. В этом рассказе главным будет слово **шел**. Употребляй его с разными приставками, опираясь на картинки.

Начни рассказ так: Ясным летним утром веселый человечек решил навестить своего друга.



Прочитай текст. Придумай к нему заголовок.

Д..теныши животных играют, как дети. С какой радостью к..тенюк возится с клу..ком ниток! Вот он по..крадывается к клу..ку. Вот н..брасывается из засады. Вот д..гоняет, если клубок п..катился. Осторожно д..трагивается до него ла..кой. Наконец, вцепившись, падает на спину и терзает нитки ко..тями и зубами, словно хищник.

(По Т. Горовой)



- Выпиши слова с пропущенными орфограммами в два столбика. Объясняй их правописание.

Орфограммы в приставке

подкрадывается

Орфограммы в корне

детеныши (дѣти)



- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.



Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Очень давно шел человек по берегу реки и нашел алмаз. Камень светился и переливался на солнце. Подивился человек его красоте. Но алмаз оказался самым крепким веществом на земле. Человек сделал из алмаза нож-резец. Этим ножом можно резать сталь.

(А. Лельевр)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

Прочитай и найди в тексте словосочетания с предлогами.

Пролились дожди. И неожиданно дружно ринулись грибы. Искать их нужно на лесных опушках или на старых вырубках.

Вышел я на знакомую полянку. Очень хотелось найти гриб. И я увидел его. Прижимаясь к маленькой канаве, сидел молоденький подберезовик с тугой шляпкой на высокой ножке. А вот и второй гриб. Из густой травы выглядывал подосиновик в малиновом берете.

(По В. Бочарникову)



- Выпиши словосочетания в столбик.
- Убери из словосочетаний прилагательные. Рядом напиши, что получилось.

Образец. На лесных опушках — на опушках.



- Скажи, как пишется предлог с разными словами.

Прочитай предложения из былин.

Найди в предложениях существительные с предлогами.

Подтверди раздельное написание предлога. Для этого между предлогом и существительным вставь слово. Выбери его из рамки.

1. Поехал богатырь в поле.
2. Разыгралось у Ильи сердце молодецкое, снял он шапку с головы.
3. Налетели разбойники с посвистом.
4. Выбегала из терема на двор королевична.

5. Брала она Илью за руки, вела в палаты.
6. Усадила девица Илью за столы, принесла напитки медовые.
7. Обещал Змей Добрыне больше не летать на Русь.
8. Зорко смотрят богатыри, не рыщет ли враг по земле.

высокий, буйная, чистое, дикий,
широкий, святая, белые, дубовые,
белокаменные, родная



- Запиши получившиеся предложения. Выразительно прочитай их. Передай голосом красоту и напевность народной речи.

№ 50

Спиши, раскрывая скобки. Различай приставку и предлог. Между предлогом и существительным вставляй прилагательное.

Ночь под белой луной

Гаснут (в)домах огни, село (за)сыпает. Белая луна висит (над)крышами.

Мошки бьются (в)стекло. (На)летел ветерок (на)паутину, но паук в паутине не шевелится. Кот ползает (по)клумбе, нюхает цветы.

Луна (за)бирается (в)сад, и деревья становятся белыми. Где-то (у)леса (у)молкают последние ночные звуки.

(По В. Бурлаку)



- С какой частью речи предлог не употребляется? Подтверди примерами из текста.



Сложные слова

○ ○ ○

сам О лет

○ Е ○

каш Е вар

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Сделай вывод.

Подбери примеры к схемам:

○ Е ○

○ О ○

№ 51

Запиши сложные слова под схемами. Вставляй пропущенную соединительную гласную.

Снег..пад, вод..пад, пыл..сос, кров..сос, бур..лом, стал..вар, сам..вар, рыб..лов, зме..лов, верт..лет, сам..кат, мед..нос, корн..плод, нос..рог, пеш..ход, мор..ход, кор..ед, вод..хлеб, сух..фрукт, черн..слив, книг..люб, правд..люб, земл..мер, пул..мет, огн..мет, камн..пад, лист..пад.

○ О ○

○ Е ○

- Объясни значение слов: кровосос, медонос, короед, водохлеб, правдолюб.

Человек постоянно создает или открывает новые предметы, признаки, действия. И всем им нужно дать наименования, найти новое слово.

Большинство новых слов образуется с помощью приставок и суффиксов. А сложные слова откуда берутся? Они получаются путем сложения частей. Так появились сложные слова: **снег+о+пад**, **нефт+е+провод**, **земл+е+трясение**.

Сложи части и получи сложные слова.

сам
дом
чист
пут
земл

+ $\frac{O}{E}$ +

хозяйка
владелец
любивый
сердечный
шественник
плотный
стоятельный
водитель
пашец
делец



- Запиши получившиеся слова. Объясни их значение.

Объясни значение данных сложных слов.

1. Правозащитник, правонарушитель, землепашец, овощерезка, мышеловка, баснописец, мухоловка, сладкоежка, новостройка.



- Запиши.

Образец. **Правозащитник** — защищает права.

2. Благотворительный, трудолюбивый, самокритичный, самовлюбленный, жизнерадостный, тенелюбивый, хлебоуборочная, солнцезащитные, снегоочистительная, вредоносный.



- Запиши.

Образец. **Благотворительный** — творить благо.

№ 54

Жизнь наших предков была тесно связана с природой. Наблюдая за природными явлениями, русский человек давал им меткие названия и отражал это в названиях разных месяцев года. Объясни эти названия.

Образец. Февраль — снегосей и вьюговей, потому что снегом сеет и вьюгами веет.

Март — солнцегрей, разнопогодник, потому что ...

Апрель — снегон и водолей, потому что ...

Июль — разноцвет и хлеборост, потому что ...

• Как образовались данные сложные слова?

№ 55

Спиши. Вставь соединительную гласную о или е.

1. С корабля в воздух поднялись верт..леты. 2. Лесной тропой звери шли на вод..пой. 3. Русский народ всегда славился хлеб..ольством. 4. В древности человек был не только земл..пашцем, но и звер..ловом и птиц..ловом. 5. Октябрь на Руси называют лист..боем. 6. С косм..дрома в неб..свод ринулась ракета. 7. На полянке снег размок, это место — солнц..пек.

• Объясни, как образовались сложные слова.

№ 56

Спиши. Вставь пропущенные гласные в разных частях слова.

Жук-вездеход

Он плавает, как рыба, л..тает, словно птица, бегаёт, как паук. Все это умеет жук-пл..вунец. Для него и воздух, и

вода, и суша — р..дная стихия. Его воздушные пут..шествия сменяются пеш..ходными пр..гулками. Но плавание наиболее привычный способ пер..движения. В случае нужды тяжел..весный жук пер..бирается из одного вод..ема в другой.

Понаблюдай за этим интересным насекомым.



- Как ты считаешь, чем интересно это насекомое?

№ 57

Прочитай текст. Озаглавь его.

В центре Москвы стоит памятник: человек в длинном кафтоне держит лист будущей книги. Это памятник Ивану Федорову. За что же ему поставлен памятник в столице?

В 16 веке еще не умели печатать книг. Их п..реписывали от руки. Рук..писные книги стоили очень дорого.

В 1553 году в Москве была п..строена первая книг..печатня, а перв..печатником стал Иван Федоров.



- Спиши, вставляя орфограммы. Устно объясняй правописание этих слов.
- Составь и запиши план к тексту.

№ 58

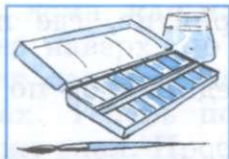
Назови предметы на картинках. Запиши названия этих предметов. Выбирай первую часть сложных слов из рамки.

ЗАПОМНИ иностранные корни

микро — маленький	теле — далеко
аква — вода	фото — свет
аэро — воздушный	



...фон



...рельные краски



...визор



...дром



...лангист



...аппарат



...фон



флакон ...золя



...скоп



- Составь и запиши четыре предложения с любыми из слов.

ЗАПОМНИ

аэродром типография телеграф
электростанция

Познакомься со словами и их значением

Аэродром — площадка для посадки, стоянки и обслуживания самолетов.

Телеграф — учреждение, где принимают телеграммы, быстро переводят деньги.

Типография — предприятие, где печатают книги, журналы, газеты.

Электростанция — предприятие по выработке электрической энергии.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 59

Прочитай. Подбери и вставь сложные слова.

Теле значит далеко. Этот смысл ясно чувствуется во всех сложных словах с данным корнем.

Слышать голос человека, который далеко, нам помогает ...

Смотреть на далекие звезды — ...

Срочно передать на расстояние письменное сообщение — ...

Передавать на любые расстояния изображения на экране нам помогает ...



- Запиши текст.
- Назови еще несколько слов с корнем теле..

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 60

Прочитай текст. Раздели его на четыре части. Каждую часть начинай так:

1. Осенью 2. Через неделю 3. Скоро 4. В марте

Лабаз

Геологи уходили из тайги. Они срубили лабаз — избу..ку на высоких тонких столбах. В лабаз спрятали продукты.

Стоял лабаз среди бур...лома, как избу...ка на курьих но...ках. Пришел медведь, полез наверх, но столб задр..жал. Кос...лапый испугался, п..брел дальше. Начались снег..пады. Столбы ут..нули в сугробах. Теперь по снегу можно д..браться до двери, но медведь уже спал. Проснулись бурундуки, пр..делали в крыше дырку и всю весну жевали сух..фрукты: яблоки и черн..слив.

(По Ю. Ковалю)



- Спиши текст, вставляя орфограммы. Каждую часть начинай с красной строки.



№ 61

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Каждое время года имеет свою макушку. Январь — макушка зимы. Июль — макушка лета. А в октябре подходит к своей вершине осень. Богатые краски у октября! Березки стоят золотые, осины — красные. Медью отливают листья дуба. После ночных заморозков посыплются на землю разноцветные листья.

Искрится, играет яркими красками октябрь.

(По Т. Горовой)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 62

Прочитай в рамке две группы родственных слов. С помощью каких частей образованы новые слова в первой группе, во второй?

библиотека < библиотекарь
библиотечные

читать < почитать
зачитались
дочитать



- Рассмотрите репродукцию с картины И. Шевандроновой «В сельской библиотеке». Поделитесь первыми впечатлениями о картине.
- Письменно ответьте на вопросы, используя слова из рамки.

Что изображено на картине? (Описать комнату, вид из окна.)

Каков возраст читателей?

Как, по-твоему, они относятся к книге, к чтению?

Чем увлечены мальчики? А девочка у окна?

Кого ждут сестра с братишкой?

Что переживает малыш, который впервые пришел в библиотеку?

Как ты думаешь, о какой книге он мечтает?

Автобиография — это документ, в котором человек последовательно описывает свою жизнь.

Для поступления на работу необходимо представить автобиографию.



№ 63

Прочитай автобиографию выпускника школы. Какие сведения даны в ней?

Автобиография

Я, Козлов Сергей Александрович, родился 3 июня 1985 года в Москве. Мой отец, Козлов Александр Федорович, работает водителем троллейбуса. Мать, Козлова Тамара Ивановна, работает санитаркой в детской городской больнице.

В 1992 году я поступил в школу № 571 и окончил ее в 2002 году. Обучался столярному делу и получил профессию столяра.

Мой адрес: г. Москва, ул. Очаковская, д. 17, кв. 3.

10 августа 2002 г.

С. Козлов



- Напиши по плану свою автобиографию.

План

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата и место рождения.
3. Родители, место их работы.
4. Время учебы в школе.
5. Полученная профессия.
6. Домашний адрес.
7. Дата и подпись.

Контрольные вопросы и задания

1

Прочитай стихотворение. Найди в нем однокоренные слова.

Дед в колодец заглянул —
Льдом колодец обтянул.
А на речку поглядел —
В ледяной тулуп одел.
Старый Дедушка Мороз
Если шутит, то всерьез.

(В. Ланцетти)



- Выпиши однокоренные слова и разбери их по составу.
- Определи, что общего у однокоренных слов и чем они различаются.

2

Какие части входят в состав слова? Какая из них является обязательной? Начерти схемы состава слова. Используй разные варианты.



- Подбери к схемам слова с корнями **-вар-**, **-сад-**.

3 Для чего служат приставка, суффикс, окончание? Докажи на примерах.

4 Какие гласные в корне необходимо проверять? Как это сделать?

Светлеет, светло, светлый, светильник.



• Укажи проверочное слово.

5 Какие согласные в корне необходимо проверять? Как это сделать?

Мягкий, мягко, мягонький, смягчить.
Сердце, сердечко, сердцевина.



• Укажи проверочное слово в каждом ряду родственных слов.

6 Проверь все, что требует проверки в слове. Найди по две орфограммы в каждом слове и проверь их.

Голубка, старушка, сторожка.

7 С помощью каких приставок образованы слова?

Подснежник, загадка, отсрочка, сделка, насмешка, перестрелка, надстройка, обтачка, походка, доставка, прогулка.

8 От слов **бежать** и **прыгнуть** образуй группы родственных слов. Используй для этого приставки.



• Как пишутся гласные и согласные в приставках? Зависит ли их написание от произношения?

9

Как отличить приставку от предлога?

(от)плыть (от)берега, (до)тянуться (до)ветки



• С какой частью речи предлог не употребляется?

10

Как образуются сложные слова? Дополни схемы.

_____ ... _____



• Подбери к каждой схеме по 4 примера.

11

Назови сложные слова с иностранными корнями теле-, аэро-. Что они означают?

12

Почему они так названы?

гусеница-плодожорка
рыба-красноперка
ящерица-круглоголовка

В речи мы выражаем свои мысли, чувства, намерения. Какие средства дает нам для этого наш родной язык? Этими средствами являются части речи.

Части речи — это большие группы слов, объединенные значением, вопросом и общими грамматическими формами (род, число, падеж, время, лицо и др.).

Одни части речи очень древние. Это имя существительное и глагол. Они появились в речи наших далеких предков первыми. Другие части речи относительно молодые.

С развитием общества развиваются и средства языка. Нужно назвать созданный человеческими руками новый прибор или машину — появляется новое существительное (**акваланг, компьютер**), запущен космический корабль на Луну — появляется новый глагол (**прилуниться**). Так части речи постоянно пополняются новыми словами.



- Рассмотрю иллюстрацию. Опишу зимнюю дорогу словами, относящимися к разным частям речи.
- Составлю предложения по иллюстрации. Какие части речи ты в них использовал?

- В письменных упражнениях, указывая разные части речи, пользуйся сокращениями:

сущ. — имя существительное;
 прил. — имя прилагательное;
 глаг. — глагол;
 местоим. — местоимение.

№ 64

Допиши примеры словосочетаний, используя указанные части речи.

прил. + сущ. — осеннее настроение, ...
 предлог + прил. + сущ. — с чистой совестью, ...
 сущ. + сущ. — хвостик морковки, ...
 сущ. + предлог + сущ. — куртка без капюшона, ...
 глаг. + сущ. — наклонить голову, ...
 глаг. + предлог + сущ. — смотреть на звезды, ...

№ 65

Спиши стихотворение. Вспомни его название и автора.

Сквозь волнистые туманы
 Пробирается луна.
 На печальные поляны
 Льет печально свет она.

- Чтобы нарисовать картину лунной ночи, автор использовал разные части речи. Какие из них ты можешь назвать?
- Сделай грамматический разбор разных частей речи.

Слово ...

— это (часть речи)

(значение)

(вопрос)

(грамматические признаки:

род, число, падеж, время,

лицо)

«Четвертый лишний». В каждой строчке исключи «лишнюю» часть речи.

Над, от, он, без.
 Юноша, мужчина, старый, старик.
 Встречи, встречать, проводы, расставания.
 Они, в, вы, я.
 Радовать, смешить, сердить, радость.
 Худой, толстый, толстяк, тонкий.
 Звонкий, звонишь, стучат, топаем.
 Краснею, черный, синяя, золотой.



- Сделай грамматический разбор разных частей речи.

1. Подбери слова со значением цвета. Вырази это значение разными частями речи.

Образец. **Желтый, желтеет, желтизна.**

2. Подбери слова со значением чувства. Вырази это значение разными частями речи.

Образец. **Стыд, стыдиться, стыдливый.**

3. Подбери слова со значением речи. Вырази это значение разными частями речи.

Образец. **Болтать, болтливый, болтун.**



- Ряды слов запиши.

ЗАПОМНИ

образовани́е

квалифика́ция

Познакомься со словами и их значением

Образование — знания и умения, полученные в результате обучения.

Квалификация — уровень подготовки к какому-нибудь виду труда. (Низкая квалификация — низкий разряд; высокая квалификация — высокий разряд.)



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 68

Прочитай текст, связав слова в предложениях по смыслу.

Рождество Христово — большой православный праздник. В этот, день, 2000 лет, назад, в, город, Вифлеем, родился, Иисус, Христос.

Это, произойти, в, пещера.

Весть о рождении Спасителя услышали пастухи.

Они, прийти, поклониться Христу.

В это, время, на, небо, загореться, яркий, звезда.

Она, указать, путь, древние, мудрецы, к, пещера.

Мудрецы, принести, Божественный, младенец, подарки.



- Текст запиши. Укажи знакомые части речи.
- Скажи, какие части речи изменили свою форму.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Были такие времена, когда у первобытного человека не было речи. Люди издавали звуки и объяснялись жестами. Когда у человека появилась речь, он стал давать названия предметам и явлениям окружающего мира. А мир был загадочным и страшным.

Вокруг шумели непроходимые **леса**. В них бродили хищные **звери**. В **грозу** **земля** сотрясалась от **грома** и **молния** раскалывала **небо**.

Шло время, и человек с удивлением заметил, что внутри его тоже существует мир, мир его собственных чувств и переживаний. Жили в душе **стыд** и **жалость**, **любовь** и **ненависть**, **печаль** и **веселье**.

Названия предметов, явлений и чувств закрепились в языке и образовали часть речи — **имя существительное**.



- **Рассмотри рисунок. Назови предметы, перечисли изображенные на рисунке явления, угадай чувства героев. Используй для этого имена существительные. Например: море, шторм, старик, испуг.**

Разбирать имена существительные, правильно употреблять их в устной и письменной речи тебе поможет знание грамматических признаков этой части речи.



- Назови эти признаки, опираясь на сокращенную запись:

число — ед. ч., мн. ч.;
род — м. р., ж. р., ср. р.;
склонение — 1-е скл., 2-е скл., 3-е скл.;
падежи — И.п. — кто? что?
 Р.п. — кого? чего?
 Д.п. — кому? чему?
 В.п. — кого? что?
 Т.п. — кем? чем?
 П.п. — о ком? о чем?

№ 69

С помощью существительных можно нарисовать картину. Прочитай, как это сделал писатель К. Паустовский.

Путь в лесах — это километры тишины. Это грибы, голоса птиц. Это трава, земляника, колокольчики на полянах, дрожь листьев осинки, свет солнца, сумерки леса. Это сырость по берегам, огоньки светлячков.



- Попробуй и ты с помощью существительных:
— нарисовать картину летнего отдыха:

Мой летний отдых — это рыбалка, ...

— описать грозу:

Гроза — это ветер, ...

— описать чувства, которые ты испытывал, читая рассказы о животных:

Я чувствовал удивление, ...



- Запиши предложения.

1. Спиши. Подчеркни в каждом предложении существительное, близкое по значению слову **темень**.

Наступление ночи

Солнце скрылось за горизонтом, и сразу наступили сумерки. Темнота окутала деревню. Казалось, мрак выползал из оврага и расстилался по земле. В потемках скрылись дома, деревья и кусты.



- Обрати внимание, как близкие по значению существительные помогают более точно и образно раскрыть тему.

2. Составь маленькие тексты с группой близких по значению существительных.

- 1) Спектакль, пьеса, представление.
- 2) Дорожка, тропка, тропинка.
- 3) Избушка, домик, жилище.



- Один из текстов запиши.



Имя собственное

1. ФИО — Гришин Петр Ильич.
2. Клички — Винни Пух.
3. Названия улиц — Садовая.
4. Географические названия — о. Сахалин.
5. Названия литературных произведений — басня «Квартет».
6. Названия газет, журналов — «Сегодня».
7. Наименования предприятий — кафе «Лакомка».

Правильно пиши имена собственные

Рассмотри запись в рамке.

Кто или что может иметь имя собственное?

Сделай вывод.

Приведи другие примеры.

Прочитай заголовки. Подумай, к каким жанрам относятся произведения с этими заголовками.

«Объявленное убийство», «Маленький принц», «Из пушки на Луну», «Мальчик-звезда», «Похищенное письмо», «Второе нашествие марсиан», «Человек-невидимка», «Седьмая жертва», «Стальная крыса», «Аленький цветочек», «Дюймовочка», «Необыкновенная кража».



- Распредели заголовки по жанрам и запиши их.
- Как пишутся названия книг?

Детектив: ...

Фантастика: ...

Сказка: ...

Прочитай выразительно стихотворение. Передай голосом задор, размах и шутливость его содержания.

Гармонь

Вышел вечером Афоня,

Сел на лавку у ворот.

— Что ль, сыграть? — сказал Афоня

И гармошку достает.

И гармонь — глядит народ —

Развернулась до ворот

И пошла, пошла, пошла

До соседнего села!

Развернулась до столицы.

Переехала границы:

Привело гармонию

Из Индии в Японию!

Тут пошли такие танцы —

Заскакали иностранцы.

Пляшут с пятки на носок

Да с носка на пятку,

Пляшут Запад и Восток,
Америка — вприсядку.
Пляшет чукча на Аляске.
Пляшет в джунглях папуас.

Пляшут горы, пирамиды.
Пляшут льды у Антарктиды,
Надвигается потоп...
Топ! Топ! Топ! Топ!

(А. Усачев)



- Выпиши имена собственные. Укажи, что они обозначают. Дополни строку своими примерами.

Образец. Мужские имена — Афоня, Иван, Михаил, Александр.

№ 73

1. Вставь пропущенные слова из скобок.

Река ..., автомобиль ... («Волга», Волга); музыкальный инструмент ..., журнал ... (свирель, «Свирель»); птичка ..., деревня ... (малиновка, Малиновка); страна ..., кинотеатр ... («Россия», Россия); драгоценный камень ..., телевизор ... («Рубин», рубин); кличка собаки ..., рассказ ... («Каштанка», Каштанка); зверек ..., конфеты ... («Белочка», белочка); магазин ..., время года ... (весна, «Весна»); напиток ..., озеро ... (Байкал, «Байкал»); сказка ..., корнеплод ... (репка, «Репка»).

2. Запиши ответы на вопросы.

На какой реке стоит город Волгоград?

В каком произведении Чехова рассказывается о судьбе собаки?

В какой части света находится озеро Байкал?

Какие марки телевизора ты знаешь?

1. Прочитай ряд нарицательных существительных.

Слава, космос, крокодил, дружба, лилия, аквариум, дубки, малютка, зима, кино, заречье.



- Употреби каждое слово как имя собственное. Подбери и подставляй его по смыслу в строчки.

гостиницы — «Слава», ...

населенные пункты — ...

музыкальные группы — ...

кафе — ...

имена людей — ...

журналы — ...

2. Запиши ответы на вопросы.

Песни каких музыкальных групп ты любишь слушать?

Какие города и поселки расположены в твоём родном крае?

Какие магазины (кафе, гостиницы) есть в твоём родном городе и какие названия они носят?

Запиши предложения из басен. В скобках напиши названия басен.

1. Ай, Моська! Знать, она сильна, коль лает на слона.
2. За что же, не боясь греха, Кукушка хвалит Петуха?
3. Вдруг сырный дух Лису остановил.
4. Не может Волк ни охнуть, ни вздохнуть.
5. По счастью, близко тут Журавль случился.
6. Лиса вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.



- Скажи, почему названия животных и птиц в баснях пишутся с большой буквы.



Существительные единственного числа с шипящей на конце

ж.р.	м.р.
вещь	плащ
ночь	ключ
рожь	нож
мышь	камыш

Всегда будь внимателен при написании шипящей на конце слова!

Рассмотри запись в рамке.

Сделай вывод и подкрепи его своими примерами.

№ 76

Спиши имена существительные. Укажи род. Ставь, где надо, мягкий знак после шипящей на конце.

Борщ(?), клещ(?), Иванович(?), шалащ(?), прыщ(?), печ(?), врач(?), меч(?), тиш(?), грач(?), сторож(?), молодеж(?), товарищ(?), луч(?), реч(?), полноч(?), кирпич(?), доч(?), мяч(?), москвич(?), пустош(?), Ильич(?), помощ(?), малыш(?), брош(?), скрипач(?), калач(?), дрож(?).



- С выделенными существительными составь и запиши словосочетания.

№ 77

Прочитай сказку. Придумай к ней конец.

Идет в сказке реч(?) о мужике. Был у него сынок маленький, но такой силач(?), какого нигде не было. Послал его отец дрова рубить.

Малыш(?) повалил целые деревья, связал их и понес домой. Стал через мост переходить, увидела его щука, разинула пасть и проглотила молодца с топором и деревьями.

крепыш, разложить костер, от боли подпрыгнуть,
огонь прожег, маленький ловкач, выскочить



- Допиши сказку. Используй слова из рамки.



№ 78

Прочитай выразительно стихотворение. Объясни написание знакомых орфограмм.

Дремлет чуткий камыш.
Тишь — безлюдье вокруг.
Чуть приметна тропинка росистая.
(И. Никитин)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



Склонение имен существительных в единственном числе

1-е скл. — м.р. и ж.р.

а я

2-е скл. — м.р. и ср.р.

о е

3-е скл. — ж.р. на ь

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Сделай вывод,

Подбери примеры к схемам.

Прочитай группы существительных. В каждом столбике найди ошибку.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
тревога	испуг	печаль
надежда	стыд	грусть
забота	восторг	страх
отвага	счастье	любовь
вера	радость	жалость
скука	ужас	привязанность
зависть	веселье	гордость
обида	покой	корысть



- Правильно запиши существительные по склонениям. Скажи, что обозначают эти существительные.

Прочитай имена существительные. Подумай, что общего у существительных каждого ряда.

Помощь, помощник, помощница.

Злость, зло, злоба.

Медведь, медведица, медвежонок.

Лень, лентяй, ленивица.

Пень, пенек, опенок.

Дождь, дождинка, дождевик.

Лошадь, лошади, лошадка.

Огонь, огонек, огниво.



- Выпиши имена существительные в три столбика.

1-е скл.

2-е скл.

3-е скл.



- Составь и запиши предложения с существительными любого ряда.

Познакомься со словами и их значением

Национальность — принадлежность к какой-либо нации (русская национальность, татарская национальность).

Территория — место, пространство с определенными границами.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 81

Спиши стихотворение. Вставь пропущенные орфограммы в разных частях слова. Скажи, на какие они правила.

Варяг

Плещут х..лодные волны,
 Бьются о бере.. м..рской.
 Носятся чайки над морем.
 Крики их полны тоской.

Миру всему передайте,
 Чайки, п..чальную весть:
 В битве врагу мы не ..дались.
 Пали за ру..кую честь.

(Я. Репнинский)



- Укажи склонение имен существительных.
- Знаешь ли ты историю крейсера «Варяг»?



Проверочные слова

1-е скл. — стена, земля

2-е скл. — стол, конь

3-е скл. — степь

Проверяй то, что требует проверки!

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

К данным существительным с безударными окончаниями **у сирен.., о тюльпан.., к ромашк..** подбери проверочные слова из рамки.

№ 82

Прочитай и скажи, как удав подстерегает добычу.

Стоит на поляне старое дерево. Корни у дерева из земли вылезли. Толстые ветки изогнулись, переплелись. Одна ветка даже вокруг ствола обвилась, как змея! А это и есть змея — сильный и страшный удав.

Не пройти под деревом осторожному оленю. Не пробежать белке. Не сесть на дерево птице. Обовьется удав вокруг добычи, удушит ее и проглотит.

(По Е. Чарушину)



- Спиши текст. Подчеркни имена существительные, окончания которых требуют проверки. Укажи их склонение.

№ 83

Спиши текст. Вставь пропущенные падежные окончания существительных. Для этого подставляй проверочные слова из рамки.

Замечательный русский художник Борис Михайлович Кустодиев был обречен на неподвижность. Но этот человек создавал праздничные и радостные картины. Тысячи веселых людей населяют полотна Кустодиева. Они ходят по ярмарк^е,

кружатся в пляске, под звуки гармоник, катаются с гор. А живописец создает этот праздник полулежа в кресле-качалке. При каждом взмахе кисти он испытывает страшную боль в позвоночнике, зная, что никогда не встанет с постели.



- Как проверить безударные падежные окончания имен существительных?

Дополни объяснение.

Безударные падежные окончания существительных пишутся так же, как Поэтому выбираю проверочное слово с ударным окончанием среди существительных того же ... и ставлю его в том же падеже.

Сомневаюсь → проверяю
по ярмарк[е] — 1-е скл. по земл[е] — 1-е скл.

№ 84

Рассмотри репродукцию с картины Б. Кустодиева «Масленица». Опиши картину по вопросам.

Как называется картина Кустодиева из старой русской жизни?

Какой день на исходе зимы изобразил художник?

В каком уборе деревья?

Что сиеет на куполах церкви?

Где гуляет народ?

Откуда съезжаются на площадь лебеди-сани?

Как они украшены?

Какими чувствами охвачены люди?

Какое впечатление оставляет картина о чудесной старой Масленице?



- Запиши ответы на вопросы. Проверь безударные окончания существительных.

№ 85

Свяжи слова по смыслу. У тебя получатся словосочетания с предлогами или без них. Для проверки безударных окончаний существительных подставляй проверочные слова из рамки на странице 62.

Образец. Стремление, цель. — Стремление к цели (к степи).

Преданность, родина. Настойчивость, работа. Воля, победа. Забота, товарищ. Любовь, природа. Интерес, живопись. Скамейка, калитка. Листья, береза. Писать, тетрадь. Салат, морковь. Скворечник, тополь. Гулять, тропинка. Сказка, Емеля. Петух, забор. Чайки, море.

№ 86

Прочитай. В каждом предложении найди слово, от которого зависит существительное с пропущенным окончанием.

1. По снежной дорожке.. зимой не пройдешь. 2. Завалило снегом ягоды на болот.. . 3. Созрело в пол.. зерно. 4. Белка достала из-под снега спрятанные с осен.. орехи. 5. Ну как не позавидовать беличьей память..! 6. Белым ковром лежит снег на равнин.. . 7. С тропинк?. я свернул в чащу леса. 8. На ел.. хвоя покрылась инеем.



• Выпиши словосочетания. К каждому существительному подбери проверочное слово.

Образец. Не пройдешь по дорожке (по земле).

№ 87

Распространи предложения однородными членами.

1. Солнечный зайчик прыгал по потолку, по ..., по
2. Тихая речка огласилась шумом, ... и 3. На сирени, на ... и на ... набухли почки. 4. Журавли неторопливо пролетали над лесом, над ..., над 5. Молодой сильный го-

лос пел о любви и 6. Не сварить борща без капусты, ..., ..., ...,



- Скажи, как проверить безударные окончания имен существительных.

№ 88

Познакомься с текстом. Составь к нему план, разделив текст на три части.

Стать (охотник) — самая большая глупость, которая может втемяшиться (мальчишка) в голову. Пусть говорят о (мужество, смелость, выносливость) охотников. Я убежден, что охота — жестокий непростительный грех. Теперь я состою в «(Общество) защиты животных». А приятелю-охотнику не подаю руку. Но в (детство) я тоже мечтал стать (охотник). К счастью, мне не удалось никого подстрелить. Только однажды ранил птаху. Тот случай темным пятном лежит на моей (совесть).

(По Л. Сергееву)



- Запиши текст, соблюдая красную строку. Существительные из скобок ставь в нужном падеже. Проверь написание безударных окончаний.

№ 89

Допиши в предложениях выражения, которые часто встречаются в сказках.

1. Едет купец путем-**дорогой**. 2. Хитростью-... одолел Иван Змея Горыныча. 3. Разнеслась вдруг в царстве-... дурная весть. 4. Взяли братья котомки с хлебом-..., сели на добрых коней и поехали. 5. Буду служить Руси родной верой-... . 6. Взял царевич у лягушки-... кожу да и спалил. 7. На море-..., на острове Буяне стоит дуб могучий. 8. Наполнилось сердце Марьюшки тоской-... .



- Объясни написание безударных окончаний имен существительных.

Рассмотри репродукцию с картины Ф. Решетникова «Опять двойка!» и составь по ней рассказ.



- Перечисли то, что видишь на картине. Запиши эти слова.
- Составь 2—3 словосочетания с каждым из записанных слов.

Образец. Слова

Словосочетания

Сережа (1-е скл.)

вид у Сережи
ластится к Сереже
спрашивает Сережу



- Укажи склонение существительных в левом столбике.
- Подчеркни безударные падежные окончания существительных в правом столбике. Объясни их написание.



Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе

Ударные окончания

Безударные окончания

Д.п. стол[ам], кон[ьям]

ягод[ам], дын[ьям]

Т.п. стол[ами], кон[ьями]

ягод[ами], дын[ьями]

П.п. о стол[ах], о кон[ьях]

о ягод[ах], о дын[ьях]

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Приведи свои примеры.

1. Прочитай словосочетания с существительными во множественном числе. В каждой строчке найди существительные с ударным окончанием. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

1) Бежать по тропинк..м, по дорожк..м, по пол..м, по луг..м, по кочк..м, по листь..м.

2) Читать о геро..х, о путешествии..х, о приключении..х, о дружб..х, о космонавт..х, о подвиг..х, о рыбац..х.

3) Работать но́жниц..ми, клещ..ми, пил..ми, гра́бл..ми.

2. Дополни словосочетания несколькими существительными во множественном числе. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

1) Следить за воробьями, за цветами, ...

2) Роса на цветах, на пнях, ...

3) Прийти к друзьям, к малышам, ...

Спиши пословицы. Выделенные существительные ставь во множественном числе.

1. Дерево суди по плоду, а человека по делу. 2. Гриб ищут — по лесу рыщут. 3. Кошки грызутся — мышке раздолье. 4. Волк овечке не пастух. 5. Ходила лиса курицу красть, да попалась в пасть. 6. Копейкой рубль держится. 7. Хороша курочка пером, а мясом еще лучше.



- Подумай, какие из этих пословиц подходят по смыслу к таким предложениям.


Плохие поступки рано или поздно приведут к наказанию. Чтобы выполнить любую работу, надо потратить время и приложить усилия.




- Смысл каких пословиц ты можешь объяснить сам?



Существительные с шипящей на конце

м.р. — ключ, плащ 

ж.р. — мыш^ь, ноч^ь

мн.ч., Р.п. — у роц, задач 

Всегда будь внимателен при написании шипящей на конце слова!

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Дополни запись в рамке существительными **вещь, для дач, богач.**

№ 93

Выпиши данные существительные в три столбика.

ж.р. м.р. мн.ч., Р.п.

Плач(?), врач(?), ключ(?), мелоч(?), доч(?), ноч(?), кирпич(?), задач(?), богач(?), меч(?), мяч(?), с плеч(?), встреч(?), луч(?), полноч(?), обруч(?), свеч(?), от туч(?).

Плащ(?), из роц(?), из чащ(?), из училищ(?), вещь(?), помощ(?), товарищ(?), у чудовищ(?), для удилиц(?), от пожарищ(?).

Карандаш(?), крыш(?), брош(?), мыш(?), камыш(?), малыш(?), тиш(?), без галош(?).

Рож(?), нож(?), луж(?), муж(?), сторож(?), молодеж(?), от лыж(?), стриж(?), еж(?).

№ 94

Спиши предложения. Вставь пропущенные существительные с шипящей на конце. Подбирай их по смыслу из упр. № 93.

1. Я не мог отвести взгляда от зеленых холмов и березовых 2. В избушке всю ... горел огонек. 3. Плохо спит ... — боится за свое богатство. 4. Я себя чувствовал так, словно гора свалилась с моих 5. В лесу бил прозрачный ..., над ним висел берестяной ковшик. 6. Плохой ... не выручит в беде. 7. Ключья ... неслись по низкому небу.

ЗАПОМНИ

экскаватор

эскалатор

элеватор

Познакомься со словами и их значением

Экскаватор — землеройная машина с ковшом.

Эскалатор — движущаяся лестница.

Элеватор — зернохранилище с оборудованием для приема, взвешивания, сушки и очистки зерна.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 95

Прочитай части текста и расположи их в нужной последовательности.

Пещеры

Теперь в пещер.. живут летучие мыши и существа, каких нет на земл.. и в океан.. .

На стен.. пещер находят рисунки первобытных художник.. . Древние люди верили: если нарисовать убитого зверя — удача ждет их на охот.. .

У обитателей подземелий плохое зрение. Зато слух отличный. И почти у всех длинные усы, чтобы лучше ориентироваться.

В пещерах когда-то были стоянки древних людей. По остатк.. этих стоянок наука узнает о прошлом человека.



- Запиши текст. Вставь пропущенные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.



№ 96

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают их, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Идет зима, морозами играет, метелями метет. Но весна жива. Только спит она под снегом. Придет пора — жарче загорится на небе солнце. Побегут по дорожкам ручьи. У края опушки зацветут первоцветы. Значит, весна проснулась.

(По Т. Горовой)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 97

Спиши текст. Ставь существительные из скобок в нужном падеже.

В купе вагона

Бежит, торопится наш поезд. Мелькают за окном огни (деревни). Мирно течет наша беседа, и я уже много знаю о своих (спутники).

Один участвовал в (разгром) фашистских (полчища) под (Курск). Другой руководит (работа) технических (училища) в (Рязань). Третий едет в родное село к (родители). Село расположено в живописной (местность) среди садов и (рощи).

Я слушаю своих (спутники), и время бежит незаметно.



- Составь план к тексту и подбери к каждому пункту плана слова из текста.
- По плану и опорным словам составь устный пересказ, близкий к тексту.



План

Словарь

1. Вступление. ...
Деревья — долгожители планеты.
2. Главная часть. ...
Красота и тайна леса.
3. Заключение. ...
Спасибо тебе, лес!



- Подбери словосочетания к каждому пункту плана. Объясни пропущенные орфограммы.

Тиш.. елового леса, кольца на срезе ств..ла, сотни лет, дрож.. осиновых листьев, излечит от болезн.., для построек.. дома, свет березовых рощ, мощ.. и кр..сота дуба, н..кормит гр..бами и ягод..ми.



- По плану и словосочетаниям напиши сочинение.

Прочитай текст.

На центральном шоссе всегда оживленно. День и ночь мчатся по широкому шоссе машины. Ребята посадили вдоль шумного шоссе тополя. Как часовые, охраняют деревья школу от дорожного шума и пыли. А шоссе продолжает свою беспокойную жизнь.



- Выпиши из текста существительное шоссе с предлогами и без них. Поставь вопросы.

Образец. (На чем?) на шоссе (П. п.).



- Укажи падеж этих существительных.
- Скажи, изменяет ли существительное **шоссе** свою форму в разных падежах.

Имена существительные, которые не изменяются по падежам, называются **несклоняемыми**.

№ 100

Вставь в словосочетания несклоняемые существительные из рамки. Определи падеж. Проследи, изменялись ли окончания этих существительных в разных падежах.

кино пальто метро такси шоссе
радио какао эскимо кофе

Сообщили по ..., встретились у ..., мчались по ..., примерить ..., объелся ..., пуговица от ..., вышли из ..., билеты в ..., замерзли без ..., ... с молоком, ... с сахаром, чашечка ..., выпили ..., сели в ..., опоздали на ..., угощали ...

ЗАПОМНИ

фойе кафе пианино

Познакомься со словами и их значением

Фойе — зал в театре, клубе, где находятся зрители во время антракта (перерыва).

Кафе — небольшой ресторан.

Пианино — музыкальный клавишный инструмент.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.



- Дополни словосочетания несклоняемыми существительными из рамки. Они все мужского рода.

Смешной ..., говорящий ..., маленький ..., взрослый ...,
 верхом на ..., дрессировщик с ..., в клетку к ..., покор-
 мили ..., в сумке у ..., ... с малышом, бананы для ...,
 ... без седла, подружились с ..., похож на ..., бегать
 за

шимпанзе какаду пони кенгуру

Спиши. Выбери и подчеркни несклоняемые существительные. Объясни свой выбор.

Вчера ребята были в зоопарке. Здесь они видели необыкновенных птиц: крошечного колибри, смешного какаду. Долго дети стояли перед клетками с удивительными животными: неуклюжим кенгуру, игрушечным пони, забавным шимпанзе.

Сколько было радости, когда детей покатали на ласковом, добром пони!

- Определи род несклоняемых существительных.

№ 103

Дополни словосочетания несклоняемыми существительными.

В московском ..., без зимнего ..., с растворимым ..., по загородному ..., к молодежному ..., маршрутное ..., в уютном ...



- Составь и запиши предложения с данными словосочетаниями, не меняя их формы.



№ 104

Прочитай начало разговора мамы с сыном.



— Сынок, ты еще не занимался музыкой?

— Нет, я ходил с друзьями в кино.

— Если ты поиграешь на пианино, я куплю тебе эскимо.

— А если я не поиграю, наш сосед купит мне два эскимо.

— ...

— ...



- Придумай конец разговора. Обсуди его с одноклассниками.
- Запиши диалог с интересным концом и прочитай его с кем-нибудь по ролям. Передай голосом обещающий тон матери и хитроватый тон сына.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 105

Прочитай текст о художнике В. Васнецове и его картинах.



Найдет ли правильную дорогу витязь на распутье? Почему печалится Аленушка?

Эти вопросы мы задаем себе, любуясь картинами замечательного художника В. Васнецова.

Стоит перед камнем витязь, а на камне высечено: «Нет дорог ни пройдем, ни проедем». Задумался витязь. Перед ним каркающее воронье, череп, кости. Кровавый отблеск пожара и мрачные тучи на горизонте грозят гибелью.

А вот «Аленушка» — сказка о русской природе, о тоске-печали, о девушке-сиротке.

(По В. Иванову)



- Как ты можешь ответить на вопросы в начале текста?
- Спиши. Вставь пропущенные буквы в разных частях слова. Укажи эти части ().

(А. Шлыгин)

**М. В. Ломоносов**

А. Пушкин назвал Ломоносова первым русским университетом. Но ведь университет — это учебное заведение, в котором изучаются многие науки! Действительно, великий ученый сделал открытия в физике, химии, грамматике, истории.

Родился Ломоносов в Архангельской губернии, на Белом море. Еще мальчишкой всем интересовался, знал все речки, озера в своей местности. С десяти лет занимался с отцом рыбным промыслом.

Мальчик рано научился грамоте. И однажды с обозом мороженой рыбы юноша отправился в Москву учиться. От Белого моря до Москвы он прошагал пешком. Посмотри на карте, как это далеко!

Своими трудами и творчеством Ломоносов оправдывает слова Пушкина.



- Составь и запиши краткий пересказ текста по вопросам.

Где родился великий русский ученый М. Ломоносов?

Какие способности проявились у него в детстве?

В чем выразилось настойчивое стремление юноши к образованию?

Почему А. Пушкин назвал Ломоносова первым русским университетом?



- Объясни трудные случаи написания в разных частях слова (□ ◯ □).



Напиши адреса, используя список получателей и отправителей.

От кого: Березкина А. Б.
 Адрес: г. Москва
ул. Весенняя
д. 4 кв. 37
 Индекс: 104231



Кому: Ворообьеву
Игорю Владимировичу
 Куда: Москва
ул. Лобненская
д. 2 кв. 14
 Индекс: 124591



Кому:

Ворообьев Игорь Владимирович
 Седова Наталья Васильевна
 Воронова Софья Андреевна

От кого:

Березкина Анна Борисовна
 Кузьмин Илья Петрович
 Рунов Евгений Сергеевич

- Объясни все знакомые тебе орфограммы.
- Подпиши конверт для письма другу.

Контрольные вопросы и задания

- 1 Прочитай стихотворение. Найди в нем имена существительные.

Не хочу ручной синицы
 Даже в клетке золотой,
 А хочу свободным птицам
 Помахать вослед рукой.

(А. Шлыгин)

- Докажи свой выбор по схеме.

Слово ... — это имя существительное

обозначает ...
отвечает на вопрос ...?
одуш. (неодуш.)
собств. (нариц.)
... Р., ... Ч., ... П.
... скл.

2 Прочитай имена существительные. Скажи, что у них общего, чем они различаются.

Ночь, ночка, ночник.

3 Из данных словосочетаний выбери имена существительные. Запиши их в начальной форме.

Остаться без помощи, встретиться с товарищем.

Из разной мелочи, из красного кирпича.

Вместе с молодежью, рядом со сторожем.



• Объясни правописание данных существительных.

4 Какие падежные окончания существительных требуют проверки? Подбери проверочные слова для этих существительных.

1-е скл. — ..., ...

2-е скл. — ..., ...

3-е скл. — ..., ...

Расскажи правило подстановки проверочных слов.

5 У существительных какого склонения не бывает окончания -е? Докажи.

6

Составь словосочетания со словом **такси**.

Выйти из ..., остановить ..., городское ..., ехать на



- Изменило ли существительное **такси** свою форму в разных падежах? Как называют такие существительные? Приведи примеры.

7

Найди речевую ошибку в предложении. Исправь ее.

Мы весь вечер вспоминали о друзьях, которых нет рядом.

Д.	каком?	какой?	каких?
В.	какой?	какого?	каких?
Т.	какого?	какой?	каких?
П.	какого?	какой?	каких?

Прочитай текст. Подбери к его смыслу подходящие существительные. Они легко угадываются по именным окончаниям.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Тебе хорошо знакома эта часть речи. Различая предметы и явления окружающего мира, ты называешь их признаки, качества, свойства (**голубое, сильная, сыпучий**).

А вот в древности не было слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какие?, то есть имен прилагательных. Чтобы указать на признак или качество предмета, употребляли два существительных: **камень-хлеб, рать-сила, краса-девица**.

Постепенно эти слова преобразовались в сочетания слов: **черствый хлеб, сильная рать, красивая девица**.

Вот и выходит, что первые имена прилагательные образовались от существительных да еще взяли у них «напрокат» род, число и падеж.

До настоящего времени в сказках сохраняются древние выражения: **жар-птица, конек-горбунок, сон-трава**.



- Рассмотрите иллюстрацию. К какой она сказке? Составьте предложения, используя древние выражения: **рать-сила, диво-птица, краса-девица, камень-стена**.

- Замени эти выражения на современные словосочетания существительных с прилагательными.

Разбирать имена прилагательные, правильно употреблять их в устной и письменной речи тебе поможет знание грамматических признаков этой части речи. Назови эти признаки, опираясь на сокращенную запись.

прил. + сущ.;
 число — ед. ч., мн. ч.;
 род — м. р., ж. р., ср. р.;
 падежи —

И.	какой? какое?	какая?	какие?
Р.	какого?	какой?	каких?
Д.	какому?	какой?	каким?
В.	какого? какое?	какую?	каких? какие?
Т.	каким?	какой?	какими?
П.	о каком?	о какой?	о каких?

№ 108

Прочитай текст. Подбери по смыслу пропущенные существительные. Они легко угадываются по имеющимся прилагательным.

Что в твоём представлении связано со словом «красота»? Что тебе вспоминается? Может быть, зимний ..., золотая ..., проворные ..., прилетевшие к твоему окну?

Или улица твоего родного ..., высокие ..., тенистые ...?

А может быть, дружеская ..., хороший ... товарища?

Или встреча с искусством — с известной ... художника, мелодичной ...?

Ведь нет человека, который бы не сказал другому: «Посмотри, как это красиво!»



- Запиши текст. Скажи, какое значение имеют прилагательные для описываемых предметов.

№ 109

Отгадай загадки и запиши их. Подчеркни слова, которые подсказали тебе отгадки.

Чистое, да не еда,
Белое, да не снег,
Сладкое, да не мед,
От рогатого берут
И детям дают.

Синий мундир,
Желтая подкладка,
В середине сладко.

Стоят в поле сестрички —
Желтый глазок, белые реснички.

Маленькая, легонькая,
А за хвост не поднимешь.

Была белая да седая,
Пришла зеленая, молодая.

У маленькой скотинки
Сто серебряных монеток на спинке.

(Слива, ромашки, молоко, ящерица, зима — весна, рыба.)



- Какую роль сыграли имена прилагательные в этих загадках?

№ 110

Прочитай текст с разной интонацией: первую часть текста с интонацией сожаления, сочувствия, а дальше — бодро, радостно.

У всех день рождения радость, а у клестят — беда. Что за радость вылупиться зимой? Снег да мороз.

А родителям хоть бы что!

Папа-клест сидит на елке и песни поет. А из клюва пар идет, будто он, трубку курит. Мама каши принесла из еловых семечек. Снизу гнездо, как перинка. Сверху мама, как одеяльце. А изнутри каша греет. Елка клестят баюкает, ветры песни поют.

Нет, все-таки день рождения счастливый день!

(По Н. Сладкову)



- К выделенным существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные. Подкрепи ими мысль о счастливом дне рождения клестят.
- Запиши эту часть текста.

ЗАПОМНИ

галантерéя

кулиnáрия

Познакомься со словами и их значениями

Галантерея — 1) мелкие принадлежности туалета (перчатки, ленты, расчески...); 2) магазин, где эти предметы продаются.

Кулинария — 1) искусство приготовления пищи; 2) магазин, где продаются кулинарные изделия.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.



Согласование прилагательных с существительными

Род	м.	снег	белый
	ср.	облако	белое
	ж.	лента	белая
Число	ед.	снег	белый
	мн.	снега	белые
Падеж	Д.	снегу	белому
	Т.	снегом	белым

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Докажи, что прилагательные согласуются с существительными в роде, числе, падеже.

Подкрепи доказательство своими примерами.

№ 111

Допиши окончания прилагательных, согласуя их с данными существительными. Словосочетания запиши. Укажи род, число и падеж этих словосочетаний.

Образец. Простую песенку (ж.р., ед.ч., В.п.).

Прост.. (песенку, вопросы, рисунок).

Молод.. (женщина, артистов, деревцу).

Шерстян.. (кофту, носочки, ткань).

Лесн.. (тропками, ягода, пожара).

Дополни определение.

Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде, *числ. и падеже.*

Например: ...

№ 112

Спиши текст, раскрывая скобки. Укажи стрелкой связь прилагательного с существительным. Ставь прилагательное в нужном роде, числе, падеже.

О жизни (лесная и степная) Руси мы узнаем из летописей.

В (глухие) лесах водилось много медведей, в (большие) оврагах — волков. По (степные) просторам текли реки.

Вот в сумерках плывет лодка. На носу ее пылает костер из (сухие) сучьев. Один рыбак правит лодкой, другой вытаскивает рыбу.

Часовые в бойницах стерегут (родная) землю. А дозорные (лихие) врагов с холмов высматривают. Скоро подсохнет земля, и снова огласится степь (боевые) криками врагов-кочевников.

Древняя Русь казалась врагам легкой добычей.

(По И. Шкляревскому)



Родовые окончания прилагательных

м.р. (какой?) -ой, -ый, -ий

ср.р. (какое?) -ое, -ее

ж.р. (какая?) -ая, -ья

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подбери свои примеры.

№ 113

Опиши предмет по различным признакам. Подбери для этого как можно больше прилагательных.

Образец. Котик (какой?) рыжий, толстый, тяжелый, пушистый, молодой, задиристый, веселый, домашний, любимый.

Лимон (...?) ...

Пальто (...?) ...

Бабочка (...?) ...



- Запиши существительные с прилагательными по образцу.
- Выдели родовые окончания прилагательных. Сверьай их по записи в рамке.

№ 114

Прочитай стихотворение.

Выделяй голосом прилагательные, обозначающие цвета.

Краски земли

Красн.. роза.

Желт.. песок.

Вспыхнул на ветке зелен.. листок.

Жук фиолетов.. трещет бока.

Син.. плещет река в берега.

Рыж.. солнце согрело леса.

А у скворца голубые глаза.

(В. Степанов)



- Выпиши словосочетания существительных с прилагательными.
- Допиши родовые окончания прилагательных.

№ 115

Сравнить предметы можно по форме, вкусу, характеру и другим признакам. Подбери общий признак для предметов, которые сравниваются. Допиши сравнения. Родовые окончания прилагательных проверь вопросом.

Дружба ..., как сталь. Шаль ..., как паутинка. Соседка ..., как сорока. Облако ..., как барашек. Богатырь ..., как дуб. Озеро ..., как стекло. Дочурка ..., как Дюймовочка. Кузнецик ..., как трава. Ветер ..., как мальчишка. Солнышко ..., как мама.

№ 116

Составь и запиши сочетания слов. Различай окончания прилагательных.

мн.ч. (какие?) -ие

ср.р. (какое?) -ее

Колючий (растение, кусты, ежата, слово).

Летний (солнце, настроение, деньки, платье).

Нижний (белье, полки, этажи, окно).

Свежий (дыхание, овощи, новости, молоко).

Синий (море, глаза, просторы, покрывало).



- Подчеркни выражения с переносным смыслом. Составь и запиши с ними предложения.

Помни

У прилагательных среднего рода в безударных окончаниях после шипящих **ж, ш, ч, щ** пишется **е**.

Горячее блюдо, хорошее дело.

№ 117

Допиши окончание **-ее** или **-ие**. Объясняй свой выбор.

Земляника

Летн~~е~~ солнышко прогрело полянку. Выглянул белый цветок земляники. Позже земляника протянет тебе пахуч.. ягоды.

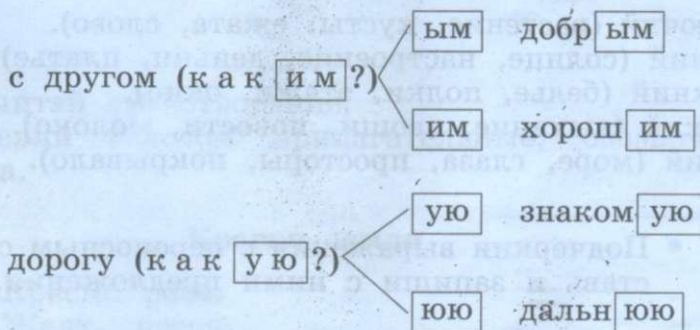
Простеньк..., милые цветы, сладк.. ягодки. Но это еще не все, чем может нас порадовать и удивить земляника.

Наступит осенн.. ненастье. Сух.. листья покроют землю. Но листья земляники останутся зелеными. Их не испугает зимн.. дыхание леса.

Это будет еще одним подарком, который преподнесет нам маленькое пахуч.. растение.



Проверяй безударные окончания прилагательных



Рассмотри запись в рамке.

Объясни, как проверить безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе.

Подбери примеры с другими вопросами.

№ 118

Допиши окончания прилагательных в единственном числе. Опирайся на окончания вопросов.

Плыть к берегу (как ?) дальн.., крут..

Спеть песню (как ?) последн.., прощальн..

Любоваться простором (каким?) родн., широк..
Помнить о встрече (какой?) вчерашн., случайн..
Покормить братишку (какого?) младш., любим..
Веселиться на празднике (каком?) школьн., новогодн..
Костюм из ткани (какой?) шелков., син..

Дополни правило.

Безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью ...

Вопрос ставится от ... к ...

Каждому вопросу соответствуют два окончания.

Например: ...

№ 119

«Четвертый лишний». В каждом ряду найди и убри имя существительное.

Морской, соломкой, узкой, звонкой.

Ключей, колючей, горячей, могучей.

Весенние, здание, синие, дальние.

В летней, за баней, с ранней, с соседней.

В тяжелой, об унылой, на теплой, с метлой.

Под кожей, к рыжей, по свежей, у неуклюжей.

- Не меняя формы прилагательных, составь с ними словосочетания.
- Запиши их.

№ 120

Прочитай текст. Заменя выделенные словосочетания прилагательными, которые характеризуют человека.

Когда я был маленький, то очень гордился своим дядей-пожарником.

«Чтобы быть пожарным, нужно быть особенным: **ничего не бояться, проявлять ловкость и быстро соображать**», — говорил я ребятам.

Но эти три качества редко бывают у одного человека. Обычно как? Человек имеет силу, отвагу, но неуклюжий. Или ловкий и сообразительный, но всего боится.

А мой дядя — образец идеального пожарного.

(По Л. Сергееву)



- Озаглавь получившийся текст и запиши его.
- Окончания каких прилагательных нужно проверить?

№ 121

Озаглавь текст и запиши его. Распространи предложения однородными членами.

На улице разыгралась вьюга. Она пела тоскливую, ... песню. Под ударами злого, ... ветра трещали деревья. В саду занесенная снегом вишня напоминает седую, ... бабушку, пригнувшуюся к земле. За окном вьюга намела высокие, ... сугробы.



- Выдели окончания прилагательных. Какие из них требуют проверки? Как проверить безударные окончания имен прилагательных?

№ 122

Составь и запиши предложения с данными словами.

Образец. По глубокому ущелью весело бежал маленький ручей.

1. Глубокий, ущелье, ручей.
2. Соседний, крыша, гнездо.
3. Зимний, небо, звезды.
4. Дальний, болото, клюква.
5. Снежный, поляна, следы.
6. Ранний, утро, школа.



- Выдели окончания прилагательных. Объясни, какие из них требуют проверки.

Прочитай правильно текст, в котором нарушена связь слов в предложениях.

Что такое пост?

Пост пришел в Россию вместе с христианством. У, русский, народ, всегда, было, особый, уважение, к пост. В дни, Великий пост, не продавали мясо, закрывались, зрелище. Люди, старались, совершать, добрый, дела, подавали, милостыня. Во время, пост, большой, грех, считалось, сквернословие, употребление, вино. Отказ, от, обильная, пища, помогал, духовное, и, физическое, здоровье. В этом, глубокий, смысл, христианский пост.



- Запиши текст, связав слова в предложениях по смыслу. Проверь безударные окончания существительных и прилагательных.
- Расскажи своими словами, что такое пост.

ЗАПОМНИ

экспедиция

континент

Познакомься со словами и их значением

Экспедиция — поездка группы людей с каким-либо специальным заданием (например, экспедиция на Северный полюс).

Континент — обширное пространство земли, омываемое морями и океанами (например, Африка).



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.



Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Солнце скрылось за дальним горизонтом. Повеяло вечерней прохладой. Сумрак, дрема и тишина ползут из березовой рощи. Звездочки, как точки, появились на синем небе. Глухо упала шишка на темную дорогу.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 125

Прилагательные **известный, русский** поставь во множественном числе и запиши их в разных падежах. Безударные окончания проверяй с помощью вопросов.

Образец. Писатели (как **и е**?)

ые известные,
ие русские.

- И.п. Писатели (какие?) ...
- Р.п. У писателей (каких?) ...
- Д.п. К писателям (каким?) ...
- В.п. Писателей (каких?) ...
- Т.п. С писателями (какими?) ...
- П.п. О писателях (каких?) ...

№ 126

Согласуй прилагательные с существительными в числе и падеже.

- Железный (воротам, кулаками, инструментов).
- Веселый (стаек, песням, ветры).
- Тоскливый (дожди, мелодиями, мыслей).
- Черствый (корочек, сердца, булочкам).



- Запиши словосочетания. Падежные окончания прилагательных проверяй вопросом.
- Подчеркни выражения с переносным смыслом и составь с ними предложения.



- Назови признаки, по которым можно узнать этих птиц. Используй названия этих признаков в тексте.

В конце августа в горах выпал снег. Он врасплох застал птиц. Но птицы не растерялись.

Стаи жаворонков спустились на картофельное поле. Укрылись в сухой ботве куропатки. Трясогузки качают хвостиками у скотных дворов. Тут же ласточки. Они залетают в сараи и хватают со стен сонных мух. У тока, где обмолачивают пшеницу, прыгают воробьи.

А в небе машут крыльями журавли.



- Запиши получившийся текст. Подчеркни прилагательные, которые ты использовал для описания птиц.



Прочитай стихотворение медленно, с интонацией таинственности. Найди знакомые орфограммы и объясни их написание.

Солнце скрылось По темным тропинкам
ней прохладой. Су Ползут на поляны
вой тропи. Звезде Из голых оврагов
Глухо унале Сидят Седые туманы.

(В. Фетисов)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 129

Прочитай отрывок из истории Бородинского сражения.

Поле русской славы

Недалеко от древнего города Можайска раскинулось Бородинское поле. Здесь в нас оживает память о великих делах предков.

Осенним днем 1812 года на Бородинском поле произошла битва между французскими и русскими войсками. Русские солдаты понимали, что от этого сражения зависит судьба России. Шли на смерть, как на праздник: надевали чистые рубахи, строгие и торжественные были их лица.

(По А. Гулину)



- Запиши текст. Вставь пропущенные окончания прилагательных.
- Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль.

№ 130

Прочитай предложения и расставь их в нужном порядке по смыслу.

Трясогузка

А еще трясогузки любят деревенское стадо.

Трясогузка — стройная, ловкая, быстрая птичка.

Прилетает птичка ранней весной, как только лед на реке начнет таять.

У лошадей и коров на потных спинах катаются, назойливо мух и слепней ловят.

Даже примета есть: трясогузка прилетела — скор.. ледохода жди.

Она так быстро бегает, что и тоненьк.. ножек не видно. И все довольны — коровы и трясогузки.

(По Н. Сладкову)

- Запиши получившийся текст. Объясни написание пропущенных окончаний.

№ 131

1. Прочитай, как называется все то, что принадлежит волку.



Волчья пасть, волчьи зубы, волчий хвост, волчье логово, волчьи следы, волчий вой, волчий аппетит, волчья жадность, волчья шкура, волчьи повадки.

Слова **волчий, волчья, волчьи** — это имена прилагательные. Они обозначают признак по принадлежности и отвечают на вопросы **чей? (какой?), чья? (какая?), чье? (какое?), чьи? (какие?)**. Эти прилагательные также согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Какой? (чей?) — волчий хвост, вой, аппетит (м.р., ед.ч.).

Какое? (чьё?) — волчье логово (ср.р., ед.ч.).

Какая? (чья?) — волчья пасть, жадность, шкура (ж.р., ед.ч.).

Какие? (чьи?) — волчьи зубы, следы, повадки (мн.ч.).

2. Прочитай, как называется все то, что принадлежит вороне.

Воронье гнездо, вороны крылья, воронье карканье, вороной клюв, вороньи перья, воронья хитрость, вороной глаз.



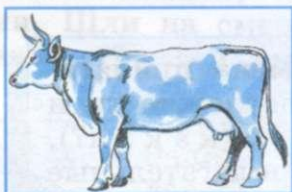
- Докажи, что слова **вороний, воронье, воронья, вороньи** — имена прилагательные. Для этого запиши их по образцу в рамке.

Правильно произноси и пиши прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**.

Будь внимателен при написании разделительного **ь!**

№ 132

Как ты назовешь то, что принадлежит корове, собаке, овце?



... молоко, ... рога, ... вымя, ... след, ... мычанье, ... навоз.

... конура, ... преданность, ... ошейник, ... нюх, ... лай, ... рычанье.

... шерсть, ... бляенье, ... шкура, ... сыр.



- Запиши получившиеся словосочетания. Укажи их род и число.

№ 133

Из двух существительных образуй и запиши словосочетания существительного с прилагательным.

Образец. Коза и молоко — козье молоко.

Рыба и чешуя, медведь и услуга, олень и тропа, черепаха и скорость, лиса и хитрость, заяц и сердце, белка и дупло, собака и верность, кабан и клыки, птица и стая, медведь и берлога, кошка и глаза.



- Какие из этих словосочетаний могут иметь переносный смысл? Подставь их к данным выражениям.

Образец. Трусливый человек — заячье сердце.

Неудачная попытка помочь — ...

Безграничная преданность — ...

Очень медленное движение — ...

№ 134

Опираясь на запись в рамке, допиши в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода.



Склонение прилагательных мужского и среднего рода на **-ий, -ье**

И.п. какой? (чей?) лисий хвост,
какое? (чьё?) лисьё чутьё

Р.п. какого? (чьего?) лисьего хвоста, лисьего
чутья

Д.п. какому? (чьему?) лисьему хвосту, лисьему
чутью

В.п. какой? (чей?) лисий хвост,
какое? (чьё?) лисьё чутьё

Т.п. каким? (чьим?) лисьим хвостом, лисьим
чутьём

П.п. о каком? (о чьём?) о лисьем хвосте, о лисьем
чутье

По заяч.. следу, из коз.. сыра, под черепаш.. панцирем, у волч.. логова, о павлин.. хвосте, лягушач.. кваканье, в сороч.. гнезде, от собач.. лая, к обезьян.. питомнику.



- Выдели падежные окончания прилагательных, подчеркни разделительный **ь**.
- Составь и запиши три предложения с любыми из словосочетаний.

№ 135

Опираясь на запись в рамке, допиши окончания прилагательных женского рода в разных словосочетаниях.



Склонение прилагательных женского рода на **-ья**

И.п. какая? (чь я?) лисья нора
Р.п. какой? (чь ей?) лисьей норы
Д.п. какой? (чь ей?) лисьей норе
В.п. какую? (чь ю?) лисью нору
Т.п. какой? (чь ей?) лисьей норой
П.п. о какой? (о чь ей?) о лисьей норе

С белич.. ловкостью, рыб.. костью, охотнич.. удачу, в кролич.. клетке, о рыс.. осторожности, в щуч.. икре, в акул.. пасть, из баран.. шкуры, по медвеж.. походке.



- Выдели падежные окончания прилагательных, подчеркни разделительный **ь**.
- Составь и запиши три предложения с любыми из словосочетаний.

Опираясь на запись в рамке, допиши окончания прилагательных во множественном числе в разных словосочетаниях.



Склонение прилагательных во множественном числе на **-ЬИ**

- И.п. какие? (чьи?) лисьи хитрости
- Р.п. каких? (чьих?) лисьих хитростей
- Д.п. каким? (чьим?) лисьим хитростям
- В.п. какие? (чьи?) лисьи хитрости
- Т.п. какими? (чьими?) лисьими хитростями
- П.п. о каких? (о чьих?) о лисьих хитростях

В кошачьих глазах, от медвежьих когтей, от волчьих ягод, к верблюжьим колючкам, оленьими рогами, по птичьим голосам, по оленьим тропам, в барсучьих норах, над вороньими гнездами.



- Выдели падежные окончания прилагательных, подчеркни разделительный **ь**.
- Составь и запиши три предложения с любыми из словосочетаний.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

В тайге

В далеких северных тайгах живут охотники. Зимой они охотятся, а летом пасут оленьих стада и занимаются рыбной ловлей.

Идет по тайге охотник. Шуба на нем оленья, на голове белая шапка.

Прыгают по веткам душистые белки. Снег под деревьями разрисован звериными и птичьими следами. Тихо подходит охотник к волчьему логову.

Весной зазвенит тайга весел.. ручьями и птич.. голоса-
ми, зацветет душист.. цветами.

Хорош.., весел.. время — весна в тайге.

(По Т. Горовой)

№ 138

Составь сказку из частей. Придумай заголовок.

Так правитель остался без добычи.

Однажды в те места приехал на охоту богатый прави-
тель. Увидел он рядом с пастушком (маленькая) рысь и при-
целился в нее. Мальчик крикнул на (рысий) языке, и ры-
сенок скрылся в лесу. Из (темная) чащи высунулся олень.
Пастушок закричал на (олений) языке, и олень исчез.

Жил на свете пастушок. Он понимал язык зверей и птиц,
знал (медвежий) и (лисий) тропы.



- Запиши сказку, раскрывая скобки. Прокомменти-
руй трудные случаи правописания падежных окон-
чаний прилагательных.



№ 139

Выпиши по порядку все словосочетания существ-
вительных с прилагательными, вставляя пропу-
щенные буквы.

Волки

Однажды пришла суров.., холодн.. зима. Валил снег.
В горах бродили голодн.. волки. Терпели они, терпели и со-
брались на своем волч.. поле. Сели тесн.. кружком и ста-
ли думать.

Страшно волкам спускаться в ближн.. деревню. Там у
людей охотнич.. ружья. И в кажд.. ружье — горяч.. пуля.
Она бьет всех без разбора — тигра, слона, а о волках и го-
ворить нечего.

Боялись волки горяч.. пули. Сидели, опустив головы.

(По Р. Инанишвили)



- Устно восстанови текст по выписанным словосоче-
таниям. Пересказ запиши.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 140

«Четвертый лишний». Найди среди признаков один, не подходящий к указанному предмету.

В избушк.. (деревянная, теплая, лесная, многоэтажная).
Над простор.. (маленький, синий, бескрайний, морской).
По тропк.. (узкая, автомобильная, незаметная, охотничья).

С тигрят.. (шумные, веселые, взрослые, забавные).
На шляп.. (короткая, летняя, нарядная, соломенная).
Из туч(?) (светлые, низкие, тяжелые, грозовые).



- Составь словосочетания. Придумай и запиши с ними предложения.
- Объясни, как проверить падежные окончания существительных и прилагательных.

№ 141

Назови способы проверки безударных окончаний существительного и прилагательного. Спиши, раскрывая скобки.

Кабанья баня

У (дикие свиньи) есть своя баня. Она без жара, мыла и (горячая вода). Только одна ванна. Это такая лунка в земле с (болотная вода). Вместо (мыльная пена) — жижа, вместо мочалки — пучки (старая трава).

Мы ходим в баню мыться, а кабаны — пачкаться. Вымажутся (жидкая грязь) и хрюкают весело. После своей (кабанья баня) они становятся еще грязней. Таким (грязевой панцирь) дикие кабаны защищаются от (назойливые комары и мухи).



- Что нового ты узнал о диких кабанах?

Спиши, раскрывая скобки.

Клюква-ягода

Клюква — самая поздняя ягода. Давно отошла пора (душистая малина). Собрали (красная и черная смородина). Кончилось время (сладкая черника), а клюква только созрела и налилась.

Но клюква и самая ранняя ягода. (Пушистые снега) укроется земля. Замрет все до весны. Но только снег растает — на (болотные кочки) прошлогодняя клюква румянится. Настоящее объедение. Сама на языке тает.

(По Н. Сладкову)



- Что отличает клюкву от других ягод?

Спиши. Вставь безударные гласные в окончаниях.

Жираф

В жираф.. все удивительно.

Пестр..ю шкуру можно сравнить с пятнист..м занавес..м. Бег жирафа напоминает покачивание коня-качалк.. . Голова украшена коротк..ми рожк..ми, поросшими шерстью. Огромные глаза опущены длинн..ми ресниц..ми. Но больше всего поражает шея: как стрела подъемн..го крана!

Жираф ходит на крепк..х ногах-ходул..х, машет хвостом-метелк..й, как прощальн..м платочк..м.

(По Т. Горовой)



- Подчеркни главную мысль в тексте. Какие факты подтверждают, что в жирафе все удивительно?

ЗАПОМНИ

искúство

фестива́ль

абоне́мент

Познакомься со словами и их значением

Искусство — творчество, умение, мастерство (виды искусства: музыка, литература, живопись и др.).

Фестиваль — праздник, на котором показывается какой-либо вид искусства (фестиваль песни, музыки, танца и др.).

Абонемент — документ на право пользоваться чем-либо (библиотекой, бассейном и т.д.).



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 144

Прочитай, изменяя число выделенных словосочетаний. Получившийся текст запиши.

Солнце скрылось за горным хребтом. Оно бросило последний луч на светлое облако. Горы начинали скрываться в лиловой туче. На высокой траве выступала роса. В темноте деревья принимали форму огромного чудовища.



- Объясни, как надо проверять безударные окончания существительных и прилагательных.

№ 145

Прочитай. Переделай текст так, чтобы речь шла об одном старом дубе. Запиши.

На лесной опушке стоят старые дубы. Из мощных стволов торчат толстые ветки. Мрачными и печальными сторожами выглядят деревья поздней осенью. Весной в мощных кронах птицы вьют гнезда. Летом от великанских дубов падают густые тени. Осенью приходят к могучим дубам подкормиться дикие кабаны.



- Выдели безударные окончания существительных и прилагательных. Проверь их написание.



Восстанови разговор продавца с покупателем. Для этого прочитай в левом столбике вопросы покупателя и подбери из правого столбика ответы продавца.



— О, какой агрегат любопытный. Что это такое?

— ...

— А как она действует?

— ...

— А как с ней обращаться?

— ...

— А назад как возвратиться?

— ...

— Это машина времени.

— Вот этого пока не предусмотрено.

— Проще не бывает. Нажмете на красную кнопку — попадете в будущее, нажмете на синюю — окажетесь в далеком прошлом.

— Безотказно. Ни одного недовольного покупателя не было.

(По В. Португалову)



- Запиши получившийся диалог и прочитай его с одноклассниками по ролям.
- В чем заключается юмор диалога? Порассуждай об этом.

Прочитай. Восстанови порядок частей текста по плану.

Бурундук

План

1. Внешний вид бурундука.
2. Главная забота.
3. Трудное житье.



Зимой он спит. С весны начинаются з..боты. Главная из них — пр..питание. Бурундук ест кедровые ..решки, яг..ды, гр..бы, желуди.

Трудно маленьк..му зверю пр..жить в лесу. Медведь, кос..лацкий разбойник, до последн..го орешка опустошит п..дземную кладовую бурундучка, а можно и самому попасть в зубы хищнику.

Бурундук — таежный житель. Пять темн..х полос..к делают его похожим на матрасик. Бусинки черн..х глаз, мордочка с з..щечными мешками — вот портрет маленьк..го зверька.

(По Т. Горовой)



- Запиши текст. Вставь безударные гласные в разных частях слова ().

Прочитай и дополни текст описанием костюмов героев.

Карнавал

Карнавал начинается в новогодн..ю ночь и пр..должается в дни зимн..х к..никул.

Обычные м..льчишки и д..вчонки становятся на время праздника отважн..ми мушкетер..ми и сказочн..ми принцесс..ми, лихими ковбо..ми и нежн..ми Снегурочк..ми.

З..гремит музыка, в шумн..й толпе з..мелькают маски. Вот Бабочка. У нее ...

А вот Кот в сапогах. У него ...
Все желают друг другу счастья в Новом году.

(По С. Панковой)



- Запиши текст. Вставь безударные гласные в разных частях слова ().



№ 149

Рассмотри репродукцию с картины Н. Рериха «Поход князя Игоря». Прочитай план к сочинению.

План

Словосочетания

1. Вступление.
В поход.
2. Главная часть.
Кровавая битва.
Пленение князя.
Побег.
3. Заключение.
Возвращение.



- Распредели словосочетания по пунктам плана и запиши их вместе с планом. Вставь пропущенные буквы.

Собрал дружину, п..ход на половцев, встреча с вр..гом, с дик..ми крик..ми, свист тонк..х стрел, треск остр..х копий, блеск крепк..х щитов, тяжел..е поражение, схватили князя, в половецк..м плену, темн..й ночью, условный знак, вскочил на коня, мчался как вет..р, радос..но встречали, пели славу.



- Скажи, к какой части сочинения относится действие, изображенное на картине.
- Напишите коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря». Предложите его семиклассникам для выступления на уроке истории.

Контрольные вопросы и задания

- 1 Прочитай стихотворение. Найди в нем имена прилагательные.

Маленький мальчик
В маленькой лодке
В маленьком море плывет.
Маленький ветер
По маленьким волнам
Лодочку гонит вперед.
К маленькой пристани
В маленький город
Мальчик приплыл наконец.
Маленький парус
Спущен на мачте,
И маленькой сказке конец.

(И. Змай)



- Сделай грамматический разбор каждого прилагательного по схеме:

Слово ... — это имя прилагательное

обозначает ...

отвечает на вопрос ... ?

согласуется с сущ. ... :

... р., ... ч., ... п.



- Почему в стихотворении одно и то же прилагательное имеет разные окончания? Сделай вывод.

- 2 К прилагательному **речной** подбери подходящие по смыслу имена существительные и составь словосочетания.

Песок, берег, вечер, транспорт, рыба, волна, вода, одежда, дно, солнце, растение, обитатели.

3 Найди «четвертый лишний». Докажи свой выбор.

Молодой, головой, трудовой, голубой.
Со стариком, на дорогом, в боковом, о простом.

4 Какие окончания имен прилагательных требуют проверки? Выбери.

У сельской дороги, зимними вечерами, родным домом.



• Какой способ проверки безударных окончаний прилагательных ты используешь?

5

Прочитай прилагательные. Объясни, почему без существительных нельзя правильно выбрать букву в окончании прилагательного.

летн $\frac{е}{и}$ -м, пушист $\frac{о}{ы}$ -м, дальн $\frac{и}{е}$, березовы $\frac{х}{м}$.



• Составь словосочетания, чтобы в них было оправдано написание и той и другой буквы. Проверь правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

6

Найди ошибки в согласовании «прил. + сущ.». Исправь их.

а) Озорная мальчишка, по горной тропинкам.

б) Долгими зимних вечерами кот сладко дремлет у печки.



• Объясни, где нарушено согласование в роде, где — в числе, где — в падеже.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ

Чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, существительные вместо себя оставляют своих «заместителей» — местоимения. А «заместители» такие работающие, что в речи употребляются так же часто, как их «начальники» — существительные. Почему это происходит? Потому что у нас постоянно возникает необходимость не только называть предметы, события, явления, но и указывать на них.

Слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — это местоимения. Они не называют предмет, а только указывают на него. Например:

Свойство **зеркальце** имело: говорить **оно** умело.

Личные местоимения работают в трех лицах — **я, ты, он (она, оно)** и могут изменяться по числам:

1-е лицо — **я** → **мы**

2-е лицо — **ты** → **вы**

3-е лицо — **он, она, оно** → **они**



- Рассмотрите иллюстрацию. Назовите ее персонажей. Из какого они произведения?

- Составь предложения от имени Валека, брата Маруси. В предложениях не называй действующих лиц, а только указывай на них: **я, ты, мы, она.**

Различать местоимения, правильно употреблять их в устной и письменной речи тебе поможет знание грамматических признаков этой части речи. Назови их, опираясь на сокращенную запись.

лицо — 1-е л., 2-е л., 3-е л.

число — ед. ч., мн. ч.

род — м. р., ж. р., ср. р. (в 3-м лице ед.ч.)

падеж — И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

№ 150

Прочитай загадки. Найди в них местоимения. Вместо каких существительных они стоят? Если правильно назовешь, отгадаешь загадку.

1. Я в воздухе кружусь немножко,
Сажусь и таю на ладошке.
2. Он в руки баранку берет спозаранку
И крутит то влево, то вправо баранку.
3. Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
4. Они по рельсам вдаль бегут.
Везде встречают их и ждут.

- Запиши загадки. Отгадки сделай заголовками. Подчеркни личные местоимения.

Дополни определение.

Местоимение — это часть речи, которая сама предмет не называет, а только ... на него.

Личные местоимения всегда употребляются вместо ...

Например: (кто?) рыбаки — (кто?) они.

Прочитай предложения. Догадайся, о каких героях литературных произведений говорится в них. Какие слова заняли место имен существительных в предложениях?

1. Она так спешила, что потеряла хрустальный башмачок. 2. Он в темный лес ягненка уволок. 3. Когда дед разорился, я пошел «в люди». 4. «Мы долго молча отступали, досадно было, боя ждали...» 5. «Или бурей завываешь ты, мой друг, утомлена?»



• Запиши. В каждом предложении подчеркни местоимение, в скобках укажи действующее лицо.

Образец. Когда дед разорился, я пошел «в люди». (М. Горький)



Лицо и число местоимений

	ед.ч.	мн.ч.
1-е лицо —	я	мы
2-е лицо —	ты	вы
3-е лицо —	он, она, оно	они

Прочитай запись в рамке.

Объясни ее.

К глаголам **учимся, учишься, учусь, учится, учитесь, учатся** подбери местоимения.

Укажи их лицо и число.

Запиши поговорки. Определи в них действующее лицо и напиши местоимения в скобках.

Образец. За все берется, да не все удается (он, она, оно).

Пока дышу — надеюсь.

Живите душа в душу.

Сядем рядком да поговорим ладком.
Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.
С кем побранюсь, с тем и помирюсь.
Если хочешь себе добра, никому не делай зла.
И грамоты не знает, и пахать не умеет.



- Скажи, какие из этих поговорок говорят о дружбе, о согласии, о надежде, о лени, о добре и зле.

№ 153

Допиши предложения. Вставь в них местоимения **ты, вы, Вы**. Правильно употребляй их в письменной речи.

Друзья, ... завтра куда ...?
Братишка, почему ... не ...?
Девочки, ... отлично ...
Иван Сергеевич! ... не сердитесь ...
Бабушка, ... не тревожься ...
Уважаемый доктор, ... спрашиваете, как ...



- Объясни, в каких случаях ты обратишься к одному лицу на **Вы** (напишешь местоимение с большой буквы).



Местоимения 3-го лица единственного числа

м.р. — он ж.р. — она ср.р. — оно

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подставь к местоимениям 3-го лица единственного числа имена существительные.

По какому грамматическому признаку ты их будешь подбирать?

Прочитай шуточное стихотворение.

Однажды местоимения
Залезли в стихотворение.
И получилось
Очень смешно.
Папа и мама ходили
В кино,
А возвращаются
Он и она
После того,
Как смотрели оно.

(Р. Сеф)



- Выпиши из стихотворения местоимения 3-го лица единственного числа. Подставь к ним имена существительные из стихотворения. Укажи род местоимений и существительных.

Спиши текст. Где нужно, замени словосочетания местоимениями 3-го лица единственного числа, чтобы избежать повторов. По какому грамматическому признаку ты их будешь подбирать?

Звездное небо

Древний человек боялся смотреть в звездное небо. Древний человек не знал, что такое Луна и звезды.

Современный человек исследует звездное небо с помощью мощных телескопов. Современный человек посылает в космос автоматические научные станции.

Теперь людям хорошо знакомо звездное небо. Звездное небо не пугает человека. Возле некоторых звезд есть планеты. Может быть, одна из них похожа на Землю и там есть жизнь.

(По Б. Воронцову-Вельяминову)



- Какую роль играют местоимения в тексте?

Запиши предложения парами. Где нужно, замени выделенные существительные местоимениями, чтобы избежать повторов.

Образец. Самолет снижался. Он блестел на солнце.
Самолет снижался. Летчик увидел огни аэродрома.

- Самолет снижался. **Самолет** блестел на солнце.
Самолет снижался. **Летчик** увидел огни аэродрома.
- Впереди было болото. **Туристам** пришлось искать другую дорогу.
Впереди было болото. **Болото** сплошь заросло мхом.
- Свеча медленно догорела. **Комната** погрузилась в темноту.
Свеча медленно догорела. **Свеча** осталась на блюде восковым пятном.



Склонение местоимений 1-го лица

И. п. кто?	я	мы
Р. п. кого?	меня	нас
Д. п. кому?	мне	нам
В. п. кого?	меня	нас
Т. п. кем?	мной	нами
П. п. о ком?	обо мне	о нас

Рассмотри запись в рамке.

Скажи, какие грамматические признаки местоимения отражены в ней.

Выбери любое местоимение из рамки и укажи его лицо, число и падеж.

Спиши. Вставь местоимения 1-го лица в нужном падеже, опираясь на вопрос и запись в рамке.

1. Ед. ч. (я)

1) Роди богатыря (кому?) ... к исходу сентября. 2) Спой (кому?) ... песню, как синица тихо за морем жила. 3) Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты (кому?) ... назло. 4) Князь Гвидон ей отвечает: «Грусть-тоска (кого?) ... съедает».

2. Мн. ч. (мы)

1) Коль ты старый человек, дядей будешь (кому?) ... на-век. 2) Свет наш солнышко! Ты сводишь зиму с теплою весной, всех (кого?) ... видишь под собой. 3) (Кем?) ... ты была любима и для милого хранима.



Склонение местоимений 2-го лица

И. п. кто?	ты	вы
Р. п. кого?	тебя	вас
Д. п. кому?	тебе	вам
В. п. кого?	тебя	вас
Т. п. кем?	тобой	вами
П. п. о ком?	о тебе	о вас

Рассмотри запись в рамке.

Скажи, какие грамматические признаки местоимения отражены в ней.

Выбери любое местоимение из рамки и укажи его лицо, число, падеж.

Спиши. Раскрой скобки, заменив местоимение **вы** на местоимение **ты** и наоборот.

1. Будет (вам) новое корыто. 2. Буду служить (вам) славно, усердно и очень исправно. 3. Печаль моя светла; печаль

моя полна (вами). 4. Всех я (тебя) люблю сердечно; но другому я навечно отдана. 5. Век (вас) я не забуду: ты найдешь меня повсюду.



- Укажи падеж местоимений, опираясь на вопрос. Сверяй его с записью в рамке.



Склонение местоимений 3-го лица

И. п. кто?	он	оно	она	они
Р. п. кого?	его		ее	их
Д. п. кому?	ему		ей	им
В. п. кого?	его		ее	их
Т. п. кем?	им		ею	ими
П. п. о ком?	о нем		о ней	о них

Рассмотри запись в рамке.

Скажи, какие грамматические признаки местоимения отражены в ней.

Выбери любое местоимение из рамки и укажи его лицо, число, падеж, род (в ед. ч.).

№ 159

Исключи повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях. Для этого замени выделенные существительные местоимениями 3-го лица. Ставь их в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Выросли в лесу грибы. Все **грибы** одеты в богатые кафтаны да яркие шляпы. Только **опенок** стоит босиком на земле, и голова **опенка** не покрыта.

Идут грибники и не замечают **опенка**. **Грибникам** белые подавай. Настали холода. **Опенка** холодов не испугался. Один

остался в лесу. Снежная крупа оепенку на кудри сыплется. Но и **крупы** не побоялся оепенок.

Обрадовались грибники:

— Ах ты, хрaбрец! Нас дождался!

(По Э. Шиму)



- Получившийся текст озаглавь и запиши.
- Правильность написания местоимений проверь по записи в рамке.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа изменяются по падежам, то есть **склоняются**.

Местоимение отвечает на тот же вопрос, что и существительное, которое местоимение заменяет.

к о м у? — помощникам о чем? — о музыке
 вам о ней

№ 160

Прочитай. Сократи текст. Используй в нем только выделенные предложения. Существительное **кот** и местоимение **он** расставь в тексте так, чтобы все было понятно.

Рыжий разбойник

Мы пришли к отчаянному решению: надо поймать этого нахального кота. **Он обворовывал нас каждую ночь. Воровал все: рыбу, сметану, мясо. Кот так ловко прятался, что никто его толком не видел. Мы прозвали его Ворюгой. Цельный месяц мы выслеживали рыжего разбойника. Деревенские мальчишки нам помогали. Однажды они сказали, что с раннего утра кот сидит в соседнем огороде.**

(По К. Паустовскому)



- Составленный текст запиши.

У нас в доме после смерти матери было мрачно и скучно. Отец был строг и суров со мной. Тяжелое горе закрывало его от меня. Я не встречал у отца прежней любви ко мне.

Между тем надо мной собиралась гроза. Слуга рассказал отцу о кукле, которую я отнес Марусе. Я встал перед ним, поднял на него глаза и сразу опустил их. У отца был тяжелый осуждающий взгляд.

(По В. Короленко)



- Выпиши местоимения с предлогами. Предлоги подчеркни.

Сделай вывод.

Предлоги с местоимениями пишутся ...
Например: ...



Прочитай выразительно стихотворение. Найди в нем иностранные слова, которые вошли в русскую речь. Объясни их значение. (Пользуйся толковым словарем.)

Много слов родили греки,
К нам от них в далеком веке
Математика пришла,
С ней грамматика была.

А из Англии футбол
Прямо в бутсах к нам пришел,
Вслед за ним пришел хоккей,
А до этого жокей.

(Я. Козловский)



- Выучи первое четверостишие наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти. Обрати внимание на местоимения с предлогами.

Спиши, раскрывая скобки. Различай приставку и предлог.

Однажды принес я домой раненого журавленка. Дал журавленку лягушку. Журавль лягушку (про)глотил.

Остался Журка (у)нас и стал повсюду ходить за женой. Жена корову доить — и журавль (с)ней, и в огород (за)ней. (По)любила жена Журку, и (без)него уже скучно, без журавля никуда. (По)зовет жена журавля, журавль (к)ней бежит. Такой умница!

(По М. Пришвину)

Помни

У личных местоимений приставок не бывает.

Спиши. Местоимения из скобок ставь в нужном падеже.

Тишка

Жил у (мы) зайчонок. Звали его Тишка. Он повсюду ходил за (я), заглядывал в корзинки, словно спрашивал: «А здесь что у (ты)?»

Однажды мне пришлось познакомиться с (он) острыми зубами. Тишка укусил меня за палец.

Была у (мы) забава: я поднимала коврик, а он лапами стучал по нему. Пыль летела во все стороны.

Подрос Тишка, и я отнесла (он) в поле. Когда заяц убежал от (я) в свой лес, головки клевера кивали (он) вслед.

(По С. Мартыановой)

- Подумай, почему зверят нужно отпускать на волю.

Прочитай предложения из сказок А. Пушкина. Найди в каждом предложении местоимения 3-го лица и впиши их в таблицу.

Падеж	Вопрос	Он	Она	Они
И.	кто?	он	она	они
Р.	(у) кого?	его, у него	ее, ...	их, у них
Д.	(к) кому?	...,, ...	им, к ним
В.	(на) кого?	...,, на нее	..., ...
Т.	(с) кем?	им, ...	ею, ...	ими, ...
П.	(о, в, на) ком?	о нем	...	о них

1. Только месяц показался, он за ним с мольбой погнался. 2. Пес бежит за ней, ласкаясь. 3. Сказка ложь, да в ней намек! 4. Все равны как на подбор, с ними дядька Черномор. 5. Пристают к заставе гости; князь Гвидон зовет их в гости. 6. Князь на палубе стоит и в трубу на них глядит. 7. На него прикрикнула старуха, на конюшню послать его послала. 8. Не посмел я взять с нее выкуп; так пустил ее в синее море. 9. Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово. 10. Отыскали старика, привели к ней. 11. Приплыла к нему рыбка, спросила... 12. Говорит ему старуха: «Воротись, поклонись рыбке...»



- Чем отличаются местоимения 3-го лица с предлогами от местоимений без предлогов? В каких случаях у местоимений 3-го лица пишется **н**?

Запомни правило

К большинству личных местоимений 3-го лица добавляется согласная **н**, если местоимение стоит после предлога.

Например: его — у него, ей — с ней, их — о них.

Что ты знаешь о Юрии Гагарине? Прочитай о нем текст, раскрывая скобки.

Первым космонавтом был Юрий Гагарин. Знаете, каким он парнем был?

(Он) знал весь мир. У (он) была открытая, веселая улыбка. И весь мир улыбался (он) в ответ. К (он) приходили тысячи писем со всех концов Земли. На (он) смотрели с удивлением и нежностью. (Он) восхищались.

И прощалась с (он) в день гибели вся планета. О (он) плакали и бедные, и богатые, и черные, и белые.



- Спиши. Подчеркни местоимение **он** в разных падежах. В каких случаях у местоимений 3-го лица пишется **н**?

Напиши загадки. Отгадки сделай заголовками.

1. Детвора его из снега
Вылепила ловко.
Шапка у него — ведро,
Красный нос — морковка.
2. В ельнике они росли.
Их на праздник принесли.
А на них иголки
Длинные и колкие.
3. Хорошо на грядке ей
Среди прочих овощей.
Сто на ней одежек
И все без застежек.
4. Она заштопает носки
И, если надо, — брюки.
Но в доме хвалят не ее,
А бабушкины руки.

(И. Малярова)



- Подчеркни в каждой загадке местоимения, которые заменили название загаданного предмета. Объясни их написание.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 168

Прочитай текст. Объясни в нем все пропуски.

Давай дружить!

Недавно ... меня п..явилась мысль п..дружиться с девочкой. Я сразу н..писал записку Женьк.. Кошкиной. Она сидит передо мной, и ... нее удобно контрольную по математик.. списывать.

Пер..дал ей записку, но Кошкина ..махнулась ... меня.

На перемен.. п..ходит ... мне и говорит:

— Давай дружить. Просто на контрольной некогда было тебе ответить.

— Нужна ты мне, — ..махнулся я. — Лучше со Светк2.й Морозовой п..дружись. Она сидит ... мной, и лучше ее диктант никто не пишет.

(По Т. Поляковой)



- Спиши текст. Вставь пропущенные предлоги и безударные гласные в разных частях слова

().

- Выскажи свое мнение о выборе друга.



№ 169

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Жил на свете знахарь. Была у него способность слышать шепот матери-земли. Общение с ней сделало знахаря волшебником.

Построил знахарь на полянке келью. Весть о нем ветром буйным разлетелась по белому свету. Съезжались к нему и богатые и бедные.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

Прочитай текст, в котором нарушена связь слов в предложениях.

Дело, быть, летом. Собраться, на, зорька, обозы, и, тронуться, по, дорога. Жилин, ехать, верхом, а, телега, с, он, вещи, идти, в, обоз. Подъехать, к, он, Костылин.

Ехать, они, по, степь, разговаривать.

Вдруг, выскочить, татары, убить, под, Жилин, лошадь. Схватить, он, связать, он, руки, и, потащить, к, седло.

В, аул, татары, развязать, Жилин, руки, надеть, на, он, колодки, и, повести, в, сарай.



- Запиши текст, связав слова в предложениях по смыслу. Сохрани нужные запятые. Объясни правописание местоимений и безударных окончаний имен существительных.
- Скажи, из какого произведения взят этот отрывок и кто его автор.

ЗАПОМНИ

регистратура

пациент

бюллетень

Познакомься со словами и их значением

Регистратура — отдел поликлиники, где записывают больных к врачу.

Пациент — больной, лечащийся у врача.

Бюллетень — больничный лист о временной нетрудоспособности.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.



Составь разговор двух героев. Для этого к словам одного героя подбери по смыслу слова другого.

— Помнишь, как мы с тобой ходили в лес? Я об этом рассказал папе. Мне тогда попало от него.

— ...

— Помнишь, мы нашли гнездо белки и разорили ее кладовку? А орешки съели.

— ...

— Так стыдно же. Мы оставили белку голодной на зиму.

— ...

— Если бы белочка понимала, я бы попросил у нее прощения.

— Ну подумаешь, орешки съели. Белку-то не тронули.

— За что?

— Послушай, а ведь ты прав. Не подумали мы об этом.



- Разговор запиши.
- Подумай, какое чувство заставило одного из героев вспомнить этот случай.
- Прочитайте диалог по ролям. Найдите слова, которые нужно читать с интонацией сожаления.



№ 172

Прочитай текст. Составь план.

На воде

Мы плыли на лодке по озеру. Направо от нас зеленела стена тростника. Налево белели чашечки кувшинок.

Вдруг из тростника выплыли два маленьких утенка. Увидели нас и начали удирать. Мы налегли на весла и стали догонять утят. Я протянул руку, чтобы погладить одного. Но внезапно оба утенка скрылись под водой.

Мы долго ждали, пока утята вынырнут. Я заметил их в тростнике. Утята затаились там. Только носики торчали.

(По М. Пришвину)

направо от нас, вдруг из тростника, увидели нас, налегли на весла, внезапно скрылись, заметил их

- По плану и опорным словосочетаниям из рамки составь устный пересказ, близкий к тексту.
- Пересказ запиши.



№ 173

Рассмотри иллюстрации. К какому они произведению?



- Какой эпизод из жизни Герасима отражен в иллюстрациях? Расскажи.
- Прочитай план к сочинению «Находка» по повести И. Тургенева «Муму».

План

1. Вступление.

Вечером у реки.

2. Главная часть.

Находка:

собачка в воде,
спасение щенка;
первые хлопоты.

3. Заключение.

Находка, сделавшая Герасима счастливым.

шел по берегу, ему показалось, подхватил ее, в своей каморке, прикрыл её, чашечка с молоком, возился с ней, заснул счастливый



- Скажи, к какой части плана относятся иллюстрации.
- Напиши сочинение по плану, иллюстрациям и опорным словосочетаниям в рамке.



№ 174

Рассмотри, как на листе бумаги располагается текст заявления.

Директору школы №9
Федотову И.П.
ученика 8б кл.
Павлова Сергея

заявление.

Прошу освободить меня от занятий в школе на 7 декабря для ухода за больной бабушкой.

05.12.

Павлов С.

(Кому: должность)

ФИО

(От кого: ФИО)

заявление.

Прошу _____

(Число)

(Подпись)



- Напиши несколько заявлений по общепринятой форме: о приеме в ПТУ (меня), об оказании материальной помощи (мне), об увольнении с работы (меня).

Контрольные вопросы и задания

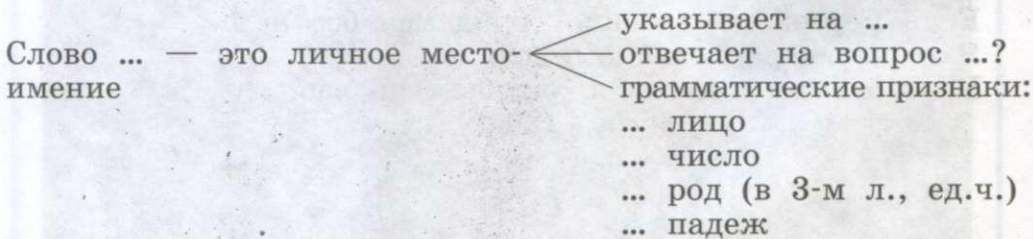
- 1 Прочитай стихотворение. Найди в нем личные местоимения.

— Почему ты плачешь?
— У меня есть друг...
— Так чего ж ты плачешь?
— Он — хороший друг...
— Так зачем же плакать?!
— Он сказал мне вдруг...
Он сказал мне правду
горькую, как лук.

(Э. Мошковская)

- Докажи свой выбор по схеме.

Слово ... — это личное местоимение



- 2 Прочитай местоимения и поставь их в начальной форме (в именительном падеже).

от него, из-за вас, к ним, обо мне, перед нами, над тобой, с нею, ими

- 3 К глаголам **дружу, дружите, дружишь, дружит, дружим, дружат** подбери местоимения. Укажи их лицо и число.

4

Прочитай словосочетания, заменяя имена существительные личными местоимениями.

подарить брату, гордиться наградой, потревожить птиц, сообщить друзьям



• В каких случаях употребляются личные местоимения вместо существительных?

5

Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами. Объясни правило правописания.

он	{	у ...	она	{	без ...	они	{	под ...
		с ...			за ...			от ...
		в ...			о ...			к ...

6

Найди речевые ошибки. Исправь их.

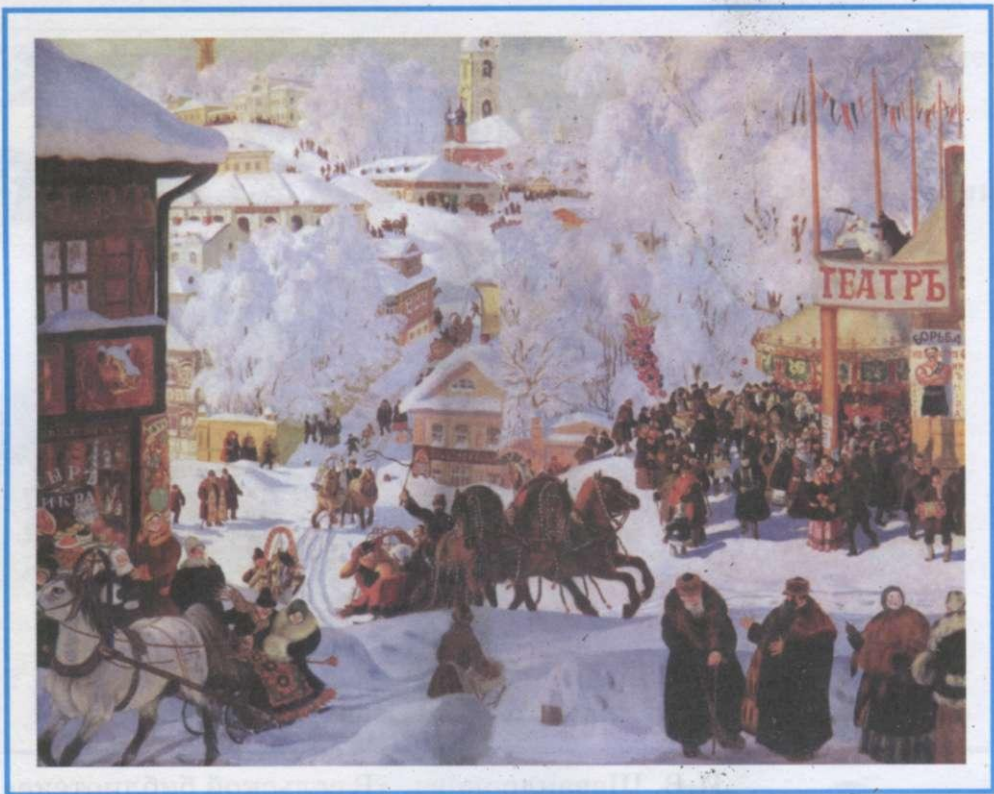
Если Сергей не хочешь, обойдемся без него.

Я с им вчера познакомился.

Не забываем про вас и скучаем по вас.



И.В. Шевандронова. «В сельской библиотеке»



Б.М. Кустодиев. «Масленица»



Ф.П. Решетников «Опять двойка»



Н.К. Рерих. «Поход князя Игоря»



К.Е. Маковский. «Дети, бегущие от грозы»

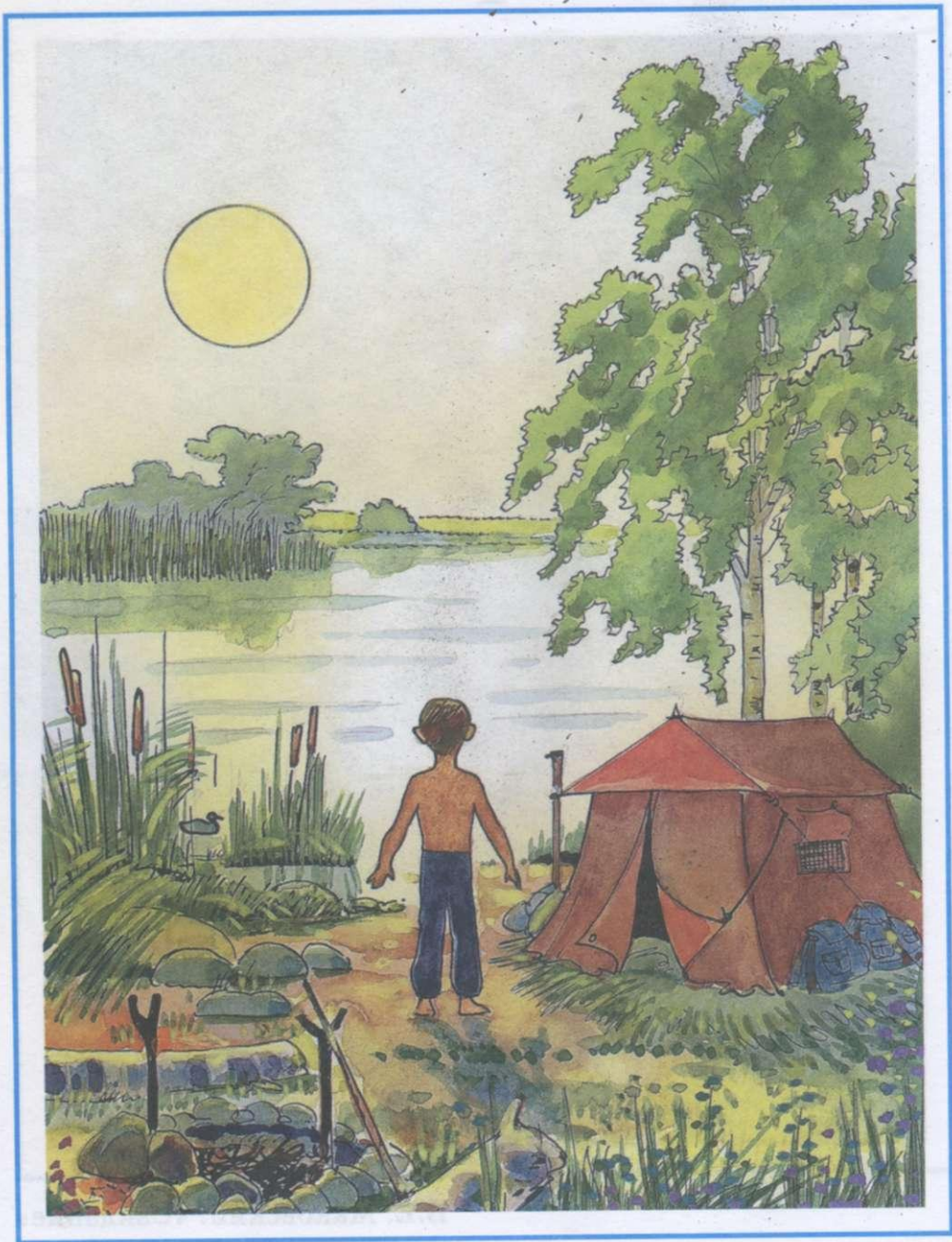
К.Е. Маковский. «Солнечный день»



И.И. Шишкин. «Рожь»



В.Е. Маковский. «Свидание»



А.А. Митрофанов. «Утро на берегу озера»

ГЛАГОЛ

Среди огромного количества слов русского языка глагол занимает особое место. Нет почти ничего в окружающем нас мире, чего нельзя было бы выразить глаголом.

Краски окружающего мира

Краснеет рябина.
Синеет вода.

Звуки

Темнеют вершины.
Белеют снега.

Настроения и чувства

Цвенькает синичка.
Барабанит дождь.
Шелестит осинка.

Речь

Я жалею, ненавижу, и страдаю, и люблю.

Он спросил, а я ответил,
он воскликнул, возразил.

- Прочитай, вслушайся и почувствуй выразительность глагола, его силу и меткость.

Тройка мчится, тройка скачет,
Вьется пыль из-под копыт.
Колокольчик громко плачет,
И хохочет, и звенит.

(П. Вяземский)

- Определи значение каждого глагола в стихотворении.
- Рассмотрни рисунок и опиши его глаголами разного значения.



Разбирать глаголы, правильно употреблять их в устной и письменной речи тебе поможет знание грамматических признаков этой части речи. Назови их, опираясь на сокращенную запись:

время — наст. вр., прош. вр., буд. вр.
число — ед. ч., мн. ч.
лицо — 1-е л., 2-е л., 3-е л.
род (в прош. вр.) — м. р., ж. р., ср. р.
спряжение — I спр., II спр.
неопределенная форма — неопр. ф.

№ 175

Прочитай текст. Какие глаголы в нем имеют переносное значение? Назови.

Гроза в горах

Я ночевал высоко в горах. Разбудил меня гром. Небо озарялось молниями.

Гроза посердилась, побесновалась и ушла за хребты. Дождь пошептал, пошуршал, пошелестел и утих. Я высунулся из шалаша и увидел... привидения. В темноте белели фигуры. Длинные рубахи волочились по склонам. Привидения плавали над травами, над кустами и между деревьями.

Оказалось, что я испугался белых клочков тумана, лохмотьев туч отгремевшей грозы.

(По В. Бурлаку)



- Выбери из текста глаголы разного значения и запиши их в таблицу.
- Дополни таблицу своими примерами.

Значение	Глаголы
движения	
звучания	
цвета	
речи	
чувства	

№ 176

Прочитай текст. К какому жанру он относится?

Январь расхаживал по полю в лохматом снежном тулупе. Он завидовал своим братьям-месяцам, которые умели радовать людей.

Май звенит птичьими голосами. Июнь румянит землянику. Июль Август Сентябрь

Сердитый Январь так хлопнул шапкой о землю, что вьюга завывала.

— Ох, спаси нас, Январь, от жестокого ветра, — заплакали озимые.

Январь снял необъятный тулуп и покрыл поле.

(По Ю. Ковалю)



- Слово **Январь** автор написал с большой буквы. Почему?
- Спиши. Подчеркни глаголы, которые рисуют Январь как живое существо.
- Дополни текст предложениями, в которых Июль, Август и Сентябрь действуют как люди.

№ 177

Прочитай в рамке глаголы. Вставь их в предложения, подбирая по смыслу.

1. Ой ты, Волга, Волга-реченька, по лугам ты вьешься-стелешься, по пескам бежишь-...
2. Мы послушаем, как звенит-... жавороночек.
3. Стали гости есть-... и веселиться.
4. Легли они спать-... ..
5. Ничего Илья Муромец не знал-... ..
6. Как тебя, молодец, звать-... ?
7. Стала красна девица просить-... матушку не отдавать ее замуж.

торопишься . почивать . пить . величать
не ведал . поет . молить



- Подчеркни глаголы-повторы. В каких произведениях они часто встречаются?

№ 178

1. Рассмотрю иллюстрацию к стихотворению М. Лермонтова «Бородино». Какой эпизод изображен на ней?



- Опираясь на иллюстрацию и содержание стихотворения, подбери глаголы, которыми описаны:

- а) речь героев стихотворения;
- б) чувства и настроения русских солдат;
- в) Бородинское сражение.

- Запиши эти глаголы.

2. Письменно ответь на вопросы.

Как относились солдаты к своему погибшему командиру?

На что они были готовы в битве под Бородином?



Прочитай текст. Найди в нем разговор девочек (диалог). Авторскую характеристику речи каждой девочки выбери из рамки.



Поздравление

Ребята восьмых классов поздравили девочек с праздником.

Пришли утром девочки из 8-А, а в стенгазете каждой девочке — поздравление в стихах.

- Подумаешь, стенгазета! Тоже мне поэты! — ...
- А нам шоколадки подарили, — ...
- Стихи дарили в разные времена всем прекрасным дамам, — ...
- Ой, не могу! В 8-А — прекрасные дамы! — ...
- Да, у нас не только прекрасные дамы, но и прекрасные кавалеры, — ...
- Все подарки хороши, раз они от души, — ...

(По Т. Поляковой)

разрешила спор Таня, затараторила Света из 8-Б, съязвила Света, похвасталась Лена из 8-В, объяснила Оля из 8-А, с достоинством ответила Оля



- Выпиши диалог со словами автора. Подчеркни глаголы речи.
- Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на глаголы, которые передают характер речи участников диалога. Выразите это интонацией.

№ 180

Прочитай предложения в левом и правом столбиках. Какое из них создает более полную и подробную картину?

Подсолнухи уже почти созрели, вытянулись, переросли заборы и выглядывали на улицу.

Подсолнухи уже переросли заборы.



- С помощью глаголов опиши действия предметов более полно и подробно.

1. Лист клена (что сделал?) ..., ... и медленно упал на землю. 2. Желтая бабочка (что сделала?) ..., ... и полетела за ограду. 3. Журавли (что сделали?) ..., ... и скрылись за горизонтом. 4. В лесу Митя (что сделал?) ..., ... и совсем потерял дорогу. 5. Гуси-лебеди (что сделали?) ..., ... и унесли Иванушку на крыльях. 6. Солнечный зайчик (что сделал?) ..., ... и разбудил лентяя.



- Запиши предложения без вопросов. Подчеркни однородные сказуемые в каждом предложении.



Неопределенная форма глагола

Что делать? Что сделать?

-ть(ся)

-ти

-чь(ся)

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Приведи примеры, выбирая их из стихотворения.

Анютина минута

У восьмиклассницы милой Анюты

Вот уже год не хватает минуты

Утром умыться,

Заправить кровать,

Ногти постричь,

Пирожок разжевать,

В дырки просунуть

Упрямый шнурок,

Прыгнуть в автобус,

Успеть на урок.

Больно смотреть на мученья Анюты.

Нет ли, товарищи, лишней минуты?

(Т. Белозеров)

Глагол — настоящий богач среди частей речи. Каких только форм у него нет: и время, и лицо, и число, и род в прошедшем времени. Но есть у глагола еще и **неопределенная форма**, которая отвечает на вопрос что делать? или что сделать? — **спешить, придумать**.

Догадайся, почему эта форма глагола называется неопределенной. Что в ней нельзя определить?

Много славных обычаев родилось в русской деревне.

Издавна крестьяне развешивали скворечники на деревьях, веселились, провожая зиму, пекли куличи на Пасху, кланялись при встрече, берегли каждую крошку хлеба, относились с почтением к старикам, отвечали добром на добро, брали в дальний путь горсть родной земли.



- Выпиши описание обычаев русских крестьян. Ставь глаголы в неопределенной форме. На какой вопрос они отвечают?

Образец. Развешивать скворечники на деревьях.

Составь и запиши словосочетания, обратив действие на себя. Для этого к данным глаголам подставь -ся.

Купать ребенка — купаться в реке.

Нечаянно испугать — ...

Тревожить по пустыкам — ...

Учить вежливости — ...

Собрать друзей — ...

Увлечь рассказом — ...

Обжечь кувшин — ...

Накрыть одеялом — ...

Беречь фотографию — ...

Смотреть вдаль — ...



- Проверь написание ь перед -ся вопросом что делать? или что сделать?

Познакомься со словами и их значениями

Рентген — просвечивание рентгеновыми (невидимыми) лучами.

Операция — 1) хирургическая помощь больному; 2) определённое действие по плану (боевая операция), по технологической карте (отделочная операция).

Санаторий — лечебное учреждение, в котором люди лечатся и отдыхают.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 183

Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу глаголы в неопределённой форме. Проверь в них написание **ь** вопросом.

Есть в России небольшой городок Торопец. Стоит здесь памятник, перед которым должен ... любой прохожий. Это памятник Учителю. Перед ним хочется ..., вспомнить хорошие слова, услышанные от своих наставников.

Учитель помогает нам ... красоту окружающего мира, ... добро от зла.

Могло так ..., что я никогда не попал бы в Торопец и не увидел скромного памятника.

(По А. Боброву)



- Какие хорошие слова своих наставников вспомнил бы ты перед памятником Учителю?



Правописание шипящих на конце слова

1. Сущ. ж. р. (она, моя) — ...Ь.
2. Сущ. м. р. (он, мой) — ... ~~Ь~~.
3. Сущ. мн. ч., Р. п. (кого? чего?) — ... ~~Ь~~.
4. Неопр. ф. глаг. (что делать? что сделать?) — ...Ь.

Опять эти трудные шипящие!

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее. Назови шипящие.

Приведи примеры, выбирая их из загадки.

Перед тем
Как в стену лечь,
В печь залез —
Бока обжечь.

(Кирпич.)



- Какого примера недостает в записи в рамке? Подбери его.

№ 184

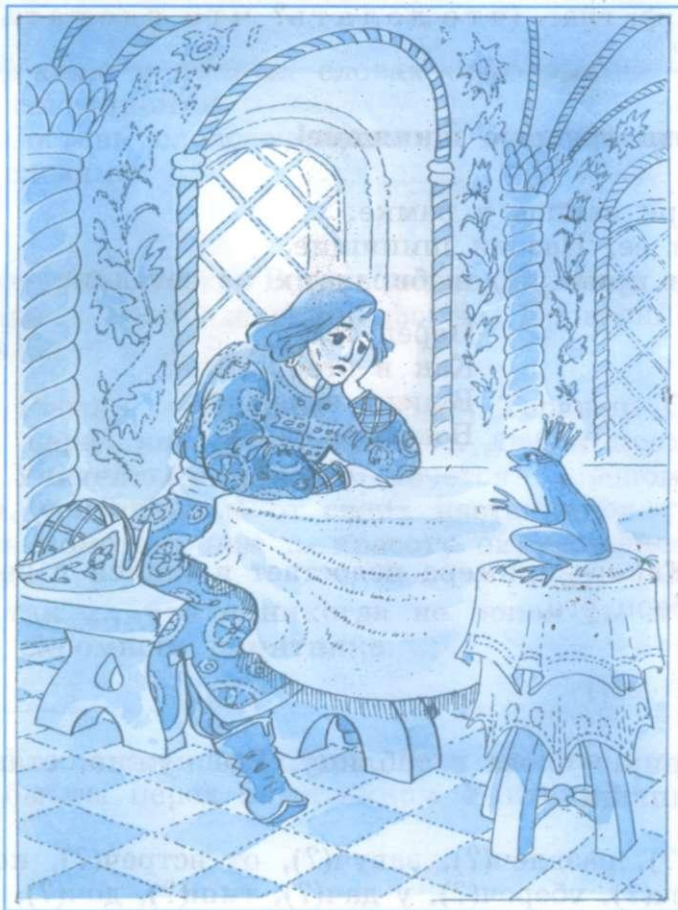
Запиши слова в таблицу. Где нужно, ставь **ь** после шипящих.

Из туч(?), развлеч(?), завуч(?), от встреч(?), подстрич(?), борщ(?), реч(?), убереch(?), у дач(?), тиш(?), доч(?), от свеч(?), помоч(?), с крыш(?), помощ(?), вещ(?), плащ(?), отвлеч(?), из пожарищ(?), усач(?), зажеch(?), молодеж(?), у полчищ(?), рож(?), ноч(?), прилеч(?), товарищ(?), Петровиch(?), из училищ(?), иснеch(?), матч(?), стриж(?), стрич(?), мыш(?).

Сущ. м.р.	Сущ. ж.р.	Сущ. мн.ч. Р.п.	Неопр. ф. глаг.

№ 185

Рассмотри иллюстрацию и вспомни сказку «Царевна-лягушка». Составь и запиши предложения на тему сказки, используя словосочетания из рамки.



за одну ночь, ниже плеч повесил, испечь хлеб,
держит речь, решил сжечь



№ 186

Спиши стихотворение. Найди слова с изученными орфограммами и объясни их.

Чтобы новый хлеб испечь
Пышен и высок,
Надо в поле уберечь
Каждый колосок.

(Г. Новицкая)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



№ 187

Прочитай текст.

Сколько дел у зимы!

Нужно укрыть землю снежной периной, чтобы уберечь растения от мороза. Не забыть построить ледяные мосты на реках и озерах.

Важно разобраться с лесным зверьем: одних поторопить со сменой шубки, других убаюкать в зимних постелях.

А потом можно приниматься за наряды: развесить серебряный иней на ветках, подарить пням мохнатые шапки, выпустить хоровод снежинок. Пусть пляшут под музыку вьюги.



- Перечисли дела зимы, используя одни глаголы.
- Составь и запиши текст о том, сколько дел у весны. Используй глаголы в рамке.

разморозить, дать напиток, надо разбудить,
встретить, помочь заколоситься, хочется украсить



Изменение глаголов по временам

1. Что делал? — ... вр.
2. Что делает? — ... вр.
3. Что будет делать? — ... вр.

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подбери примеры к записи в рамке.

Выбирай их из стихотворения.

Рано утречком с корзиной

Дед по ягоды идет.

Если съел мороз чернику,

То брусники наберет.

№ 188

Прочитай. Расставь части текста по местам. Скажи, о каких медведях говорится в тексте.

Медвежья школа

Все лето малыши обучаются медвежьим наукам. Мать водит медвежат по берегу моря. Потом лапой толкает их в студеную воду. Еще учит медведица по запаху определять опасность. Волнуются зверята, шерсть на спине поднимают, урчат, как мать.

Еще в конце февраля у медведицы появились медвежата. За короткую полярную весну они подросли в берлоге.

Пройдет полярное лето. Заспешит медведица с медвежатами к зимнему логову.



- Запиши текст. Подчеркни глаголы.
- Определи время глаголов в каждой части текста.

Прочитай стихотворение. Глаголы в неопределенной форме ставь в будущем времени.

Когда я (вырасти) большой,
Я (снарядить) челнок.

(Взять) с собой бутылку воды
И сухарей мешок.

Потом от пристани веслом
Я ловко (оттолкнуться).

Плыви, челнок! Прощай, мой дом,
Не скоро я (вернуться).

И люди (стать) мне кричать:
«Счастливым путь, моряк!»

И ночь мне (быть) освещать
Мигающий маяк.

(Л. Введенский)

- О чем мечтает юный герой стихотворения? Вырази эту мысль коротко в заголовке. Стихотворение запиши.

Прочитай краткое содержание повести В. Быкова «Сотников». Запиши текст так, чтобы действие происходило в прошедшем времени.

Два партизана, Сотников и Рыбак, идут за провизией для отряда. У них общая солдатская судьба. Они вместе ползут по снежному полю, отстреливаются от полицаев. Но враги настигают их. И тут судьбы двух людей расходятся.

Рыбак, сломленный страхом, становится предателем. Сотников совершает подвиг. Он выдерживает допросы, пытки. И вот наступает день казни.

Сотников не хочет умирать. Но он спокоен как человек, исполнивший свое дело на Земле.

- Какие произведения о Великой Отечественной войне ты читал?
- Какие люди, по твоему мнению, способны на подвиг?
- Прочитай эту повесть.

№ 191

Спиши, раскрывая скобки. Ставь в предложении глаголы в одном времени.

За ночь мороз затянул лужи тонким ледком, (развесить) сосульки, (сковать) сугробы. А днем солнце растапливает лужи, острым лучом (отпиливать) сосульки, и они (падать) с хрустальным звоном. Скоро сугробы одряхлеют, (осесть, уходить) в землю.



- Скажи, каким делают текст глаголы в переносном значении.

№ 192

Прочитай. Определи время глаголов в предложениях и исправь недочеты.

Образец. Вода в речке рябила от ветра и бежала вдаль.

Или:

Вода в речке рябит от ветра и бежит вдаль.

1. Вода в речке рябила от ветра и бежит вдаль. 2. К вечеру погода изменится и идет дождь. 3. Яркий месяц плывет над деревней и осветил все вокруг. 4. Потянется к югу, стая журавлей и огласила воздух резкими криками. 5. Тихий лес манил к себе, обещает прохладу и покой. 6. Брат накосит сена и сложил его в копну.



- Запиши предложения правильно. Что для этого нужно сделать?



Прошедшее время глагола Род и число

ед. ч.

мн. ч.

м. р. (он) что делал?

ж. р. (она) что делала?

ср. р. (оно) что делало?

(они) что делали?

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи свое объяснение глаголом **хохотать** из стихотворения Н. Рубцова.

Я хохотал,
И эхо хохотало,
И хохотала горная река,
И хохотали горные вершины,
И веселей бежали облака.

№ 193

Подбери к каждому существительному ряд глаголов. Укажи их число и род в единственном числе. Выдели окончания.

Комары (что делали?) ...

Крыльцо (что сделало?) ...

Болтун (что делал?) ...

Лето (что делало?) ...

Швея (что сделала?) ...

Сердце (что делало?) ...

Столяр (что сделал?) ...

Модница (что делала?) ...

- От чего зависит род и число глаголов прошедшего времени?
- Какие окончания имеют эти глаголы?

Род и число глаголов прошедшего времени зависят от действующего лица. Укажи на действующее лицо (он, она, они) и по местоимению сверь окончание глагола.

Город (он) уснул, роща (она) уснула, дитя (оно) уснуло, птицы (они) уснули.

Вставь по порядку в стихотворение глаголы **лежать, согреться, разбухнуть, проклюнуться, прорасти, взойти**. Употребляй их в прошедшем времени.

Зернышко-крошка
 ... в земле,
 Вскоре ...,
 ... в тепле,
 ... робко,
 Потом ... ,
 Зеленым росточком
 На грядке

(Л. Квитко)

- Какое окончание имеют все глаголы в стихотворении? Почему?

Прочитай текст. В главной его части выдели по смыслу четыре абзаца. Начиная каждый абзац словом из рамки.

Солнечное затмение

Я запомнил этот необыкновенный день.

Потемнел краешек солнца. Смолкл.. на березе скворцы. Сойка беспокойно завертел.. головой. Повеяло холодом. По небу разлил..сь сине-зеленое пламя. От солнца остался серебристый ободок. На лес опустил..сь темнота. Мне стало тревожно. Краешек солнца стал увеличиваться. Темнота отступал.. . Солнце разгорел..сь, будто сорвал.. с неба темное покрывало. Запестрел.. над поляной бабочки.

Жизнь вернулась.

(По В. Бурлаку)

сначала потом но вот наконец

- Запиши получившийся текст. Вставь пропущенные окончания глаголов прошедшего времени.
- Составь сложный план к тексту.

Познакомься со словами и их значением

Секретарь — работник, который ведет документацию и деловую переписку.

Швея — портниха, работница по изготовлению швейных изделий.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 196

Прочитай. Проследи, в каком времени стоят в тексте глаголы.

Дополни текст описанием зимнего леса. Используй для этого глаголы в рамке.

Зимой в лесу

Февральское солнышко обрадовал.. синичку, и она звонко запел.. . Г..ворил ей воробей, что будут еще вьюги. Не послушал..сь синичка стар..го воробья и полетел.. в лес за новостями.

В февральск..м лесу было очень красиво.

Но вдруг все вокруг з..шипело. Лес загудел. Бедную синичку обожгл.. метель. Ее с..рдечко сжал..сь от страха.

Пожалел синичку дятел и пустил в дупло.

сверкать белеть зеленеть порхать



- Запиши получившийся текст. Вставь пропущенные буквы.
- В каком времени ты поставил глаголы из рамки? Почему?



Рассмотри рисунок. Придумай рассказ на тему «Как я однажды пообедал», Используй словосочетания в рамке.



пришел из школы, разогрел обед, вдруг зазвонил,
попросила объяснить, запрыгнул на стол,
с удовольствием уплетай



- Расскажи, с чего все началось, как развивалась ситуация и чем она закончилась.
- Напиши сочинение.



Не с глаголами

не $\begin{cases} \text{хочу} \\ \text{могу} \\ \text{буду} \end{cases}$

Рассмотри запись в рамке. Объясни ее (правописание и значение). Для примера составь предложения с глаголами из рамки. Употреби их с частицей **не** и без нее.

Прочитай пословицы. Некоторые из них потеряли частицу **не** и стали несуразными. Отыщи такие пословицы и исправь недочеты.

Богатому спится: богатый вора боится.

Языком косить — поясница заболит.

Суши сено, пока солнышко светит.

С ложью правда дружит.

Кто в море бывал, тот лужи боится.

Первая вина прощается.

Сам погибай, а товарища выручай.

Дружбу за деньги покупают.

Когда играют, тогда и пляши.

Печальному шутка на ум идет.

Яйца курицу учат.

На удочку кита поймаешь.

- Запиши пословицы. Где нужно, вставь частицу **не**.
- В каких пословицах говорится о том, что все нужно делать вовремя?

Прочитай стихотворение. Каким тоном ты будешь читать о делах Петрова и о безделье Кадыкова?

Кому что

Весь день Петров

На верстаке

Строгал брусок

Рубанком.

А Кадыков

Невдалеке

Пинал ногой

Жестянку.

Петров пилил,

Сверлил,

Строгал,

Дробил,

Долбил,

Соединял

И смастерил

Скворечник

Из струганых

Дошечек.

А Кадыков

Стучал,

Бренчал,

Пылил,

Долбил,

Дробил,

Пинал

Жестянки,

Банки, И разорвал
Кринки Ботинки.

(О. Григорьев)



- Сравни, чего не делал Петров, а чего – Кадыков.
- Запиши:

Петров не ..., ...

Кадыков не ..., ...



№ 200

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы каждого предложения.

Лето кончилось. Я собрался уезжать из деревни, когда пропал Джек. Он ушел в лес и не вернулся. Котам уже можно было не бояться гулять в саду. В доме стало тихо. Никто не стучал когтями по полу, не бил хвостом по мебели.

Дом молчал.

(По Ю. Казакову)

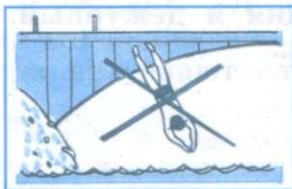


- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 201

Рассмотри эти знаки. Сформулируй правила, которые «прячутся» за ними.





- Запиши эти правила, употребляя глаголы с частицей **не**.
- Скажи, какие из этих знаков оберегают твоё здоровье, а какие — «здоровье» природы.



№ 202

Прочитай стихотворение. Передай настойчивость в голосе дежурного и удивление в голосе его друга Коли.

Кто прав?

Сегодня Клоков
дежурный у нас.
Кто не мылся,
не пустит в класс.
Коля Сизов возразил,
что как друг
Он сегодня не вымоет рук.
— Пока не помоешь, —
сказал ему Клоков, —
Не допущу тебя
до уроков!
— Что ты?
Да мы же друзья!
С друзьями ведь
так нельзя!
— А разве такими руками
Здороваться можно
с друзьями? (О. Григорьев)



- Письменно ответь на вопросы словами героев. У тебя получится диалог.

О чем предупредил Клоков ребят?

Что возразил ему Коля Сизов?

Какое условие поставил Клоков другу?

Как возмутился Сизов?

Что ответил ему Клоков?

— Сегодня я дежурный.

Кто не ...

— ...

— ...

— ...

— ...



- Прочитайте получившийся диалог по ролям.
- Кто прав в этом споре и почему? Порассуждай об этом с одноклассниками.



Изменения глаголов по лицам и числам

	ед. ч.	мн. ч.
1-е лицо	— (я) иду	(мы) идем
2-е лицо	— (ты) идешь	(вы) идете
3-е лицо	— (он) идет	(они) идут

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи свое объяснение примерами, подставляя в рамку глаголы **петь, звать, беречь**.

№ 203

Спиши. Подчеркни глаголы. Укажи лицо и число.

Ты будешь большой, Ассоль. Однажды в морской дали сверкнет алый парус. Белый корабль поплывет прямо к тебе. На корабле ты увидишь прекрасного принца. Вы сразу узнаете друг друга. Он сойдет на берег, протянет к тебе ру-

ки и скажет: «Я увезу тебя в свое царство. У тебя будет все, что пожелаешь. Заживем мы дружно. Наши сердца никогда не узнают слез и печали».

(По А. Грину)

- Как ты думаешь, сбудутся ли эти предсказания? Прочитай повесть А. Грина «Алые паруса».

Помни

Изменяются по лицам только глаголы настоящего и будущего времени.

№ 204

Прочитай. Вставь подходящие по смыслу глаголы настоящего времени. Форму глагола выбирай, опираясь на действующее лицо.

1. Пес Мартын ... на диване, рядом ... Зоя с полотенцем, а у двери ... Сережа. 2. О чем вы ..., березы? 3. Мы ... по полю, ... васильки, а над нами ... песня жаворонка. 4. Много горя ... людям вулканы, но и польза есть от них. Там, где когда-то извергались вулканы, люди ... драгоценные камни. 5. Из окна я ... заснеженный сад.

- Назови время глаголов 1, 2 и 3-го лица.

№ 205

Прочитай текст от 1-го лица, не изменяя время глаголов.

Отправляется Тимоха в лес на лыжах, спускается к озеру. Разводит костер, ставит горшок на огонь. Потом сидит, греется, сам себе сказки рассказывает, загадки загадывает,

песни поет. И так долго сидит Тимоха, мечтает, забывает, где находится.



- Запиши текст от 1-го лица. Озаглавь его.
- Проверь, все ли глаголы стоят в настоящем времени (что делаю?).
- Скажи, какой текст по настроению у тебя получился.



Правописание глаголов 2-го лица единственного числа

что делаешь? —
(ты) —шь(ся)
что сделаешь?

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подтверди примерами из народной песенки:

Пчелка золотая,
Ты куда летишь?
Над цветочком вьешься
И жужжишь, жужжишь.

№ 206

Составь и запиши словосочетания по образцу.

Возьмешь книгу — возьмешься за работу.

Потеряешь время — ...

Покатаешь в коляске — ...

Доверишь тайну — ...

Растревожишь память — ...

Наберешь ягод — ...

Задумаешь дело — ...
Держишь слово — ...
Огорчишь учителя — ...
Встретишь утро — ...
Принимаешь решение — ...

№ 207

Спиши стихотворение. Глаголы из скобок ставь во 2-м лице, единственном числе с помощью вопросов что делаешь? что сделаешь?

Мой спутник — дождик

Мой спутник — дождик. Ты в речной воде
(Шипеть), как масло на сковороде,
И в луговой траве (шуршать), как мышь,
И в листьях, словно ветер, (шелестеть).
И; прежде чем я трону дверь ключом,
Ты на прощанье (прожурчать) ручьем.

(В. Берестов)

- Выпиши из стихотворения еще три сравнения.

Шипишь, как масло на сковороде. ...

№ 208

Прочитай. Скажи, как дерево стало волосатым.

Мохнатое дерево

Каких только встреч(?) не бывает в природе! В горах есть даже волосатое дерево. Увидишь(?) — и не поверишь(?). А пощупаешь(?) — мохнатое. Ствол внизу звериной шерстью оброс. Так и хочется подстричь(?) его.

Стоишь(?), гладишь(?) мохнатое дерево, как собаку. А если спрячешься(?) вблизи дерева, то откроешь(?) его тайну.

Подходит к дереву дикая коза и начинает тереться. Ляжет она весной. Шерсть зимняя клочьями слезает. Одна коза почесалась, вторая, третья. Дерево шерстью и обросло.

(По Н. Сладкову)



- Спиши две первые части текста. Ставь, где нужно, **ь** после шипящих. Объясняй орфограмму.

№ 209

Прочитай. Скажи, с чем сравнивается утренняя роса на траве. Отрази это в заголовке.

Пойдешь.. солнечным утром в поле. Смотришь.., а на траве бл..стят алмазы. Подойдешь.. ближе, наклонишь..ся — а это капли росы. Они собрались в листьях травы и бл..стят на солнце.

Осторожно сорвешь.. листок с росинкой, поднесешь.. ко рту и выпьешь.. капельку. Росинка эта вкуснее любого напитка п..кажется.

Не успеешь.. оглянуться, как алмазы исчезнут. Это жаркие лучи солнца выпили росу.

(По Л. Толстому)



- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясняй орфограммы.



№ 210

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Теплые летние вечера. Но все портят комары. Закрываешь окна и двери, а они пищат над самым ухом. Пытаешься отогнать их в темноте руками, а сам ждешь неприятного укуса. С силой ударяешь по руке. Руку печет от удара, а над ухом слышишь знакомый звенящий звук.

(По Т. Корецкой)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 211

Прочитай текст и запиши его от 2-го лица.

Может быть, однажды я пойду в такой лес, где никакие охотники не бывают. Звери и птицы в таком лесу непуганные. Найду полянку, всю красную от земляники. Соберу полный кузовок, а земляника такая сладкая — слаще сахара. Потом в овраг спущусь. Бьет там прозрачный родник. Напьюсь целебной воды из берестяного ковшика.

(По Ю. Казакову)



- Прочитай получившийся текст. Что ты можешь пожелать действующему лицу? Запиши свои пожелания в конце текста.



№ 212

Прочитай текст.

Газета и журнал

Наступает раннее утро. В дома почтальон приносит свежие газеты и журналы. Какие там новости?

Ты смотришь газету. Из газет узнаешь, что происходит в нашей стране, как живут люди в других странах. Назначение газеты — новости одного дня или одной недели.

В журнале ты читаешь о событиях месяца, года. В нем всегда можно найти интересную статью, рассказ, стихотворение. В России издаются различные журналы. Они выпускаются для взрослых и детей.



- Какие газеты и журналы покупаешь ты? Что читают твои друзья?
- Составь краткий пересказ по плану.

План

1. Вступление.
2. Главная часть.
Назначение газеты.
Назначение журнала.
3. Заключение.



- Запиши план и краткий пересказ текста.

№ 213

Прочитай глаголы. Определи их лицо и число, подставляя личные местоимения. В каждой строчке исключи лишний глагол.

Оставляет, тревожит, мелькаю, достает.

Кончается, помогаешь, поступает, покрывается.

Сверкают, сбрасывают, начинают, дремлем.

Помнят, шагаете, вьются, приглашают.

Скользит, слабеет, старается, разрешают.

Пугается, трещат, отвечают, наблюдают.



- Запиши оставшиеся глаголы. В скобках укажи лицо и число глаголов каждой строчки.

№ 214

Прочитай, изменив число у глаголов. Запиши получившийся текст об одной тропинке.

Тропинки в лесу

Бегут тропинки через овраги, перепрыгивают через сваленные деревья. Прыгают по острым кочкам, скользят по тонкому льду, пропадают в январских сугробах.

Бегут тропинки, играют в лесу с яркими цветами, осторожно обходят муравьиные кучи.

Бегут тропинки. Найдут задремавшего зайца — подтолкнут его. А лису обхитрят — уведут от гнезда в траве.

(По В. Тельпугову)



- Проверь, все ли глаголы стоят в 3-м лице единственного числа (что делает? или что делает?).

№ 215

Напиши отрывок из сказки о разбойничках, изменив число у глаголов.

Сидит разбойничек за столом, блины с жару с пылу в рот отправляет, пироги кусает, щи уплетает, кашу глотает, чай попивает и хозяйку на все лады похваливает.



- Проверь, все ли глаголы стоят в настоящем времени (что делают?).

№ 216

Запиши текст от 3-го лица множественного числа, не изменяя время глагола. Начни так: **Ребята рассказали, как они сохраняют...**

Расскажу, как я сохраняю цветы, которые покупаю за несколько дней до праздника.

Сначала я подрезаю стебли наискось. Затем опускаю букет на два часа в воду комнатной температуры. Затем цветы заворачиваю в газету и кладу в холодильник.

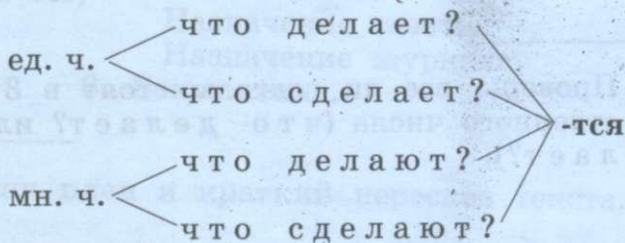
Через три дня проверяю букет. Если цветы немножко увяли, снова подрезаю стебли и помещаю в воду. После этого опять кладу в холодильник.



- Запомни эти полезные советы и расскажи их своим знакомым.



Глаголы 3-го лица



Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи объяснение примерами, подбирая ряд глаголов:

он (что делает?) ...

она (что сделает?) ...

они (что делают?) ...

они (что сделают?) ...

№ 217

Спиши текст. Где нужно, допиши в глаголах -ся.

Зарницы

Сумерки опускают(?) на землю и крадут(?) по лесам и оврагам. Сон надвигает(?) на деревню.

Вдруг все затягивает(?) тьмой, но тьма не обещает(?) грозы. Ящеркой пробегает(?) по небу пламя и прячет(?) за горы. По хлебам катит(?) легкая дрожь. Они покорно склоняют(?) колосья.

Зарницы вспыхивают(?) на небе. Зарницы играют(?) на хлебах.

(По В. Астафьеву)

№ 218

Прочитай загадки. В них предметы часто действуют как живые существа. Употреби и ты в загадках глаголы в переносном значении. Подбирай их по смыслу.

Мои новые дружки и блестящи и легки.
И на льду со мной резвятся, и мороза не ...
(Коньки.)

Золотое яблоко по небу катается,
Ласково ...
(Солнце.)

Два братца в воду глядятся,
Никогда не ...
(Берега реки.)

Весеннее солнце пригреет —
они одеваются.

А холодом повеет — они ...
(Деревья.)



• Запиши загадки.

Различай глаголы на -тся и -ться

3-е л.

что делает?

что делают?

-тся

Неопр. ф.

что делать?

-ться

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи объяснение примерами из стихотворения В. Степанова.

Ко мне прилетает
Синица кормиться,
И кормится с рук
Хлопотливая птица.

Прочитай предложения. Назови, из каких они басен.

1. Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться.
2. Ягненка видит он, на добычу стремится.
3. Не оставь меня, кум милый, дай ты мне собраться с силой.
4. Отколь такой берется голосок?
5. Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
6. Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела, оглянуться не успела, как зима катит в глаза.
7. С новой весной лист новый народится, а если корень иссушится, — не станет дерева.



- Найди в предложениях глаголы с **-тся** и **-ться**. Выпиши их вместе со словами, от которых ставится вопрос.

3-е лицо глагола

он (что делает?)
стремится

Неопределенная форма

зашел (что сделать?)
напиться

Правописание глаголов с **-тся** и **-ться** проверь вопросами:

Что делает? — мягкий знак (**ь**) не пишется.

Он (что делает?) **трудится**.

Что делать? — мягкий знак (**ь**) пишется.

Хочу (что делать?) **трудиться**.

Прочитай текст. Какая мысль в нем показалась тебе самой важной? Обсуди это с ребятами.

В далекие времена наши предки поклонялись многим богам. Любовь была отдана богине Ладе. Вечно юная и прекрасная, Лада дарила людям великое счастье любви.

Издавна все хорошее, доброе, красивое называет(?)ся на Руси ладным. Если дело спорит(?)ся, говорят, что оно идет на лад. А если люди ссорят(?)ся — начинает(?)ся разлад.

Слово «ладошка» тоже находит(?)ся в родстве с именем богини Лады. Если боитесь потеряют(?)ся — берите друг дружку за руки — ладошка в ладошку.

Хорошо, когда на Земле царит лад. Давайте учит(?)ся жить в ладу с огромным данным нам миром.

(По А. Базанову)



- Спиши вторую и третью части текста. Ставь, где надо, ь в глаголах.
- Объясни, как ты выбрал нужную орфограмму.



№ 221

Спиши. Объясни все знакомые тебе правила правописания.

Птицы разлетаются.

Из дому соседи —

Кошки разбегаются.

Это я учусь кататься

Выходить во двор бояться

На велосипеде.

(М. Бартнев)



- Скажи, какое по настроению это стихотворение. Прочитай его с нужной интонацией.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 222

Допиши строчки из стихотворений В. Мусатова. Выбери из скобок нужную форму глагола.

Маленькая, белая, —

Ласка очень смелая.

За мышами носится,

На любого (броситься, бросится)

Красный, синий, голубой,

Круглый, легкий, надувной,

Не живой, не птица, —

Улететь (стремиться, стремится)

Первые снежинки
В воздухе кружатся,
Упадут на землю,
Но не (залежатся, залежаться)



- Объясни написание **-тся** и **-ться** в глаголах.

№ 223

Прочитай правильно текст, в котором нарушена связь слов в предложениях.

Окский заповедник

На, река, Ока, находится, Окский, заповедник. Торжественно, выситься, деревья. В, тишина, любой, звук, различаться, за, километр. В, болотистое, место, нога, может, погрузиться, в, мох, по, колено. Над, лес, проноситься, журавли. Летом, многочисленные, озера, покрываться, ковер, из, кувшинки. В, озера, заповедник, водиться, много, рыба. Сюда, прилетать, кормиться, стаи, птицы. Особенно, они, много, во, время, осенние, и, весенние, перелеты.



- Запиши текст, связав слова в предложениях по смыслу.
- Объясни написание **-тся** и **-ться** в глаголах.

№ 224

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы. Опирайся на указанную грамматическую форму глагола.

Пыльные зайцы

Иду я по тропинке, а навстречу заяц беж.. (наст. вр.). Увидал меня — как подскочит! И пыль над ним столбом. Где он успел вывози..ся (неопр. ф.)?

Оказывается, по утрам зайцы выбега.. (наст. вр.) из сырых зарослей на сухие тропинки, ложа..ся (3-е л.) мокрыми животами в теплую пыль. И начинают у них животы часа..ся (неопр. ф.). Вот и дрыгаю..ся (3-е л.) они в пыли.

До того пропыля..ся (3-е л.), что лисы, глядя на них, на-
верное, кашля.. (наст. вр.) и плюю..ся (3-е л.).

(По Н. Сладкову)



- Что нового ты узнал о зайцах?
- В каком предложении заключена шутка?

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 225

Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы в глаголах. Объясни их выбор.

Если ты побывае.. за полярным кругом, то полюбе..ся северным сиянием.

Сна́чала покаже..ся, что цветные прожектора пронзили небо, и оно засветил..сь. Розовый свет пролье..ся на землю.

Потом лучи станут мета..ся, двига..ся. И небо тоже за-
движе..ся, словно ветром потревожи..ся. А снега начнут све-
ти..ся золотистым цветом, словно невидимая рука стреми..ся
зажеч.. их.

Целый час сияют небесные светильники и полыхают
снега.

№ 226

Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы. Объясни их.

Еще не сгустились сумерки, а сова уже выл..тела на охоту. Ни..ко и медленно движе..ся она, слушает шорохи з..мли.

Только в ясную ноч.. можно полюбова..ся полетом ночн..
хищника. Но до зрителя не донесе..ся ни одного звука. Особое устройство крыльев позволяет сове бесшумно подстереч..
д..бычу.

Летом сове проще укры..ся в густой л..стве. А зимой со-
сна и ель приходят на помощ..



- Коротко расскажи, чем необычна сова.



№ 227

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Лимонницы

Самые первые бабочки — лимонницы. С ними весной встречаешься раньше всех. В оврагах еще снег, а над теплой поляной начинают кружиться лимонницы. Их желтые крылья смеются над старым белым снегом. А из земли уже торопятся первоцветы.

(По Н. Сладкову)

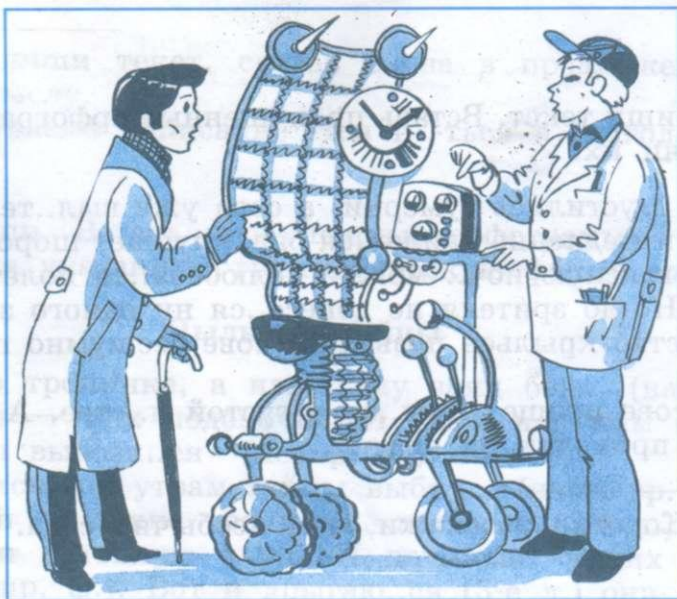


- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 228

Восстанови разговор продавца с покупателем. Для этого прочитай вопросы покупателя и подбери из правого столбика ответы продавца.



Вечный двигатель

— Скажите, пожалуйста, это у вас вечный двигатель продается?

— ...

— Можно его включить?

— ...

— А он долго так крутиться будет?

— ...

— А смазывать его часто нужно?

— ...

— А чистить?

— ...

— А заводить?

— ...

— Ну что же, я его покупаю. Кстати, какой ему дается гарантийный срок?

— ...

— И чистить не требуется.

— Угадали.

— И заводить.

— Вечно.

— Совсем не нужно.

— Обычный. Двенадцать месяцев.

— Пожалуйста.

(По В. Португалову)



- Запиши получившийся диалог и прочитай его с ребятами по ролям.
- В чем заключается юмор диалога? Порассуждай об этом.



№ 229

Прочитай текст.

Рыба-прилипала

Прилипала — малоприметная рыба. Величиной не выдалась, красотой — тоже. Зато плавник! Он как присоска действует. К чему присосется, не оторвешь.

Интересно, зачем ей такой плавник?

Оказывается, прилипалы ленятся добывать себе пищу и передвигаться с места на место. Они так устраиваются, что это за них делают другие.

Плывет теплоход. За ним рыбы объедки подбирают. Но за теплоходом не угонишься. А прилипала только рот успеваает открывать. Она приклепнулась своим плавником к днищу и катается безбилетным пассажиром. А встретится с китом — к киту может присосаться. Ей все равно. Лишь бы не самой корм добывать. Держится спиной за что-то надежное, и это надежное движется. Раз есть движение — значит, будет корм.

(По Н. Новогрудскому)



- Составь и запиши краткий пересказ текста по вопросам.

Чем интересен внешний вид рыбы?

Что ленится делать рыба-прилипала?

Как кормится рыба с помощью плавника?



- Объясни трудные случаи правописания глаголов.



№ 230

Прочитай текст.

Шоколадный торт

В мой день рождения я пригласил ребят, а мама купила шоколадный торт. Пришли гости. Колька, сосед, мне настольную игру «Хоккей» притащил.

— Держи, Сергей, подарок, — говорит.

— Спасибо, — отвечаю я. — Правда, мне больше нравится настольная игра «Футбол».

Витка принес сказки Андерсена.

— Спасибо, — говорю я, — книжка чудесная. Это ничего, что она не новая. Ее, наверное, все твои родственники перечитали.

Лиля подарила набор фломастеров.

— Вот кстати. Жаль только, что здесь шесть цветов, а не восемь.

Сложил я подарки и приглашаю гостей к столу. Смотрю — гости мои скучные сидят. Я и музыку веселую вклю-

чил, а они не веселятся. Потом стали прощаться и ушли. И чем я им не угодил? Может быть, торт не понравился?

(По А. Савчуку)



- Напиши от 3-го лица краткое изложение текста по вопросам.

По какому поводу был куплен шоколадный торт?
Какие подарки принесли ребята?
Как принимал подарки Сережа?
Чем он не угодил гостям?



- Найди вопрос, требующий обсуждения. Ответ на него подробно (порассуждай).

ЗАПОМНИ

парашю́т

Познакомься со словом и его значением

Парашют — большой зонт для прыжка с самолета.



- Укажи в данном слове орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этим словом.



№ 231

Напиши сочинение о своем дне рождения. Расскажи, как ты встречал гостей, принимал поздравления, соблюдал правила гостеприимства.

В конце сочинения порассуждай о том, как нужно принимать подарки. Используй выражения в рамке.

принимать с радостью, не показывать разочарования,
находить добрые слова



- Какую пословицу ты знаешь на эту тему?



Изменение глаголов по лицам и числам

	ед. ч.	мн. ч.
1-е л. —	я <u>сажу</u> , <u>иду</u>	<u>мы сидим</u> , <u>идем</u>
2-е л. —	ты <u>сидишь</u> , <u>идешь</u>	<u>вы сидите</u> , <u>идете</u>
3-е л. —	он <u>сидит</u> , <u>идет</u>	<u>они сидят</u> , <u>идут</u>

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Какая часть слова меняется у глагола в зависимости от лица и числа?

Подкрепи объяснение еще двумя примерами.

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**. Спрягаются глаголы в настоящем и будущем времени.

№ 232

Спиши таблицу спряжения глаголов **найти**, **позвонить**. Вставь пропущенные личные окончания.

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
ед.	Я найд..., позвон..	Ты найд..., позвон..	Он найд..., позвон..
мн.	Мы найд..., позвон..	Вы найд..., позвон..	Они найд..., позвон..



• Какая часть слова меняется у глагола при спряжении?

№ 233

Проспрягай глаголы. Выдели личные окончания.

Кричать, лететь, расти, плыть, позвать, журчать.



- Скажи, что значит **проспрягать** глагол.

№ 234

Прочитай стихотворение. Выпиши из него глаголы и проспрягай их.

И поля цветут,
И леса шумят,
И лежат в земле
Груды золота.

(И. Никитин)

№ 235

Спиши строчки из стихотворений И. Токмаковой. Выдели в глаголах личные окончания.

Куда в машинах снег везут?
Наверно, в странах жарких
Его ребятам раздают
На Новый год в подарках.

У ежа зимою спячка,
Никуда он не спешит.
На дворе живет собачка,
Дом хозяйский сторожит.

За окошком зимний сад.
Там листочки в почках спят.



- Рассмотрю таблицу личных окончаний глаголов. Запиши каждый глагол в таблицу по образцу.

-ешь, -ет -ем, -ете, -ут(-ют)	-ишь, -ит -им, -ите, -ат(-ят)
Везешь, везет везем, везете, везут ...	

Запомни

К I спряжению относятся глаголы с личными окончаниями **-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют).**

Ко II спряжению относятся глаголы с личными окончаниями **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят).**

№ 236

Прочитай текст. Расскажи, что в нем правда, а что выдумка. Как ты думаешь, для чего автор правду с вымыслом смешал?

Смешные люди! Они думают, что жизнь происходит только днем. Но у нас в лесу все наоборот.

По ночам шелестят травы, ветерок качает верхушки деревьев. Бесшумно вылетают на охоту ночные хищники. Над рекой встает туман. Он принимает обличие Водяного с пышной седой бородой. Выплывают из озера русалочки, вплетают огоньки светлячков в свои длинные кудри. Кривоногий Леший – хозяин леса – строго следит за порядком, ухаживает за больными растениями.

(По Д. Мамину-Сибиряку)



- Спиши. Выдели личные окончания глаголов. Укажи спряжение.

№ 237

Спиши. Найди в тексте глаголы, выдели в них личные окончания и укажи спряжение.

Ты идешь из библиотеки, в руках держишь книгу. Хорошо, если чтение станет для тебя потребностью. Это потребность души. Ее не сравнишь с мечтой о велосипеде, обнове. Книга стоит выше всех вещей на свете. Из книг мы узнаем много интересного, полезного. С каждой новой книгой становимся умнее. В героях книг находим что-то близкое нам. Тогда мы заглядываем глубже в самих себя.

Кричать, лететь, расти, плыть, позвать (По Ю. Яковлеву)

В глаголах, которые оканчиваются на -ся, выделяй личные окончания так: становимся, вьются, клубится, стараешься.

№ 238

Прочитай текст. Из двух близких по значению глаголов (в скобках) выбирай глагол II спряжения.

Зимнее утро

Морозный воздух (пронзит, прошибет) тебя, когда ты (выйдешь, выскочишь) из дома. Ты (спешишь, идешь) в школу, и мороз тебя (торопит, подгоняет). Под ногами (скрипит, поскрипывает) плотный снег. А в воздухе (кружат, порхают) легкие снежинки. Солнечный диск уже (плывет, висит) над снежным полем. Все село (сияет, блестит) чистыми красками морозного утра. Струи дыма (вьются, клубятся) над белыми крышами.

Зимнее утро (дает, дарит) тебе бодрость и счастливое ощущение юности.



- Текст запиши.
- Какие окончания подсказали тебе выбор нужного глагола?

№ 239

Прочитай глаголы. Близкие или противоположные они по значению?

Судит — прощает, тушат — зажигают, спишь — просыпаешься, забываем — помним, уронишь — поднимешь, хвалите — ругаете, закончит — начнет, теряем — находим, кричат — шепчут, садишься — встаешь, отдыхает — трудится.



- Составь словосочетания с данными глаголами и запиши их в два столбика.

Глаголы I спряжения

Глаголы II спряжения

искренне прощает

строго судит



№ 240

Рассмотри цветную иллюстрацию А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера». Подумай, что мог увидеть и услышать мальчик, выйдя из палатки. Опиши картину раннего утра глазами мальчика. Начни так: **Павлик вышел из палатки. Раннее утро заморозило его своими красками и звуками.**



- Напиши сочинение, используя словосочетания в рамке.
- Каждое предложение начинай с указания места (где? откуда?).

Например: **вдали, из-за горизонта.**

медленно выкатывается, лениво набегают, ярко синеют,
тихо шуршит, призывно крикает, дружно квакают

№ 241

Прочитай глаголы. Выделяй голосом ударный гласный в слове. Называй ударные и безударные личные окончания глаголов.

Любишь, крича́т, скачет, горим, едет, пашут, пустишь, спешите, скользят, красим, поете, чистишь, умеем, несете, гуляет, растут, льет, бегаешь, глядим, сторожите, живет, темнеют, зевает, кипят, помнишь, текут, моешь, сушите, ждете, скажут, находите, гонит.



- Запиши глаголы в два столбика.

С ударным окончанием
крича́т

С безударным окончанием
любишь

№ 242

Прочитай глаголы. Выделяй окончания перед -ся(-сь). Запиши глаголы в два столбика.

С ударным окончанием

С безударным окончанием

Сорвешься, сердятся, спустишься, купаешься, простимся, удивится, увлечетесь, измажутся, гонишься, любятесь, тренируется, одеваются, испортится, раздаётся, поразимся, простудишься, освободимся, создаются, занимаетесь, пробираетесь.



- Скажи, какие личные окончания глаголов требуют проверки.

Личные окончания глаголов бывают ударными и безударными.

Ударные окончания пишем так, как слышим.

Безударные окончания проверяем.

№ 243

Спиши. Подчеркни глаголы, личные окончания которых требуют проверки.

Верно служит, скачет по дорожке, глядишь в зеркало, нахмурит брови, плывут над озером, растает под солнцем, подарит улыбку, крепко спят, приходишь вовремя, въедешь в гараж, помолчим минутку, накинешь платок, спешите в школу, свяжем носочки, звенит в ушах.



- Составь и запиши три предложения. Выбирай для этого словосочетания с подчеркнутыми глаголами.



Как проверить безударные личные окончания глаголов

1. Ставлю глагол в неопр. ф. (что делать? что сделать?).
2. Если глагол оканчивается на **-ить**, — II спряжение (окончания **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят**).
3. Все остальные глаголы I спряжения (окончания **-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют**).

Проверяй то, что требует проверки.

Прочитай инструкцию в рамке.

Разбери глаголы **дежуришь, скачет** по инструкции.

Почему они требуют проверки?

№ 244

Поставь данные глаголы в неопределенной форме. Укажи спряжение глаголов, опираясь на запись в рамке.

Образец. **Колоть** — I спряжение.

Колет, рубит, ищет, ломаешь, тянем, ставите, лаешь, сердится, светите, топчет, чистит, прыгаешь, дует, катится, грохочет, напишем, скосите, подкинет, распорем, поспорим, разрушишь, отслужите, поставишь, пахнет, ходим.

№ 245

Определи спряжение глаголов.

Колоть, просить, бормотать, закрыть, дразнить, хвалить, резать, тащить.



- Проспрягай глаголы по образцу. Безударные личные окончания сверяй с инструкцией в рамке.

Образец. Колоть (I спр.) — колешь, колет, колем, колете, колют.

№ 246

Прочитай пословицы народов мира. Скажи, на какую они тему и чему учат.

По выучке мастера знать. И ученый человек должен работать. Учить — ум точить. Напрасный труд удить без крючка и учиться без книги. Не учишь разрушать, а учишь строить. Богатством ума не купить.



- Выпиши глаголы в неопределенной форме и проспрягай их. Безударные личные окончания сверяй с инструкцией в рамке.

№ 247

Выбери словосочетания на тему школьной жизни. Выдели безударные личные окончания в глаголах. Рядом, в скобках ставь глаголы в неопределенной форме.

Образец. Дежуришь (дежурить) на перемене.

Дежуришь на перемене, готовишься к экзаменам, бродишь по лесу, серьезно обдумываешь, охотно помогают, мерзнут на морозе, знает решение, смущается у доски, отвечает уверенно, возитесь в огороде, не мешаете товарищу, тихо гаснут, помнишь правило.



- По схеме докажи правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

Неопр. форма	II спр. — -ить → (-ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят)
	I спр. — все остальные → (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут, -ют)

№ 248

Прочитай текст. Скажи, каким полезным свойством наградила природа некоторых животных.

Выкуп за жизнь

Некоторые животные жертвуют частью тела ради спасения жизни. Схватишь ящерицу за хвост — она оставит его в твоих руках. Поймаешь кузнечика за ногу — он подарит ее тебе, а сам ускачет на одной ноге. Случается, что рак в драке теряет клешню. Тогда он прячется в норке и долго отращивает новую.

Так природа помогает животным сохранить жизнь, заплатив за нее выкуп.



- Спиши. Подчеркни глаголы с безударными личными окончаниями. Рядом в скобках ставь их в неопределенной форме.
- По схеме (см. упр. 247) докажи правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

ЗАПОМНИ

промышленность

Познакомься со словом и его значением

Промышленность — предприятия, которые выпускают станки, машины, ... (тяжелая промышленность), изготавливают ткани, мебель, обувь, ... (легкая промышленность).



- Укажи в данном слове орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этим словом.

Прочитай сравнения. Составь и запиши с ними предложения.

Скачешь, как заяц; заплачет, как дитя; завоюет, как зверь; сверкают, как алмазы; работает, как вол; выступает, будто пава; лежит, как бревно; качаешься, как маятник; притягивают, как магнит; исчезают, как дым.



- Докажи правильность написания безударных личных окончаний глаголов по схеме (см. упр. 247).
- По каким стихотворениям тебе знакомы некоторые сравнения?

II спряжение

Прочитай глаголы в скобках. Укажи их спряжение.

Радостные слезы царевны

Красив слепой дождик. (Светить) солнышко, а дождик все накрапывает и накрапывает. Потом вдруг (припустить) — и нитки сухой (не оставить). Но такой дождь быстро (проходить). (Намочить) — не бойся: дождик (вымочить), а красно солнышко (высушить)!

В народе (говорить): «Это царевна плачет!»

Когда ты (познакомиться) с таким дождем, поймешь, какое это счастье жить и наслаждаться прекрасным в природе.

(По А. Муранову)



- Спиши текст, раскрывая скобки. Безударные личные окончания глаголов проверяй по схеме (см. упр. 247).

Спиши текст. Укажи спряжение глаголов, данных в скобках. Ставь их в нужной форме.

К зиме рога у лося (становиться) слабыми. Заденет лось рогами за дерево — рог и (отвалиться). К середине зимы

уже все лося (сбросить) рога, как сухие сучки от дерева. Зачем лишнюю тяжесть носить? К осени все равно новые рога (появятся).

Весной пойдешь в лес, найдешь рог и (притащить) его домой. На стенку (повесить) вместо вешалки. Очень красиво!

(По Н. Сладкову)



- Какие личные окончания имеют глаголы II спряжения?

№ 252

Прочитай текст. Скажи, какими словами называет автор бегемота. Как эти слова характеризуют бегемота?

Бегемот еле ход.. на своих ногах-обрубках. Притащ..ся толстый обжора на поле — все поле проглот.. . Клон.. его ко сну — пойдет в реку спать. Развал..ся соня на воде, как на мягкой перине. Высп..ся — и давай веселиться. То в воду погруз..ся водорослей пощипать. То из воды выскоч.. — брызги во все стороны. На суше бегемот неуклюжий, а в воде довольно проворный зверь.

(По Е. Чарушину)



- Спиши текст. Вставь безударные личные окончания глаголов II спряжения. Объясни правописание личных окончаний по схеме (см. упр. 247).



№ 253

Спиши отрывок из сказки. Найди и объясни все знакомые тебе орфограммы.

Попадья Балдой не нахвалится,
Поповна о Балде лишь печалится.
Только поп один Балду не любит,
Никогда его не приголубит.



- Выучи отрывок наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

I спряжение

№ 254

Прочитай глаголы в скобках. Определи их спряжение. Назови личные окончания глаголов данного спряжения.

Кто что мелет?

Мельники (молоть) зерно жерновами.
Перец в горошинах (молоть) мы сами.
Но одного мы никак не поймем,
Что это (молоть) болтун языком.

(О. Дриз)

Люди дома сидеть не (желать),
Люди (плавать), ездят, (летать).
— До свиданья! — мы (сказать) соседям,
Полетим, поплывем и (поехать).

(О. Лифшиц)



- Спиши строчки стихотворений, раскрывая скобки.
- Выдели личные окончания глаголов, данных в скобках.

№ 255

Прочитай текст. Скажи, о каком секрете цветка говорится в нем.

Секрет смолки

У каждого цветка свой секрет. Есть он и у розовой смолки. Тронешь ее — и чувствуешь, как пыльца прилипает к стебельку. Для чего смолке липкий, смолистый стебелек? В розовом цветке сладкий нектар. Насекомые прекрасно знают об этом. Пчелы легко достают хоботком нектар. Для них и расцветает смолка. А непрошенный гость полезет по стеблю к цветку — тут же прилипнет.



- Спиши. Вставь безударные гласные в личных окончаниях глаголов I спряжения. Объясняй по схеме (см. упр. 247).



Прочитай. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения объясняй по схеме (см. упр. 247).

Расписная деревянная ложка

Ты, конечно, зна.. ложку. Каждый день ты пользу..ся ею. Но наш рассказ о деревянной расписной ложке.

Берет она начало в лесу. Мастер сруба.. липу, ольху или сосну. Ствол он распилива.. на части, затем кол.. на чурки. Из чурок дела.. заготовки, а уж из них выреза.. ложки.

Работники художественной мастерской ложки грунту.., пропитыва.. льняным маслом, покрыва.. олифой.

После этого художник расписыва.. на ложке узоры.

Теперь ложку покрыва.. лаком и прокалива.. в печи.

Ешьте на здоровье!

(По А. Комельковой)



- Составь краткий пересказ текста. Включи в пересказ только необходимую информацию об изготовлении расписной деревянной ложки.
- Запиши пересказ от 1-го лица.

Начни так: Сначала мы срубаем липу...

Различай глаголы I и II спряжения

Различай личные окончания глаголов I и II спряжения. Пользуйся таблицей рассуждения.

Глагол	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг
с безударным окончанием	Образуя неопределенную форму	Ищу признак II спряжения -ить	Определяю спряжение	Пишу глагол с нужным личным окончанием
ты пиш..шь	писать	нет	I спр. -е., -ут, -ют	ты пишешь
они руб..т	рубить	есть	II спр. -и., -ат, -ят	они рубят



- Спиши, объясняя правописание безударных личных окончаний глаголов по таблице.

Мы лома..м, чин..м; ты руга..шь, хвал..шь; вы спор..те, соглаша..тесь; он теря..т, наход..т; они лов..т, отпуска..т.

№ 258

Начерти таблицу и выполни в ней задание по образцу.

Подумай	Докажи	Напиши
он кол(?)	колоть — I спр.	колет

Ты хвал(?), мы ищ(?), он бормоч(?), вы прос(?), они побел(?), мы обеща(?), вы ответ(?), они спрос(?), ты стон(?), он куса(?), они удар(?), мы реж(?), вы танцу(?), ты тащ(?), они закро(?).

ЗАПОМНИ

коловорóт

Познакомься со словом и его значением

Коловорот — ручной столярный инструмент для сверления отверстия.



- Укажи в данном слове орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этим словом.

№ 259

Скажи, как вы пользуетесь устной и письменной речью на уроках. Для ответа подбери как можно больше глаголов речи.

Обсуждаем план, ...



- Запиши все перечисленные глаголы или словосочетания с ними.
- Объясни, как ты различаешь безударные личные окончания **-им**, **-ем** в глаголах 1-го лица множественного числа.

№ 260

Прочитай. Объясни значение слова **дружина**.

Дружина

Слово «дружина» старинное. Давайте вслуша..ся в него. И мы смож.. услышать звон кольчуг, гром битвы. А если вдума..ся, то выясн.., что слово это из семьи мужественных слов: «друг», «дружба», «содружество».

Если к человеку в дом придет беда, мы, его друзья, протя.. руку помощи. А вместе осил.. любые невзгоды.

Из книг и кинофильмов мы зна.., как санитарные дружины боролись за жизнь раненых на фронте. Пожарные дружины смело вступали в бой с огнем.

Вот какое оно, это слово «дружина»!



- Спиши первые две части текста. Вставь безударные личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа. Различай **-им**, **-ем**.

№ 261

Выбери для себя тему и ответь на вопросы по ней.

Как мы обрабатываем верхний срез юбки (для девочек)

1. С чего вы начинаете работу?
2. Какие способы обработки верхнего среза юбки вы знаете?
3. От чего зависит выбор способа обработки?
4. По какой нитке вы раскраиваете притачной пояс?
5. В каких случаях притачной пояс изготавливают с прокладкой?

Как мы изготавливаем ящик из досок (для мальчиков)

1. Для чего служат ящики?
2. Какой инструмент вы выбираете для изготовления ящика?
3. Как вы разметите боковые стенки ящика?
4. Чем вы обработаете заготовки?
5. Как соедините боковые стенки?
6. Каким способом прикрепите дно ящика?
7. Чем обработаете ящик перед покраской?

Как мы изготавливаем квадратную коробочку из жести (для мальчиков)

1. Как вы выправите заготовку из жести?
2. Чем вы разметите на заготовке квадрат?
3. Как вырежете квадрат по линиям разметки?
4. Что потом сделаете с помощью плоского напильника?
5. Что вы разметите на развертке коробочки?
6. Чем вы закончите работу?



- Сверх получившиеся ответы с текстом в учебнике по трудовому обучению и правильно их запиши. Это поможет тебе подготовиться к будущему экзамену по швейному (столярному, слесарному) делу.
- Проверь правописание безударных личных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа.

№ 262

Спиши. Вставь безударные личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Различай окончания **-ешь**, **-ишь**.

Дневник

Мой старый друг дневник! Сколько раз я вынимал и клал тебя в потертый портфель! И теперь твоя картонная обложка слегка потерлась.

Но ты верно служ.. мне, верно исполня.. свои обязанности.

Каждый день ты дремл.. в сторонке на парте и не за-
виду.. своим сестрам-тетрадкам. А когда понадобится, быст-
ро зашурш.. листочками, раскро..ся на нужной страничке и
напомн.. все, что надо сделать.

№ 263

(Упражнение для девочек.) Задай девочке вопросы на тему «Как ухаживать за швейной машинкой». Используй словосочетания с глаголами из рамки.

Образец. Как ты подготовишь машинку к чистке?

подготовить к чистке, протереть тряпочкой,
почистить кисточкой, провести сборку, смазать детали,
подготовить к работе



- Все заданные вопросы запиши. Это поможет тебе подготовиться к экзамену по швейному делу.
- Различай окончания **-ишь**, **-ешь** в глаголах 2-го лица единственного числа.

№ 264

(Упражнение для мальчиков.) Выбери тему и задай мальчику вопросы по ней.

Как ты выполняешь прави-
ла безопасности в столярной
мастерской?

Как ты убираешь рабочее
место в слесарной мастер-
ской?



- Используй словосочетания с глаголами из рамки.

Образец. Выполняешь ли ты правила безопасности в
столярной мастерской?

выполнять правила
начинать работу
хранить инструменты
проверить исправность
поднимать доски
применять очки

убрать с верстака
положить инструменты
смести с верстака
увлажнить пол
повесить в шкаф
привести в порядок



- Все заданные вопросы запиши. Это поможет тебе подготовиться к экзамену по столярному (слесарному) делу.
- Различай окончания **-ишь**, **-ешь** в глаголах 2-го лица единственного числа.

№ 265

К данным существительным и прилагательным подбери однокоренные глаголы неопределенной формы. Определи спряжение. Поставь глаголы во 2-м лице множественного числа и запиши в таблицу. Различай безударные личные окончания **-ите**, **-ете**.

Слова	Неопр. ф. глагола	2-е л. мн. ч.
хохот	хохотать — I спр. — -е	хохочете

Хохот, строитель, ленивый, стон, прыжок, запах, чистый, загадка, просьба, толстый, вышивка, пила, взрослый, кормушка, чувство, мороз, любимый, танцы, ужин, знакомый, рыбак, болезнь, зима.

№ 266

Спиши текст. Вставь безударные личные окончания глаголов 3-го лица единственного числа. Различай окончания **-ит**, **-ет**.

Скучный человек

Вот человек, которого ничего не удивля... Он много болта.., но не люб.. слушать других. Его не раду.. книга, не интересу.. музыка, не ман.. красота природы.

В жизни он цен.. только то, что можно съесть или при-
своить. Очень скучный человек. Жалко его и стыдно за
него.

А жизнь удивительна. И каждый, если захоч.., мож..
узнать и увидеть в тысячу раз больше, чем зна.. и заме-
ча.. .

(По Л. Лиходееву)



- Порассуждай о том, что помогает тебе быть не-
скучным и делает жизнь интересной.
- Объясни, как ты различаешь безударные личные
окончания **-ит**, **-ет** в глаголах 3-го лица единст-
венного числа.

№ 267

Прочитай текст. Вставь в него глаголы, которые на-
полнят звучанием описание картины.

Нас всюду окружают звуки. Утром ... будильник, ... дверь.
На улице ... транспорт.

В морозный день ... снег под ногами. В осенний день
дождь ... по стеклу, а на улице вода ... под ногами.

А сколько звуков в лесу! Шаловливо ... ручей, ... лист-
ва. В камышах ... утка. В зарослях черемухи ... шмель. А
у вас гулко ... сердце от радости общения с природой.



- Получившийся текст запиши.
- Подчеркни в тексте предложение, в котором вы-
ражена главная мысль.



№ 268

Спиши стихотворение. Выдели безударные лич-
ные окончания глаголов 3-го лица единственно-
го числа. Объясни их правописание. Найди и
другие знакомые тебе орфограммы.

Зима накопит нам воды.
Весна и вспашет и посеет.
Пусть лето принесет плоды,
А осень их собрать сумеет.

(К. Тангрыкулиев)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 269

Рассмотри репродукцию с картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Поделись своими первыми впечатлениями.



- Прочитай описание картины. Из скобок выбирай глаголы, которые более точно и выразительно помогут передать содержание картины.

На картине изображена девочка-крестьянка. Она (бежит, торопится, спешит) по мостику через ручей. Девочка крепко (прижимает, обнимает) малыша, который сидит у нее за спиной. Платок на голове сбился, ветер (шевелит, треплет, развеивает) волосы. В глазах малыша испуг. Девочка тоже с тревогой (глядит, посматривает) на небо. Оно покрыто грозowymi тучами. (Клонится, никнет, гнется) трава под сильными порывами ветра. Природа насторожилась. (Приближается, надвигается, идет) гроза.



- Получившийся текст запиши. Вставь безударные гласные в личных окончаниях глаголов.

№ 270

Прочитай. Скажи, о ком говорится в тексте. Придумай заголовок.

Я живу в деревне. Зовут меня Василий. Хожу я медленно, а чаще греюсь на солнышке. Когда меня гладят, я выгибаюсь, выпускаю когти и мурлычу. Не люблю, когда меня тревожат мухи. Лопнет у меня терпение — поймаю муху, чуть придавлю, а потом выпущу или съем. А вообще я не жадный и не злой, только ленивый. Такой у нас, у домашних, характер.



- Запиши текст от 3-го лица. Объясни правописание личных окончаний глаголов.

Спиши текст. Вставь безударные окончания глаголов 3-го лица множественного числа.

Все вокруг сделано человеческими руками. Руки управл..ся с пером и молотом. Руки бережно полож.. кусочек сахара в чашку и большой кирпич в стену нового дома. С погремушкой для малыша и с винтовкой солдата обраца..ся человеческие руки. Они паш.., се.., стро.. . Все могут человеческие руки. Только надо приучить их к хорошему делу, чтобы стали они умелыми и послушными доброму сердцу.

(По А. Митяеву)



- Спиши. Выдели личные окончания глаголов. Укажи спряжение.

Прочитай текст. С помощью глаголов движения «оживи» его.



Морские обитатели

Плавание с аквалангом открывает нам удивительный мир. В прозрачной глубине, прогреваемой солнцем, стайки рыбешек. В царстве водорослей разноцветные полупрозрачные медузы. Здесь на морских лугах стада рыб. В расщелинах

подводных скал раки-отшельники. На волнах чайки, а в волнах дельфины.

Огромный, таинственный мир!



- Вставь в предложения подходящие по смыслу глаголы движения и запиши получившийся текст.
- Различай окончания глаголов -ат(-ят) и -ут(-ют).

№ 273

Спиши. Вставь безударные окончания глаголов 3-го лица. Различай -ит и -ет, -ат(-ят) и -ут(-ют).

Птицы на зимовках

За окном бушу.. вьюга. А наши пернатые друзья гре..ся под южным солнцем. Гуси плещ..ся у берегов Северной Америки. Лебеди плава.. по Средиземному морю. Но большинство перелетных птиц провод.. зиму в Африке.

На родине во.. вьюги, а в тропическом лесу щелка.. курский соловей. У водоемов среди крокодилов брод.. рязанские аисты.

Наступ.. весна. Птицы отправ..ся туда, где они родились.



- Скажи, какие птицы прилетают на зимовку в ваши края.



№ 274

Спиши текст. Вставь безударные личные окончания глаголов.

Открытое письмо

Дорогой друг!

Я не знаю, где ты живешь. Может быть, ты встреча.. утро в рыбацком поселке. Может, выход.. из дома в большом городе. Но я твердо знаю, что ты люб.. свой родной край. Здесь ты родился и уч..ся.

Напиши мне о своей малой родине, о ее красоте. Что интересного наход.. ты в ее истории? За что люб.. свой родной край? Что зна.. о нем?



- Напиши с одноклассниками ответ на открытое письмо в стенгазету. Обращайся к адресату от имени всего класса — **мы**.

План

1. Обращение к адресату.
2. Сообщение о прочтении письма в классе.
3. Рассказ о своей малой родине.
4. Пожелания адресату.

№ 275

Прочитай текст. Скажи, за что обиделась Нина на ребят.

И посмеяться нельзя?

Здравствуйте, ребята! Вы люб.. посмеяться? Одноклассники моего друга Васи Васькина очень люб.. . Вот что мне рассказал сам Вася:

— Ты представля.. , у нас такой веселый класс! Но некоторые совсем не понима.. юмора. Вот тороп..ся мы в школу, лужу переход.. . И тут Нинка как поскользнется, как сяд.. в лужу! Мы как захохоч..! Она на нас до сих пор обижа..ся. Юмора не понима..!

Ребята, объясните Васе, что такое юмор.



- Спиши. Вставь безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.
- Как бы ты объяснил Васе, что такое юмор?

ЗАПОМНИ

капитализм

Познакомься со словом и его значением

Капитализм — общественный строй, при котором фабрики, заводы, земля являются частной собственностью.



- Укажи в данном слове орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этим словом.

Прочитай текст. Скажи, какими чертами характера ты обладаешь. Какие черты характера ты хотел бы в себе воспитать?

Вам не каж..ся странным, что многие человеческие чер-
ты мы определя.. звериными?

Про молчаливого ты скаж.. «немой как рыба». Разговор-
чивого охарактеризу.. «болтлив как сорока». А упрямому
брос.. «упрям как осел». Бывает обидно, когда вы заплач..,
а вас прос.. не лить крокодиловы слезы.

Мы, люди, перекладыва.. свои недостатки на животных.
Лучше стан.. брать с них пример. Буд.. храбрыми, как львы,
гордыми, как орлы, трудолюбивыми, как муравьи.

(По М. Федотовой)



- Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы в глаголах.



Способы проверки безударных окончаний

1. Имя существительное:

в деревне — 1-е скл. (в земле).

2. Имя прилагательное:

на коне (как ом?) белом.

3. Глагол:

ты споришь — спорить (II спр.) — -и..., -ат, -ят.

Проверяй то, что требует проверки!

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи свое объяснение примерами из стихотворения

А. Пушкина.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась.

№ 277

Спиши строчки стихотворений. Вставь пропущенные безударные гласные в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.

1. Ветер по дубраве сер..м волком рыщ..т. 2. Вот в селе родим..м крайн..я избушка, а в избушк.. с дочкой нянч..тся старушка. (Л. Мей.) 3. Вздогн..т встречн..й мужичок, жутко станет баб.., как мохнат..й седочок рявкн..т на ухаб.. . (Н. Некрасов.) 4. Лесник зимой и летом дремучим пахн..т лес..м. 5. Меж берез у син..й речк.. прячет-ся домок с крылечк..м. (В. Степанов.)

№ 278

Прочитай выразительно стихотворение.

На просек.. свет..тся лужица
Син..го неба синей.
Круж..тся, круж..тся, кружатся
Бабочки стайк..й над ней.
Люб..т над луж..й прохладн..й
Они беззаботно кружить.
Много ли маленьким надо,
Чтобы счастлив..ми быть?!

(Г. Ладонщиков)

- Спиши. Вставь безударные гласные в окончаниях. Объясни способы их проверки.

№ 279

Спиши текст. В скобках напиши, из какого произведения этот отрывок и кто его автор. Вставь безударные окончания в разных частях речи.

Живет Балда в попов.. дом..,
Спит себе на солом..,
Ест за четверых,
Работа.. за семерых;

Печь затоп.., все заготов.., закуп..,
Яичко испечет да сам и облуп.. .

Попадья Балдой не нахвал..ся,
Поповна о Балде лишь и печал..ся,
Попенок зовет его тят..;
Кашу завар.., нянчится с дитятей.



№ 280

Прочитай текст, связав слова в предложениях по смыслу. Скажи, о каком православном празднике говорится в нем. Когда празднуется он?

Перед, Великий пост, праздноваться, Масленица.

Это, любимый, праздник, русский, народ.

Отмечать, он, весело, раздольно.

Кататься, по, улица, на, лошади.

Плясать, вокруг, соломенная, кукла.

Последний, день, Масленица, называть, Прощеное воскресенье.

Люди, просить, друг, у, друг, прощение, за, все, обиды.

Встретить, пост, необходимо, с, чистая, совесть.

- Текст запиши. Объясни правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

В мире ритмов

1. Мы живем в мир.. ритмов. Ритм — это равномерное чередование каких-нибудь явлений. Ритм существу.. в природ.. и человеческ.. жизн..

2. Разные ритмы влия.. на человека по-разному. ...



- Основную мысль каждой части подкрепи примерами. Выбирай их из скобок.

(Ритмично стучит наше сердце. Мелодическ.. ритмическ.. музыка помож.. понять красоту мира и человека. Ритмично мы дышим. Равномерно происход.. смена времен года, дня и ночи. Беспорядочный ритм музык.. рожда.. стремление к разрушению. Ритм мы слышим в морском прибо.. и стихотворении.)

(По Б. Мейлаху)



- Запиши получившийся текст. Вставь безударные окончания в разных частях речи.
- Расскажи, какую музыку ты любишь слушать в разные минуты твоей жизни (когда ты грустишь, веселишься, скучаешь, устал, хочешь спать и т. д.).



Спиши. Вставь безударные гласные в окончаниях разных частей речи.

Жучка

От деревни: Борисово до села Покровское каждый день бега^т собачка. Бежит деловито, не обра^щает внимания на деревенских кош^к.

А началось с того, что хозяева собак^и развелись. Хозяин остался в деревн^е, хозяйка перебралась в село. И Жучка разрыва^ется на части. Стоит в собачь^их глазах тоска.

Не понимает она, что произошло. Самой же собачке хочется жить и с хозяином и с хозяйкой.

(По В. Белову)



- Скажи, какие способы проверки безударных гласных в окончаниях ты использовал.
- Перескажи текст в той последовательности, в которой развивались события. Начни так: **Была у хозяев преданная собачка.**
- Пересказ запиши.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 283

Прочитай веселое стихотворение. Скажи, с помощью каких глаголов предметы в стихотворении стали действовать как живые существа.

Как много у мамы на кухне: работы,
Готовит она и борщи и компоты!

Тонцуют без усталы звонкые ложки,
А ножик с картошкой снимают одежки!

И кружатся сито, и скачут дуршлаг:
Вада (в) нем (не) держится просто никак!

Над мясом рычит мясорубка-тигрица,
Толкушке на полке опять (не) сидеть:

Готова все время толочь и толочь.
Одна (с) ними мама, ей надо помочь!

(М. Тахистова)



- Спиши. Раскрой скобки и вставь пропущенные орфограммы.
- Прокомментируй трудные случаи правописания в разных частях слова.



№ 284

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Вечный огонь

В центре гранитной площадки трепещет пламя. Кажется, оно вырвалось из глубины земли. Ветер не задует это живое пламя. Дождь не может залить его: Это — Вечный огонь. Горит он на Могиле Неизвестного Солдата. Это огонь человеческой памяти.

Помолчим у Вечного огня и вспомним павших героев.

(По Ю. Яковлеву)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 285

Прочитай текст и подумай, можно ли считать поступок Коли красивым.

«Доброе» дело

Старушка соседка попросила Колю сдать бутылки.

— ... (слова старушки)

Он согласился, но заявил, что за это одну бутылку возьмет себе.

— ... (слова Коли)

Старушка заинтересовалась, зачем ему бутылка.

— ... (слова старушки)

Коля объяснил, что это плата за услугу.

— ... (слова Коли)

Старушка смутилась, но, делать нечего, согласилась.

— ... (слова старушки)

Коля с радостными восклицаниями схватил бутылки и выскочил на улицу.

— ... (слова Коли)



- Подумай, по каким мотивам Коля совершал «доброе» дело.
- Составь диалог по данной ситуации.
- Разговор старушки с Колей запиши, опираясь на схему в правом столбике. Прочитай его по ролям с ребятами.



№ 286

Рассмотри рисунок и прочитай план к сочинению «Случай на рыбалке».

Придумай и кратко расскажи содержание сочинения. Начинай с описания времени и места действия.

План

1. Вступление.
Неважный клев.
2. Главная часть.
Пропажа.
В поисках похитителя.
Тайник.
3. Заключение.
Ешь на здоровье!

- Прочитай данные слова и словосочетания к пунктам плана.

В зимний день, сидел над лункой, задремал. Стал собираться, обнаружил пропажу, один ершик. Птичьи следы, привел к лодке. Кладовка с рыбешками, хитрая ворона. Пожалел, пусть остается.



- Теперь передай содержание сочинения более полно. Используй в нем все словосочетания.
- Сочинение напиши.

Анкета — это опросный лист. Ее заполняют в виде ответов на вопросы или в виде каких-либо сведений о себе.

Темы анкеты могут быть самые разные: «Твоя семья», «Твои интересы или увлечения», «Твоя будущая профессия», «Твой характер», «Твое понимание дружбы», «Отношение к работе», «Соблюдение законов».

Основная цель работы с анкетой — изучение отдельной личности или общественного мнения по какому-нибудь вопросу.



Познакомься с содержанием анкеты. Подумай, на какую она тему.

1. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
2. Любишь ли ты быть главным в игре, быть в центре внимания?
3. Считаешь ли ты себя добрым?
4. Любят ли тебя ребята?
5. Воишься ли ты оставаться один в доме?
6. Легко ли ты знакомишься с девочками (с мальчиками)?
7. Любишь ли ты животных?
8. Следишь ли ты, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
9. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
10. Ты когда-нибудь говорил неправду?
11. Ты любишь ходить в гости?
12. Хочешь ли ты, чтобы твой труд приносил пользу людям?



- Заполни анкету. Четко отвечай на каждый вопрос (да — нет).
- Устно обсудите результаты опроса.

Контрольные вопросы и задания

- 1 Прочитай стихотворение. Найди в нем глаголы.

Клюква-подснежница


Как в сахарной пудре,
Дремлешь в снегу.
Найти тебя в тундре
Не сразу смогу.
Любишь понежиться,
Выждать свой срок...

Прыгнет подснежница
В мой туесок.

(Л. Татьяничева)



• Докажи свой выбор по схеме:

Слово ... — глагол  обозначает ...
отвечает на вопрос ...?
неопределенная форма ...
... спряжение
... время
... лицо
... число
... род (в прош. вр. ед. ч.)

2 Данные глаголы поставь в неопределённой форме. Укажи спряжение.

Перепутаешь, развяжем, построите, находят, протекает, отступишь, полюбим.

3 У каких глаголов личные окончания требуют проверки написания? Почему? Выбери:

чистим, стоим, пугает, поет, ходят, молчат, думаешь, несешь

4 Как проверить правописание безударных личных окончаний глаголов? Что для этого нужно сделать? Объясни на примере двух глаголов:

принос^ю_ят, встреча^е_ишь

5 Скажи, у глаголов какого спряжения пишут такие окончания:

... спр.: -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят). Например: ...

... спр.: -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют). Например: ...

6 Что общего в правописании данных глаголов?

улыбаешься, смеяться, беречь



• Подбери к каждому правилу свой пример.

7 Исключи «четвертый лишний» глагол. Укажи грамматический признак (время, лицо, число или род), которым лишний глагол отличается от остальных трех.

сiju, пишу, читает, решаю
спал, гулял, завтракал, работает
скучаешь, ждешь, помнишь, любите
согрело, припекло, загорела, осветило

8 Найди речевую ошибку в предложениях. Исправь ее.

Внук напишет письмо и отправил его дедушке.
Дедушка читал письмо и прячет улыбку в усы.



Наши предки думали, говорили и писали не так, как мы с вами. В древнерусских книгах тексты написаны без знаков препинания. Читая их, трудно отделить одну мысль от другой.

В современном языке мы используем при письме различные знаки препинания. Знаки препинания «трудятся» на трех рабочих местах:

- в конце предложения — . ! !;
- внутри простого предложения — О, О, О;
- между частями сложного предложения —

и
— = , а — =
но

Если ты высказываешь одну мысль, то оформляешь ее простым предложением: **На горе раскинулась деревня.**

Если тебе надо высказать не одну мысль, а больше, то предложение будет сложным: **На горе раскинулась деревня, а под горой протекала река.**

Раскинулась деревня — одна мысль, **протекала река** — другая мысль.



- Рассмотрю иллюстрацию и составлю по ней предложения, в которых знаки препинания «трудятся» на разных рабочих местах.



Простое предложение нераспространенное и распространенное

1. — = . 2. — =

Рассмотри схемы в рамке. Объясни их.

Подбери схему к предложению **Грачи прилетели.**

Распространи это предложение второстепенными членами.

Скажи, чем отличается распространенное предложение от нераспространенного.

№ 288

Спиши предложения. Подчеркни подлежащее (—), сказуемое (=) и второстепенные члены предложения (.....).

1. Мороз отскрипел. Отшумела метелица. 2. Снега потеряли свою белизну. 3. Течет река. Плывет паром. 4. Вдоль дорожки ходит легкий ветерок. 5. На улицах девушки кличут весну. 6. В саду на дорожке распелся петух. 7. Весна дышала в мое окно. 8. Сидел рыбак веселый на берегу реки.



• Назови нераспространенные предложения. Устно распространи их второстепенными членами.

Дополни определения.

Главные члены предложения — это ... и

Остальные члены предложения называются

Нераспространенные предложения состоят из ... и

Предложения, имеющие второстепенные члены, называются

1. Прочитай нераспространённое предложение.

Веет ветерок.



- Посмотри, как подлежащее и сказуемое могут уточняться (распространяться) второстепенными членами предложения.

Главные члены предложения	Словосочетания
1. Веет ветерок	Веет в поле, ласково веет апрельский ветерок, легкий ветерок
2.

Опираясь на данные словосочетания, можно составить распространённое предложение: **В поле ласково веет легкий апрельский ветерок.**

2. Прочитай нераспространённые предложения. Распространи подлежащее и сказуемое второстепенными членами. Запиши эти словосочетания в таблицу по образцу.

Солнце опускалось.
Льется песня.
Галдят грачи.



- Составь распространённые предложения, опираясь на словосочетания. Запиши их. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Составь предложения, опираясь на данные словосочетания.

1. Воронья стая, носилась с криком, носилась над рощей.
2. Полоска дыма, узкая полоска, темнела вдали.

3. Юный рыбак, застыл в ожидании, застыл на берегу.
4. Молодые матросы, матросы с корабля, возвращались из города, возвращались вечером.



- Запиши предложения. Подчеркни в них главные и второстепенные члены.

№ 291

Рассмотри репродукцию с картины И. Шишкина «Рожь». Прочитай ее описание.

Колосится рожь. Колосья гнутся. Высятся сосны. Ветки раскинулись. Дорога пролегла. Синеет небо.



- Распространи подлежащее и сказуемое каждого предложения второстепенными членами. Словосочетания запиши в таблицу (см. упр. 289).
- Составь распространенные предложения, опираясь на словосочетания. Получившийся текст запиши.
- Какое из двух описаний тебе больше нравится? Почему?

№ 292

Прочитай текст. Найди в нем нераспространенные предложения.

Древняя Русь

Древняя Русь казалась врагам легкой добычей. Непрошенные гости пудовыми камнями стучались в ворота русских городов. Летели стрелы. Рушились опоры. Долго потом на обгорелых холмах боялась расти трава. Города пустели. А степные всадники с волчьими хвостами на шлемах пропадали так же внезапно, как и появлялись.

(По И. Шкляревскому)



- Распространи подлежащее и сказуемое второстепенными членами. Получившийся текст запиши.
- Какие подробности (уточнения) ты внес в текст, распространяя предложения?

Спиши текст. Подчеркни в предложениях главные члены.

Петух на полотенце

У рукомошника висит льняное полотенце. На холсте красуется яркий петух. Он распустил веером огромный хвост. Каждое перо на хвосте сверкает звездочками. Петух звонко приветствует восход.



• Выпиши словосочетания из каждого предложения.

1. Подлежащее с второстепенными членами.
2. Сказуемое с второстепенными членами.

Прочитай стихотворение. Найди главные члены предложений.

Вот уж песнь заводит
Песенник лихой.
Из кружка выходит
Парень молодой.

Песне отвечает
Коростель в лугах.
Песня замирает
Далеко в полях.

(И. Никитин)



• Выпиши словосочетания из каждого предложения.

1. Подлежащее с второстепенными членами.
2. Сказуемое с второстепенными членами.



- Восстанови текст стихотворения, опираясь на выписанные словосочетания. Запиши его.
- Сверь получившийся текст с текстом учебника. Какие важные слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложения?

Прочитай текст. Найди главные члены в каждом предложении.

Ослепительное солнце лилось потоками. Весенние ветерки свежо пахли травой. На тополях лопнули душистые почки. В лес возвращались птицы. Однажды утром раздался нежный голос кукушки. Лес молча слушал кукушку.

(По А. Толстому)



- Выпиши словосочетания из каждого предложения.

1. Подлежащее с второстепенными членами.
2. Сказуемое с второстепенными членами.



- Восстанови текст, опираясь на выписанные словосочетания. Запиши его.
- Сверх полученный текст с текстом учебника. Могут ли слова в предложении располагаться в другом порядке?



Прочитай текст.

Незаметно подкатил июль. В деревню пришла сенокосная пора. Легко срезает коса рослые травы. Ровными рядами ложится свежий корм.

Просохнет трава на жарком июльском солнце. Потом люди сгребут сено в большие стога.

Это мудрый земледелец прячет в душистые стога щедрое лето.



- В каждом абзаце выпиши из предложений сказуемое с второстепенными членами. От сказуемого к второстепенным членам устно ставь вопросы.

Образец. Подкатил (как?) незаметно.



- Перескажи текст, опираясь на выписанные словосочетания.
- Пересказ запиши. Сверь с текстом учебника. Какие важные слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложения?



№ 297

Прочитай текст и рассмотри рисунок к нему.

Дом древних людей

Если бы мы родились несколько тысяч лет назад, то увидели бы вот что.

В пещере темно. У входа стоит воин в медвежьей шкуре с копьём в руках. Он смотрит, чтобы к пещере не подкрались хищные звери. В глубине пещеры пылает костер. Вокруг огня сидит племя. Оно вернулось с охоты и греется у костра, а на стене пещеры один охотник рисует оленя, убитого его меткой стрелой.

Сейчас ученые изучают пещеры. Они находят там настенные рисунки древних художников.

(А. Лельевр)





- Из главной части текста выпиши наиболее важные словосочетания.
- Перескажи эту часть, опираясь на словосочетания.
- Напиши изложение главной части текста.



Запятая при однородных членах предложения

О, О, О О и О
О, $\frac{а}{но}$ О О, О и О

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи объяснение примерами. Выбирай их из данного текста.

В некотором царстве жил самый справедливый, умный, веселый король на свете. Жителями его королевства были музыканты, поэты и художники. С утра до вечера они не грустили, а веселились. На улицах звучали музыка и песни. А ночи были хоть и темные, но звездные.

№ 298

Прочитай предложения. Найди в них однородные члены.

1. Осенью уже не сирень, а рябина радует взор. 2. Стихи великих поэтов научат тебя видеть красоту в природе, в человеке, в слове. 3. Народ всегда ценил в людях ум, смелость и доброту. 4. Я вспомнил родное и милое лицо матери. 5. Над землей вставало яркое, но холодное солнце.



- Расставь предложения в порядке схем в рамке и запиши их.

Дополни правило.

Ставится запятая между однородными членами предложения без союзов и с союзами ..., ...

Не ставится запятая между однородными членами перед

№ 299

Спиши. Подчеркни однородные подлежащие (———), сказуемые (====) и второстепенные члены предложения (.....). Ставь, где нужно, между ними запятые.

1. Я хожу в лес не за грибами а за чудесами. 2. Ночью охотятся не только совы но и волки. 3. Рыси барсы тигры принадлежат к семейству кошачьих. 4. Аисты не поют а трещат клювами. 5. Из молодой крапивы можно сварить вкусный и полезный суп. 6. Волкам лисам песцам хвост служит рулем — помогает на бегу быстро поворачивать. 7. После кровавой схватки между хищниками победитель не догоняет не преследует и не добивает противника.

№ 300

Найди в предложениях однородные члены и выпиши их вместе с союзами.

Образец. И растения, и птицы, и звери.

1. В природе по строгим законам живут и растения, и птицы, и звери. 2. В сумерках выходят на промысел и заяц, и барсук, и лиса. 3. Звери умеют и рычать, и выть, и мяукать. 4. Обычно птицы делают гнезда и крепкие, и сухие, и теплые. 5. К зиме меняют окраску и заяц, и горноста́й, и ласка. 6. И волчий, и тигриный, и львиный аппетит — пустяк по сравнению с аппетитом крота. 7. Летом животных атакуют и мухи, и комары, и слепни.

• Начерти схему к выписанным однородным членам предложения.

Однородные члены предложения могут соединяться несколькими союзами **и**. Перед повторяющимся союзом **и** между однородными членами предложения ставится запятая: **и О, и О, и О**.

№ 301 Прочитай текст. К какому жанру он относится?

Старый гном с большим удовольствием и ел и пил и говорил одновременно. За столом он рассказал чудесные истории и о водопадах и о рыбах и о птицах. Перед глазами слушателей вставали и страшные и таинственные и смешные картины.

Вот какой гном жил в старом замке.



- Спиши. Подчеркни однородные члены предложения и расставь запятые между ними.

№ 302 Закончи предложения однородными членами с повторяющимся союзом **и** по схеме: **и О, и О, и О**.

Землю населяет великое множество насекомых. Насекомые живут и в воде А наряд у насекомых под цвет среды обитания: и желтый Насекомые бывают и тонкие Они и летают

Насекомые — всюду.

№ 303 Прочитай пословицы. Чему они учат? Какая пословица подсказывает, как добиться успеха в любом деле?

Без букв и грамматики не учатся и математике. Комар поет тонко но звонко. Без соли и хлеба — плохая беседа. Малые детушки, что звездочки: и светят и радуют. Без правды не житье а вытье. С родной земли умри но не сходи.

Терпенье и труд все перетрут. Три друга: отец мать и жена-подруга. На вкус на цвет товарищей нет.



- Спиши пословицы. Расставь запятые между однородными членами предложения.
- Начерти схемы однородных членов предложения к каждой пословице.

№ 304

Спиши текст. Подчеркни однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения. Ставь, где нужно, запятые.

Обиделись птицы на царя зверей Льва. Объявили они великий сбор ястребам, коршунам и орлам. Пусть наточат заострят клювы. Предстоит великая битва.

Тем временем созвал Лев зверей. Сбежались и барсы и волки, и медведи. Собрались звери у заветного дуба.

Налетела на них темная грозная великая стая птиц. Бились два войска три часа и три минуты. Храбро сражались звери, но не одолели птиц.

(По В. Далю)

ЗАПОМНИ

гарнитур

Познакомься со словом и его значением

Гарнитур — полный набор мебели, украшений, нижнего белья или других предметов одного назначения.



- Укажи в данном слове орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этим словом.



№ 305

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают их, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Весной я шел берегом реки. Вдоль тропинки темнели заросли вербы, рябины, черемухи.

Вдруг сильный запах остановил меня. Это был запах свежести, весны и почек. Я увидел кусты черной смородины.

Летом на них созревают мелкие, но сладкие ягоды.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 306

Прочитай два предложения. Делай паузу между однородными членами.

Над цветами начался карнавал **бабочек, шмелей, пчел.**

Над цветами начался карнавал **пестрых бабочек, мохнатых шмелей, нарядных пчел.**



- Спиши. Назови и подчеркни однородные члены в каждом предложении.
- Докажи, что они однородные. (К какому слову относятся? На какой вопрос отвечают?)
- В каком предложении однородные члены стоят рядом и не имеют при себе других слов?
- В каком предложении однородные члены имеют при себе уточняющие слова?

Однородные члены предложения без пояснительных слов называются **нераспространенными**.

Над цветами начался карнавал **бабочек, шмелей, пчел.**

Однородные члены предложения, имеющие при себе пояснительные, уточняющие слова, называются **распространенными**.

Над цветами начался карнавал **пестрых бабочек, мохнатых шмелей, нарядных пчел.**

Прочитай. Это текст или отдельные предложения? Что в нем правда, а что вымысел?

Ежик-чудачок нашел гриб-боровичок, положил его в кулачок. А потом нашел сморчок, спрятал в пиджачок. На лесной опушке нашел две волнушки, взял их за ушки и бросил на макушку. Пошел под кусточек, нашел груздочек, взял на носочек, сложил в платочек. А еще взял для потешки три сыроежки.



- Найди однородные сказуемые. Докажи, что они распространенные. Для этого назови уточняющие слова к каждому сказуемому.
- Спиши предложения. Подчеркни однородные сказуемые.

Прочитай текст. Найди однородные второстепенные члены предложения. Докажи, что они распространенные. Для этого назови уточняющие слова к однородным второстепенным членам.

Родные места встретили меня ласковым ветерком и лесным шепотом. Тропинка, вильнув хвостиком, вывела к молодым березкам.

Веками роднились с нами эти деревья: Они дарили нашим предкам скрипучие лапти, ночную лучину и жаркие поленья. Березы растили и пахучие веники, и тонкие розги, и полозья для саней. Они копили песни для пастушьих рожков и девичьих хороводов.

Тихая моя родина, ты лечишь душу своей зеленой тишиной.

(По В. Белову)



- Спиши текст. Подчеркни однородные второстепенные члены предложения.

№ 309

Найди в предложениях однородные члены (О, О, О) и распространи их.

1. Яблони росли вдоль улицы, у сарая, у пруда. 2. Никогда не было такого солнца, бабочек, весны. 3. Каждая птица стремится заявить о себе песней, пискom, трескотней. 4. Глухо шумели березы, сосны, ели. 5. Учув падаль, шакалы собирались, набрасывались, рвали. 6. Публика в театре рассаживалась, переговаривалась, ждала.



- Запиши предложения с распространенными однородными членами. Проверь запятые при них.

№ 310

Найди в предложениях однородные члены и распространи их.

1. Пушкин больше любил не лето, а осень. 2. Петербург гордится не только музеями, но и историей. 3. В пустыне человек страдает от солнца, песка, ветра. 4. В произведениях русской литературы описаны и нашествия, и поражения, и победы. 5. В хвойном лесу пахло не грибами, а смолой. 6. Путешественники стремились увидеть ущелья, вершины, водопады. 7. Для дружбы, для улыбок и для встреч в наследство получили мы планету.



- Запиши предложения с распространенными однородными членами. В скобках напиши схемы однородных членов. Проверь запятые при них.

№ 311

Прочитай группы однородных членов предложения. Распространи их.

1. Вылупились, разевают, выглядывают. 2. Нагнулся, понюхал, но не сорвал. 3. Крепости, церкви, дворцы. 4. Выслушал, рассудил и помирил. 5. Вспоминаю, скучаю, люблю. 6. Поздравляю, пожму, преподнесу. 7. И в садах, и в парках.



- Составь и запиши предложения с распространенными однородными членами. В скобках напиши схемы однородных членов. Проверь запятые при них.

№ 312

Прочитай текст. К подчеркнутым словам в предложении найди однородные члены.

Клад

Клады... Их откапывал счастливый случай, а зарывала в землю беда.

Замки, сундуки превращались в предателей. Они уже не прятали богатство, а выдавали его. Богатство грозило смертью.

И тогда человек грабил самого себя. Он сам опустошал свои сундуки и зарывал богатство в землю. Человек выбирал поляну, находил приметное дерево, отсчитывал шаги и принимался за дело. Здесь он хоронил не только богатство, но и свой страх.

(По В. Берестову)



- Запиши текст. Подчеркни однородные члены предложения. Скажи, какие они: распространенные или нераспространенные.
- Ставь, где нужно, запятые между однородными членами.



№ 313

Прочитай сказку. Придумай ей название.

Жила-была ворона. Жила она не одна, а с няньками, мамками, малыми детками. Прилетели птицы из заморья, свили гнезда и нанесли яицек. Стала ворона перелетных птиц обижать, у них яички таскать.

Узнал об этом орел, покачал головой и послал за вороной птицей. Поднялась птичья стая. Стала она ворону и

щипать, и клевать, и к орлу гнать. Велел орел засадить разбойницу в острог, в решетчатый теремок, за железные засовы, за булатные замки.

(По В. Далю)



- К выделенным членам предложения найди однородные. Выпиши группы однородных членов по порядку.
- Напиши изложение, опираясь на выписанные однородные члены предложения. Сверь написанное с текстом учебника.



Обращение

O!, O, ...
O,, O. (!?)

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Подбери примеры к схемам.

Куда ты скачешь, гордый конь?

Приветствую тебя, Кавказ седой!

Москва! Люблю тебя как сын.

Уж вы, голубчик, постарайтесь.

Дед, я на тебя похож?

Слезами горю не поможешь, Даша.

№ 314

Спиши строчки из поэмы «Василий Теркин». Назови автора поэмы. Подчеркни в предложениях слова, которые указывают, к кому обращена речь.

— У кого гармонь, ребята?

— Да оца-то здесь, браток!

Оглянулся виновато

На водителя стрелок.

- Так сыграть бы на дорожку?
- Да сыграть — оно не вред.
- В чем же дело? Чья гармошка?
- Чья была, того, брат, нет.



- Подбери схемы из рамки к предложениям с подчеркнутыми словами.

Дополни определение.

Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются ...

№ 315

Прочитай пары предложений. Вставь в них обращения из скобок, выбирая по смыслу.

1. Свет мой, ..., скажи да всю правду доложи. Ах ты, ..., это врешь ты мне назло. (мерзкое стекло, зеркальце)
2. Здравствуй, ..., чай, теперь твоя душенька довольна. Что ты, ..., белены объелась? (баба, грозная царица)
3. Зачем ты, ..., к нам залез? ..., погоди ты морщить море, оброк сполна ты получишь вскоре. (Балда, Балдушка)
4. Отпусти ты, ..., меня в море, дорогой за себя дам откуп. Выпросил, ..., корыто! В корыте много ли корысти? (дурачина, старче)



- Запиши предложения парами. В скобках напиши название произведения и его автора.
- Скажи, где в предложении может стоять обращение.

№ 316

Прочитай. Подумай, к кому может быть обращена речь. Вставь в предложения обращение (в начале, в середине, в конце).

1. Мы пойдем на работу, а ты береги братца.
2. Которая из вас мне яблочко поднесет, та за меня замуж пойдет.
3. Скажи, куда гуси-лебеди полетели.
4. Пой, щелкай у родного гнезда.
5. Поливай — будет хлеба урожай.
6. Плещешь ты, куда захочешь.



- Запиши предложения с обращением. Скажи, как выделяется обращение в устной речи и на письме.

При обращении надо учитывать, с кем ты говоришь, кому пишешь и по какому поводу обращаешься. Нужно уметь правильно это делать. В обращении проявляется отношение к собеседнику: уважение, почтение, любовь, забота. Даже если ты не уважаешь человека, надо обращаться к нему, соблюдая речевой этикет. Речевой этикет — признак культурного человека.

№ 317

Прочитай предложения. Определи, из какого они текста: из письма родным или друзьям, официального письма, поздравительной открытки или объявления.

1. Мы все с нетерпением ждем тебя в гости. (уважаемая Ольга Петровна, милая Олюшка)
2. Приглашаем вас на общешкольное родительское собрание. (дорогие родители, уважаемые родители)
3. От души поздравляем тебя с юбилеем! (Иванов, дедушка Коля)
4. Вас просят подойти к справочному бюро. (Костя, Громов Константин)
5. Занимайте места согласно купленным билетам. (граждане пассажиры, дорогие пассажиры)



- Выбери из скобок подходящее по смыслу обращение и поставь его в начале предложения. Выделяй обращение восклицательным знаком или запятой.

Текст	Обращение
Письмо родным или друзьям	
Официальное письмо	
Объявление	
Поздравительная открытка	

Дорогая мамочка, родные мои Сережа и Павлик, уважаемая Галина Петровна, односельчане, старшекласники, милые друзья, земляки, граждане, многоуважаемый Петр Ильич, товарищи жильцы, господа офицеры, красавица моя, любимый, дорогие наши пенсионеры, наша первая учительница.



- Выбери по одному обращению для разных текстов и составь с ними предложения.
- Запиши предложения. Выделяй обращения запятой или восклицательным знаком.



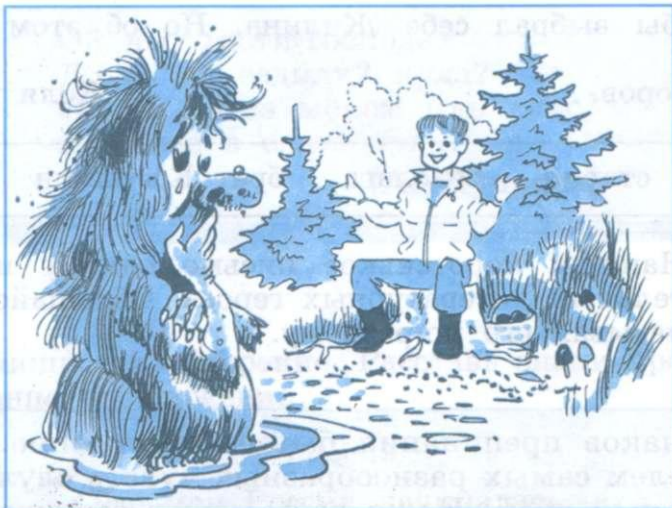
Прочитай выразительно стихотворение. Определи его героев.

Чудо-юдо я спросил лесное,
почему оно печальное такое.
Чудо-юдо горько отвечает,
что его никто не замечает,
дружбы с ним в лесу
никто не водит,
каждый стороной его обходит.
Как могу, я Чудо утешаю
и на среду в гости приглашаю.

(Ю. Макаров)

Диалог

- ... (слова автора)
- ... (слова Чуда-юда)
- ... (слова автора)



- Составь разговор автора с Чудом-юдом. Передай в нем содержание стихотворения своими словами. Употребь в разговоре обращения автора и Чудаяда друг к другу.
- Напиши диалог, опираясь на схему в правом столбике.

№ 320

Прочитай письмо литературному герою. Скажи, как ты относишься к Костылину. Обращайся к нему по-разному. Для этого выбирай обращения из рамки и находи им подходящее место в тексте письма.

Привет, Костылин!

Прочитал я о тебе в повести Л. Толстого «Кавказский пленник», и грустно мне стало. Не очень хорошим человеком ты оказался.

В беде оставил друга. Хоть и было у тебя ружье, припустился ты «что есть духу к крепости». Да и в плену ты вел себя недостойно. Все охал во время побега, из-за чего побег не удался. Не по-мужски это!

Извини, что обращаюсь на «ты». Но живи я полтора века назад, мы бы могли служить в одной крепости. Хотя в

друзья я бы выбрал себе Жилина. Но об этом в другом письме.

Будь здоров.

Коля Николаев.

старик бедолага брат Костылин



- Напиши коротенькое письмо одному из отрицательных литературных героев. Обращайся к нему, называя его по-разному.

И у знаков препинания бывает настроение.

Носителем самых разнообразных чувств служит восклицательный знак. Наша речь может выражать много хороших чувств: радость, гордость, торжество, одобрение, удивление. Прочитай строчки из стихотворения М. Лермонтова «Бородино» и определи, какое чувство выражено в них.

Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,
Наш рукопашный бой!

К сожалению, в речи иногда выражаются и недобрые чувства. Тогда в восклицательных предложениях звучат упреки, угрозы, насмешки, оскорбления:

Дурачина ты, простофиля!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!

(А. Пушкин)

В восклицательных предложениях может выражаться горе, печаль, сожаление, скорбь:

Царь завыл: «Ох, дети, дети!
Горе мне!..»

(А. Пушкин)

Любопытство и любознательность выражает на письме вопросительный знак. Сколько человек живет, столько он задает вопросы.

Ой вы, гости-господа,
Долго ль ездили? куда?
Ладно ль за морем иль худо?
И какое в свете чудо?

(А. Пушкин)

№ 321

Спиши стихотворение. Расставь знаки препинания в конце предложений.

Россия

Где моя Россия начиналась
На лугу и в поле за страдой
Чем моя Россия умывалась
Ладожскую чистою водой

Где моя Россия расселилась
На холмах зеленых у воды
Как моя Россия веселилась
От веселья плакали лады

(А. Прокофьев)



- В каком предложении угадывается мысль о широкой, раздольной русской песне? Прочитай это предложение с восклицательной интонацией.

№ 322

Прочитай.

Бессловесная переписка

Один известный писатель послал издателю рукопись своей новой книги и письмо. В письме вместо слов стоял большой вопросительный знак. Ответ не заставил себя ждать. В ответном письме издатель вместо слов поставил большой восклицательный знак.



- Как ты думаешь, был ли издан новый роман этого писателя?
- Напиши, что хотел спросить автор в письме. Что ответил ему издатель?

№ 323

Спиши загадки о знаках препинания в конце предложения. Отгадки сделай заголовками.

Бурным чувствам нет конца:

Пылкий нрав у молодца.

Вечно думая над смыслом,

Изогнулся коромыслом.

Загораживает путь,

Предлагает отдохнуть.

(А. Шибаяев)



- Письменно ответь на вопросы.

Какие чувства и приказы могут «прятаться» за восклицательным знаком?

Какие вопросительные слова помогают задавать вопросы?

Каким знаком ты отметишь спокойно законченную мысль, сообщение, ответ?

№ 324

Прочитай. Спиши восклицательные предложения. В скобках укажи, какие чувства выражены этими восклицаниями. Ответ выбирай из рамки.

1. Ах, песня, что ты можешь сделать с сердцем человека! (Д. Фурманов)

2. Москва... Как много в этом звуке для сердца русского слилось! (А. Пушкин)

3. Ласточка носится с криком — выпал птенец из гнезда! (Н. Рубцов)

4. Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин)

5. Сколько птичьих гнезд заденут
Косари косою!
Сколько малых птичьих деток
Покосят с травой! (И. Суриков)

огорчение горе удивление сожаление жалость
радость восхищение гордость

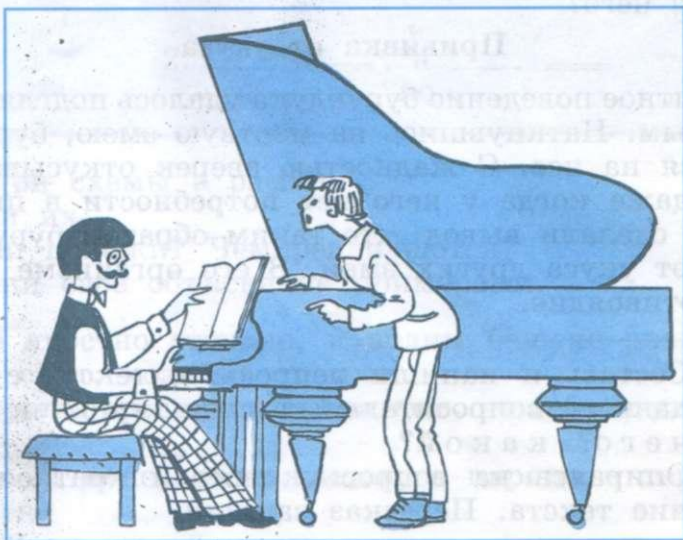


№ 325

Прочитай выразительно текст. Найди в нем диалог и спиши.

Один раз я вошел в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич сидел за роялем, и что-то играл. Мне очень понравилось. Увидев меня, Борис Сергеевич весело сказал:

- Ну, что скажешь
- Здорово! Это вы что играли, Борис Сергеевич
- Это Шопен. Я его очень люблю.
- Конечно, раз вы учитель пения, то и любите разные песенки.
- Это не песенка. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем «песенка»



— Каким же?

— Музыка. Шопен великий композитор. Он сочинил чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете

(По В. Драгунскому)



- Разберись в интонациях речи героев диалога и правильно расставь знаки препинания.

ЗАПОМНИ

бандероль

квитанция

Познакомься со словами и их значением

Бандероль — легкая почтовая посылка в бумажной обертке.

Квитанция — официальная расписка в принятии денег или иных ценностей.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.



№ 326

Прочитай текст. Что любопытного ты узнал из него?

Прививка от укуса

Любопытное поведение бурундука удалось подглядеть японским ученым. Наткнувшись на мертвую змею, бурундук набрасывается на нее. С жадностью зверек откусывает кусочки мяса, даже когда у него нет потребности в пище.

Ученые сделали вывод, что таким образом бурундук спасает себя от укуса других змей. В его организме вырабатывается противоядие.



- Составь и напиши вопросы к тексту с помощью данных вопросительных слов: что? как? для чего? какой?
- Опираясь на вопросы, передай краткое содержание текста. Пересказ запиши.

Прочитай текст. Скажи, в каких предложениях содержатся вопросы, а в каких — ответы.

Порядочный человек

Приходилось ли тебе слышать выражение «порядочный человек»? А что означает слово «порядочный»? Может быть, это человек, который любит порядок, аккуратно одет. Да, корень этого слова «порядок». Но речь идет о правильном порядке в самой жизни. Вовремя отдай долг. Поторопись навестить больного. Тогда о тебе скажут «порядочный человек». Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем легче нам будет жить в этом мире.

(По Ю. Яковлеву)



- Раздели текст на две части, чтобы вначале были вопросы, а затем ответы. Текст запиши, ставя знаки препинания в конце предложений.
- Считаешь ли ты себя порядочным человеком? Какими поступками можешь это подтвердить?



Сложные предложения

1. _____, _____.

и

2. _____, а _____.

но

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Чем они похожи? Чем различаются?

Подкрепи свое объяснение примерами.

Море яростно стонало, и волны бешено рвались.

Дети спят, хозяйка дремлет.

Аленушка бросилась за братцем, но лебеди уже уносили его.

Царь на коне разъезжается, а царица в тереме наряжается.

Соедини две части сложного предложения с помощью союзов **и**, **а**, **но**. Части находи по смыслу.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сибирь славится суровым климатом ... 2. Дом стоял над самой рекой ... 3. В небе сверкнула первая звездочка ... 4. Сел Иван Царевич на спину к Волку ... 5. У нас в семье все хорошо играли в шашки ... | <p>в окнах замелькали огоньки</p> <p>Волк помчал его сквозь дремучий лес</p> <p>за ним тянулись огороды</p> <p>земля там дает хороший урожай</p> <p>по вечерам мы устраивали затяжные баталии</p> |
|---|---|



- Запиши сложные предложения. Правильно поставь запятые. Подчеркни главные члены предложения.

Дополни определение и правило.

В сложном предложении может быть ... или ... частей. В каждой части сложного предложения есть свои главные члены: ... и ...

Части сложного предложения разделяются при чтении голосом, а при письме ...

Прочитай текст. Найди в нем сложные предложения. Сколько частей в каждом из них?

Люблю слушать ночь. В ее тишине что-нибудь да услышишь. Мышь прошуршит в сухих листьях, утиные крылья просвистят в вышине, суматошно вдруг закричат журавли на далеком болоте. Завозится ветер в кустах, дерево скрип-

нет, и гулко ударится о землю шишка. Долго ухает в темноте сыч, а далекое эхо за лесом ему отвечает.

Я прислонился к дереву и слушаю ночь.

(По Н. Сладкову)



- Запиши текст так, чтобы все предложения были в нем простыми.

№ 330

Составь сложные предложения и запиши их.

С утра был туман, $\left\{ \begin{array}{l} \text{и ...} \\ \text{а ...} \\ \text{но ...} \end{array} \right.$

к полудню погода разгулялась
только у горизонта светлел край неба
к вечеру погода совсем испортилась

По небу двигались лохматые тучи, $\left\{ \begin{array}{l} \text{но ...} \\ \text{а ...} \end{array} \right.$

море было спокойным
на море пенились волны

Печь горела ярко, $\left\{ \begin{array}{l} \text{но ...} \\ \text{и ...} \end{array} \right.$

искры весело взлетали вверх
мы никак не могли согреться



№ 331

Спиши стихотворение. Скажи, сколько в нем предложений. Начерти схему сложного предложения.

За моим оконцем
Избы потемнели,
Уплывает солнце
За верхушки ели.

(В. Серебров)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 332

Прочитай. Найди сказуемое в каждой части сложного предложения. Распространи сказуемое второстепенными членами.

1. Склонилась ива, сидели путники. 2. Вернулись птицы, и зазвенели песни. 3. Егорушка нырнул, и вода сомкнулась. 4. Хозяйка ждала, но гости запаздывали. 5. Старик дремал, а внук играл. 6. Лодка причалила, и парень спрыгнул.



• Запиши получившиеся предложения. Правильно ставь запятые между частями сложного предложения.

Образец. Над рекой склонилась ива, вечером под ней сидели путники.

№ 333

Прочитай. Найди подлежащее в каждой части сложного предложения. Распространи подлежащее второстепенными членами.

1. Отцвела черемуха, но зацвела сирень. 2. Деревья расступились, и открылась полянка. 3. Порхали бабочки, кружились стрекозы, гудели шмели. 4. Повеял ветерок, и полетела паутина. 5. Вошла матушка, и поклонился молодец. 6. Стукнула калитка, и заскрипели ступеньки.



• Запиши получившиеся предложения. Правильно ставь запятые между частями сложного предложения.

№ 334

Распространи каждую часть сложного предложения второстепенными членами.

1. Наступил вечер, и высыпали звезды. 2. Гуляет квочка, суетятся цыплята. 3. Попался карась, а щука не клюет. 4. Андрей ждет, но телефон молчит. 5. Звенит капель, журчат ручьи, галдят грачи.



- Запиши получившиеся предложения.



Различай

— = , и — = . О и О

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подкрепи объяснение примерами из сказки А. Пушкина.

...Царевна

Поднялася на крыльцо

И взялася за кольцо.

Дверь тихонько отворилась,

И царевна очутилась

В светлой горнице.

№ 335

Запиши сначала простые предложения с однородными членами, а затем — сложные предложения.

1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.
2. Удалец-рубанок доску грязную нашел и по ней плясать пошел.
3. Дедушка Дерево пчел подхватил и на ладони свои усадил.
4. По опушке шла Весна и ведра с дождичком несла.
5. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.
6. В лесу темнеет рано осенним хмурым днем, и листья на полянах горят цветным огнем.



- Скажи, в каких случаях перед союзом и ставится запятая, а в каких нет.

Спиши. В сложных предложениях ставь запятую перед союзом **и**.

Мы с бабушкой уходим все дальше в лес. Здесь своя жизнь. Скрипят клесты(,) и свистят иволги. Щелкает белка(,) и в зелени сосен мелькает ее пушистый хвост. Грибы дразнят крепким запахом(,) и яркой окраской своих шляпок.

Бабушка чувствует себя в лесу хозяйкой. Она все видит, все хвалит(,) и благодарит.

Так мы прожили лето. Собирали травы, грибы, ягоды(,) и орехи. Собранное бабушка продавала(,) и этим мы кормились.

(По М. Горькому)

Прочитай пары предложений. Докажи, что одно предложение в каждой паре простое, а другое — сложное. Для этого подчеркни главные члены предложения.

Образец. Меня радовало жаркое солнце и голубое небо. Из-за горы выплыло жаркое солнце, и голубое небо приняло его в свои объятия.

1. По полю гулял вольный ветер(,) и молодой казак мчался ему навстречу. По полю гулял вольный ветер(,) и молодой казак на добром коне. 2. Осень набросала листьев во дворе(,) и у крыльца образовалась пестрая дорожка. Осень набросала листьев во дворе(,) и у крыльца нашей старенькой дачи. 3. Кузнечики весело скачут по овражкам(,) и по дорожкам. Кузнечики весело скачут по овражкам(,) и по дорожкам бегут муравьи.



- Спиши. Ставь, где нужно, запятую перед союзом **и**.

Закончи предложения по-разному.

- В ведре плавали окуньки(,) и — два жирных карася.
 — Мурзик облизывался.
- Ласточки свили под крышей — скоро в нем появились
 гнездо(,) и — птенцы.
 — высиживали птенцов.
- Огромные желтые тыквы раз-
леглись на прилавке(,) и — заняли все свободное место.
 — покупатели любовались этой
 красотой.



- Запиши получившиеся пары предложений. Ставь, где нужно, запятые перед союзом **и**. Для этого подчеркни главные члены во второй части предложений.



Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают их, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Шторм

Гроза налетела внезапно. Ударил гром, и хлынули потоки дождя. Море потемнело и разбушевалось. Оно заливало берег, волны бились о набережную.

Небо над морем стало бурым, и молнии разрезали его со всех сторон. Море ревело, и оно было теперь сильнее грома.

(По С. Баруздину)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполнения работы.

В том случае, когда надо высказать суждение, объяснить цель, причину, мы пользуемся союзами и союзными словами, которые соединяют части сложного предложения:

..., что, который ...
..., чтобы, где ...
..., потому что, когда ...

Это слова-«подсказчики». Они подсказывают, что перед ними надо поставить запятую.

№ 340

Спиши. Выбери из скобок нужное слово, которое соединит части сложного предложения.

1. Тропинка вела в гору, (где, чтобы) смотрелись в небо высокие сосны. 2. Зимой почва в степи промерзает, (потому что, что) затрудняет возделывание озимых хлебов. 3. Где это видано, (что, чтобы) добрые люди над нами, разбойниками, верх брали? 4. Ты тут дом прибери без меня, (когда, чтобы) любо-дорого было смотреть. 5. Лютый мороз не шутит с людьми, (когда, которые) уходят в тайгу без рукавиц и без шапки. 6. Ванька не мог дожждаться часа, (потому что, когда) хозяева уйдут из дома.

№ 341

Спиши. Для связи частей сложного предложения вставь подходящие по смыслу слова: **что, чтобы, который, где, когда, потому что**. Расставь запятые.

1. Я поднимался по лестнице ... вела в маленькую комнату. 2. Сергей проснулся ... в щели сарая пробивались лучи солнца. 3. В комнатах было холодно ... печи не топились. 4. Я родом оттуда ... струится беспредельный Енисей. 5. Медведица так наелась рыбки ... даже лосниться стала от сытости. 6. Я хочу ... мамы наши не старели.

Спиши. Расставь запятые в «отрезках» сложных предложений перед словами-«подсказчиками».

- ... пошел в лес чтобы ...
- ... пишу тебе чтобы ...
- ... не пришел потому что ...
- ... искали поляну где ...
- ... не мог успокоиться потому что ...
- ... лежала дорога по которой ...
- ... я вернусь когда ...
- ... хочу сообщить что ...



- Используй данные «отрезки» для составления сложных предложений. Два из них запиши.

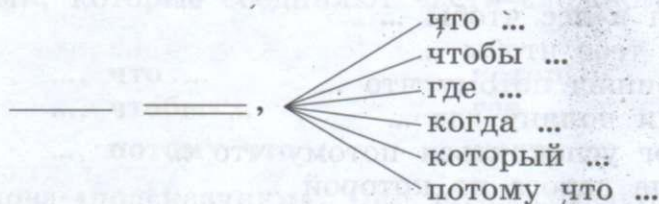
Прочитай. Подбери по смыслу части сложных предложений.

- | | |
|---|--|
| 1. Ты должен вести себя так | которое поросло густым кустарником |
| 2. До последней минуты Алексей не верил | где нет тумана и пыли |
| 3. Наблюдать солнечное затмение лучше на высоте | что уезжает в глубокий тыл |
| 4. Усталые путники подошли к озеру | когда на них еще блестит роса |
| 5. Деревья начали сохнуть | потому что гусениц развелось слишком много |
| 6. Розы надо срезать утром | чтобы людям было легко жить рядом с тобой |



- Запиши сложные предложения. Ставь запятые перед словами-«подсказчиками».

Прочитай. Подбери по смыслу части сложных предложений, опираясь на схему:



1. Путешественник рассказывал о водопадах

2. Я не знаю

3. Мой старый велосипед так тарыхтел

4. Знаки препинания существуют для того

5. Я вернусь

6. В июле сад выглядел неприветливо

прохожие удивленно смотрели мне вслед

выделить мысль

раскинет ветви по-весеннему наш белый сад

лето выдалось сырое и холодное

ревут и низвергаются с крутых утесов

нам придется встретиться с тобой

- Запиши сложные предложения. Перед союзами и союзными словами ставь запятую.

Спиши. Объясни все знакомые тебе орфограммы.

Мне поле дорого зимою,
когда на нем лежат снега.

Мне поле дорого весной,
когда на нем взойшли хлеба.

(В. Боков)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

Познакомься со словами и их значением

Клиент — посетитель учреждения или покупатель в магазине, заказчик в ателье.

Почта́мт — главное почтовое отделение города.



- Укажи в данных словах орфограммы, требующие запоминания.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 346

Спиши. Вставь пропущенные буквы в разных частях слова. Расставь запятые в сложных предложениях.

Волк-спасатель

Маленькая девочка решила побродить по улицам на которой жила. Дорога вывела ее из села. Девочка заблудилась, набрела на овраг, где и провела ночь. Местные жители обнаружили ее на рассвете живую и невредимую. Девочка рассказала что большая собака грела ее всю ночь и лизала ей лицо. Однако на земле виднелись волчьи следы. Получается, что хищник спасал малютку от холода. Он убежал когда увидел приближающихся людей.

№ 347

Прочитай стихотворение. Какова его главная мысль?

Не разоряйте птичьего гнезда, —
 Так счастлива в своем жилище птица!
 Она в гнезде спокойна, и тогда,
 Когда над рощей буря злится.
 Храните дерево от топора.
 Оно, высокое и вековое,

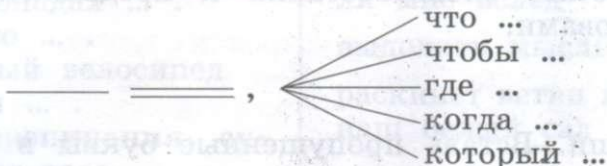
Дает нам тень, когда ст..ит жара.
Ж..лейте дерево — оно живое!

(К. Кулиев)

- Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Поставь запятые перед союзными словами.

№ 348

Закончи предложения по-разному. Соедини части сложных предложений, опираясь на схему.



1. В 1811 году А. Пушкин — поступил в Лицей ...
 - был открыт для детей дворян
 - провел шесть лет
2. В 1824 году А. Пушкин — приехал в Михайловское ...
 - отбывать здесь ссылку
 - его вскоре посетил лицейский товарищ Пущин
3. Пушкин вызвал Дантеса — на дуэль ...
 - защитить свою честь и достоинство
 - привело поэта к гибели

- Запиши получившиеся предложения.

№ 349

Закончи сложные предложения. Для этого свяжи по смыслу слова во второй части предложений.

1. Пойдем на ту речку (мчатся, сквозь, которая, камыш, заросли).
2. Мы неохотно покидаем этот чудесный уго-

лок гор (пасть, где, вольно, звери, дикие). 3. Хороша бывает осина (гореть, лучи, в, когда, она, солнце). 4. Не было никакой надежды (дождь, перестать, что, скоро). 5. Мы отправились за грибами пораньше (к, обед, чтобы, вернуться, корзинки, полные, с). 6. Облепиху называют чудо-ягодой (обладать, чудесные, она, потому что, свойства).



- Запиши предложения. Ставь запятые перед словами-«подсказчиками».

№ 350

Прочитай правильно текст, в котором нарушена связь слов в предложениях.

Народный календарь

Жизнь, наши, предки, была, тесно, связана, с, народный, календарь. Это, быть, календарь, в котором, мудро, чередоваться, будни, и, праздники. Крестьянин, внимательно, изучать, жизнь, природа, что, отразиться, в, календарь. Там, отмечаться, когда, надо, пахать, сеять, и, убирать, урожай. А, по, праздники, русские, люди, посещать, храмы, где, слушать, чтение, священные, книги, и, хоровое, пение.



- Запиши текст, связав слова в предложениях по смыслу. Ставь, где надо, запятые.



№ 351

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают их, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Люди мечтают о счастье. Но счастье каждый понимает по-своему. О мечте своего детства Л. Толстой написал, когда стал уже известным писателем. В детстве он искал волшебную палочку, которая сделает людей счастливыми.

Толстой видел счастье в том, чтобы помогать другим людям.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 352

Закончи сложные предложения, опираясь на вопрос. Запиши их.

1. Испанский мореплаватель Колумб отправился в 1492 году в путешествие ... (для чего?). 2. Морского пути в Индию Колумб не нашел. Но это путешествие прославило его имя ... (почему?). 3. Ученые назвали лягушек земноводными ... (почему?). 4. Теплолюбивые растения закрывают свои цветы на ночь ... (зачем?). 5. В детстве Н. Некрасов играл с крестьянскими детьми тайком ... (почему?).

№ 353

Прочитай текст. Закончи сложные предложения, опираясь на вопросы.

Древний ученый утверждал, что своими достижениями человек обязан животному миру. Паук научил человека прясть, соловей — петь, ласточка — строить жилище.

Древний человек завидовал рыбам ... (почему?). Это заставило его построить первую лодку. Он завидовал льву ... (почему?). Тогда человек стал сильнее льва, создав оружие. Досадовал он, глядя на птиц ... (почему?). И тогда появились летательные аппараты.

Наши далекие предки получали информацию не из печатных книг, а из великой книги природы.



- Запиши вторую и третью части текста.



№ 354

1. Прочитай текст. Найди в нем, о чем говорят герои. Выпиши эту часть текста.

К вечеру поспела уха. Мы достали ложки и устроились вокруг костра.

Вдруг что-то зашуршало за спиной. Мы оглянулись и у елки увидели маленького зверька. На нас с любопытством смотрели два темных глаза. Леша тихо сказал, что это бурундук. Я ответил, что на спине у зверька нет темных полосок. Значит, не бурундук. Леша удивился, что ни на белку, ни на соболя зверек не похож. Я тоже такого зверька никогда не видел.

Тем временем зверек убежал вверх по стволу, сорвался с вершины и перелетел с елки на елку.

Это была белка-летяга.



(По Ю. Ковалю)

2. Составь и запиши диалог, опираясь на схему. Передай в диалоге содержание разговора автора с Лешей.

- ... (сказал Леша).
- ... (ответил автор).
- ... (удивился Леша).
- ... (закончил автор).



• Прочитай получившийся диалог по ролям.

№ 355

Рассмотри репродукцию с картины В. Маковского «Свидание». Составь рассказ по ней.



• Прочитай описание картины. Опираясь на картину, восстанови части сложных предложений.

Действие происходит в грязной передней хозяина-ремесленника.

..., чтобы повидаться с сыном. Женщина приехала издалека. Это видно по котомке и палке, которые Ее одежда говорит о том, что

Нужда заставила крестьянку отдать сына «в ученье» в город. Маленький мальчик, босой, в рваном фартуке и все-

гда голодный, вышел на свидание к матери. ..., который она ему принесла.

Грустное получилось свидание. Это видно по материнскому взгляду, в котором ...

Художник выразил сочувствие к страданиям простых людей.



• Запиши текст.



№ 356

Прочитай текст и вопросы к нему.

Вечный свет подвига

Многие реки были свидетелями славы русского оружия. Они помнят страшные битвы на своих берегах.

На берегу Невы князь Александр с дружиной разбил шведов. И народ прозвал молодого князя Невским.

Много веков терпели русские люди монголо-татарское иго. Князь Дмитрий объединил русский народ и повел дружину к реке Дону, на Куликово поле.

Перед битвой сказал Дмитрий войску, что честная смерть лучше позорной жизни.

Прогнали врагов прочь с Русской земли. И народ прозвал князя Дмитрия Донским.

Так издавна народ чтит своих героев.

Почему многие реки были свидетелями славы русского оружия?

Почему князя Александра народ прозвал Невским?

Для чего князь Дмитрий объединил русский народ?

Что сказал он перед битвой?

Почему народ прозвал князя Дмитрия Донским?



- Ответь на вопросы сложными предложениями, чтобы получился краткий пересказ текста.
- Пересказ запиши.

УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ

№ 357

Прочитай выразительно стихотворение. Передай, где надо, повествовательную, восклицательную, вопросительную интонацию.

Леса уходят Жалко мне леса.
Уходят, ели сосны и березы.
Рябины гасят пламенные гроздья
Осинников смолкают голоса
Когда-то жили в тех лесах дубы,
И ясени и золотые клены
Куда им деться от такой судьбы
Спасайте люди океан зеленый!

(В. Орлов)



- Спиши стихотворение. Расставь знаки препинания в простых предложениях. Раскрой мысль последнего предложения.

№ 358

Спиши. Вставь, подбирая по смыслу, союзы и союзные слова.

Ливень

Стоит ясное летнее утро, ... не предвещает плохой погоды. В такой день идешь в лес. Вдруг замечаешь, ... солнце играет в прятки. То спрячется в облаках, то снова выглянет.

И вдруг первые капли дождя ударяют по листьям. Потом уже не капли, ... быстрые струйки бегут по земле. И

вот целый водопад обрушивается на лес. Скорее под елку,
... не страшен даже ливень.

№ 359

Прочитай текст.

Степь

Степь — это беслесные, равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью. Климат степей умеренно-континентальный. Зима здесь довольно короткая, а лето жаркое и сухое.

Зимой степь покрывается снегом, но ветер сдувает снег с полей. Оголенная земля глубоко промерзает, что затрудняет выращивание озимых хлебов.

Весна в степи наступает сразу. Тают сугробы, разливаются реки, часто идут дожди, возвращаются птицы. Степь быстро покрывается травянистым ковром.

Летом бывают короткие, но сильные ливни. Они не только увлажняют землю, но и смывают почву.



- Запиши ответы на вопросы. Подумай, на какой вопрос можно ответить простым предложением, а на какой — сложным.

Что такое степь?

Почему климат степи называется умеренно-континентальным?

Почему снег в степи не задерживается на почве?

Как выглядит степь весной?

Что делают с почвой летние ливни?

№ 360

Составь и запиши предложения, используя данные «отрезки». Расставь запятые.

... за горизонт и наступила ...

... люблю стихотворение, в котором ...

... бродил по полю, где ...

... Наденька, приглашаю ...

... спал так крепко что ...
... был теплый но дул ...
... профессия столяра, потому что ...

Объявление — это извещение о чем-нибудь, напечатанное в газете или вывешенное в специальном месте.

Из объявления мы узнаем, **что, где, когда** происходит. Оно очень краткое. Все слова в объявлении важны.



№ 361

Прочитай слова из песенки о пропавшей собаке. Найди в тексте информацию, которую необходимо включить в объявление о пропаже.

Висит на заборе,
Колыщется ветром
Бумажный листок.

Он очень занятный,
Совсем еще глупый,
Доверчивый пес...

Пропала собака
По кличке Дружок.
Щенок белоснежный,
Лишь рыжие пятна
И кисточкой хвост.

Найдите собаку!
Вернись поскорее,
Мой маленький друг!

(И. Ламм)



- Помоги хозяину пропавшего щенка составить объявление. Каких еще важных сведений не хватает для этого? Выбери: адрес, телефон, день пропажи, возраст щенка, его любимая пища.
- Напиши объявление.

Контрольные вопросы и задания

1

Приведи пример нераспространенного предложения. Подбери к нему схему:

1. _____ . 2. _____ .



- Придумай предложение к оставшейся схеме.
- Подбери второстепенные члены сначала к подлежащему, затем к сказуемому.

2

Сделай грамматический разбор предложения.

Каждый вечер у лесочка ждет, встречает мать сыночка.



- Какие особенности сказуемого ты можешь отметить?

3

Какие члены предложения называются однородными? Приведи примеры однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов предложения.

4

Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.

О но О | О О О | О и О
и О и О | О а О | О О и О

5

Прочитай выразительно стихотворение.

- Ты откуда, облако?
- Из страны дождей!
- Ты откуда, речка?
- Я сестра морей!
- Ты откуда, ветер?
- Из степной страны!
- Ты откуда, песня?
- Я из тишины!

(В. Степанов)



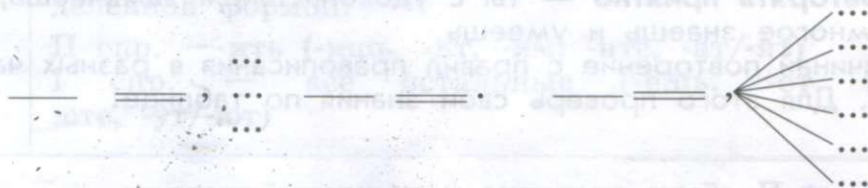
- К кому обращается автор стихотворения? Назови слова-обращения.
- Какие по интонации предложения использованы в стихотворении? Почему?

- 6 Расставь знаки препинания в схемах с обращением. Подбери примеры.

О ... | О ... | ... О ... | ... О

- 7 Из скольких частей может состоять сложное предложение?

- 8 Дополни схемы сложных предложений.



- 9 Прочитай простые предложения. Сколько их?

Запели в рощах соловьи. Зацвела черемуха.



- Составь из простых предложений сложные. Используй все возможные варианты схем.
- Прочитай составленные предложения с нужной интонацией. Как выделяются части сложного предложения при письме и в устной речи?

- 10 Чем простое предложение отличается от сложного?

- 11 Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Наша футбольная команда проиграла...

- 12 Найди речевую ошибку в сложном предложении. Исправь ее.

Бабушка тихонько напевала, что внук скорее заснул.

Для чего нужно повторение?

Повторять полезно — это закрепляет знания, тренирует память, облегчает усвоение нового.

Повторять интересно — ты вдруг понимаешь то, чего раньше не понял или не заметил. Повторяя, ты с уверенностью используешь свои знания в новых видах работ.

Повторять приятно — ты с удовольствием замечаешь, что уже многое знаешь и умеешь.

Начинай повторение с правил правописания в разных частях слова. Для этого проверь свои знания по таблице.



- Подбери примеры к каждому правилу.

┌	<p>Правописание в приставках запомню:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные в приставках: за, ... 2. Согласные в приставках: под, ... 3. Пишу разделительный ъ в приставках после согласной <p style="text-align: center;">└ ъ (е, ё, ю, я)</p>
┐	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание в корне проверяю с помощью родственных слов: <ol style="list-style-type: none"> а) безударную гласную пишу так же, как ударную; б) сомнительную согласную пишу так же, как перед гласной; в) непроизносимую согласную пишу так, как она слышится в проверочном слове. 2. В сложных словах пишу соединительную гласную



Правописание в окончаниях начинается с определения части речи.

1. У существительных подбираю проверочное слово:

1-е скл. — стена, земля

2-е скл. — стол, конь

3-е скл. — степь е

2. У прилагательных окончание проверяю вопросом.

3. У глаголов личные окончания проверяю неопределенной формой:

II спр. — ить (-ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят)

I спр. — все остальные (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют)

№ 362

Подбери примеры к таблице. Объясняй орфограммы.

П..думал, спор..м, ..делал, пахн..т, п..тнистый, ход..шь, свеж..го, сколь..кий, уд..вить, пер..улок, стру..ки, в Рязан..., звез..ный, на чист..м, в гнездышк..., хлеб..робы.



• Спиши слова, вставляя пропущенные орфограммы.

№ 363

Объясни правописание орфограмм. Выполни работу по образцу.

Подумай	Докажи	Напиши
ты пиш...	писать — I спр.	ты пиш <u>ешь</u>

Об..явление, с ветк.., остр.. мечом, они помн..т, уб..гать, з..крыть, ненас..ный, п..дбросить, тетра..ка, по дорожк..., зап..х, вы дума..те, надежн.. друга, нефт..провод, без ска-терт..

№ 364

Сколько раз можно ошибиться в одном слове? Подчеркни. Поставь ударение. Прокомментируй правильность написания.

Образец. Пролетает — про, полёт, пролетать — I спр. — -ет.

Легкое, у тропинки, заглянешь, отцветает, чистосердечная, прелестным, на подставке, жизнерадостное, гололед, по болезни.

№ 365

Объясни правописание пропущенных орфограмм в разных частях слова.

Гасн..т веч..р, даль сине..т,
Солнышко садится,
Степь да степь кругом — и всюду
Нива кол..сится!
Пахн..т медом, з..цветает
Бел..я гречиха.
Звон к вечерне из деревн..
Д..летает тихо.
А вдали кукушка в рощ..
Медленно куку..т.
Счас..лив тот, кто на работ..
В поле заночу..т.

(И. Бунин)

- Спиши стихотворение. Вставь 'пропущенные' буквы.
- Определи тему стихотворения.

№ 366

Спиши текст. Подчеркни знакомые орфограммы. Выдели часть слова, в которой они находятся.

Вишня

Деревца вишни очень красивы.

Огромное наслаждение доставляют цветущие вишни в раз-

гар весны. Радуют сердце труженицы-пчелы, привлеченные легким ароматом цветов.

Не теряют своей нарядности деревца вишни и в другие времена года. Летом среди изумрудной зелени яркими рубинами сверкают сочные ягоды. Осень покрасит листья в желтый и багряный цвет. И вновь не оторвешь взор от вишневых деревьев.

№ 367

Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова. Объясняй их правописание.

Что такое лето? Это море ... света. В поле ... пшеница. ... ветерок доносит запахи ... и меда. А в деревне по вечерам ... теплым молоком.

Лето — это хоровод пчел, ... и Для кустов и ... летний дождик вместо душа. Примет такой душ ... березка или ... дубок, и ... их листочки еще ярче.

А еще лето — это ... путешествие, ... рюкзаки.



• Запиши текст.

№ 368

Допиши пословицы, подбирая по смыслу вторую часть из правого столбика. Вставь пропущенные орфограммы.

Какую дружбу з..ведешь,

...

Если душа черна, ...

Горе в вине не утоп..шь,

...

Хор..шо птичк.. в золотой клетк.., ...

Лучше в бедности с милым,

...

а сам утон..шь

а еще лучше на зелен.. ветк..

чем в богатств.. с постылым

то мылом не ..тмоешь

такую и жизнь п..ведешь



• Подчеркни пословицу о любви.

Повтори все, что ты знаешь о предложении. Начинай повторение с таблицы.

Простые предложения	Сложные предложения
1. — =.	1. — =, и (а, но) — =.
2. — =	2. — =, когда ...
3. Однородные члены	где ...
О, О, О	что ...
О, а/но О	чтобы ...
О и О	который ...
О, О и О	потому что ...
и О, и О, и О	
4. Обращение	
О, ...	
..., О, ...	
..., О. (!?)	



- Придумай предложение к каждой схеме в таблице.

№ 369

Прочитай. Подбери предложения к схемам в таблице.

1. Птица кричала в зарослях. 2. Мне пришлось ходить медвежьими, кабаньими и даже птичьими тропами. 3. Не ищи, кукушечка, своих деток маленьких. 4. Лес просыпался. 5. Листья кустов блестели, и радужно светилась паутина. 6. Я вышел к болотцу, где дружно кричали лягушки.



- Запиши предложения в порядке схем.

№ 370

Запиши предложения. К каждому предложению на-
черти схему, выбирая из таблицы.

1. Я вышел из дома ночью, чтобы до утра быть на ме-
сте. 2. За полями, за рекой, за лесными далями полыхали
зарницы. 3. Мерцали звезды. 4. У берега тьма сгущалась,
а на другой стороне реки яркой точкой горел костер.
5. Нет, ребята, волк на огонь не полезет. 6. Во сне старик
беспокойно ворочался и покряхтывал.



№ 371

Выпиши из текста главные члены каждого пред-
ложения.

Кончился летний дождь. Небо светлеет. Волшебный мост
перекинулся от деревни до соснового бора. Это засияла кра-
савица-радуга. Запах полевых цветов заполняет всю мест-
ность. Из-за леса выплывает солнце. Дождевые капли бле-
стят в его лучах. Что-то кричит с ветки птица.



- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.
- Придумай заголовок. Запиши пересказ. Сравни его
с текстом учебника.



№ 372

Выпиши из первой части текста главные члены
каждого предложения.

Лосенок появился на свет в дремучей чаще. Его большие
глаза еще не видели. Его мягкие уши еще не слышали. Но
малыш уже стоял на тонких ножках. Дрожь морщила его
блестящую шкурку.

Мать стала мыть новорожденного. Она вылизывала язы-
ком каждый волосок. И эта нежная работа была для лосен-
ка и ванной, и массажем, и лаской.

(Ф. Зальтен)



- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.
- Придумай заголовок. Запиши пересказ. Сравни его
с текстом учебника.



Среди сокровищ Оружейной палаты выделяется шлем русского воина. Мастер выковал его в форме купола и украсил драгоценными камнями.

Посмотрит посетитель на шлем и представит сцену жестокой битвы. Наступают кочевники и грозят гибелью русскому войску. Стрелы падают дождем. Копья ломаются, как солома. Молниями сверкают на солнце мечи и шлемы. В самой гуще сражается, бьется князь. Его буйную головушку бережет добрый шлем. Вернется князь домой победителем.

(По М. Савину)



- Выпиши из каждого предложения главные члены. Не пропусти однородные подлежащие и сказуемые.

Образец. Мастер выковал и украсил.



- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.
- Придумай заголовок и запиши пересказ. Сравни его с текстом учебника.



Артем и Николка сидели на скамейке. Они услышали шорох и заметили в траве крысу. Мальчишки схватили в руки что попало и бросились за ней. Крыса стрелой вылетела из травы и побежала по дорожке. Люди наблюдали эту сцену и улыбались. Вдруг крыса неожиданно резко развернулась и побежала прямо на обидчиков. Ребята испугались и бросились кто куда.



- Выпиши из каждого предложения главные члены. Не пропусти однородные подлежащие и сказуемые.
- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.
- Придумай заголовок и запиши пересказ. Сравни его с текстом учебника.

№ 375

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы. Расставь запяты.

Крокодил

Внешне крокодил н..поминает огромн..ю ящ..рицу. Передв..гается он на коротк..х лап..х. Половину туловища занима..т хвост. Задние лапы с перепонк..ми г..ворят о том что крокодил хорошо плава..т. Длинн..я гол..ва вооружена страшн..ми зубами.

Большую часть времени крокодил пр..водит в воде где он по..стерегает добычу. А едят хищники и мелк..х рыбешек и огромных носорог..в.

№ 376

Спиши. Вставь пропущенные орфограммы. Расставь запяты.

Малиновое озеро

У кажд..го оз..ра свой цвет воды. Зависит он от структуры дна погоды и времени года. Но есть озеро в Алтайском кра.. которое всегда одного необычного цвета. Вода в нем малинов..я.

Секрет в том что вода в озер.. содерж..т особ..е вещество. В этой среде развод..тся множество м..люсеньких рачков которые и придают воде малинов..ю окраску.

№ 377

Запиши сложные предложения. Вставь пропущенные орфограммы. Расставь запяты и раскрой скобки.

1. Язык существу..т для того чтобы люди общ..лись дру..
(с) друг..м. 2. Все пас..ажеры высыпали на палубу когда

вд..ли п..казался город. 3. Дети см..трели туда где гасли п..следние лучи вечерн..й зари. 4. Мы (до)брались (до)березов..го леса который т..нулся на пятнадцать километр..в. 5. Сумерки медленно (на)ползали (на)тайгу и небо постепенно т..мнело. 6. Р..бята (не)купались в этом озере.. потому что вода (в)нем п..крылась вод..рослями.

№ 378

Запиши сложные предложения. Вставь пропущенные орфограммы, союзы и союзные слова **чтобы, где, который, но, что**. Расставь запятые.

Из прошлого

1. Горо.. Смоленск получил н..звание от смолы ... д..бывали в окрестн..х лесах. 2. Горящая свеча на окне сч..талась условн..м знаком того ... хозяева дома и можно зайти на огонек. 3. Изд..вна люди селились по б..регам рек ... было вдоволь пресн..й воды. 4. В 1812 году Наполеон вош..л в Москву ... гор..д был пуст: жители п..кинули его. 5. Древние г..рода о..носились крепос..ными стен..ми ... защ..тить горожан от н..бегов кочевник..в.

№ 379

Прочитай части сложных предложений и соедини их по смыслу. Используй союзы и союзные слова **где, чтобы, но, и, который**.

1. Утка предупреждала утят об опасности

2. С наступлением зимы волчья стая ушла из тайги ближе к деревне

3. Тюлени оставляют своих малышей на льду и приплывают к ним

4. Щенок с удивлением смотрел на свои следы

5. Ветер сорвал с дерева только одно гнездо

можно было чем-нибудь поживиться

на эту беду откликнулась вся сорочья стая

он оставил на снегу

покормить молоком

пушистые комочки следовали за ней



- Запиши сложные предложения. Ставь в них запятые.

№ 380

Прочитай части сложных предложений и соедини их по смыслу. Используй союзы и союзные слова: **а, потому что, где, которая, когда.**

1. Л. Толстой большую часть жизни провел в усадьбе Ясная Поляна ...

2. Лермонтова выслали на Кавказ ...

3. Отец Н. Некрасова был жестоким помещиком ...

4. В детстве М. Горький воспитывался в доме деда ...

5. Горькому шел одиннадцатый год ...

шла война с горцами

находится недалеко от города Тулы

мальчик рано остался сиротой

он вынужден был пойти «в люди»

мать отличалась добротой и нежностью



- Запиши сложные предложения. Ставь в них запятые. Какой темой можно объединить предложения? Отрази тему в заголовке.

№ 381

Прочитай текст. Прокомментируй правописание знакомых орфограмм и знаков препинания.



- Выпиши главные члены из каждой части сложных предложений.

Образец: Развеялись тучи, засияло солнце, возвратились скворцы.

Скворцы-пересмешники

Развеялись хмурые тучи, засияло щедрое солнце, возвратились на родину скворцы. Уселись скворушки на деревья, и запели пересмешники на все голоса. Один лягушкой квакает, другой курицей кудахчет.

Значит, весна пришла, тепло надолго к нам вернулось.



- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.

№ 382

Прочитай текст. Прокомментируй правописание знаковых орфограмм и знаков препинания.



- Выпиши главные члены из каждой части сложных предложений.

Зеленое море

Однажды я пошел на луг, а там шумело целое море трав. Дул крепкий ветер, и по зеленому лугу катились зеленые волны. Справа белели острова ромашек, слева синел остров колокольчиков.

Я шел по зеленому морю, и вокруг шумели зеленые волны.

(По Г. Цыферову)



- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.



№ 383

Прочитай. Скажи, о ком этот текст.

Светлая и горькая память

Он стоит в самом центре Звездного городка. По утрам мимо него веселыми стайками пробегают дети, которых он

не помнит. Они родились позже, когда он уже погиб. По праздникам сюда с цветами приходят космонавты-генералы, которых он знал капитанами. Вечером ему приветливо светят окна дома, в котором он жил.

Сын Земли и неба устремлен в звездные выси, где человека ждут новые тайны и новые открытия.

(По Ф. Халтурину)



- Выпиши по порядку первую часть всех сложных предложений.
- Восстанови текст, опираясь на сделанную запись.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом учебника.



№ 384

Прочитай письмо герою рассказа А. Толстого «Русский характер» Егору Дремову. Закончи мысль в сложных предложениях.

Здравствуйте, уважаемый Егор Егорович!

Пишу Вам из XXI века. О Великой Отечественной войне я только читал, потому что ...

Представляю Вас таким высоким, красивым. Несчастье не сломило Вас, потому что Ваша гордость проявилась, когда Восхищаюсь Вашим мужеством и любовью к Родине. А Ваш приезд в родительский дом! Мое сердце сжималось от жалости, когда

Вы настоящий русский человек. А красавица Катя тоже проявила русский характер. Она сказала, что

Несмотря на несчастье, завидую Вашей судьбе.

Крепко жму руку.

Коля Николаев.



- Напиши письмо матери Егора Дремова.



№ 385

Прочитай текст и запиши план к нему.

Мать и сын

В молодые годы И. Тургенев горячо любил свою мать.

Однажды Варваре Петровне очень захотелось послушать известного композитора, но ей уже трудно было ходить. В карете она подъехала к концертному залу. Тургенев взял мать на руки и отнес по лестнице в зал.

Мать тоже не чаяла души в своем сыне. На ее столе всегда стоял портрет любимого Ванечки.

Но настал день, когда сын посмел упрекнуть мать в жестокости к крепостным. Писатель хотел защитить крестьян. Варвара Петровна в гневе швырнула портрет сына на пол.

С того времени она не хотела знать сына. Тургенев не видел матери до самой ее смерти.

(По Е. Добину)

План

1. Вступление.

Любовь Тургенева к матери
в молодые годы.

2. Главная часть.

Из биографии писателя:
пример сыновней любви,
портрет Ванечки,
упрек в жестокости.

3. Заключение.

Не смогла простить.

Словосочетания

горячо любил



- К каждому пункту плана выпиши из текста сказуемые с второстепенными членами предложения.
- По плану и опорным словосочетаниям перескажи текст.
- Напиши изложение.

абонемент	парашют
аэродром	пациент
бандероль	пианино
бюллетень	почтамт
галантерея	промышленность
гарнитур	радиоприемник
гражданин	регистратура
демократия	рентген
демонстрация	санаторий
искусство	секретарь
капитализм	телеграф
кафе	территория
квалификация	типография
квитанция	фестиваль
клиент	фойе
коловорот	швея
конституция	экскаватор
континент	экспедиция
кулинария	элеватор
национальность	электростанция
образование	эскалатор
операция	
отечество	

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	3
Предложение	3
Состав слова	17
Части речи	48
Имя существительное	52
Имя прилагательное	80
Личные местоимения	109
Глагол	129
Предложение	204
Повторение	250
Словарь	263

Учебное издание

Галунчикова Наталья Григорьевна
Якубовская Эвелина Вячеславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс

Учебник для
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида

Руководитель Центра
специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зав. редакцией литературы

по коррекционной педагогике *М. А. Зыкова*

Редакторы *М. А. Зыкова, М. А. Попова*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Технические редакторы *Н. Н. Бажанова, Р. С. Еникеева, Т. Е. Хотюн*

Корректоры *Н. В. Белозерова, Н. И. Новикова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.05.15. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,67+0,43 вкл.+ +0,51 форз. Тираж 3000 экз. Заказ № 40769 (л—г).

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

Местоимения

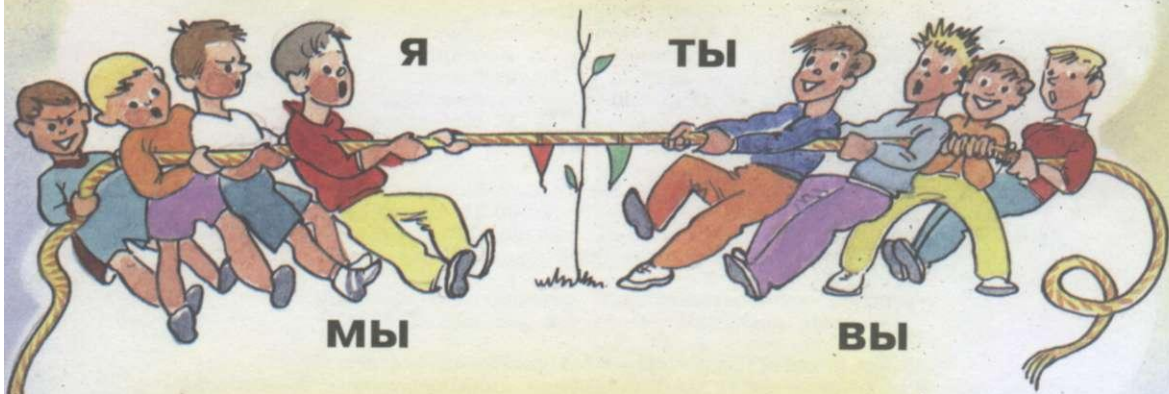


ОНО



ОН она

ОНИ



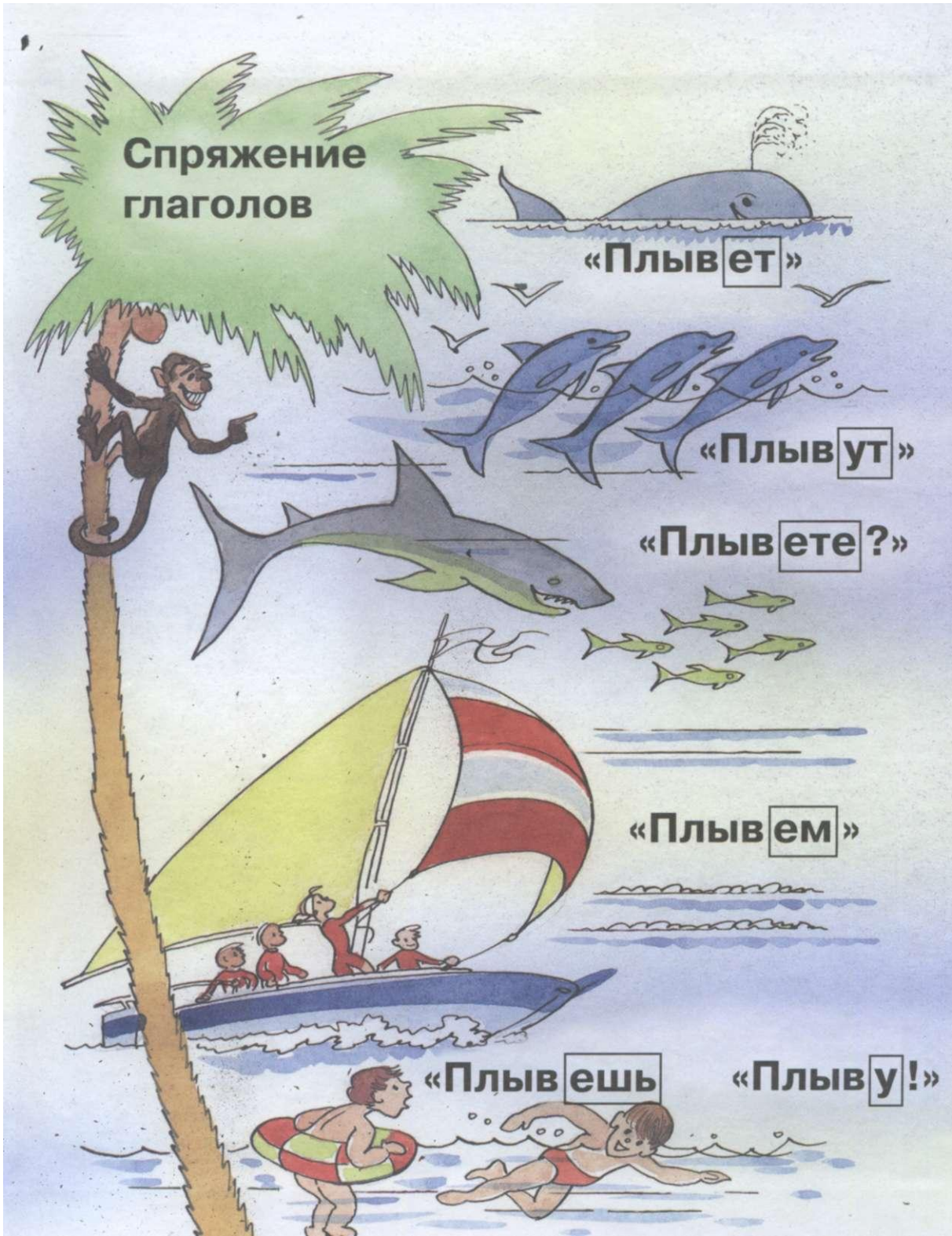
Я

ТЫ

МЫ

ВЫ





**Спряжение
глаголов**

«Плывет»

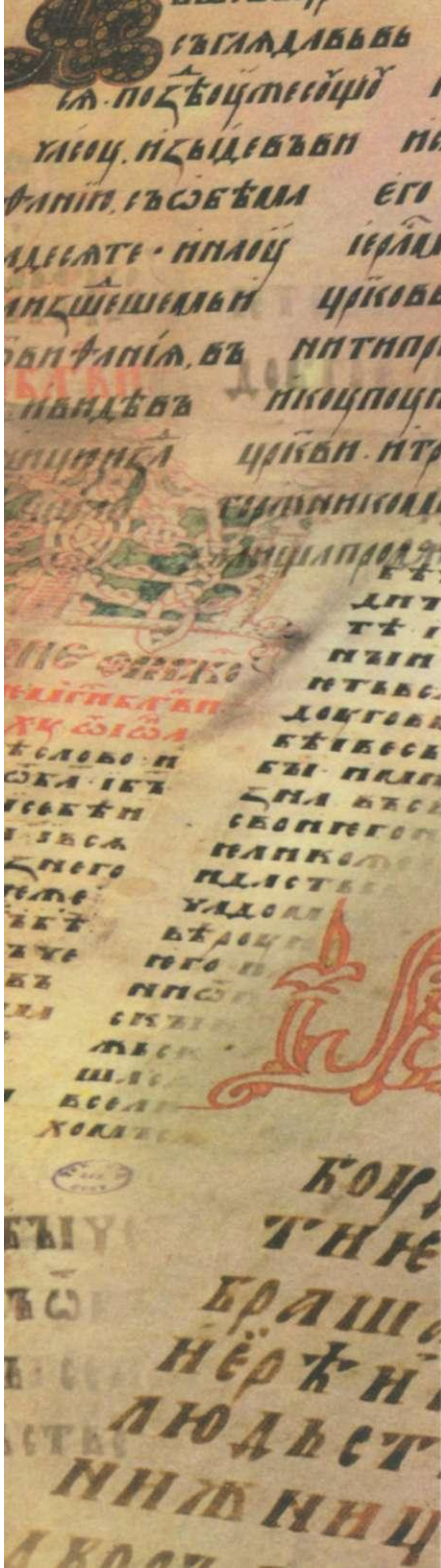
«Плывут»

«Плывете?»

«Плывем»

«Плывешь»

«Плыву!»



Учебно-методический комплект по русскому языку для 8 класса включает:

- учебник (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)
- рабочие тетради для 5–9 классов: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

РУССКИЙ ЯЗЫК



8

ISBN 978-5-09-037195-7

9 785090 371957