



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова



Русский язык

9





ФГОС
ОВЗ



Э. В. Якубовская
Н. Г. Галунчикова

Русский язык

9

класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

*Рекомендовано Министерством образования и науки
Российской Федерации*

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2018

**БИБЛИОТЕКА
КГБОУ
«Красноярская школа №5»**

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5
Я49

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 505 от 14.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 233 от 05.10.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 193-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

На обложке репродукция картины К. Е. Маковского
«Боярышня у окна»

Условные обозначения:



— письмо по памяти



— комментированное письмо



— работа с диалогом



— письменный пересказ



— деловое письмо



— составление рассказа



Якубовская Э. В.

Я49 Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 208 с. : ил. — ISBN 978-5-09-053942-5.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями для 5–9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-053942-5

© Издательство «Просвещение», 2013, 2018
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013, 2018,
с изменениями
Все права защищены

Знаем ли мы родной язык? Конечно да, ведь мы говорим на нём с детства. Однако полное описание одного-единственного языка заняло бы несколько сотен толстых книг. Этим занимаются учёные. А мы должны проявлять интерес к родному языку, знать его основные правила.

Родной язык для личности человека очень важен. На языке мы думаем, общаемся, мечтаем, принимаем решения.

Человек, плохо владеющий языком, не может ни определить своё мнение, ни выразить его, а значит, он не найдёт понимания у других людей. Поэтому владение языком — главное, чему стоит учиться. И в школах любой страны родной язык — важнейший учебный предмет.

Тема урока

Простые предложения

!

Простые предложения

1. О, О, О О, О и О О, а О О, но О
2. О!, О,, О.(?!)

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните каждую схему и постановку запятых в ней.
- Определите, к каким схемам подходят данные примеры.

Дорогая Вероника, приезжай к нам погостить.

Тебе поём мы песню, вечерняя заря.

Каждый занят не игрой, а делом.

Знало сердце радости, но забыло их.

№ 1

Составь и запиши предложения на школьную тему. Используй для этого данную запись.

...старшеклассники, завтра...

...булочку и сок...

...не по учебнику, а по карточкам...

...шум, смех и разговоры...

...старался, но не сумел...

- Прочитай свои предложения одноклассникам. Объясни постановку запятых, опираясь на схемы в рамке.
- Чем различаются ваши предложения? Чем они похожи?

жестóкость

Познакомься со словом и его значением

Жестокость — чрезмерная суровость, беспощадность (наказания, поступка).

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 2

Прочитай текст. О каких персонажах сказок говорится в тексте? Приведи примеры.

Ребята, не случалось ли вам проявлять жестокость по отношению к более слабым одноклассникам?

Напомню, что бедные, слабые, глупые герои народных сказок оказываются сильнее, смыслёнее и удачливее жестокосердных персонажей. В этом выразилась народная потребность защитить смешных и слабых.

Не жестокие получают награду, а добрые и сердечные. Подумайте об этом!

(По Л. Лунгиной)

- Спиши. Объясни постановку запятых в простых предложениях.

- Почему в народных сказках слабые и глупые герои оказываются удачливее и сильнее жестоких персонажей? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

№ 3

Прочитай текст с неполным диалогом. Подумай, кому обращается с вопросами любопытная птичка Крапивник.



Все звери и птицы в лесу при- тихли: к зиме готовятся. На од- ного Крапивника угомону нет. Во все щели свой нос суёт, лесных жителей от важных дел отвлекает.

— ...Ты, говорят, в дупле вниз головой спишь. Неужели и сны вверх ногами видишь?

— ...

— Эй... как ты ухитряешься всю зиму на иголках проспать?

— ...

— ...лапы помыл? Тебе ведь лапы всю зиму сосать придётся.

— ...

(По Н. Сладкову)

- Подбери забавные клички-обращения к лесным обитателям. Вставь их в разговор. Сочини ответы животных Крапивнику.
- Найди в тексте предложения, которые не относятся к диалогу.
- Напиши диалог. Расставь знаки препинания при обращении.



Сложные предложения

1. _____ , _____ .
2. _____ , и (а, но) _____ .

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните постановку запятых в них.
- Выберите предложения к данным схемам. Соедините, где надо, части сложных предложений подходящими по смыслу союзами.

Дождик вымочит, ... солнышко высушит.

Лето с землёю прощается, ... осень в окошко дождями стучит.

Я долго шёл, ... лес не кончался.

Заснул увянувший подсолнух, ... заснула речка в берегах.

№ 4

Спиши сложные предложения. Подчеркни главные члены в каждой части сложных предложений.

1. Царь на коне разъезжается, а царица в тереме наряжается.

2. Дуб стоит у лукоморья, на нём торчит корявый сук, на суку висит сундук.

3. Треснул сук, и оземь брякнулся сундук.

- Сколько частей может быть в сложном предложении?

- Как выделяются части сложного предложения при письме? Какими союзами могут быть соединены части?

№ 5

Прочитай текст. Скажи, что можно услышать в ночной тишине леса?

Ночью в лесу стоит тишина ... в этой тишине ты что-нибудь да услышишь. Дерево скрипнет ... гулко ударится о землю шишка. Ухнет в темноте сыч ... далёкое эхо за лесом ему ответит.

Прислонись к дереву и послушай ночь.

(По Н. Сладкову)

- Спиши. Поставь запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.

№ 6



Прочитай стихотворение. Скажи, сколько в нём предложений.

За моим оконцем
Избы потемнели,
Уплывает солнце
За верхушки ели.

(В. Серебров)

- Спиши стихотворение. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Начерти схему сложного предложения.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

Тема урока

Распространение предложений

№ 7

Прочитай сложные предложения. Какой темой их можно объединить?

1. Хозяин играл, а гости пели.
2. Стукнула калитка, закрипели ступеньки.
3. Хозяйка угощала, и гости благодарили.
4. Хозяйка ждала, но гости запаздывали.



- Определи в предложениях последовательность развития темы. Расставь предложения в нужной последовательности.

- Распространи предложения второстепенными членами и запиши их.
- Рассмотрй рисунок и составь последнее предложение к теме «Гостеприимство».

№ 8

Прочитай сложные предложения. Чем они похожи, а чем различаются?

1. Гуляет квочка, суетятся цыплята.
2. Попался карась, а щука не клюёт.
3. Андрей ждёт, но телефон молчит.

- Распространи каждую часть сложного предложения второстепенными членами.
- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни запяты.

№ 9



Прочитай. Скажи, как называется описанное в тексте явление природы. Орази это название в заголовке.

Гроза налетела внезапно. Послышались раскаты грома, и хлынули потоки дождя. Море не на шутку разбушевало. Оно заливало берег, волны бились о набережную.

Скоро небо над морем почти почернело, и молнии разрезали его со всех сторон. Море ревело, и теперь оно заглушало раскаты грома.

(По С. Баруздину)

- Найди в каждом предложении главные члены. Запиши текст нераспространёнными предложениями.

Образец. Гроза налетела.


- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Используй в пересказе распространённые предложения.
- Озаглавь текст и запиши пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Составление сложных предложений

№ 10

Составь сложные предложения. Для этого подбери к первой части сложного предложения вторые части, данные в рамке.

С утра был туман,  а
и
но

Только у горизонта светлел край неба.

В полдень погода разгулялась.

К вечеру погода совсем испортилась.

- Запиши предложения. Подчеркни союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясни постановку запятых.

№ 11

Прочитай незаконченные предложения об увлекательных занятиях. Закончи мысль в сложных предложениях рассказом о себе.

1. Мой приятель увлекается игрой в шашки...
2. Моя младшая сестра любит читать сказки...
3. Отец всегда с увлечением колет дрова...
4. Мой сосед по парте любит решать задачи...

- Запиши получившиеся предложения. Прочитай их одноклассникам. Выделяй голосом части сложного предложения.
- Скажи, как выделяются части сложного предложения при письме.

№ 12

Прочитай текст. Подкрепи мысль выделенных предложений фактами. Для этого составь сложные предложения со словами в скобках.

Сентябрь

Пролетело лето, и подкатила осень. Открывает её сентябрь. **В народе его называют хмурень** (небо и дожди). **Но ещё хранит лес свои подарки** (дружные опята, орешки). **Иногда кажется, что вернулось лето** (тёплое солнышко, осенние цветы).

- Запиши текст. Подчеркни подлежащие и сказуемые в составленных тобой предложениях. Объясни постановку запятых.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.

О но О | О О О | О и О | О а О | О О и О

2. Подбери пропущенные однородные члены предложения. Составь с ними предложения.

Легко и ...; не летом, а ...; красивый, но

3. Прочитай выразительно стихотворение.

— Ты откуда, облако?
— Из страны дождей!
— Ты откуда, речка?
— Я сестра морей!
— Ты откуда, ветер?
— Из степной страны!
— Ты откуда, песня?
— Я из тишины!

(В. Степанов)


К кому обращается автор стихотворения? Назови слова-обращения.

Какие по интонации предложения использованы в стихотворении? Почему?

4. Расставь знаки препинания в схемах с обращением. Подбери примеры.

О ... | О ... | ... О ... | ... О

5. Закончи сложное предложение по-разному.

Зрители заполнили актовый зал,  ...
и ...
но ...

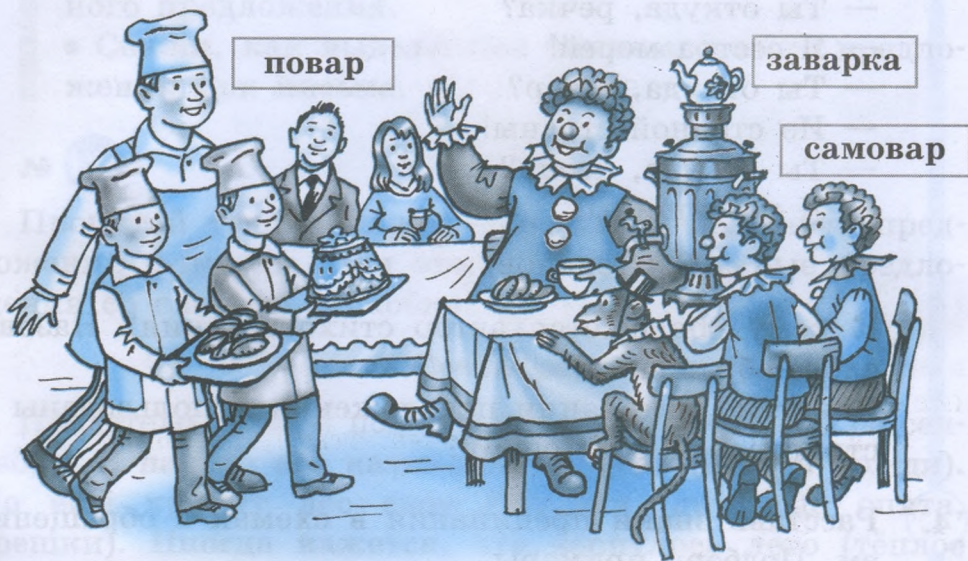
6. Подбери по смыслу вторую часть сложного предложения.

Я никак не мог подобрать себе обувь по размеру, ...

Чем простое предложение отличается от сложного предложения?

Состав слова. Текст

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя слова на карточках.



повар

заварка

самовар

поварята

- Разбери по составу слова, данные на карточках. Подбери другие слова с корнем **-вар-**.
- В работе над составом слова используй условные обозначения:

┌ — приставка
└ — корень

^ — суффикс
□ — окончание

Тема урока

Корень и однокоренные слова

Чтобы понять смысл слова, надо «посмотреть в корень». Корень — главный выразитель смысла, хозяин слова. Это он может стать родоначальником целой семьи слов: цвет — цветок, цветик, цветочек, цветник, цветочный, цветочница, зацветать, отцветать, цветение, цветоводство, первоцвет.

№ 13

Прочитай ряды слов. Выдели общий корень в словах каждого ряда.

Сож..ление, ж..лость, пож..леть, ж..ловаться, ж..лостливый.

Зама..ка; ма..ать, сма..ка, изма..аться, ма..ок, ма..ила.

Сл..ды, не усл..дил, сл..дят, сл..допыт.

К..ток, зак..тился, к..тится, зак..т, к..талка, прок..тились.

• Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне. В каких словах это легко сделать? Почему? Подчеркни проверочные слова.

• Объясни значение слов **жалостливый**, **мазила**, **следопыт**, **закат**. При необходимости пользуйся толковым словарём.

№ 14

Прочитай однокоренные слова. Назови общий корень.

Вода, водяной, подводник, водопад, водоросли, наводнение.

- Объясни значение каждого слова. Запиши слова и их значение. Выдели корень (○).

Образец. Вода — жидкость без цвета, которая находится в реках, озёрах, морях.

конфликт

Познакомься со словом и его значением

Конфликт — непримиримый спор; вооружённое столкновение.

- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 15

Прочитай текст и назови причину конфликта между мальчиками.

Конфликт в нашем дворе разгорался. Конфликтовали Яшка с Мишкой: не могли договориться, кто из них главный. Под угрозой оказался намеченный поход в горы. Потом каша заварилась ещё круче. Яшка прочитал роман «Три мушкетёра» и предложил разрешить конфликтную ситуацию на дуэли.

(По А. Бикчентаеву)

- Спиши. Найди однокоренные слова к слову **конфликт** и подчеркни в них орфограмму, которую следует запомнить.

Тема урока

Образование слов с помощью суффиксов

Суффиксы, присоединяясь к корню, образуют слова с новым значением. Например, суффиксы **-яр**, **-ист**, **-щик** образуют название лиц по профессии (маляр, тракторист, сварщик). Суффикс **-ец** — названия лиц по их действию (пловец). Суффикс **-ик** делает предмет маленьким (хвостик), а суффикс **-ищ** — огромным (хвостище). В общем, суффиксы — это мастера на все руки.

№ 16

Прочитай слова. Образуй от них названия лиц по профессии с помощью суффикса **-ист** или **-щик**. Запиши получившиеся слова.

Телефон, связь, камень, танк, гитара, паром, машина, гардероб, дрессировка, мойка, хоккей.

- Составь с одноклассниками предложения на тему «Выбор профессии».
- Запиши понравившееся тебе предложение.

владельец

Познакомься со словом и его значением

Владелец — тот, кто владеет чем-либо, является хозяином.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.

- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 17

Прочитай отрывок из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Скажи, по какому делу судились Лещ с Ершом.

Издавна мы, лещи, владели озером Онежским. Вдруг приплыл Ёрш, объявил себя владельцем озера. Теперь развелось ершей видимо-невидимо. Завладели они нашей вотчиной.

А щетина у ершей острая. По озеру они нахально похаживают, лещей под рёбра подкалывают.

С этой беды началась у нас с ершами драка.

(По Б. Шергину)

- Спиши. Найди однокоренные слова к слову **владелец** и подчеркни их. Выдели суффикс **-ец**.

№ 18

Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы в корне. Объясни правописание данных слов.

Свалился с дерева комарище, вывихнул себе плечище. Стонет бедняга, на пом..щъ зовёт.

Прибежали подру..ки комарика, прив..ли врача-кузнечика. Выправил он б..льному пл..чище, поставил на ножищи. Летает теперь счастливый комарище, д..леко звенит его голосище.

- Что в содержании текста вызвало у тебя улыбку?
- С помощью какого суффикса маленький комарик стал сказочно огромным? Выдели этот суффикс в словах (∧).

Тема урока

Образование слов с помощью приставок

Приставки, так же как и суффиксы, придают слову новые оттенки значения. Например, изменяют направление движения: **уходить**, **приходить**, **заходить**, **выходить**, **переходить**, **отходить**.

«В разнообразии приставок таится разнообразие смысла», — сказал Корней Чуковский.

№ 19

Прочитай ряды однокоренных слов. Называй приставку в каждом слове.

Подделка, сделка, проделка, поделка.

Отвязать, перевязать, обвязать, довязать, связать.

Загрузка, перегрузка, нагрузка.

- Составь словосочетания к данным рисункам, используя слова из упражнения.



- Составь и запиши словосочетания с каждым из однокоренных слов. Используй при этом разные части речи. Выдели приставки.

Образец. Ловкая подделка, подделка документа,
подделка под золото.

- Всегда ли гласные и согласные в данных приставках пишутся так, как слышатся?
- Перечисли все известные тебе приставки.

№ 20



Прочитай отрывок из стихотворения. Как ты считаешь, когда ель в лесу становится заметней?

Стала ель в лесу заметней,
Бережёт густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.

(А. Твардовский)

- Спиши. Подчеркни приставки.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 21

Прочитай текст. Назови пропущенные согласные в приставках.

На Марсе

Аппарат ..пустился на равнину.

Гусев и Лось ..бросили шлемы. Рыхлая земля о..сыпалась под ногами. Кругом лежали о..ломки серебристого металла. Непонятное существо по..глядывало за ними из-за кактусов. Вдруг оно по..прыгнуло и поднялось в воздух.

Это был марсианин, сидящий в седле летательного аппарата.

(По А. Н. Толстому)

- Спиши. Вставь пропущенные согласные в приставках. Приставки подчеркни. Скажи, зависит ли написание этих приставок от их произношения.
- Если ты любишь фантастику, прочитай роман А. Н. Толстого «Аэлита» о путешествии на Марс.

Тема урока

Правописание в корне и приставке

№ 22

Прочитай. Выбери слова с орфограммами в корне.

Указка, бумажка, жестокость, светлый, связка, служить, лёгкий, тяжёлый, спина, вершина, травка, дружок, ночной, владелец, глядит, ложка, птенец, сидеть, стучит, узкая, дворец, гладкий, конфликт, мудрец, стружка, появились, смеялись.

- Запиши выбранные слова в три строчки.

Безударные гласные в корне: ...

Звонкие и глухие согласные в корне: ...

Непроверяемые написания в корне: ...

- Подчеркни орфограммы в корне. Подбери проверочные слова, где это возможно.

№ 23



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Начался листопад. Деревья сбрасывали листву, а ветерок подхватывал листья и застилал ими дорожки. Листопад был похож на золотой дождь. Стоишь, а листья тихонько падают на плечи.

Вдруг ветер словно сорвался с цепи и устроил вьюгу из листьев.

А ночью первые заморозки припудрили опавшие листья.

(По В. Манзя)

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№ 24



Прочитай заголовок и план к тексту.

Ночёвка в лесу

План

1. Вступление. Заблудились.
2. Главная часть. Тревожная ночёвка.
 - 1) Ночная прохлада.
 - 2) Лесные шорохи.
 - 3) Назойливые комары.
3. Заключение. Спасительное утро.

- Опираясь на план, определи тему текста и основную мысль. Назови факты, подтверждающие основную мысль.
- Составь по плану небольшой рассказ «Ночёвка в лесу» и обсуди его с одноклассниками.
- Запиши получившийся текст. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Выдели приставки.

Сложные и сложносокращённые слова

Тема урока Сложные слова

№ 25

Назови предметы на рисунках. Подбери для этого сложные слова.



- Запиши сложные слова в два столбика.

Самовар, спецодежда, мухомор, сберкнижка, подлодка, сталевар, квартплата, техпомощь, педучилище, носорог, звездопад, пылесос, землемер, стройплощадка, техпаспорт.

Сложные слова
с соединительной
гласной
самовар

Сложные слова
без соединительной
гласной
спецодежда

- В каком столбике сложные слова состоят из начальной части первого слова и целого слова?
- Составь с одноклассниками по одному словосочетанию с данными словами.

№ 26

Запиши предложения. Вставляй в сложных словах пропущенную первую часть.

Гос..	дет..	мед..	тер..
-------	-------	-------	-------

1. Каждый гражданин России обязан иметь карточку ..страхования.
2. Действия, создающие опасность гибели людей, называются ..актом.
3. Депутатом ..думы может стать гражданин России, которому исполнился 21 год.
4. В повести «Ночевала тучка золотая» писатель А. И. Приставкин рассказал о своей жизни в ..доме.

- Какие полезные для тебя сведения содержатся в данных предложениях?

сберба́нк

Познакомься со словом и его значением

Сбербанк — сберегательный банк; учреждение, в котором население хранит свои денежные сбережения.

- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь предложения с данным словом.



Прочитай разговор отца с маленькой дочкой. Чего не знала Даша?

- Даша, ты знаешь, что такое банк?
- Знаю. Вот мой банк. В нём я храню деньги.
- Это банка, а не банк.
- А какая разница?
- В твоей банке-копилке деньги лежат мёртвым грузом, а в настоящем банке деньги всегда в обороте.
- Как это?
- Пока твои деньги тебе не нужны, ими пользуются другие.
- Моими деньгами?
- Конечно.
- А если я захочу их забрать?
- Пожалуйста. Тебе ещё заплатят проценты.
- А откуда они знают, сколько у меня денег?
- В сберегательном банке есть твой лицевой счёт, а у тебя сберкнижка, в которой всё записано.
- Придётся сдать деньги в банк!

(По И. Шведовой)

- Письменно ответь на вопросы. Используй слова и выражения из диалога.

В чём разница между банкой-копилкой и банком?

Как человеку узнать, сколько денег у него в сбербанке?

За что в банке платят процент владельцу сберкнижки?

- Подчеркни сложные слова. Объясни, как они образованы.

Тема урока

Сложносокращённые слова

Ты уже знаешь несколько способов образования новых слов: с помощью суффиксов, с помощью приставок, путём сложения двух корней или начальной части первого слова и целого слова.

Но есть ещё два способа образования новых слов: — слово может быть образовано из названий первых букв нескольких слов. Например: **Московский государственный университет** — **МГУ** (эм гэ у);

— слово может быть образовано из начальных звуков нескольких слов, например: **средства массовой информации** — **СМИ** (сми).

Такие слова называются **сложносокращёнными**. Они удобны своей краткостью, но часто бывают непонятны. Их приходится расшифровывать и запоминать.

№ 28

Прочитай сложносокращённые слова. Уточни, что они обозначают.

МГУ (эм гэ у) — Московский государственный

ВДВ (вэ дэ вэ) — воздушно-десантные

ПТУ (пэ тэ у) — профессионально-техническое

СМИ (сми) — средства массовой информации.

- Запиши сложносокращённые слова и их расшифровку.

Замени выделенные словосочетания сложносокращёнными словами и запиши предложения. Сложносокращённые слова пиши заглавными буквами.

1. **Московский государственный университет** носит имя М. В. Ломоносова.
2. Отряды **Министерства по чрезвычайным ситуациям** оказывают помощь населению при стихийных бедствиях и катастрофах.
3. Русский язык объединяет народы, живущие на территории **Российской Федерации**.
4. Воздушно-десантные войска — гордость **Российской армии**.

- Как образовались сложносокращённые слова? Прочитай их вслух по буквам.

Замени выделенные словосочетания сложносокращёнными словами и запиши предложения. Сложносокращённые слова пиши заглавными буквами.

1. **Организация Объединённых Наций** была создана в 1946 году для решения международных вопросов.
2. К **средствам массовой информации** относятся газеты, журналы, телевидение, Интернет.
3. Знаменитый **Государственный универсальный магазин**, расположенный на Красной площади, обязательно посещают все гости нашей столицы.

- Как образовались сложносокращённые слова? Прочитай их вслух, сливая звуки.

Тема урока

Состав слова. Закрепление знаний

№ 31

Прочитай слова. Чем они похожи по составу?

Город — ...

Дом — ...

Бег — ...

- К данным словам подбери однокоренные слова с новым значением:

— местность вблизи города; небольшой город;

— маленький дом; огромный дом; человек, выполняющий работу на дому;

— молодой стебель с листьями; тот, кто занимается бегом.

- Запиши ряды однокоренных слов.

- С помощью каких частей слова образовались слова с новым значением?

Дополни определение

Обязательная часть слова называется В корне заключено основное значение слова.

... и ... служат для образования слов с новым значением.

№ 32

Прочитай. Скажи, чем тебе симпатичны герои этого рассказа.

Мы с дедом отправляемся к речке испытывать «махолёт». Это летательный аппарат с огромными крыльями и мотором от мотоцикла. Дед не горюет, что «махолёт» ни разу не взлетел, проводит техосмотр и предчувствует победу. Он закрепляет меня ремнями между двумя крыльями и запускает мотор. Мотор фыркает, раздаётся треск. «Махолёт» двигает крыльями, но не летит.

Дед заглушает мотор и тяжело охает. Перелететь речку было его мечтой. И моей тоже.

(По Л. Сергееву)

- Назови сложные слова. Объясни способы их образования.
- Составь и запиши вопросы к тексту. Начиная вопросы так:

Куда ...?

Что ...?

Как ...?

Удалось ли ...?

- Выдели приставки в словах. Подчеркни орфограммы в корне. Объясни их правописание.
- Прочитай свои вопросы одноклассникам и выслушай их ответы.

автобиография

Познакомься со словом и его значением

Автобиография — описание своей жизни.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь предложение с данным словом.



1. Прочитай текст. Скажи, как называется литературное произведение, содержащее воспоминания о жизни автора.

В русской литературе есть замечательные книги о детстве.

Л. Толстой и М. Горький написали воспоминания о своей жизни. Это **автобиографические** произведения.

Самой древней **автобиографией**, известной на Руси, можно считать **автобиографию** князя Владимира Мономаха. В ней князь вспоминает свою жизнь, прошедшую в бесчисленных военных походах.

- Выпиши из текста словосочетания с выделенными словами. Подчеркни в словах орфограммы, которые следует запомнить.

2. Попроси кого-либо из родственников рассказать свою биографию. Коротко запиши рассказанную автобиографию по данному плану.

План

1. ФИО.
2. Число и год рождения.
3. Место рождения.
4. Семейное положение.
5. Образование.
6. Место работы.
7. Профессия.
8. Домашний адрес.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие части входят в состав слова? Какая из них является обязательной? Начерти схемы состава слов. Используй разные варианты.
Подбери к своим схемам слова с корнем **-сад-**.
2. Какие гласные и согласные в корне необходимо проверять? Как это сделать?
Белеет, белый, белизна, беляк.
Скользкий, выскользнуть, скользить, поскользнулся.
Укажи проверочное слово в каждом ряду.
3. Образуй новые слова с помощью суффиксов **-ец, -ищ, -ик, -ист, -щик**.
Продавать, голос, огород, бульдозер, дрессировать.
4. От слов **делать** и **тянуть** образуй с помощью приставок группу однокоренных слов.
Под-, от-, об-, с-, на-, про-, за-.
Объясни написание данных приставок. Составь словосочетания с получившимися словами.
5. Вставь подходящие по смыслу приставки.
..бить гол, ..лететь мимо, ..ставить подножку, ..кинуть поле, ..судить результаты.
О чём можно рассказать с помощью данных словосочетаний? Составь предложения на эту тему.
6. Как образуются сложносокращённые слова? Объясни способ образования следующих слов. Расшифруй их.
РФ, НТВ, ПТУ.

Части речи. Текст

Существительное

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя слова на карточках.



Назови все известные тебе грамматические признаки существительных, данных на карточках.

В работе с существительным используй сокращённые обозначения:

Существительное — сущ.

Род — м. р., ж. р., ср. р.

Число — ед. ч., мн. ч.

Склонение — 1-е скл., 2-е скл., 3-е скл.

Падеж — И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

Значение существительных в речи

Тема урока

Значение предметности



Различные группы существительных

Люди: старик, лыжница, ...

Животные: слон, бабочка, ...

Растения: рябина, овощи, ...

Предметы быта: сапоги, посуда, ...

Явления природы: метель, наводнение, ...

Географические объекты: пустыня, Волга, ...

События: Олимпиада, война, ...

Чувства: радость, тревога, ...

Черты характера: смелость, доброта, ...

- Прочитай запись в рамке. Подбери свои примеры к каждой группе существительных.
- Выбери из рамки любое существительное. Опиши данный предмет или явление другими существительными.

Образец. **Метель** — это снег, ветер, позёмка, морозец.

№ 34

Прочитай группы существительных. Исключи лишнее существительное в каждом ряду.

Грузчик, спортсменка, сосед, велосипед.

Праздник, понедельник, фестиваль, революция.

Деревья, земляника, парк, кактусы.

Юность, испуг, волнение, любовь.

- Запиши ряды существительных. В скобках укажи общее название каждой группы.

Образец. Грузчик, спортсменка, сосед (люди).

№ 35

Прочитай народные приметы. Выпиши существительные, обозначающие явления природы.

1. Когда цветёт черёмуха, наступает похолодание.
2. Если грачи сразу на старые гнёзда летят — весна будет дружная, быстрая.
3. Черника зреет под комариные песни.
4. Высокая радуга — к хорошей погоде.
5. В июне на столе пусто, а в поле густо.

- Как ты понимаешь эти приметы? Письменно ответь на вопросы.

Что предвещает хорошую погоду?

С какими изменениями в погоде связывают цветение черёмухи?

В каком месяце зимние припасы съедены, а новый урожай ещё не собран?

№ 36



Прочитай разговор учителя с учеником на уроке географии.

— Петров, иди к карте и покажи части света.

Петров берёт указку и начинает путешествовать по Европе.

— Ну, поезжай, мой друг, — подбадривает его учитель.

- Это Европа, — начинает друг.
— Раз, — считает учитель.
— Это Азия.
— Два, — считает учитель.
— Это Испания, — продолжает Петров, заезжая указкой в Белое море, прямо к моржам и белым медведям. Раздаётся общий хохот. Учитель считает:
— Три.
Но Петров остановился на Белом море, отыскивая здесь Испанию, и здесь.
— Ну, путешествуй дальше. Или все части света уже пересчитал?
— Все, — ответил мудрый географ.

(По Н. Помяловскому)

- Письменно ответь на вопросы.

Какое задание получил Петров?

Почему ребята дружно хохотали?

Какие географические объекты назвал Петров?

Как нужно было выполнить задание учителя?

- Подчеркни названия географических объектов.

Тема урока

Существительные, близкие и противоположные по значению

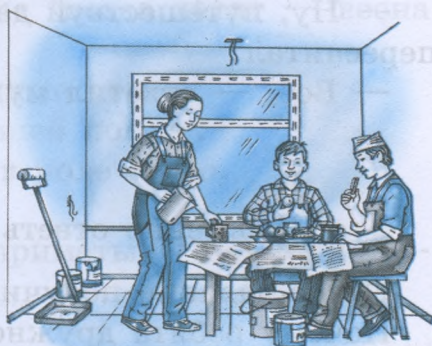
№ 37

Прочитай в скобках близкие и противоположные по значению существительные. Вставь их в словосочетания. Подбирай для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово.

1. (Раздор, ссора) ... в семье, серьёзная
2. (Перерыв, перемена) большая ..., ... на обед.
3. (Встреча, прощание) последняя ..., ... с друзьями.
4. (Гость, хозяин) радушный ..., долгожданный

- Запиши получившиеся словосочетания.

- Составь с одноклассниками предложения к данным рисункам. Используй в них близкие по значению существительные из упражнения.



№ 38

Прочитай мудрые советы и полезные наблюдения.
 Каким советам тебе хотелось бы следовать?

1. Ищи в жизни добро и удаляйся от зла.
2. Воспитывай детей не только поощрением, но и наказанием.
3. Изнеженное тело делает ленивой и душу.
4. Радость иногда кончается печалью.

- Спиши. В каждом предложении подчеркни существительные, близкие или противоположные по значению.

Познакомься со словами и их значениями

Безопасность — отсутствие опасности, угрозы (безопасность на дорогах).

Население — общее число жителей страны, города.

- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Подбери однокоренные слова к словам **безопасность** и **население**.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 39

Прочитай текст. Скажи, для чего необходимо беречь природу.

Настало время, когда **безопасность** жизни **человека** зависит от **безопасности** всего живого организма **природы**.

За время своего существования **человечество** уничтожило 80 % лесов. Это привело к увеличению природных катастроф. От загрязнения рек, морей **населению Земли** грозит нехватка чистой воды.

Сохраним природу — сохраним жизнь на **планете**.

- Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы, требующие запоминания.
- К выделенным существительным подбери в тексте близкие по значению существительные.

Тема урока

Существительные, обозначающие черты характера

№ 40

Прочитай пословицы. О каких чертах характера говорится в них?

1. Смелого пуля боится, смелого штык не берёт. (...)
2. Хвастаться — не косить, спина не болит. (...)
3. У скупого среди зимы снега не выпросишь. (...)
4. В чужих руках и ломоть хлеба велик. (...)
5. Не подымай носа: споткнёшься. (...)

• Спиши. В скобках укажи черты характера, о которых говорится в пословицах. Подбирай слова, данные в рамке.

скупость	хвастливость	смелость	зазнайство
		зависть	

• Какие черты характера нравятся тебе в людях? Какую черту характера ты хочешь в себе воспитать, от какой хочешь избавиться?

независимость

Познакомься со словом и его значением

Независимость — самостоятельность отдельного человека, общества или государства в принятии решений (борьба за независимость, политическая независимость).

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Подбери однокоренные слова к слову **независимость**.

- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 41

Прочитай текст. Скажи, в чём проявляется независимость характера.

Независимость характера проявляется в самостоятельности поступков, в умении отстаивать свои убеждения. Но твоя независимость не должна вредить независимости других людей.

Например, в семье ты обязан считаться с независимостью каждого члена семьи, быть терпимым. А служба в армии требует подчинения старшим по званию.

- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы.
- В каких поступках можно проявлять свою личную независимость?

№ 42

Прочитай строчки из повести В. Г. Короленко «Слепой музыкант». Какие черты характера героини повести проявились в этих эпизодах?

1. Узнав, что мальчик слепой, девочка горько и неутешно заплакала. (...)

2. Воображение рисовало Эвелине яркие далёкие картины кипучего и деятельного мира. (...)

3. «Если девушка полюбит слепого, так и выходить надо за слепого». (...)

4. На концертах талантливого музыканта всегда сопровождала молодая белокурая дама, его жена. (...)

- Спиши предложения. В скобках укажи черты характера героини повести.

- Подумай, какие черты характера присущи тебе. Опиши свой характер двумя существительными.

Тема урока

Использование существительных для сравнения одного предмета с другим

№ 43

Прочитай слова и ответь на вопрос в заголовке. Для этого к существительным из левого столбика подбирай существительные из правого столбика.

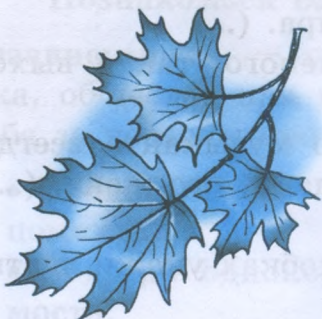
Что на что похоже?

хобот	шланг
ласточки	подушки
сугробы	мотылёк
листья	прищепки
цветок	ладошки

- Запиши сравнения. Соединяй существительные словами **как**, **будто**, **словно**.

Образец. Хобот, будто шланг.

- Рассмотрите рисунки. Придумай к ним предложения. Используй полученные выражения.



№ 44

Прочитай предложения. Закончи в них сравнения, используя выделенные слова.

1. В саду поспели **груши** и висели на ветках, **словно**
2. **Медведь** чувствует себя в лесу, **как** ... в доме.
3. На семейной фотографии у деда **борода как**

- Допиши предложения.

№ 45

Прочитай текст.

Золотая осень прощалась с нами. Листья на деревьях стали недотрогами. Дождинка на лист упадёт — и листу на дереве не удержаться. Синица с ветки на ветку перепорхнёт — и листья закружатся в воздухе, словно мотыльки. Значит, пришло время листопада.

(По А. Зимину)

- Раздели текст на части по данному плану.

План

1. Вступление. Золотая осень.
2. Главная часть. Листья-недотроги.
 - 1) Дождинка упадёт.
 - 2) Синица перепорхнёт.
3. Заключение. Время листопада.

- Запиши текст, выделяя три основные части текста красной строкой.
- Прочитай предложение, в котором выражена основная мысль текста. Назови факты, подтверждающие основную мысль.
- Найди и подчеркни сравнение.

Склонение существительных

Тема урока

Склонение существительных в единственном и множественном числе

!

Проверочные слова

1-е скл. — стена, земля.

2-е скл. — стол, конь.

3-е скл. — степь.

Мн. ч. — столы, кони.

- Прочитай запись в рамке.
- Объясни, почему данные слова называются проверочными.
- Подбери проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Ставь их в том же падеже, опираясь на вопрос.

В **окнах** школы; задание по математике**е**; встретился с тренером**е**; зима с метелями**и**; на городской площади**и**.

№ 46

Дополни словосочетания несколькими существительными множественного числа. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Песни о друзьях, ..., ...

Пыль под шкафами, ..., ...

Книга со стихами, ..., ...

Кататься на коньках, ..., ...

Украсить цветами, ..., ...

Хранить в мешках, ..., ...

Познакомься со словом и его значением

Авторитет — общепризнанное влияние, значение (авторитет врача, авторитет государства).

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 47

Прочитай текст. Скажи, чем можно заслужить авторитет среди ребят в классе.

Девятиклассник Костя Ермаков был авторитетом для дворовых ребят.

Авторитет Костя заслужил тем, что был членом авiakлуба и прыгал с парашютом. В любую погоду он занимался гимнастикой во дворе. Для ребят всегда придумывал что-нибудь занятное.

Авторитетное слово Кости было решающим во всех ребячьих спорах.

(По Л. Кассилю)

- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы.
- Докажи правильность написания безударных окончаний существительных.

№ 48



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Человек может плакать из сострадания к другому человеку, от радости, от страха и даже от злости.

Иногда люди стыдятся своих слёз. Мужчинам трудно признаться в своей слабости. А вот древние греки гордились, когда могли поплакать.

За плачем кроется таинственный закон природы. Плач оздоравливает.

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике.
- Оцени свою работу.

Тема урока

Правописание безударных окончаний существительных

№ 49

Свяжи существительные по смыслу. У тебя получатся словосочетания с предлогами и без них. Безударные окончания существительных проверяй ударением.

Образец. **Забота, сестрёнка. — Забота о сестрёнке** (о земле).

Забота, сестрёнка. Прививки, болезни. Родник, овраг. Суп, курица. Звезда, небо. Любовь, родина. Встреча, любовь. Просьба, помощь. Подушка, диван. Чашки, блюда. Случай, медвежонок. Чайки, море. Антенны, крыши.

- Запиши получившиеся словосочетания. Выдели безударные окончания существительных.
- Составь вместе с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Наиболее интересное предложение запиши.



Прочитай заголовок и план к тексту.

Кулинарный рецепт

План

1. Вступление. Моё любимое блюдо.
2. Главная часть. Умение готовить пищу.
 - 1) Отбор продуктов.
 - 2) Подготовка продуктов к приготовлению блюда.
 - 3) Приготовление блюда.
3. Заключение. Приглашение к столу.

- Опираясь на план, определи тему текста и основную мысль. Назови факты, подтверждающие основную мысль.
- Составь по плану текст и обсуди его с одноклассниками.
- Запиши получившийся текст. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы и выдели безударные окончания существительных. Объясни их правописание.



Прочитай текст и найди в нём существительные.

Артём и Николка сидели на скамейке. Они услышали шорох и заметили в траве крысу. Мальчики бросились за крысой, размахивая палками. Крыса убежала по дорожке. Люди наблюдали эту сцену и улыбались. Вдруг крыса резко развернулась и побежала на обидчиков. Ребята испугались и бросились кто куда.

- Выпиши существительные из каждого предложения. Ставь их в начальную форму.

Образец. Артём, Николка, скамейка.

- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Обрати внимание на падежные окончания существительных. Если есть ошибки, исправь их.

Несклоняемые существительные

Тема урока

Знакомство с несклоняемыми существительными

№ 52

Прочитай текст.

На центральном шоссе всегда оживлённо. День и ночь мчатся по широкому шоссе машины. Ребята посадили вдоль шумного шоссе тополя. Как часовые, охраняют деревья школу от дорожного шума и пыли. А шоссе продолжает свою беспокойную жизнь.

- Выпиши из текста существительное **шоссе** с предлогами и без них. Поставь вопросы. Укажи падеж.

Образец. (На чём?) на шоссе. (П. п.)

- Скажи, изменяет ли существительное **шоссе** свою форму в разных падежах.

Существительные, которые не изменяются по падежам, называются **несклоняемыми**.

№ 53

Запиши словосочетания, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные, данные в рамке. Про-

следи, изменялись ли окончания этих существительных в разных падежах.

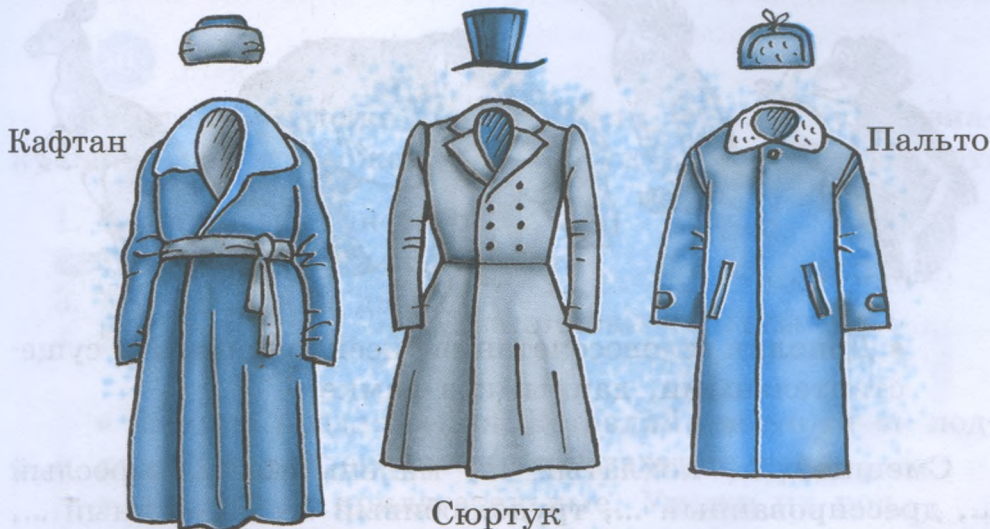
пальто	метро	такси	шоссе
радио	какао	эскимо	кофе

Сообщили (по чему?), встретились (у чего?), мчались (по чему?), примерить (что?), наелся (чего?), вышли (из чего?), замёрзли (без чего?), чашечка (чего?), выпили (что?), сели (во что?), угощали (чем?).

- Составь с одноклассниками по одному предложению с данными словосочетаниями. Соблюдай при этом условие: в предложении должно быть не менее пяти слов.

№ 54

Рассмотри рисунки и прочитай текст. Какое слово в нём пропущено?



Из истории одежды

Наши предки слыхом не слыхивали о такой одежде, как У мужчин ... заменял кафтан. Женщины вместо ... надевали ещё одно длинное платье из плотной материи.

Но в конце 19 века мужской длинный пиджак (сюртук) иногда уже называют Новое слово было непривычным.

- Спиши, вставляя несклоняемое существительное пальто.

Тема урока

Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными

№ 55

Назови этих животных.



- Дополни словосочетания несклоняемыми существительными, данными в рамке.

Смешной ..., хохлатый ..., маленький ..., взрослый ..., дрессированный ..., трудолюбивый ..., послушный ...

дружелюбный ..., сильный ..., болтливый ..., сообразительный ...

шимпанзе

какаду

пони

кенгуру

- Запиши сочетания прилагательных с существительными. Укажи род и число прилагательных.

м. р., ед. ч.

Образец. Смешной кенгуру.

Запомни

Несклоняемые существительные бывают мужского и среднего рода.

Одушевлённые существительные **мужского** рода.

Например: **пони** — он.

Неодушевлённые существительные **среднего** рода.

Например: **метро** — оно.

№ 56

Прочитай предложения. Определи, по какому признаку один предмет может быть похож на другой предмет.

1. Колибри ..., как бабочка.
2. Шимпанзе ..., как акробат.
3. Метро ..., как дворец.
4. Эскимо ..., как мёд.

- Запиши предложения. Вставляй вместо точек подходящие для сравнения прилагательные.
- Подчеркни прилагательные. Укажи их род.

Образец. Колибри маленький, как бабочка.

кафе

Познакомься со словом и его значением

Кафе — небольшое торговое заведение, где можно поесть и отдохнуть.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь предложения с этим словом.

№ 57

Прочитай текст. Чем закончилось для мальчика посещение кафе?

Однажды я упросил маму зайти в ... кафе. Там я разглядел господина, который сидел недалеко. Пирожное застряло у меня в горле. Это был директор гимназии. Он быстро покинул ... кафе.

На другой день в моём дневнике появилась запись: «Младшим гимназистам воспрещается посещать ... кафе даже с родителями».

(По Л. Кассилю)

- Спиши, подбирая к существительному **кафе** прилагательные, данные в рамке. Ставь прилагательные в нужную форму.

любой

небольшой

уютный

Тема урока

Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными

№ 58

Спиши нераспространённые предложения. Укажи род глаголов в прошедшем времени.

ср. р.

Кафе открылось. Пальто висело. Пони бегал. Колибри порхал. Эскимо таяло. Какаду прятался. Шимпанзе спал. Такси затормозило. Какао остыло.

- С какими несклоняемыми существительными глаголы употребляются в мужском роде, а с какими — в среднем роде?
- Выбери одно предложение, распространи его второстепенными членами и запиши.
- Прочитай своё предложение одноклассникам. Обсуди с одноклассниками, чьё предложение оказалось наиболее интересным.

№ 59

Прочитай. Ставь глаголы из скобок в прошедшем времени.

Вчера мы с сестрёнкой были в зоопарке и фотографировали его обитателей. Птицы и животные будто понимали, что их фотографируют. Какаду (поднимать) свой хохолок и смешно (косить) глазом. Кенгуру (сесть), (опереться) на хвост и (прижать) к груди передние лапы. А шимпанзе ласково (улыбнуться) нам.

- Запиши текст. Подчеркни глаголы из скобок, укажи их род.



Прочитай начало разговора мамы с сыном.

— Сынок, ты ещё не занимался музыкой?

— Нет, я ходил в кино.

— Если ты поиграешь на пианино, я куплю тебе эскимо.

— А если я не поиграю, наш сосед купит мне два эскимо.

— ...

— ...

- Почему мальчик уверен, что сосед купит ему два эскимо? Обсуди этот вопрос с одноклассниками. Придумайте вместе конец диалога.
- Запиши диалог. Подчеркни несклоняемые существительные.

Тема урока

Существительное. Закрепление знаний

Спиши, вставляя пропущенные окончания существительных. Подчеркни несклоняемые существительные.

1. Осень с дожд[...], с ветр[...], с туман[...], с рос[...].
2. Отдыхать на площад[...], в каф[...], в парк[...].
3. Покататься на верблюд[...], на пон[...], на санк[...].
4. Ходить в халат[...], в тапочк[...], в пальт[...], в туфл[...].
5. Торговать овощ[...], фрукт[...], дын[...], эским[...].

Рассмотри репродукцию картины В. Г. Перова «Тройка» и поделись первыми впечатлениями о ней.

- Прочитай содержание картины.

На городской улице сумерки и вьюга. Трое детей запряглись в сани и с трудом тянут бочку с водой. Дети выбились из сил. Средний мальчик тяжело дышит открытым ртом. Крайний мальчуган в изнеможении откинул голову, лямка врезалась в худенькое плечо. Девочка голыми руками крепко держит верёвку. Резкий ветер насквозь продувает рваную одежду детей. Какой-то добрый человек помогает им вытащить сани на пригорок.

- Раздели текст на части по данному плану.

План

1. Вступление. На городской улице.
2. Главная часть. Измученные дети.
 - 1) Средний мальчик.
 - 2) Крайний мальчуган.
 - 3) Девочка.
3. Заключение. Случайная помощь.

- Запиши текст, выделяя три основные части текста красной строкой.
- Прочитай предложение, в котором выражена основная мысль текста. Назови факты, подтверждающие основную мысль.
- Выдели безударные окончания существительных. Объясни их правописание.

№ 63



Напиши три записки: записку-просьбу, записку-приглашение и записку-извинение. Включи в содержание записок известные тебе несклоняемые существительные. Располагай тексты записок в соответствии с данным планом.

План

1. Обращение.
2. Сообщение.
3. Дата и подпись.

• Подчеркни все существительные. Объясни правописание безударных падежных окончаний существительных.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Подбери к данным существительным близкие по значению существительные.

Секрет, государство, перемена, раздор, смелость, юноша, сторож.

2. Подбери к данным существительным противоположные по значению существительные.

Ненависть, добро, встреча, гость, поощрение, конфликт.

3. Опиши любое известное тебе животное. Для этого подбери сравнения.

Глазки, как Носик, как Хвостик, как
Шёрстка, как

4. Составь предложения с данными существительными. Прокомментируй орфограммы в словах.

Сбербанк, независимость, жестокость, владелец, авторитет.

5. Составь словосочетания со словом **метро**.

Выйти из ..., ездить на ..., спуститься в ..., встретиться у

6. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мы весь вечер вспоминали о друзей, которых нет рядом.

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя словосочетания на карточках.

морской десантник

со счастливой улыбкой



из спортивной сумки

в модных сапожках

- Назови все известные тебе грамматические признаки прилагательных, данных на карточках.
- В работе с прилагательным используй сокращённые обозначения:

Прилагательное — прил.

Согласование прилагательного с существительным — прил. + сущ.

Род — м. р., ж. р., ср. р.

Число — ед. ч., мн. ч.

Падеж — И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

Значение прилагательных в речи

Тема урока

Значение признака предмета



Различные группы прилагательных

Цвет: фиолетовый, серебристый, ...

Величина: крупный, глубокий, ...

Вкус: горьковатый, ...

Запах: ароматный, ...

Материал: металлический, резиновый, ...

Характер: настойчивый, упрямый, ...

Настроение: унылый, задорный, ...

- Прочитай запись в рамке. Подбери свои примеры к каждой группе прилагательных.
- Выбери из рамки любое прилагательное. Кто или что может обладать данным признаком? Подбери к прилагательному как можно больше существительных.

Образец. Настойчивый — настойчивый вопрос, настойчивая просьба, настойчивое напоминание.

№ 64

Найди среди признаков один, не подходящий к указанному предмету.

Избушка (деревянная, тёплая, низенькая, многоэтажная).

Тропка (узкая, автомобильная, незаметная, лесная).

Тигрята (шумные, весёлые, старые, забавные).

Шляпа (вкусная, летняя, нарядная, соломенная).
Яйцо (куриное, крупное, городское, сырое).

- Спиши, раскрывая скобки. Исключи лишний признак в каждой строчке.

ветеран

мужество

Познакомься со словами и их значениями

Ветеран — опытный воин, участник многих боёв; заслуженный работник.

Мужество — храбрость, душевная стойкость, которые проявляются в опасности, в беде.

- Укажи в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данными словами.

№ 65

Прочитай текст. Скажи, кого называют ветеранами.

Когда мы произносим слово «ветеран», то представляем старого солдата, отважного и муж..ственного. Но в любой семье есть вет..раны. Это достойные люди, честные труженики, отдавшие своей профе..сии много лет.

А боевой дух и муж..ство наших в..теранов спорта помнят все ст..дионы мира.

- Каких ветеранов отечественного спорта ты знаешь? Назови их.
- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы, требующие запоминания.
- Подчеркни прилагательные. К какой группе прилагательных относятся данные признаки?

Прочитай отрывок из древней летописи о земле Русской. Найди предложение, в котором выражена основная мысль.

О светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославилась ты. Озёрами ... славишься, ... источниками, ... холмами, ... дубравами, ... полями, ... птицами, городами

- Подтверди основную мысль, восстановив утраченные слова. Какую часть речи ты используешь для этого?
- Запиши текст. Подчеркни прилагательные. Какое значение они имеют в данном тексте?

Тема урока

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении

Знаешь ли ты, что прилагательные могут употребляться не только в прямом значении, но и в переносном значении?

В переносном значении прилагательные употребляются в тех случаях, когда различные качества человека (**ласковый** ребёнок, **жестокий** враг) переносят на предметы окружающего мира. Так, вместо выражения «сильный мороз» мы говорим «**жестокий мороз**». А вместо выражения «тёплый ветерок» мы говорим «**ласковый ветерок**».

Бывает и наоборот — различные свойства неживой природы (**холодная** вода, **золотое** колечко) переносят в мир человека. Так, вместо выражения «непри-

ветливый взгляд» мы говорим «**холодный взгляд**». А вместо выражения «отличный характер» мы говорим «**золотой характер**».

Научись употреблять прилагательные в переносном значении, и твоя речь станет богаче и убедительнее.

№ 67

Прочитай пары словосочетаний.

Крепкое дерево — крепкое обещание.

Горячая вода — горячая любовь.

Колкие иголки — колкие слова.

Острый нож — острый взгляд.

Грустная старушка — грустная берёзка.

Хрустальные бусы — хрустальные слезинки.

• В каких словосочетаниях прилагательные употреблены в прямом значении, в каких — в переносном значении?

• Выбери пару словосочетаний к данным рисункам. Составь предложения.



- Выпиши словосочетания с прилагательными, употреблёнными в переносном значении.

№ 68

Прочитай предложения парами. В каком предложении выделенное прилагательное употреблено в прямом значении? В каком предложении прилагательное употреблено в переносном значении?

1. Кричат ребята **буйные**, а эхо вторит всем. — Громко кликала я матушку, отзывались ветры **буйные**.
2. Прислала мне тётя конфет и **горячий** привет. — Был компот **горячий**, сладкий, остывал вблизи палатки.
3. Парень **кудрявый**, статный и бравый, что же ты покинул нас? — Пой, **кудрявый** клён, о том, что в Россию я влюблён.

- Выпиши предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркни прилагательные.

№ 69

Составь словосочетания прилагательных с существительными, данными в скобках. Назови словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.

- Золотое (колечко, сердце).
- Сладкий (сон, пирог).
- Стальные (рельсы, мускулы).
- Пустой (разговор, вагон).
- Тёплый (халат, взгляд).
- Прохладные (отношения, ночи).

- Запиши словосочетания в два столбика.

Прямое значение
золотое колечко

Переносное значение
золотое сердце

- Объясни, как ты понимаешь значение прилагательных в словосочетаниях из правого столбика. Для объяснения подбирай прилагательные, данные в рамке.

бесполезный	приятный	ласковый	добрый
	плохой		крепкий

Образец. Золотое сердце — значит, доброе сердце.

Склонение прилагательных

Тема урока

Согласование прилагательных с существительными

№ 70

Соедини существительные и прилагательные по смыслу так, чтобы не менять форму слов. От существительных к прилагательным ставь вопрос.

на лодке	молодых
к уроку	сладкой
с булочкой	картонных
у трактористов	парусной
в коробках	последнему

- Запиши словосочетания. Укажи род, число и падеж прилагательных.

Образец. На лодке (какой?) парусной (ж. р., ед. ч., П. п.).

№ 71

Прочитай вопросы-загадки. Ответь на них.

1. Какими иголками не шьют рубашки?
2. На какой машине не ездят?
3. На каких листочках растут слова и строчки?

- Запиши предложения-ответы.
- Подчеркни сочетания прилагательных с существительными. Укажи их род, число и падеж.

результат

Познакомься со словом и его значением

Результат — конечный итог, ради которого выполняется какое-либо действие (отличный результат; результаты соревнования).

- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 72

Прочитай текст. Как ты понимаешь смысл выражения «сухой результат»?

Гешка был уверен, что в матче команду девочек ждёт полный разгром. Но девочки дружной и напористой игрой уже добились сухого результата — 3:0!

Гешка надел коньки и выбежал на лёд. Сначала забил первый гол, затем второй. В результате счёт стал выравниваться.

Но тут случилось непредвиденное.

(По Л. Кассилю)

- Спиши, подчеркни в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Найди в тексте сочетания прилагательных с существительными. Докажи, что прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- Прочитай повесть Л. Кассиля «Черемыш, брат героя», и ты узнаешь, почему Гешка постоянно попадает в сложные ситуации.

Тема урока

Правописание падежных окончаний прилагательных

№ 73

Прочитай. Замени существительные близкими по значению. Запиши выражения парами.

Образец. Служить любимому Отечеству — служить любимой Родине.

Служить любимому Отечеству — ...

Рассказать о летнем путешествии — ...

Подчиниться строгой команде — ...

Обидеть грубым обманом — ...

- Выдели окончания прилагательных.
- Скажи, в каких выражениях прилагательные изменили свои окончания. Почему?
- Как проверить безударные окончания прилагательных?

Дополни объяснение

Безударные окончания прилагательных можно проверить ударным окончанием вопроса.

Вопрос ставится от ... к

Каждому вопросу соответствуют два окончания.

Например: **по небу к а к о м у? — высокому, синему.**

№ 74



Прочитай стихотворение. Первые две строчки читай с выражением таинственности, а последние — с выражением восторга.

Поле тонет в вечернем тумане,
Снег блестит, как холодная сталь,
И летят мои лёгкие сани
И несут меня в синюю даль.

(М. Богданович)

- Найди в стихотворении прилагательные и объясни правописание безударных окончаний. На какие ещё орфограммы следует обратить внимание?
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 75

Прочитай описание материка. По каким признакам его можно узнать? Назови эти признаки.

Этот материк расположен и в Северн^{..}, и в Южн^{..} полушарии. Посредине он пересекается экватором. Берега материка сравнительно ровн^{..}, они омываются Атлантичesk^{..} океаном и Индийск^{..}.

Большая часть территории отличается жарк[.], тропическ[.] климатом. Во время тропическ[.] ливней реки разливаются. На севере на огромн[.] пространстве раскинулась пустыня.

- Озаглавь текст и спиши его. Вставь безударные окончания прилагательных. Как ты проверишь их правописание?

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА -ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -ЬИ

Тема урока

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности

№ 76

1. Прочитай, как называется всё то, что принадлежит волку.

Волчья пасть, волчьи зубы, волчий хвост, волчье логово, волчьи следы, волчий вой, волчья шкура.

Слова **волчий, волчья, волчьи** — это **прилагательные**. Они обозначают **признак по принадлежности** и отвечают на вопросы: чей? (какой?), чья? (какая?), чьё? (какое?), чьи? (какие?). Такие прилагательные также согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Например:

какой? (чей?) — **волчий хвост** (м. р., ед. ч., И. п.);
какое? (чьё?) — **волчье логово** (ср. р., ед. ч., И. п.);
какая? (чья?) — **волчья шкура** (ж. р., ед. ч., И. п.);
какие? (чьи?) — **волчьи зубы** (мн. ч., И. п.).

2. Прочитай, как называется всё то, что принадлежит вороне.

Вороний клюв, воронье яйцо, вороны перья, вороний глаз.

- Спиши словосочетания. Подчеркни прилагательные. Поставь вопросы от существительных к прилагательным.

чей? какой?

Образец. Вороний клюв.

№ 77

Назови то, что принадлежит корове, собаке, козе. Подбери прилагательные, обозначающие признаки перечисленных предметов по принадлежности.

... вымя, ... рога, ... след, ... навоз.
... конура, ... ошейник, ... лапы, ... хвост.
... борода, ... копытца, ... молоко.

- Запиши получившиеся словосочетания. Подчеркни прилагательные. Укажи их род и число.

ср. р., ед. ч.

Образец. Коровье вымя.

№ 78

Из двух существительных образуй и запиши сочетание прилагательного с существительным.

Образец. Корова и молоко — коровье молоко.

Корова и молоко, рыба и чешуя, медведь и берлога, медведь и услуга, олень и тропа, черепаха и скорость,

черепаха и панцирь, лиса и хитрость, собака и поводок, собака и преданность, кабан и клыки, птица и стая.

• Выбери словосочетания, в которых прилагательные могут иметь переносное значение. Подставь словосочетания в данные объяснения.

... — значит, безграничная преданность.

... — значит, неудачная услуга.

... — значит, очень медленная скорость.

Тема урока

Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье

Склонение прилагательных на -ий, -ье

И. п. хвост какой? (чей?) лис^{ий}
чутьё какое? (чьё?) лис^{ье}

Р. п. хвоста, чутья как ^{ого}? (чьего?) лис^{ьего}

Д. п. хвосту, чутью как ^{ому}? (чьему?) лис^{ьему}

В. п. хвост какой? (чей?) лис^{ий}
чутьё какое? (чьё?) лис^{ье}

Т. п. хвостом, чутьём как ^{им}? (чьим?) лис^{ьим}

П. п. о хвосте, о чутье как ^{ом}? (чьём?) лис^{ьем}

- Прочитай запись в рамке.
- Как проверить безударные падежные окончания данных прилагательных?
- Какая буква сохраняется перед окончаниями?

№ 79

Допиши в словосочетаниях окончания прилагательных мужского и среднего рода. Опирайся на запись в рамке.

По заячь.. следу, из козь.. сыра, под черепашь.. панцирем, у волчь.. логова, о павлинь.. хвосте, лягушачь.. кваканье, в сорочь.. гнезде, от собачь.. лая, к обезьянь.. питомнику.

- Выдели падежные окончания прилагательных, подчеркни разделительный Ъ.
- Составь с одноклассниками по одному предложению с данными словосочетаниями.
- Запиши наиболее интересное предложение.

№ 80

Рассмотри растения, изображённые на рисунках. Что ты знаешь об этих растениях?



В мире растений

1. Вороний глаз — ядовитое растение. Но птицы поедают ягоды (вороний) глаза без вреда для себя.

2. Северные олени круглый год питаются (олений) мхом. Разгребая снег копытами, животные добираются до (олений) мха.

- Спиши, раскрывая скобки. Выдели падежные окончания прилагательных. Объясни их правописание.

№ 81

Прочитай текст. Какая интересная информация содержится в нём?

Когда хотят сказать о чём-то невозможном, несуществующем, говорят о птичьем молоке.

Птичьего молока действительно не существует. Но у некоторых птиц незадолго до появления птенцов в зобу образуется творожистая масса. Ею птицы первые дни кормят малышей.

Учёные назвали эту массу птичьим молоком.

(По Ю. Дмитриеву)

- Подчеркни сочетания прилагательных с существительным **молоко**. Объясни правописание падежных окончаний прилагательных.
- Как ты понимаешь выражение «птичье молоко»?

Тема урока

Склонение прилагательных в женском роде на -ья

Склонение прилагательных на -ья

- И. п. нора **какая**? (чь **я**?) лисья **я**
- Р. п. у норы как **о**й? (чь **е**й?) лисья **ей**
- Д. п. к норе как **о**й? (чь **е**й?) лисья **ей**
- В. п. в нору как **у**ю? (чь **ю**?) лисья **ю**
- Т. п. за норой как **о**й? (чь **е**й?) лисья **ей**
- П. п. о норе как **о**й? (чь **е**й?) лисья **ей**

- Прочитай запись в рамке.
- Как проверить безударные падежные окончания данных прилагательных?
- Какая буква сохраняется перед окончаниями?

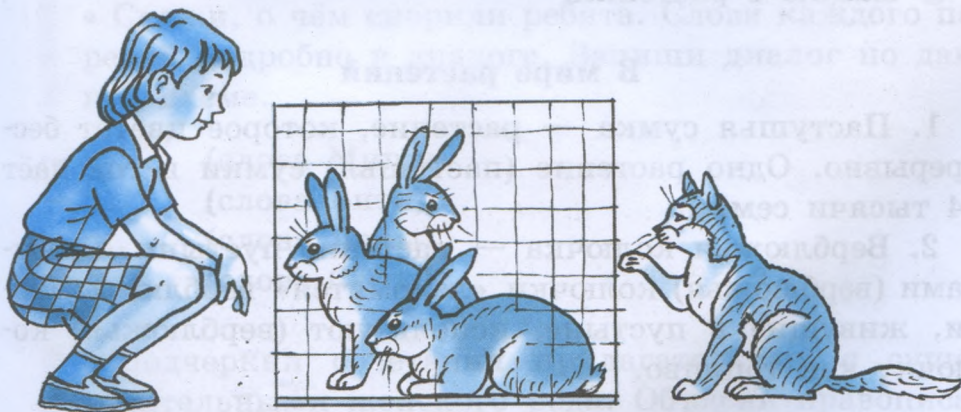
№ 82

Допиши в словосочетаниях окончания прилагательных женского рода. Опирайся на запись в рамке.

1. С собачь.. преданностью, в собачь.. конуре, у собачь.. семьи, собачь.. миска.

2. С беличь.. ловкостью, рыбь.. костью, у кроличь.. клетки, о рысь.. осторожности, в щучь.. икре, в акуль.. пасть, из барань.. шкуры, по медвежь.. походке, волчь.. стай.

- Выдели падежные окончания прилагательных, подчеркни разделительный **Ь**.
- Составь предложение к рисунку. Используй в нём одно из словосочетаний. Запиши предложение.



- Составь с одноклассниками по одному предложению с оставшимися словосочетаниями.

Рассмотри растения, изображённые на рисунках. Что ты знаешь об этих растениях?



- Выбери один из текстов и прочитай его про себя.
- Перескажи одноклассникам интересную информацию о растении.

В мире растений

1. Пастушья сумка — растение, которое цветёт беспрерывно. Одно растение (пастушья) сумки в год даёт 64 тысячи семян.

2. Верблюжья колючка — растение пустыни. Веточками (верблюжья) колючки «лакомятся» верблюды. Люди, живущие в пустыне, используют (верблюжья) колючку как топливо.

- Спиши, раскрывая скобки. Выдели падежные окончания прилагательных. Объясни их правописание.



Прочитай текст. Определи тему текста и придумай заголовок.

Заспорили ребята о том, у какого зверя шуба теплее. Миша говорит, что самая тёплая медвежья шуба. Медведь всю зиму в берлоге спит и не мёрзнет.

Витя кричит, что волчья шуба. Волк целый день на ногах: то от лютого холода, то от охотничьей собаки спасается. Если бы не шуба, давно бы замёрз.

А Лена сказала, что нет ничего прекрасней лисьей шубки.

Тут Сёма стал утверждать, что самая тёплая шуба у ежа. Он это точно знает, потому что мама грозилась взять его в ежовые рукавицы — сразу жарко станет.

Ребята рассмеялись. Сначала Сёма хотел обидеться, но тут же передумал и улыбнулся.

На том спор и кончился.

(По Е. Кузнецу)

- Скажи, о чём спорили ребята. Слова каждого передай подробно в диалоге. Запиши диалог по данной схеме.

— (слова Миши)

— (слова Вити)

— (слова Лены)

— (слова Сёмы)

- Подчеркни сочетания прилагательных с существительными женского рода. Объясни правописание падежных окончаний прилагательных.

- Как ты понимаешь выражение «взять в ежовые рукавицы»?

Тема урока

Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи

!

Склонение прилагательных на -ьи

- И. п. следы какие? (чьи?) лисьи
Р. п. у следов как их? (чьих?) лисьих
Д. п. к следам как им? (чьим?) лисьим
В. п. на следы какие? (чьи?) лисьи
Т. п. за следами как ими? (чьими?) лисьими
П. п. о следах как их? (чьих?) лисьих

- Прочитай запись в рамке.
- Как проверить безударные падежные окончания данных прилагательных?
- Какая буква сохраняется перед окончаниями?

Запомни

Прилагательные на **-ий, -ья, -ье, -ьи** какой? (чей?), какая? (чья?), какое? (чьё?), какие? (чьи?) при склонении сохраняют разделительный **ь** перед падежными окончаниями.

Например: **чья? — лисьья, чьего? — лисьего, чьиими? — лисьими.**

№ 85

Допиши в словосочетаниях окончания прилагательных множественного числа. Опирайся на запись в рамке.

В кошачь.. глазах, от медвежь.. когтей, верблюжь.. колючкам, олень.. рогами, к птичь.. голосам, по олень.. тропам, в барсучь.. норах, над воронь.. гнёздами.

- Выдели падежные окончания прилагательных, подчеркни разделительный **ь**.
- Выбери любое словосочетание и составь с ним предложение.
- Запиши своё предложение и прочитай одноклассникам.

№ 86

Рассмотри растение, изображённое на рисунке. Что ты знаешь об этом растении?

В мире растений

Кошачьи лапки — это крошечные лесные цветы. Они очень похожи на кончики мохнатых (кошачьи) лапок. Поэтому их так и зовут (кошачьи) лапками.



- Спиши, раскрывая скобки. Выдели падежные окончания прилагательных. Объясни их правописание.

№ 87

Прочитай, раскрывая скобки. Ставь словосочетания с прилагательными в нужном падеже во множественном числе.

Зимой лесная поляна похожа на белую страницу. Пишут на ней лесные жители.

Снег у молодой осинки истоптан (заячий след). Вот крестики от (птичья лапка). А эти четыре ямки — отпечатки (беличий след).

Все пишут. А ты читай!

(По В. Бианки)

- Запиши текст. Подчеркни сочетания прилагательных с существительными во множественном числе. Объясни правописание падежных окончаний прилагательных.
- Чьи следы на снегу ты можешь правильно прочитать?

Тема урока

Склонение прилагательных. Закрепление знаний

№ 88

Прочитай текст. Замени существительные в скобках однокоренными прилагательными.

Подошёл Иван к избушке на (курица) ножках, на (коза) рожках и на (кабан) клыке. Висят на окнах не шторы, а (ворона) крылья. В них ветры шевелятся. Увидел он забор из (волк) рёбер и стал ждать, когда месяц за тучу зайдёт.

Зарядил Иван (охотник) ружьё и приготовился к встрече.

- Запиши текст. Подчеркни в нём прилагательные. Скажи, в чём особенность написания этих прилагательных.
- О встрече Ивана с разбойниками и о других поучительных приключениях ты можешь почитать в «Разбойничьих сказках» В. Цыбина.

№ 89



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

В северной тайге живут охотники. Зимой они охотятся, а летом пасут олени стада и занимаются рыбной ловлей.

Идёт по тайге охотник. Шуба на нём оленья, на голове беличья шапка.

Прыгают по веткам пушистые белки. Снег под деревьями разрисован звериными и птичьими следами.

(По Т. Горовой)

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№ 90



Прочитай текст и найди в нём сочетания прилагательных с существительными.

Кабанья баня

У диких свиней есть своя баня. Она без жара, мыла и горячей воды. Только одна ванна. Это такая лунка в земле с болотной водой. Вместо мыльной пены — жижа, вместо мочалки — пучки старой травы.

Мы ходим в баню мыться, а кабаны — пачкаться. Вымажутся жидкой грязью и хрюкают весело. После своей кабаньей бани они становятся ещё грязней. Таким грязевым панцирем дикие кабаны защищаются от назойливых комаров и мух.

- Что нового ты узнал о диких кабанах?
- Выпиши словосочетания с прилагательными из каждого предложения. Ставь их в начальной форме.

Образец. **Дикие свиньи.**

- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Обрати внимание на падежные окончания существительных и прилагательных. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Прилагательное. Закрепление знаний

№ 91



Рассмотри репродукцию картины П. А. Федотова «Сватовство майора» и поделись первыми впечатлениями о ней.

Прочитай план и краткое содержание картины.

План

1. Вступление. Выгодный брак.
2. Главная часть. Переполох в доме.
 - 1) Капризная невеста.
 - 2) Взволнованная мать.
 - 3) Бравый майор.
3. Заключение. Отметить сватовство.

Дворянин-офицер решил поправить свои дела жеманностью на купеческой дочке. Весть о прибытии жениха приносит сваха.

В купеческом доме начался переполох.

В богато убранной комнате слуги накрывают стол, чтобы отметить удачное сватовство.

- Сравни текст с планом. Какие пункты плана не раскрыты в тексте?
- Дополни текст перечисленными в плане фактами.
- Запиши текст. Выдели безударные окончания прилагательных. Объясни их правописание.

- Какая основная мысль содержится в тексте? Какими фактами она подтверждается?

№ 92

Прочитай текст. Какой случай в нём описан?

Случай в заповеднике

Один работник заповедника в Восточной Африке опоздал на работу. В объяснительной записке он написал:

«Уважаемому господину директору.

Я выехал на работу ранним утром на велосипеде. Вдруг дорогу мне загородила слониха со слонёнком. Пришлось объезжать её. На тропинке я наткнулся на голодного носорога. Бросив велосипед, я вскарабкался на дерево. Носорог ушёл через три часа.

Вот так я и опоздал на работу».

- Запиши текст объяснительной записки. Подчеркни сочетания существительных с прилагательными. Объясни правописание падежных окончаний.

№ 93



Напиши от имени работника заповедника объяснительную записку по общепринятой форме. В объяснении коротко укажи причину опоздания на работу.

_____ (адресат: кому)

_____ (название деловой бумаги)

_____ (дата)

_____ (содержание записки)

_____ (подпись)

- Можно ли считать данную причину опоздания уважительной? В шутку или всерьёз описан случай в заповеднике? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какое значение имеют прилагательные в речи? Опиши любой предмет одними прилагательными так, чтобы он легко узнавался.

2. Выбери словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении.

Ласковое солнышко, ласковые слова, горький перец, горькие упрёки, каменные мускулы, каменный мост, пустой вагон, пустые надежды.

Составь предложения с выбранными словосочетаниями.

3. Составь словосочетания прилагательного **тревожный** с данными существительными.

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством.

Определи грамматические признаки данного прилагательного в разных словосочетаниях. От чего они зависят?

4. Поставь вопрос и подбери прилагательные с учётом данных падежных окончаний.

5. Выбери прилагательные, падежные окончания которых требуют проверки.

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у хорошей, из дремучих, в овечьей, кабаньими.

Какой способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных ты используешь?

6. Найди речевые ошибки. Исправь их.

Старенькая дедушка, таёжным тропами, жгучие солнце.

Мне пришлось подчиниться решению строгому, но справедливое.

В

М

У

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя слова на карточках.



- Назови все известные тебе грамматические признаки местоимений, данных на карточках.
- В работе с местоимением используй сокращённые обозначения:

Местоимение — местоим.

Лицо — 1-е л., 2-е л., 3-е л.

Число — ед. ч., мн. ч.

Род — м. р., ж. р., ср. р.

Падеж — И. п., Р. п., Д. п., В. п., Т. п., П. п.

Тема урока

Значение местоимений в речи

Тебе уже хорошо знакома часть речи — местоимение. И ты знаешь, что местоимение употребляется в речи вместо существительного. Поэтому местоимение отвечает на те же вопросы, что и существительное.

Назначение местоимения — указывать на предмет, не называя его. А ещё местоимение указывает на участников разговора.

1-е лицо: **я, мы** — это те, кто говорит.

2-е лицо: **ты, вы** — это те, с кем говорят.

3-е лицо: **он, она, оно, они** — это те, о ком говорят.

№ 94

Прочитай текст. Найди на рисунке участников разговора и того, о ком говорят. Назови их.

Ранним утром я с маленькой сестрёнкой иду по полю. Во ржи кричит перепёлка.



- О чём она говорит? — спрашивает Настя.
- А ты послушай.
- Я слушаю, да она на своём языке разговаривает.
- Это она о жатве печалится. Сообщает, что зерно поспело, убирать пора.

(По С. Мартьяновой)

- Спиши. Подчеркни в тексте местоимения. Скажи, на кого они указывают.

№ 95

Прочитай предложения. К кому или чему обращается автор с вопросами? Подбери подходящие по смыслу обращения.

1. Что ты рано, ..., пожелтела?
2. Что вы рано, ..., облетели?
3. О чём в тени ветвей поёшь ты ночью, ...?
4. Что же вы, ..., на девушек не смотрите?
5. Ты, ..., мой свет, накукуй мне много лет.
6. Ты не прячь за тучку, ..., горячего луча.

- Спиши, вставляя обращение. В каждом предложении подчеркни местоимение и название предмета, на который указывает данное местоимение.

№ 96

Прочитай. Скажи, о каких литературных персонажах говорится в предложениях. Опирайся на указанные в скобках произведения.

1. Уж не хочет быть она царицей, хочет быть владычицей морскою. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

2. Уж мы пойдём ломить стеною, уж постоим мы головою за родину свою. («Бородино»)

3. Было потехи у баб, ребятишек, как прокатил я древней зайчишек. («Дед Мазай и зайцы»)

4. Ты чувств и памяти лишилась и в страшном замке колдуна в одно мгновенье очутилась. («Руслан и Людмила»)

5. Тут во всём они признались, повинились, разрыдались. («Сказка о царе Салтане...»)

• Выпиши из предложений местоимения и назови действующих лиц, на которые указывают данные местоимения.

Образец. Она — старуха.

Тема урока

Употребление местоимений в тексте

№ 97

Прочитай предложения. О ком или о чём говорится в каждой строчке? Заменя повторяющееся существительное местоимением. Местоимения помогут избежать повторов и свяжут предложения по смыслу в каждой строчке.

1. Мой щенок удивлённо стряхивал с себя снежинки. Щенок впервые видел снег.

2. Шли дожди. Дожди смывали снег и мутными ручьями бежали по дороге.

3. Время летело быстро. Время уносило с собой и радости и печали.

- Запиши предложения. В каждой паре связанных по смыслу предложений подчеркни существительное и местоимение, которое его заменило.

№ 98

Прочитай текст. Разберись, о ком идёт речь в каждом предложении.

Лосиха и рысь

Лосиха вошла в ельник. Вдруг на спину ей прыгнула рысь. Она почувствовала острую боль. Она вскинулась на дыбы, задела спиной толстую ветку и сбила рысь на землю. Она отлетела. Потом она очнулась возле дерева и прыгнула на высокую ель.

- Запиши текст. Где нужно, замени местоимения существительными, чтобы всё было понятно.

Помни

Местоимение можно употреблять лишь в том случае, если понятно, на какой предмет оно указывает.

№ 99

Прочитай текст. Разберись, о ком идёт речь в каждом предложении.

Живого зайца Никита никогда не видел. Он пристально смотрел на него. Он был как на картинке: длинноухий, с коротким хвостиком. Он бежал по широкому шоссе. Под ярким светом фар он встал на задние лапки и замер. Он выскочил из машины, но он уже скрылся в тёмном лесу.

(По С. Мартяновой)

- Запиши текст. Где нужно, замени местоимения существительными, чтобы всё было понятно.

Тема урока

Лицо и число местоимений

№ 100

Прочитай пословицы. Найди две пословицы, которые учат видеть свои недостатки, а не осуждать недостатки других.

1. И вашим и нашим за копейку спляшем.
2. За болтливым языком не поспеешь и босиком.
3. Чужую беду руками разведу.
4. Других не судите, на себя поглядите.
5. Глядеть глядим, а видеть ничего не видим.
6. В чужом глазу сучок видит, а в своём бревна не замечает.

- Запиши пословицы. Определи в них действующие лица. В скобках напиши местоимение и укажи его лицо и число.

Образец. **И вашим и нашим за копейку спляшем.**
(мы — 1-е л., мн. ч.)

№ 101

Прочитай словосочетания с местоимениями. Назови лицо и число местоимений.

Не боится меня, дружба с тобой, подкармливаю их, смастерил для неё, прилетят к нам, грустно без вас, познакомлю тебя, гуляю с ним, привязался ко мне, живёт у нас, интересно с вами, напишу о них.

- Запиши словосочетания, распределяя их по лицам и числам.

1-е л. $\left\{ \begin{array}{l} \text{я} \text{ — } \dots, \dots . \\ \text{мы} \text{ — } \dots, \dots . \end{array} \right.$

2-е л. $\left\{ \begin{array}{l} \text{ты} \text{ — } \dots, \dots . \\ \text{вы} \text{ — } \dots, \dots . \end{array} \right.$

3-е л. $\left\{ \begin{array}{l} \text{он, она} \text{ — } \dots, \dots . \\ \text{они} \text{ — } \dots, \dots . \end{array} \right.$

- Составь с одноклассниками по одному предложению с данными словосочетаниями на тему «Дружба с животными». Используй обращения в предложениях с местоимениями 2-го лица.

традиция

Познакомься со словом и его значением

Традиция — обычаи, нормы поведения, которые передаются людьми из поколения в поколение.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

Прочитай текст. Скажи, все ли традиции нужно соблюдать.

Вы ждёте своего дня рождения. Родители готовят вам подарки. Так принято. На Новый год мы наряжаем ёлку. Такова традиция.

Всё ли хорошо в традиции?

Много выпивать в праздник — скверная традиция, как и традиция кровной мести у некоторых народов.

Давайте соблюдать добрые традиции, которые оставили нам наши предки.

- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы.
- Подчеркни местоимения. Укажи их лицо и число.
- Рассмотрй рисунки. Расскажи, какие добрые традиции отражены в них.



- Составь с одноклассниками предложения к данным рисункам.
- Какие традиции есть в вашей школе?

Склонение местоимений

Тема урока

Изменение местоимений по падежам

№ 103

Допиши словосочетания местоимениями 1, 2 и 3-го лица. Устно ставь вопросы от глаголов к местоимениям.

Улыбнуться ...; огорчить ...; простить ...; гордиться ...; успокоить ...; помочь ...; любоваться ...; сочувствовать ...; выручить

- Какой темой можно объединить получившиеся словосочетания?

№ 104

Прочитай, раскрывая скобки. Ставь личные местоимения в нужный падеж, опираясь на вопрос.

Образец. Дом отличный (у кого?) у меня, в нём живёт моя родня.

1. Дом отличный у (я), в нём живёт моя родня.
2. Нам с (ты) ещё не спели птицы песен до конца.
3. Кто стучится в дверь ко (я) с толстой сумкой на ремне?
4. А какой у (мы) квасок: так и пенится, ерепенится!
5. Я от Мазая рассказы слышал. Дети, для (вы) я один записал.

- Запиши предложения. Подчеркни местоимения.

Прочитай письмо о любви, которое написал офицер в 1812 году накануне отъезда на войну с французами.

Я сейчас уезжаю, моя милая Вера.

Ты, Бог и честь будут спутниками моими. (К о м у?) тяжело расставаться (с кем?), но я до конца исполню долг перед Отечеством. Я пишу (к о м у?) из дома, где мы были так счастливы. Ты всегда будешь (с кем?), в моём сердце. Ведь мы созданы друг для друга.

Прощай, дорогая Вера.

Молись (о к о м?) Богу. Я во всём на Него полагаюсь.

(По П. Вяземскому)

- Каким был офицер, написавший это письмо? Подбери слова, которые характеризуют его.
- Выпиши словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляй местоимения. Ставь вопросы к местоимениям. Укажи их лицо, число и падеж.

Образец. Тяжело (к о м у?) мне (1-е л., ед. ч., Д. п.).

Тема урока

Правописание местоимений с предлогами

Спиши, вставляя пропущенные предлоги в словосочетаниях.

Расставаться ... вами, телеграмма ... тебя, песенка ... нас, прийти ... мне, думать ... тебе, уйти ... нас, надежда ... вас, облака ... нами, погостить ... нас, влюбиться ... тебя, следить ... тобой.

- Составь с одноклассниками по одному предложению с данными словосочетаниями. Наиболее удачные предложения запиши.
- Как пишутся местоимения с предлогами?

Дополни правило

Местоимения с предлогами всегда пишутся ...
У местоимений приставок не бывает.

компьютер

Познакомься со словом и его значением

Компьютер — электронное устройство обработки информации.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 107

Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы.

У тебя уже есть к..мпьютер? Или будет? Тогда ты сможешь полистать экранные странички и найти много разной информации. С тобой обязательно кто-нибудь захочет познакомиться. К вам присоединятся другие ребята. Так начнётся дружба.

В комп..ютерном мире всё возможно.

- Подчеркни местоимения с предлогами. Объясни их правописание.



Прочитай текст. На какую он тему? Определи основную мысль текста.

Провёл я как-то лето в глухой деревушке. А тут Нюрке, хозяйской дочке, исполнилось семь лет. Стал я думать, что бы ей такое подарить. Нашёл в рюкзаке бинокль да ещё конфет купил.

Стали гости собираться. Федюшка пожелал Нюрке здоровья и протянул пенал из бересты. Сказал, что сам сплёл. Маша протянула подружке ранец и показала, сколько в нём отделений. Пожелала, чтобы Нюрка была отличницей. Все дарили Нюрке что-нибудь школьное.

Тут и я поздравил именинницу и сказал, что в бинокль можно на звёзды смотреть, потому что у него сильные увеличительные стёкла. Нюрка очень обрадовалась. А Федюшка объявил, что это нешкольное. Я обиделся и сказал, что это школьное, раз в него будет школьница смотреть.

Нюрка поблагодарила всех, сложила подарки в портфель и весело бегала с ним вокруг стола.

(По Ю. Ковалю)

- Какой разговор состоялся между гостями и именинницей? Слова каждого передай подробно в диалоге. Запиши диалог по данной схеме. Используй в нём обращения.

— ... ! (слова Феди)

— ! (слова Маши)

— (слова рассказчика)

— (слова Феди)

— (слова рассказчика)

— (слова Нюры)

- Подчеркни местоимения с предлогами и без них.

Тема урока

Правописание местоимений 3-го лица

№ 109

Дополни парные словосочетания местоимениями **он, она, они**. К каждой паре подбирай по смыслу одно местоимение с предлогом и без предлога.

Образец. Рассердиться на неё — развеселить её.

Рассердиться ... — развеселить ...

Посочувствовать ... — присмотреть ...

Увидеть ... — обидеться ...

Приехать ... — любоваться ...

Подарить ... — попросить ...

Заговорить ... — понравиться ...

Угостить ... — поздороваться ...

- Объясни правописание местоимений 3-го лица.

Дополни правило

К местоимениям 3-го лица добавляется согласная **н**, если местоимение стоит после ...

Например: **его** — ... ; **их** — ...

№ 110

Что ты знаешь о Юрии Гагарине? Прочитай о нём текст, раскрывая скобки.

Первым космонавтом был Юрий Гагарин. (Он) знал весь мир. К (он) приходили тысячи писем со всех концов Земли. На (он) смотрели с удивлением и нежностью. (Он) восхищались.

И прощались с (он) в день гибели вся планета. О (он) плакали и бедные, и богатые, и чёрные, и белые.

- Спиши. Подчеркни местоимение **он** в разных падежах. В каких случаях у местоимений 3-го лица пишется **н**?

№ 111



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Маятник стенных часов раскачивался взад и вперёд. Вдруг часы застонали, словно у них заболел живот. Потом они затряслись. Вместе с ними затряслась и полка. Пустая банка на ней зазвенела. Огромное блюдо перевернулось, и рисунок на нём оказался вверх ногами.

(По П. Тревверс)

- Сверх запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Тема урока

Местоимение. Закрепление знаний

№ 112

Прочитай текст. Скажи, чем нравится Володе Алевтина.

Володя и Алевтина живут в низовье реки. Когда-нибудь Володя возьмёт Алевтину в жёны. Алевтина красивая: волосы у Алевтины белые и кожа белая. Иногда Алевтина вдруг рассмеётся. Тогда на щеке у Алевтины

появляется ямочка. В такие минуты Володя особенно любит Алевтину. Весёлая будет у него жена.

(По Ю. Коринцу)

- Запиши текст. замени часто повторяющееся имя девочки местоимением. Какое значение имеют местоимения в тексте?

№ 113

Прочитай письмо мальчика. Чем оно необычно?

Здравствуй, бабулечка!

Вот я пишу тебе письмо. Ты даже не просила, а я написал. Живу хорошо, только скучаю по тебе очень.

Бабушка, я очень плохой мальчик, а ты «ни за что» меня любила. Теперь я тоже научился тебя любить, а ты этого не знаешь.

Прости, что я не навещал тебя в больнице, а убежал на речку. Я тогда не думал, что тебя может не стать. Я помню твои руки. Они пахнут оладушками и солнышком.

Я только успокаиваю себя тем, что тебе сейчас, когда ты умерла, не больно.

Твой внук Алёша.

(По Т. Ломбиной)

- Как ты считаешь, почему мальчик написал это письмо?
- Письменно ответь на вопросы. Подчеркни местоимения.

Что случилось с бабушкой мальчика?

О чём он пишет ей в письме?

Какие чувства он испытывает при этом?



Напиши письмо бабушке. Вырази в письме свою любовь к ней, попроси прощения. Даже если твоя бабушка живёт рядом, всё равно напиши и отправь письмо.

Используй общепринятую форму письма и словосочетания, данные в рамке.

написать тебе	относилась ко мне	ты для меня
поговорить с тобой		терпеть от меня
жалеть тебя	попросить у тебя	плохо без тебя

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- Какие местоимения указывают на того, кто говорит? — ..., ...
с кем говорит? — ..., ...
о ком говорят? — ..., ...
- Составь словосочетания с местоимениями. В каждом словосочетании используй все возможные варианты.
Веселиться без ...; скучать по ...; рассказывать о (обо) ...
- Запиши местоимения 3-го лица с данными предлогами. Объясни правило правописания.

ОН	от ...	Она	у ...	Они	из ...
	к ...		с ...		за ...
	над ...		на ...		в ...

4. Найди речевые ошибки. Исправь их.

Я вас благодарен за всё, что вы для меня сделали.
Мы с ими давно дружим.

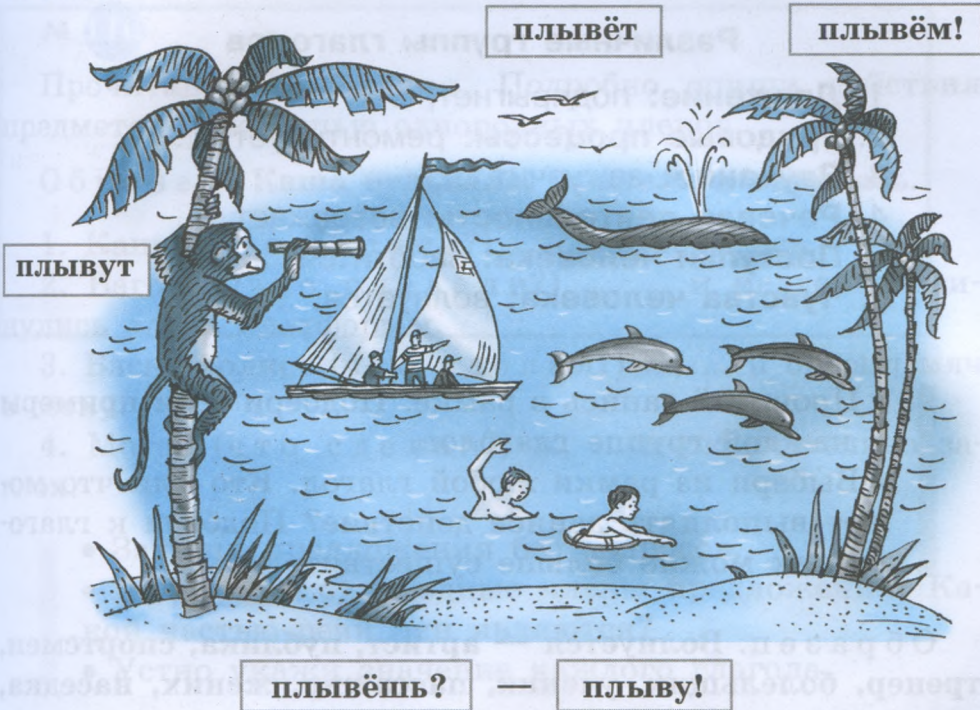
Я горжусь ним.

Ты не обижайся на его.

Мальчик увидел ежа. Он фыркнул, но не испугался его.

В каких случаях нельзя употреблять в предложении личное местоимение?

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя слова на карточках.



- Назови все известные тебе грамматические признаки глаголов, данных на карточках.
- В работе с глаголом используй сокращённые обозначения:

Глагол — глаг.

Неопределённая форма глагола — неопр. ф.

Время — н. вр., прош. вр., буд. вр.

Число — ед. ч., мн. ч.

Род (в прош. вр.) — м. р., ж. р., ср. р.

Лицо (в н. и буд. вр.) — 1-е л., 2-е л., 3-е л.

Значение глаголов в речи

Тема урока

Значение действия предмета

Различные группы глаголов

1. **Движение:** подпрыгнет, ...
2. **Трудовые процессы:** ремонтирует, ...
3. **Звучание:** зажурчит, ...
4. **Речевая деятельность:** возражает, ...
5. **Поступки человека:** заботится, ...
6. **Чувства человека:** волнуется, ...

- Прочитай запись в рамке. Подбери свои примеры к каждой группе глаголов.
- Выбери из рамки любой глагол. Кто или что может выполнять данное действие? Подбери к глаголу как можно больше существительных.

Образец. Волнуется — артист, публика, спортсмен, тренер, болельщик, ученик, пассажир, жених, наседка, стая, щенок.

№ 115

Определи общее значение глаголов каждого ряда, исключив лишнее слово.

Наклониться, проехать, рассмеяться, прилететь.
Посоветовать, объяснить, говорить, спать.
Попросить, постирать, приколотить, выкопать.
Выручить, ответить, заступиться, обидеть.
Пыхтеть, свистеть, красить, урчать.

- Запиши ряды глаголов. В скобках укажи общее значение глаголов каждого ряда.

Образец. **Наклониться, проехать, прилететь** (движение).

№ 116

Прочитай предложения. Подробно опиши действия предметов с помощью однородных членов.

Образец. **Каша булькала, пыхтела и варилась.**

1. Каша (что делала?) ..., ... и варилась.
2. Вагоны (что сделали?) ..., ... и медленно двинулись вдоль платформы.
3. Баскетболист (что сделал?) ..., ... и бросил мяч в сетку.
4. Мотор (что сделал?) ..., ... и окончательно заглох.

- Запиши предложения без вопросов.
- Подчеркни однородные члены предложения. Какой частью речи они являются?
- Устно укажи значение каждого глагола.

№ 117



Прочитай план и текст.

План

1. Вступление. Приглашение.
2. Главная часть. Интересный досуг.
 - 1) Книги и журналы.
 - 2) Караоке.
 - 3) Конкурсы.
 - 4) Компьютер.
3. Заключение. Ждём вас.

Интересный досуг

Ребята, кто на каникулы останется дома, приглашаем вас в детскую городскую библиотеку.

У нас вы интересно проведёте время.

Приходите! Мы ждём вас.

- Сравни текст с планом. Какие пункты плана не раскрыты в тексте?
- Дополни текст перечисленными в плане фактами.
- Запиши текст. Подчеркни глаголы.
- Обсуди получившийся текст с одноклассниками: какая основная мысль содержится в тексте, какими фактами она подтверждается?

Тема урока

Глаголы, близкие и противоположные по значению

№ 118

Найди противоположные по значению глаголы и прочитай их парами.

Радует, отдаёт, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает.

Запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает.

- Составь словосочетания с каждой парой глаголов на тему «Поступки человека». Запиши словосочетания парами.

Образец. Радует вниманием — часто огорчает.

- Какие поступки ты ценишь в человеке? Выбери и подчеркни словосочетания.

- Прочитай одноклассникам выбранные словосочетания.

№ 119

Прочитай в скобках близкие по значению глаголы и вставь их в словосочетания. Подбери для каждого словосочетания подходящее по смыслу слово.

1. (Беседует, болтает.) ... с подружками; спокойно ...
2. (Дрались, боролись.) ... за девчонку; ... за Родину.
3. (Смеялись, хихикали.) тихонько ...; ... от души.
4. (Модничали, красовались.) ... на клумбе; ... в молодости.

- Запиши получившиеся словосочетания.
- Составь с одноклассниками предложения к данным рисункам. Используй в них близкие по значению глаголы из упражнения.



Прочитай текст и расскажи одноклассникам, чем интересна птичка зимородок.

Зимородок

Зимородок — интересная птичка. Подруге он приносит в клюве рыбку. Как бы сообщает о своей нежности и щедрости.

Молодожёны строят гнездо на склоне обрыва. Клюв служит им отбойным молотком. Летом из гнезда доносится писк. Родители угощают птенцов рыбой.

Долго сидит птица на камне и ждёт своего рыбацкого счастья. Увидит рыбу, кинется в воду и схватит её.

(По Б. Чащарину)

- Прочитай глаголы в рамке. Найди в тексте близкие по значению глаголы и замени их глаголами, данными в рамке.

говорит	мастерят	раздаётся	заметит
	бросится	кормят	

- Запиши получившийся текст. Подчеркни глаголы.
- Назови пары близких по значению глаголов.

Тема урока

Использование глаголов для выражения сравнения

Прочитай названия предметов в левом столбике. Подбери к ним для сравнения слова из правого столбика. Запиши получившиеся предложения. Подчеркни глаголы.

Образец. Слёзы катятся, как горошины.

слёзы	лежит, как бревно
деревце	катятся, как горошины
крокодил	качается, как маятник
снежинки	порхают, как бабочки

- Скажи, какими действиями похожи **слёзы** на **горошины**, **деревце** на **маятник**, **крокодил** на **бревно**, **снежинки** на **бабочек**.

№ 122

Прочитай. Каким действием один предмет может быть похож на другой? Выбери в скобках глагол.

1. Малыш ..., как заяц. (Ползает, ходит, скачет.)
2. Взгляд ..., как магнит. (Притягивает, зовёт, привлекает.)
3. Страницы ..., как мыши. (Пищат, шуршат, скрипят.)

- Сравни предметы по их действиям. Запиши получившиеся предложения. Подчеркни глаголы.

- Прочитай свою запись одноклассникам. Одинаковые или разные сравнения у вас получились?

- Выбери предложение к рисунку и распространяй его второстепенными членами.



Прочитай предложения. С чем сравниваются огонь, буря, пулемёт?

1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя.
2. Если огонь разольется, к небу взлетит, как птица.
3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемёт, как швея.

- Вырази мысль каждого предложения кратко. Запиши, каким действием один предмет похож на другой.

Образец. Буря то завоет, как зверь, то ...

Тема урока

Употребление глаголов в прямом и переносном значении

Древнему человеку окружающий мир казался живым. И эти представления о мире отражались в слове. Нашим предкам казалось, что солнце, подобно человеку, **двигается**, **выглядывает** из-за тучи, **улыбается**. Ветер-пастух **свищет**, **гонит** стадо туч. Огонь — прожорливое чудовище, **охватывает** и **пожирает** сучья.

Со временем представления людей о мире менялись, а словесные выражения оставались. Так в нашей речи появились глаголы, которые мы употребляем в переносном значении.

Прочитай предложения парами. В каком предложении выделенный глагол употреблён в прямом значении? В каком предложении предмет действует, как живое существо, и, значит, глагол употреблён в переносном значении?

1. **Зашепчет** дождь тихим голосом, и поднимется рожь тучным колосом. — **Зашепчет** молодец тихим голосом, и засмущается красавица.

2. Девушки платочками **машут**, без усталости **пляшут**. — Огонь крыльями **машет**, огненный танец **пляшет**.

3. **Плывут** над парком звуки вальса. — В туманной дали **плывут** корабли.

4. **Тает** тучка в небесах. — **Тает** льдинка на волнах.

- Выпиши предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Подчеркни глаголы.

Рассмотри репродукцию картины В. Д. Поленова «Московский дворик» и поделись первыми впечатлениями о ней.

- Прочитай описание картины.

Перед нами уголок старой Москвы. Среди травы тропинки. Ребятишки на траве. Стайка кур у сарая. Запряжённая в телегу лошадь. Женщина с ведром. За забором старый сад. За домами церковь и кружевная колокольня.

Солнца не видно, но вся картина в солнечном свете.

- Оживи картину с помощью глаголов, данных в рамке.

Образец. Среди травы разбегаются тропинки.

возьются	разбегаются	дремлет	роется
возвышается	торопится	шумит	купается

- Запиши получившийся текст. Подчеркни глаголы. Какие из них употреблены в переносном значении?

№ 126

Прочитай. Скажи, какая важная и серьёзная мысль скрыта в этом шутовском тексте.

В гнёздышке на кочке вылупился птенчик. Пищит, рот разевает, из гнезда выглядывает. Страшно! Сверху листья лопочут, как сороки. В траве солнечные зайчики прыгают и дразнят. Комар укусить хочет.

И вдруг загрохотало. Ломится по лесу, как медведь, самый безобидный зверь — человек. Под носом не чует, перед глазами не видит. Того и гляди затопчет!

Мать схватила птенчика, к груди прижала и унесла на крыле.

(По Н. Сладкову)

- Выпиши предложения, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Какие предметы сравниваются с другими предметами по их действию?
- Выпиши предложение, в котором глаголы употреблены в переносном значении.

Тема урока

Употребление глаголов со значением отрицания

№ 127

Прочитай глаголы. Определи их общее значение.

Выручить, помочь, жаловаться, обманывать, струсить, посочувствовать, хвастать, обижать, защищать, сплетничать, нагрубить, доверять, стараться, подружиться, скандалить, ухаживать, жадничать, прощать, насмеяться.

- Какие глаголы характеризуют плохие поступки людей? Употреби их с противоположным значением, подставляя частицу **не**. Запиши все глаголы.
- Какое значение придаёт частица **не** глаголам?
- Как пишется частица **не** с глаголами?

Дополни вывод

Частица **не** придаёт глаголам значение

Например: **старается** — ...; **ленится** —

Частица **не** пишется с глаголами

№ 128

Прочитай пословицы. Определи по смыслу, какие из них потеряли частицу **не** перед глаголами.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Слезами горю поможешь.

Кашу маслом испортишь.

Поспешешь — людей насмешишь.

Семеро одного ждут.

Друзья познаются в беде.

- Запиши пословицы. Где нужно, ставь частицу **не** перед глаголами.
- Устно ответь на вопросы, используя пословицы.

К чему приводит спешка в деле?

В каких случаях можно узнать, кто тебе настоящий друг?

- Подбери пословицу к рисунку.



№ 129

Прочитай выразительно стихотворение. Постарайся передать нарастающее напряжение при перечислении трагических картин войны.

Я не видел войны:
 Не валялся в постели, страдая от ран.
 Не бросался под танки, не шёл на таран.
 Я не рвал за собой переправы, мосты.
 Я не видел погибших увядшие рты.
 В сталинградских боях я не брал рубежи,
 В рукопашной не дрался за этажи.
 Я не видел войны: не родился ещё.

(В. Неверов)

- О какой войне говорится в стихотворении?
- Что можно пожелать людям всей Земли? Продолжи перечисление, используя текст стихотворения.

Я желаю людям всей Земли не видеть войны, не страдать от ран, ...

Неопределённая форма глагола

Тема урока

Выделение глаголов в неопределённой форме



Неопределённая форма глагола

Что делать? Что сделать?

-ть, -ться

-чь, -чься

-ти, -тись

- Прочитай запись в рамке и объясни её.
- Приведи примеры, выбирая глаголы из словосочетаний: **зайти к другу; беречь здоровье; красоваться перед зеркалом; увлечься игрой; спастись от шторма; танцевать на конкурсе.**

Дополни вывод

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы? и?

Они оканчиваются на -..., -..., -..., -..., -..., -... .

Прочитай глаголы. Найди среди них глаголы в неопределённой форме.

Успокоить, отдыхают, торопился, отвлечь, замело, спрятать, порвалась, порадоваться, обжёгся, наклониться, устали, расплакаться, постричь, задремать, потеряет.

- Выпиши глаголы в неопределённой форме. Ставь к ним вопросы.
- Составь с одноклассниками по одному предложению с выписанными глаголами.
- Запиши два наиболее интересных предложения. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

обязанность

Познакомься со словом и его значением

Обязанность — то, что относится к действиям и поступкам, которые необходимо выполнять.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

Прочитай текст. Скажи, нравятся ли Володе его обязанности.

Володька шёл весело, хотя и устало. Но какой же мужчина не устаёт? У настоящего мужчины обязанностей много: дров наколоть, дом построить, детей выра-

тять. Это лентяй не устаёт, потому что нет у него обязанностей. Ему бы только прилечь да жир накапливать.

Настоящий мужчина всегда устаёт.

(По Ю. Коринцу)

- Спиши. Подчеркни глаголы в неопределённой форме. Поставь к ним вопросы.
- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?
- Какие обязанности ты выполняешь в семье и в школе? Какие из них тебе нравятся?

№ 132



Прочитай стихотворение несколько раз. О чём мечтает автор этого стихотворения? Ответь подробно.

Хочу я пробежаться по тропинкам
И улыбнуться тоненьким былинкам.
Хочу я над цветками наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

(С. Вургун)

- Выпиши из каждой строчки глаголы в неопределённой форме. Располагай их столбиком так же, как в стихотворении.
- Перескажи текст стихотворения, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Правописание глаголов в неопределённой форме

№ 133

Прочитай словосочетания.

Наметёт сугробы, заглянул в глаза, умываются росой, бережёт покой, прошёлся по берегу, радостно встретит, несут вдвоём, охотно поможет, спасётся от простуды, достигнет успехов, испекла колобок, рано отцветут, поклонилась родителям, только облизалась, коротко постригся.

- Поставь глаголы в неопределённой форме и запиши их в три столбика.

Глаголы на

-ть(ся)

заглянуть

Глаголы на

-чь(ся)

беречь

Глаголы на

-ти(сь)

намести

Дополни правило

В глаголах в неопределённой форме перед **-ся** всегда пишется ...

Например: ...

№ 134

Прочитай. Продолжи мысль в предложениях. Выбери продолжение из скобок.

1. Чтобы тебя уважали, следует...

(со всеми соглашаюсь, всегда улыбаюсь, уважаю себя и других)

2. Если друг поступил несправедливо, надо...
(укажу ему на ошибку, не обращаю на это внимания, похвалю его за это)

3. Чтобы иметь друга, необходимо...
(заработаю много денег, сам научусь дружить, стану следить за своей внешностью)

4. Чтобы быть интересным собеседником, надо...
(научусь интересно рассказывать, постараюсь больше читать интересных книг, запомню много анекдотов)

- Запиши получившиеся предложения. Ставь глаголы из скобок в неопределённую форму. Объясни их написание.

№ 135

Спиши. Вставляя **-тся** или **-ться** на конце глаголов. Правописание данных глаголов проверяй вопросами **что делает? что делают? что делать?**

На продлёнке каждый занимае.. своим делом. Мальчишки меняю.. этикетками. Рвут их, чтобы больше было чем меня.. . Девчонки прихорашиваю.. . А Клавдия Ивановна проверяет тетрадки. Найдёт ошибку — на полях ставит палочку. Страницы красные от её поисков, и Клавдия Ивановна начинает хмури.. .

Мне жаль нашу учительницу, и я ломаю голову, как её развеселить.

(По И. Линчевскому)

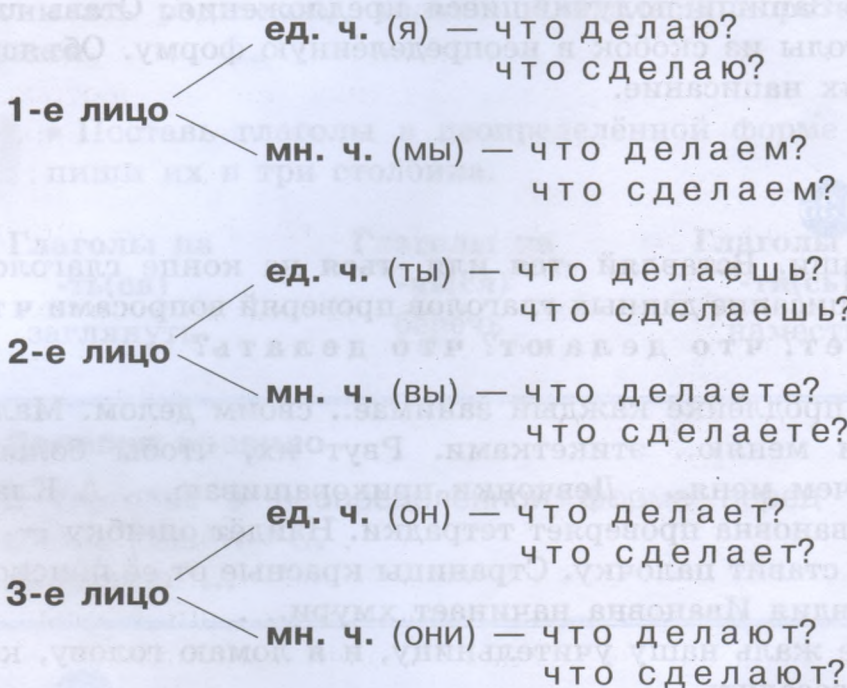
- В каких глаголах перед **-ся** всегда пишется мягкий знак?
- Как ты проверишь, **-тся** или **-ться** нужно писать на конце глаголов?

Изменение глаголов по лицам и числам

Тема урока

Различение глаголов по лицам и числам

Лицо и число глаголов



- Прочитай запись в рамке. Объясни, на какие вопросы отвечают глаголы в 1, 2 и 3-м лице.
- Подкрепи своё объяснение примерами, подставляя в рамку глаголы **думать, придумать.**

Запомни

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по числам.

Чтобы определить лицо и число глагола, нужно к глаголу подставить местоимение.

1-е л., ед. ч.

Например: **не промахнусь — я не промахнусь.**

№ 136

Спиши глаголы, подставив к ним местоимения.

Ты споткнёшься; ... испачкается; ... помиримся; ... возьмёмся; ... не сержусь; ... сражаются; ... проголодаешься; ... боится; ... гнездятся; ... удивляемся; ... нахмуришься; ... съёжится; ... рассоритесь; ... разгорится.

- Укажи лицо и число глаголов. Как ты определишь лицо глагола?
- Выбери глаголы к теме «**Давай не ссориться**». Не меняя лицо и число глаголов, составь с ними распространённые предложения и запиши.

№ 137

Прочитай текст и скажи, для чего нужна улыбка.

Почти всё у человека предназначено для самого себя. Глаза — видят, рот — поглощает пищу, уши — слышат. Носом мы различаем запахи, кончиками пальцев ощупываем поверхность.

Всё это нужно только самому себе, кроме улыбки. Если бы не зеркало, вы бы её никогда не увидели. Улыбку вы дарите другим людям. Тогда им легко и радостно с вами. Если ты никому не улыбаешься и тебе никто не улыбается, душа зябнет и каменеет.

(По В. Солоухину)

- Выпиши из текста глаголы. Укажи их лицо и число.

№ 138



Прочитай текст о важности занятия спортом.

Лёгкая атлетика воспитывает важное качество характера — силу воли.

Вы выходите на дорожку стадиона. Сначала вы бегите не спеша. Потом начинается упорная спортивная работа — бег, прыжки.

Дорогой друг, без занятия спортом ты отстанешь в своём физическом развитии.

Я лично выбираю лёгкую атлетику.

- Найди подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Запиши текст нераспространёнными предложениями. Соблюдай красную строку.

Образец. Атлетика воспитывает.

- Перескажи текст, опираясь на сделанную запись. Обсуди с одноклассниками, чей пересказ был точнее.
- Запиши пересказ. Сверь его с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Тема урока

Изменение формы лица и числа глаголов

№ 139

Прочитай словосочетания с глаголами в 3-м лице. Укажи их число.

Расправят плечи, чистят зубы, закаляется по утрам, ходят на медосмотр, обливается водой, теперь не курит,

занимается физкультурой, ходят на лыжах, правильно питается.

- Не меняя число глаголов, запиши словосочетания с данными глаголами в 1-м лице. Подчеркни глаголы. Укажи их лицо и число.

1-е л., мн. ч.

Образец. Расправим плечи.

- Устно составь с одноклассниками по одному предложению с данными словосочетаниями на тему «Будем здоровы!».

№ 140

Прочитай словосочетания с глаголами в единственном числе. Укажи их лицо.

1-е л.

Гляжу по сторонам, почистишь щёткой, скоро освободится, темнеет вдаль, придёшь в гости, объявит результаты, наткнёшься на грубость, строит гнездо, побеждает в бою, встречу в воскресенье.

- Не меняя лицо глаголов, запиши словосочетания с данными глаголами во множественном числе. Подчеркни глаголы. Укажи их лицо и число.

1-е л., мн. ч.

Образец. Глядим по сторонам.

№ 141

Замени местоимение **ты** местоимением **я** и прочитай текст. В каком лице и числе ты будешь употреблять глаголы?

Ты спешишь за город, а вокруг такая красота, что невольно поёшь.

Вот **ты** стоишь среди поля, потом бежишь к речке. **Ты** смотришь на облака и ждёшь солнца. **Ты** боишься упустить момент и берёшь в руки фотоаппарат.

Домой **ты** вернёшься довольный, с чудесными снимками природы.

- Запиши текст. Подчеркни глаголы. Укажи их лицо и число.
- Скажи, какой по настроению текст у тебя получился.

Тема урока

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа

2-е лицо, единственное число

(ты) что делаешь?

-шь, -шься

(ты) что сделаешь?

- Прочитай запись в рамке и объясни её.
- Приведи примеры, выбирая глаголы: **убегаешь**, **найдёшь**, **малыш**, **мышь**, **трудишься**, **поклонишься**.

Помни

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после **ш** пишется мягкий знак (**ь**). Буква **ь** сохраняется перед **-ся**.

Например: Ты ждё**шь** не дождё**шься**.

Прочитай словосочетания с глаголами в неопределённой форме.

Поспешить домой, стоять смирно, спеть песню, дожидаться звонка, ничего не бояться, вернуться вовремя, немного подождать, повернуть налево, ждать под окном, неожиданно заговорить, договориться о встрече.

- Запиши словосочетания, употребляя глаголы во 2-м лице, единственном числе. Подчеркни **-шь**, **-шься**.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Познакомься со словом и его значением

Свидетельство — подтверждение какого-либо факта или события; документ, подтверждающий факт, событие.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.



Прочитай разговор бабушки с внуком. Какое событие они обсуждают? Закончи диалог словами внука.

— Бабуля! Вот моё св..детельство об окончании школы!

— Поздравляю, Лёвушка! Теперь ты имее.. два свидет..льства.

— Почему два?

— Одно — св..детельство о рождении, второе — об окончании школы. А третье получи.., когда жени..ся — свидет..льство о браке.

— ...

- Запиши диалог, вставляя пропущенные орфограммы. Объясни правописание слов с данными орфограммами.

№ 144

Прочитай текст. Скажи, что нужно делать, чтобы научиться мыслить.

Дорогие мои!

Я хочу посоветовать вам, как достичь мудрости. Дело в том, что вы мало читаете полезных книг. А ведь книги учат нас мыслить.

Может случиться, что вы так и не научитесь мыслить. Необходимо браться за чтение серьёзно и немедленно! Если потеряете время — потеряете себя! А потеряете себя — кто же вас вернёт?

(По Я. Коменскому)

- Запиши текст так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так:

Дорогой мой!

Я хочу посоветовать тебе, ...

- Подчеркни глаголы во 2-м лице, единственном числе. Объясни их правописание.

Повелительная форма глагола

Тема урока

Знакомство с повелительной формой глаголов

В разговоре друг с другом мы часто обращаемся к собеседникам с какой-либо просьбой (**Закрой, пожалуйста, окно.**), советом (**Оденьтесь потеплее.**) или приказом (**Класс, стройся!**). В этих случаях говорящий, призывая собеседника совершить действие, использует в речи глаголы в повелительной форме (повел. ф.).

Глаголы в повелительной форме единственного числа (повел. ф. ед. ч.) отвечают на вопросы что делай? что сделай? — **не уходи, спрячь, открой.**

Глаголы в повелительной форме множественного числа (повел. ф. мн. ч.) отвечают на вопросы что делайте? что сделайте? — **не уходите, спрячьте, откройте.**

№ 145

Прочитай глаголы, ставь к ним вопросы. Найди среди них глаголы в повелительной форме.

Сидит, сидим, сиди; разогреют, разогрейте, разогреешь; не грусти, не грустит, не грустим; повторяют, повторяет, повторяйте; не улетай, не улетаю, не улетают; подскажут, подскажи, подсказал; помогите, помогут, помогу; закрываем, закрывал, закрывайте; приглашали, приглашай, приглашают; поздравь, поздравил, поздравили.

- Выпиши глаголы в повелительной форме в два столбика.

Повел. ф. ед. ч.

что делай?
что сделай?

сиди

Повел. ф. мн. ч.

что делайте?
что сделайте?

разогрейте

- Устно составь с одноклассниками по одному предложению с выписанными глаголами.
- Одно понравившееся предложение запиши.

№ 146

Прочитай. Из какого произведения М. Ю. Лермонтова эти строчки?

1. Ай, ребята, пойте — только гусли стройте.
2. Государь ты мой, красно солнышко, иль убей меня, или выслушай.
3. А поведай мне, добрый молодец, ты какого роду племени?
4. Поклонитесь от меня Алёне Дмитриевне, закажите ей меньше печалиться.

- Спиши. Подчеркни глаголы со значением просьбы, совета, приказа. Устно поставь к ним вопросы.

№ 147



Прочитай просьбы Хомяка к Суслику. Скажи, будет ли польза, если Суслик выполнит просьбы Хомяка.

— Суслик, будь мне другом.

— ...

— Тогда сделай за меня зарядку.

- ...
— И побегай. Мне бегать полезно.
— ...

- Подбери к просьбам Хомяка ответы Суслика.
- Запиши получившийся диалог. Подчеркни глаголы в повелительной форме.

Тема урока

Правописание глаголов в повелительной форме

№ 148

Рассмотри рисунки и прочитай к ним словосочетания с глаголами в повелительной форме.



Подойди ко мне, подойдите ко мне; бросьте палки, брось палку; не плачь, не плачьте; рассказывайте честно, рассказывай честно; вытри слёзы, вытрите слёзы.

- Распредели словосочетания в два столбика в соответствии с рисунками. Запиши их.

Глаголы в ед. ч.

Подойди ко мне.

Глаголы во мн. ч.

Подойдите ко мне.

В единственном числе глаголы в повелительной форме имеют на конце **и, й, ь**.

Во множественном числе к ним присоединяется **-те**.

Мягкий знак перед **-те** сохраняется.

Например: **загляни** — **загляните**, **успокой** — **успокойте**, **оставь** — **оставьте**.

№ 149

Прочитай текст. Что нужно и чего нельзя делать, принимая гостей?

Ты принимаешь гостей

Гостям в твоём доме должно быть хорошо и уютно. Для этого встречай гостя приветливо, помоги ему раздеться, не забудь пригласить в комнату. Усади и проверь, удобно ли гостю. Развлеки его.

Будь бескорыстным. Не требуй благодарности за то, что ты сделал для гостя. Не рассчитывай на ответный приём, угощение и подарки.

Не показывай гостям своего плохого настроения или недовольства.

(По Б. Бушелевой)

- Опираясь на текст, составь и запиши памятку о том, как принимать гостей. Используй глаголы в повелительной форме множественного числа.

аккуратно

Познакомься со словом и его значением

Аккуратно — (выполнять действия) старательно, тщательно, соблюдая чистоту и порядок.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Подбери однокоренные слова к слову **аккуратно**.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 150

Прочитай обращение одной книги к читателям. О чём беспокоится книга?

Ребята, пожалу..ста, буд..те ак..уратными: не трогай..те меня грязными руками. Когда читаете, не став..те на меня локти. Не кладите в книгу карандаш, пользуйтесь закла..кой.

Ваша ..ккуратность поможет мне остат..ся чистой, а я пом..гу вам быть счастливыми.

- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Объясни правописание слов с данными орфограммами.
- Подчеркни глаголы в повелительной форме.

Тема урока

Правописание глаголов в повелительной форме

№ 151

Напиши глаголы в повелительной форме. Изменяй их по образцу. Подчеркни мягкий знак.

Образец. Спрячь — спрячьте — спрячься.

Спрячь, одень, помажь, готовь, доверь, забудь, от-
меть, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, от-
кинь, ограничь, примерь, не трать, не тревожь.

Запомни

В глаголах в повелительной форме перед **-те** и перед **-ся** сохраняется мягкий знак.

№ 152

Спиши. Глаголы из скобок ставь в повелительной форме. Объясни написание мягкого знака в них.

1. Иван говорит братьям: «(Покараулить) моего коня, а я лягу отдохну».

2. Не (печалиться), бабушка, мы сами станем сад сторожить.

3. Ты сперва поешь, в баньке (попариться), а потом спрашивай.

4. Вы хоть (верить), хоть (не верить), а жил на свете Федот-стрелец, удалой молодец.

№ 153



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Учись собирать лекарственные травы. Делай сбор утром и вечером. В жаркую пору оставь работу. Сырьё долго не храни. Оно портится. Брось все дела и займись сортировкой. Не забудь упаковать сухие растения. Готовую упаковку подпиши и спрячь в тёмное место.

- Сверх запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Тема урока

Использование в речи глаголов в повелительной форме

№ 154

Прочитай стихотворные строки. Подбери по смыслу пропущенные глаголы в повелительной форме.

1. Кукушечка, мой свет, ... мне двести лет.
2. Ёж, ты колкий! ..., дружок, иголки.
3. Ты ..., мой соловей, хоть за тридевять земель.
4. Не ..., девчонка, пройдут дожди. Солдат вернётся, ты только жди.

- Запиши предложения. Подчеркни глаголы в повелительной форме.
- Прочитай свои предложения одноклассникам. Одинаковые или разные глаголы вы выбрали?

№ 155

Прочитай. Скажи, о чём нужно помнить, придя в лес.

Великан

Идём мы с сыном по лесу, ничего плохого не замыслим, а все от нас шарахаются! Попрытались лесные жители кто куда. Сын удивляется, а я объясняю:

— И в лес можно ходить и валяться в траве. Можно загорать, купаться, собирать ягоды и грибы. Одно только нужно помнить, что ты для лесных обитателей огромный сказочный великан. А раз ты огромный, нельзя забывать о маленьких. Раз сказочный, надо быть добрым. Добрым сказочным великаном, на которого в сказках всегда надеются лилипутики.

(По Н. Сладкову)

- Выпиши объяснение отца сыну. Заменяй выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа (что делай?).

№ 156



Прочитай текст. Скажи, в какой части текста скрыт диалог. Назови тех, кто ведёт разговор.

Бывает иногда, что большие деревья начинают свою жизнь среди скромных трав и цветов.

Первое время соседи высказывают маленькому ростку сомнение, выйдет ли из него лесной великан. А заячья-лопух, хвастаясь своими широкими листьями, утверждает, что у малыша никогда таких листьев не будет. Потом деревья принимаются давать советы малышу. Рябинка предложила развесить красные бусы, чтобы все могли любоваться. Дуб посоветовал не прятаться в тени, а каждый день купаться в лучах солнца, чтобы стать богатырём.

Слушает росток их разговоры и тянется вверх. Скоро он начинает обгонять своих высокомерных советчиков.

(По И. Муравьёвой)

- Составь и запиши диалог, опираясь на вопросы. Используй в речи собеседников глаголы в повелительной форме.

— ... (В чём сомневались соседи?)

— ... (Чем хвастался лопух? Что он утверждал?)

— ... (Что предложила рябинка?)

— ... (Что посоветовал дуб?)

- О чём говорили растения? Придумай заголовок к тексту. Выбери из текста словосочетания, подходящие для заголовка.

Тема урока

Правописание глаголов. Закрепление знаний

Мягкий знак в глаголах

1. **Неопр. ф.** — что делать? что сделать? **-ть(ся), -чь(ся)**
2. **2-е л., ед. ч.** — что делаешь? что сделаешь? **-шь(ся)**
3. **Повел. ф.** — что делай(те)? что сделай(те)? **-ь(ся), -ь(тесь)**

- Прочитай запись в рамке.
- Объясни данные случаи правописания глаголов.
- Подкрепи объяснение каждого пункта примерами.

№ 157

Прочитай текст. Скажи, чем он интересен. Какая основная мысль содержится в тексте?

Можно ли поймать солнечный лучик? Зря будешь стараться. Солнечный луч руками не поймаешь, ладошкой не прихлопнешь.

Поймай луч в зеркало, направь на стену и заставь его прыгать. Он будет тебе подчиняться.

Представь огромные зеркала, которые собирают тысячи солнечных лучей. В этой солнечной ловушке так горячо, что можно греть воду.

(По Г. Юрмину)

- Озаглавь текст и спиши его. Объясни правописание мягкого знака в глаголах. Опирайся на запись в рамке.

№ 158 

Прочитай. К кому обращается автор в своём стихотворении?

Верь, весна не за горами.
Возвратятся скоро птицы!
Снова будешь над полями,
Звонкий жаворонок, виться!

(И. Перец)

- Спиши стихотворение. Объясни правописание мягкого знака в глаголах.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 159 

Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Люди умеют обижаться и обижать других. А умение прощать дано не каждому. Ты поступишь мудро, если простишь обиду.

Бывает, что человек держит на сердце обиду. У него портится настроение, может подняться кровяное давление.

Научитесь прощать обиды. Это сохранит вам здоровье.

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

ОТДЫХ

Познакомься со словом и его значением

Отдых — перерыв в работе для восстановления сил.

- Укажи в слове орфограмму, которую следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 160

Прочитай о том, как хозяин работницу нанимал.

Тебе, девка, житьё будет лёгкое.

Утром печку затопишь и спи-отдыхай. Дуню с Федей кашей накормишь и опять можешь отдохнуть. Потом на грядке поработаешь и можешь отдыхать до вечера.

День отдохнёшь, ночью вязать станешь. Я тебе ещё платить буду. Богачкой станешь.

(По С. Писахову)

- Как ты считаешь, будет ли у работницы лёгкое житьё? Станет ли она богачкой? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.
- Выпиши из текста глагол **отдыхать** в разных формах. Поставь вопросы. Укажи грамматические признаки.

Образец. Что делать? — отдыхать (неопр. ф.).

- Объясни правописание выписанных глаголов.

Прочитай текст. Что в нём, на твой взгляд, мало похоже на правду?

Хоттабыч никак не может устроиться радистом на полярную станцию. Серьёзным препятствием к этому является анкета, которую он заполняет.

«Профессия: джин-профессионал.

Возраст: 3732 года и 5 месяцев.

Семейное положение: круглый сирота. Холост. Имею брата Омара Юсуфа, который до июля прошлого года проживал на дне Северного Ледовитого океана в медном сосуде. Сейчас работает в качестве спутника Земли».

Такой анкетой любого удивишь. Прочитав её, все решают, что Хоттабыч не в своём уме.

(По Л. Лагину)

- Выпиши из текста словосочетания с глаголами. Укажи грамматические признаки глаголов.

неопр. ф.

Образец. Устроиться радистом.

- Если тебе не знакома повесть-сказка Л. И. Лагина «Старик Хоттабыч», прочитай её, и ты поймёшь, что старик написал в анкете сущую правду.

При поступлении на работу тебе необходимо будет написать **автобиографию** или заполнить анкету (опросный лист) автобиографического содержания. Помни: сведения о себе нужно излагать точно и последовательно. В этом отношении анкета более удобная форма деловой бумаги.



Заполни анкету автобиографического содержания.

ФИО _____

Число и год рождения: _____

Место рождения: _____

Семейное положение: _____

Образование: _____

Профессия: _____

Квалификация (разряд): _____

Домашний адрес: _____

_____ (число)

_____ (подпись)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Подбери к данным глаголам близкие по значению глаголы.

Извинить, трудиться, торопиться, дремать, сторожить, лгать.

2. Каким действием один предмет может быть похож на другой предмет? Подбери сравнения.

Мотор ..., как зверь. Голосок ..., как колокольчик.
Дымок ..., как змейка.

3. Употребли глаголы в переносном значении. Для этого подбери к ним существительные из скобок.

(Сестра, мороз) хозяйничает во дворе. (Весна, соседка) стучит в окошко.

4. Измени форму глаголов. Объясни их правописание.
Я оглянусь — ты Я остановлюсь — ты
Я подойду — ты

5. Составь сочетания глаголов с данными словами.
Прокомментируй орфограммы в словах.

... обязанности; ... свидетельство; ... аккуратно.

6. В каких случаях употребляются глаголы в повелительной форме? Подбери примеры:

...й! ...йся! ...йте! ...йтесь!

7. Каким правилам правописания подчиняются следующие глаголы:

помочь, научиться, spoёшь, поздравьте?

8. Найди в предложении речевую ошибку. Исправь её.

Всегда помогай друг другу в беде.

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя словосочетания на карточках.

впереди увидел



свернул вправо



неожиданно наткнулся



сверху наблюдал



потом отправился



- Поставь вопросы к наречиям, данным на карточках. В работе с наречием используй сокращённые обозначения:

Наречие — нареч.

Словосочетания с наречиями — нареч. + глаг.

Тема урока

Наречие как часть речи

№ 163

Прочитай словосочетания. Из каких частей речи они состоят?

Задумчиво смотрит, упрямо повторяет, встречу завтра, познакомились давно, снизу дует, сверху упал, повернуть налево, посмотри вниз, притормози здесь, живут далеко.

- Поставь вопросы от глаголов к наречиям и запиши словосочетания.

Образец. Смотреть (как?) задумчиво.

- На какие вопросы отвечают наречия?

Дополни определение

Часть речи, которая обозначает **признак действия**, называется наречием.

Наречия отвечают на вопросы ...? ...? ...? ...? ...? и другие.

Например: ...

№ 164

Дополни словосочетания данными наречиями. Ставь вопросы от глаголов к наречиям. Укажи лицо и число глаголов.

3-е л., ед. ч.

Образец. Смотрит (как?) ласково.

Смотрит ласково.

Смотрю

Смотришь

Поздравите завтра.

Поздравит

Поздравлю

- Скажи, как меняет форму глагол в этих словосочетаниях. Изменяется ли при этом форма наречия?

Помни

Наречие — это неизменяемая часть речи.

№ 165

Прочитай текст и наречия, данные в рамке.

Под скалой только что спал горный козёл — тур. Я сажусь на его место. Интересно, что видит и слышит он, полёживая на скале.

(Куда?) плывут белые облака. (Где?) шумит река. (Где?) по склону пробегает какой-то зверёк. (Откуда?) сорвались камешки и запрыгали (куда?). Я сижу, и меня даже в сон клонит. Как того тура, который только что (где?) сладко спал.

(По Н. Сладкову)

Где?

справа

слева

здесь

Куда?

вниз

вдаль

Откуда?

сверху

- Запиши вторую часть текста. Заменяй вопросы, данные в скобках, наречиями. Подчеркни словосочетания с наречиями.

Значение наречий в речи

Тема урока

Наречия, противоположные и близкие по значению

№ 166

Найди наречия, близкие по значению, составь из них пары.

Крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно.

- Составь и запиши словосочетания с наречиями. Подчеркни наречия.

Образец. Крепко обнять — прочно сколотить.

№ 167

Рассмотри пары рисунков и прочитай под ними выражения.



Работать засучив рукава.



Работать спустя рукава.



Слушать **наострив уши**.

Слушать **вполуха**.

- Подбери к рисункам противоположные по значению наречия, данные в рамке.

охотно — нехотя | невнимательно — сосредоточенно

- Запиши выражения парами. Заменяй в них выделенные слова наречиями.
- Подчеркни наречия.
- Составь предложения о себе, используя выражения под рисунками.

№ 168

Прочитай наречия в рамке. Найди близкие и противоположные по значению наречия.

вверх — вниз налево — направо
медленно — плавно вперёд — назад

- Какие движения ты так выполняешь во время утренней гимнастики? Составь сочетания данных наречий с глаголами движения.

Образец. Поднимите вверх.

- Запиши упражнения для утренней гимнастики. Используй в предложениях словосочетания с наречиями.

Тема урока

Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность

№ 169

Прочитай глаголы. Что они обозначают?

Говорю, спрашиваю, отвечаю, здороваюсь, прощаюсь, объясняю, спорю, доказываю, приглашаю.

- Как ты разговариваешь с людьми? Опиши свою речь. Для этого подбери наречия к данным глаголам.

Образец. Говорю чётко, внятно.

№ 170

Прочитай текст об исполнении песни.

Яков глубоко вздохнул и запел. Сначала голос его звучал слабо и неровно, словно звук залетел в комнату издалека. Потом голос зазвучал твёрдо и протяжно. И широко, вольно полилась песня. От этого грустного напева сладко замирало сердце.

(По И. Тургеневу)

- Как звучал голос Якова? Ответь одними наречиями.
- Спиши. Подчеркни сочетания наречий с глаголами.

ВЕЖЛИВОСТЬ

Познакомься со словом и его значением

Вежливость — внимательное, уважительное отношение к людям.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Подбери однокоренные слова к слову **вежливость**.
- Составь словосочетания и предложения с этими словами.

№ 171 

Прочитай текст. О чём разговаривали ребята в классе?

У нас в классе был разговор про вежливость.

— В автобусе я всегда уступаю место старушке! — закричала Лида.

— А ещё надо вежливо сказать: «Садитесь, пожалуйста». Поняла, ворона? — закричал Олег.

— Ну и баран ты! Вежливый человек добавляет: «Будьте любезны!» — закричал Дима.

— Пока ты будешь вежливо произносить свои длинные ослиные речи, старушка уже вылезет из автобуса, — сказала Ася.

(По С. Иванову)

- Всегда ли нужно разговаривать с людьми вежливо? Удалось ли это ребятам? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.

- Замени грубый разговор ребят вежливой речью и запиши диалог по схеме.

- (слова Лиды)
- (слова Олега)
- (слова Димы)
- (слова Аси)

- Подчеркни сочетания наречия **вежливо** с глаголами речи.

Тема урока

Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях

№ 172

Прочитай предложения парами. В каком предложении выделенное словосочетание употреблено в прямом значении, в каком предложении — в переносном значении?

1. Жучка понимала, что напроказничала, и **жалобно стонала**. — Под ногами Кузьмича **жалобно стонала** старая лестница.

2. Зацвела под окном черёмуха и **кокетливо демонстрирует** нам свой белый наряд. — Радуетя Маруся обновке и **кокетливо демонстрирует** её подружке.

3. Ночная гроза **сердито ворчала** за дальней рощей. — На кухне хозяйка **сердито ворчала** на любимого кота.

4. Дедушка утешает внука и **ласково гладит** его по головке. — Я греюсь на солнышке, и оно **ласково гладит** меня по плечам.



В. Г. Перов. «Тройка»



П. А. Федотов. «Сватовство майора»



В. Д. Поленов. «Московский дворик»



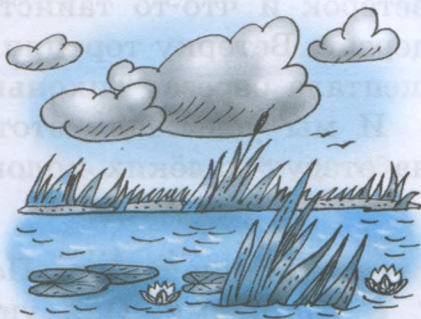
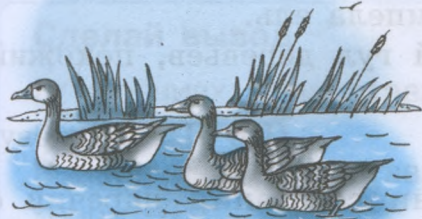
В. Г. Перов. «Приезд гувернантки в купеческий дом»

- Выпиши предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркни словосочетания.

№ 173

Рассмотри рисунки и составь к ним предложения. Используй в предложениях данные сочетания наречий с глаголами.

дружно плывут



задорно барабанит



- Запиши предложения. Подчеркни сочетания наречий с глаголами.

- Прочитай свои предложения одноклассникам.
- Объясни, в каких предложениях сочетания наречий с глаголами ты употребил в прямом значении.
- В каких предложениях сочетания наречий с глаголами ты употребил в переносном значении?

№ 174

Прочитай текст и озаглавь его.

Перед рассветом лес радостно вздохнул. Пролетел ветерок и что-то таинственно шепнул на ухо каждому дереву. Ветерку торопливо ответила осина. Ласково прошептала берёза. Тихонько зашипела ель.

И мы услышали этот тихий гул деревьев, похожий на отзвук далёких колоколов.

(По Н. Сладкову)

- Спиши текст. Подчеркни сочетания наречий с глаголами. Они употреблены в переносном значении.
- Приведи примеры употребления данных словосочетаний в прямом значении.

Образец. (Лес радостно вздохнул.) — Спортсмен радостно вздохнул.

Правописание наречий

Тема урока

Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце

№ 175

Прочитай наречия.

Издавна, досуха, засветло, изредка, сначала, влево, заново, направо, издалека, допоздна, слева, налево, справа, запросто, начисто, вправо.

- Выпиши наречия в два столбика.

Наречия с гласной **а**
на конце

издавна

Наречия с гласной **о**
на конце

засветло

- Выдели в наречиях приставки (—) **из-**, **до-**, **на-**, **за-**, **с-**, **в-**.

Сделай вывод

В наречиях с приставками ..., ..., ... пишу на конце **-а**.

В наречиях с приставками ..., ..., ... пишу на конце **-о**.

Чтобы не ошибиться в правописании **-а**, **-о** на конце наречий, проверяй наречия существительным **окно**.
Например: **слева** (с окна); **налево** (на окно).

№ 176



Прочитай отрывок из стихотворения. Чем может закончиться встреча бабушки с Борисом? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.

Бабушка

Вверх по ступенькам

Шагает,

Справа — корзинка,

Слева — другая.

Прямо навстречу

По лестнице вниз

Весело прыгает

Школьник Борис.

(В. Смирнов)

- Спиши стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами. Подчеркни наречия.
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 177

Рассмотри рисунки и выбери к ним темы: «Мать и сын», «Непослушный сын», «Улов на двоих», «На рыбалке».



- Прочитай глаголы и наречия. Составь сочетания наречий с глаголами к данным рисункам.

Рыбачил, гулял, попадаетсЯ, огорчил, молчал, запрещает, подкралась, стащила.

Однажды, допоздна, изредка, снова, виновато, на строго, сзади, незаметно.

- Запиши темы рисунков и словосочетания к ним.
- Подчеркни гласные на конце наречий с приставками. Объясни их правописание.

Тема урока

Правописание наречий с гласными а и о на конце

№ 178

Прочитай текст. Скажи, в каких случаях говорят: «Забот полон рот».

Забот полон рот

Снова осень. Хомячок заново.. запас делает.

Найдёт вкусненькое и сортирует запасы. За одну щёчку — пищу растительную, за другую — мясную. Зёрнышко влево.., жучка вправо.., семечко влево.., улитку вправо.. .

Справ.. за щекой жуки, муравьи, гусеницы. Слева.. — пшеница, горох.

Забот у хомяка полон рот! Даже голова вспухла. Зато наестся досыт.. .

(По Н. Сладкову)

- Спиши, вставляя пропущенные гласные. Подчеркни наречия. Как ты проверишь написание гласных а и о на конце этих слов?

№ 179

Прочитай предложения. Подбери к выделенным наречиям однокоренные наречия с приставкой на-.

Образец. Чисто-начисто.

1. Встала Марьюшка пораньше, в избе полы **чисто-...** вымыла, всё прибрала.

2. **Крепко-...** запирал купец на ночь тяжёлые ворота.

3. Тут Иван принарядился, **скоро-...** умылся.

4. Матушка **строго-...** приказывала не оставлять братца без присмотра.

- Запиши предложения. Подчеркни повторяющиеся наречия. В каких произведениях они часто встречаются?

№ 180



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Маленький бобрёнок захлебнулся в реке. Я вытащил его, обтёр досуха и принёс домой.

Сначала малыш запросто перегрыз ножку у стула. А потом всю ночь сидел грустный и отказывался есть.

Тогда я посадил бобрёнка в мешок и отнёс к реке.

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Тема урока

Различение наречий и прилагательных

№ 181

Прочитай ряды слов. Чем они похожи, чем различаются?

Аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый.

Аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо.

- Какой частью речи являются слова первого ряда?
- Какой частью речи являются слова второго ряда?
- Запиши однокоренные прилагательные и наречия парами. Подчеркни в них орфограммы, требующие запоминания.

Образец. **Аккуратный** — **аккуратно**.

- Составь с одноклассниками по одному предложению с данными словами.

№ 182

Подбери к данным прилагательным однокоренные наречия с приставками **в-**, **на-**, **за-**, **из-**, **до-**, **с-**. Подчеркни гласную на конце наречий.

Образец. **Горячий** — **сгоряча**.

- (с-) горячий, новый, левый, правый
(за-) новый, простой, светлый, тёмный
(до-) красный, белый, чистый, поздний
(на-) крепкий, правый, строгий, глухой
(из-) редкий, далёкий, давний
(в-) правый, левый

- Составь сочетания данных наречий с глаголами.
- Запиши словосочетания с одним из наречий каждого ряда.

№ 183

Спиши текст, выбирая слова, данные в скобках.

Вижу дым!

Эти (тревожные, тревожно) слова доносятся на Землю с космических кораблей. Космонавты (чёткие, чётко) видят пятна дыма.

Горят леса, мечутся (беспомощные, беспомощно) звери и птицы. К ним на выручку мчатся (отважные, отважно) пожарники.

В пожаре чаще всего виноваты (беспечные, беспечно) люди. Бросят окурок, не погасят костёр — и погубят зелёное богатство Земли.

(По А. Дитрих)

- Найди словосочетания с прилагательными и словосочетания с наречиями. Подчеркни в них прилагательные (~~~~~) и наречия (----).
- С какой частью речи связано прилагательное в словосочетаниях?
- С какой частью речи связано наречие в словосочетаниях?

Тема урока

Наречие. Закрепление знаний



Наречие

1. Признак действия.
2. Как? Где? Когда? Куда? Откуда?
3. Неизменяемая часть речи.

- Прочитай запись в рамке.
- Объясни, какая часть речи называется наречием.
- Поставь вопросы от глаголов к наречиям:
услышать сверху, радостно вздохнуть, узнать недавно, жить далеко, повернуть вправо.
- Подбери к данным глаголам противоположные или близкие по значению наречия.

№ 184

Прочитай словосочетания с наречиями. Ставь вопросы от глаголов к наречиям.

Крепко пожать, прибыть издалека, скрыться вдали, рано вставать, говорить искренне, смотреть вперёд, мелькнуть вблизи, однажды вернуться, жить наверху, спуститься сверху, прочно прикрепить, выйти навстречу, сначала подумать.

- Запиши словосочетания под вопросами.

Как? Где? Когда? Куда? Откуда?

... ..

- Найди наречия с приставками и объясни правописание гласных на конце слов.
- Составь с одноклассниками по одному предложению с данными словосочетаниями на тему «О себе и о друзьях».

№ 185



Прочитай сказание о древнем русском городе Китеже.

Давно прослышал хан Батый о богатом городе Китеже. Красив русский город! Ярко горят купола церквей. Далеко разносится звон колоколов.

Решил однажды хан разграбить Китеж. Ночью подошли враги к Китежу. Хан предложил городу сдаться утром.

Неспокойно спали татары. Тревожно ржали кони, злое ще скрипели деревья. А утром увидел Батый на месте города озеро. Нежно золотятся в воде кресты церквей. Звон колоколов гулко отдаётся в лесах.

Не дался Китеж захватчикам, навечно скрылся под водой.

(По С. Романовскому)

- Выпиши из текста по абзацам сочетания наречий с глаголами.

Образец. Давно прослышал. Ярко горят. Далеко разносится.

- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

№ 186



Рассмотри репродукцию картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» и поделись первыми впечатлениями о ней.

Прочитай план содержания картины.

План

1. Вступление. Приезд молодой учительницы.
2. Главная часть. Неприветливый приём.
 - 1) Оценивающий взгляд главы семейства.
 - 2) Наглое разглядывание купеческим сыном.
 - 3) Презрительное отношение толстой купчихи.
 - 4) Робость детей.
3. Заключение. Унизительное положение гувернантки.
 - Опиши содержание картины по данному плану.
 - Обсуди получившийся текст с одноклассниками: какая основная мысль содержится в тексте, какими фактами она подтверждается?
 - Запиши текст. Подчеркни наречия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Выбери из ряда слов наречия.

Впереди, красивый, росли, красиво, утро, позавчера, завтрак.

2. Докажи, что наречие — неизменяемая часть речи. Используй для этого словосочетание **вежливо попросить**.

Вежливо попросишь, ...

3. Подбери к данным глаголам противоположные по значению наречия.

смеюсь — часто
 — ...

увидели — слева
 — ...

позвоню — сегодня
 — ...

4. Подбери к каждому наречию как можно больше глаголов.

Торжественно ..., аккуратно ..., ... иногда.

5. Собери наречие из разных частей слова.

до — а
 — о
на — сух

в — а
с — о
 — лев

Объясни, какие гласные следует писать на конце этих наречий.

6. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху внизу.

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя словосочетания на карточках.

пять птенцов

три козла



одиннадцать овец

два ягнёнка

- Скажи, какие слова в составленных тобой предложениях можно заменить числами.

Тема урока

Числительное как часть речи

Везде и во всём человека окружают числа. Без чисел невозможна наука и сама жизнь.

Слова, называющие числа, образуют в русском языке самостоятельную часть речи — **числительное** (числ.).

Числительные могут указывать количество предметов: (сколько?) **три** — и могут считать предметы по порядку: (какой? который?) **третий**.

Человек не сразу научился считать, а значит, и названия чисел появились в речи не сразу. Поэтому числительное можно назвать молодой частью речи.

№ 187

Прочитай стихотворение. Найди в нём слова, которые можно заменить числами. Что ты можешь сказать о слонах благодаря этим словам?

А я знаю,
Сколько тонн
Весит слон:
Слон индийский —
Двадцать тонн,
Африканский —
Десять.
А не веришь —
Сам поймай
И попробуй
Взвесить!

(И. Мазнин)

- Спиши стихотворение. Подчеркни слова, называющие числа.

№ 188

Прочитай предложения из литературных произведений. Какие из них тебе знакомы?

1. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.

2. Входят семь богатырей, семь румяных усачей.

3. Двадцатый год уж Илья сиднем в избе на лавке сидит.

4. Обошёл Федот сто лесов, сто болот, да всё зря — ни куропатки, ни глухаря.

5. Стало третий раз смеркаться, надо младшему собираться.

6. Едут целую неделю, напоследок, в день восьмой, приезжают в лес густой.

- Найди в предложениях слова, которые можно заменить числами.

- Выпиши числительные под вопросами.

Сколько?

Какой? (какой?)

№ 189

Прочитай названия фильмов, которые созданы по известным произведениям русских и зарубежных писателей.

«Два капитана», «Три мушкетёра», «Первая любовь», «Двадцать лет спустя», «Двенадцать месяцев», «Восемнадцатый год», «Три толстяка», «Белоснежка и семь гномов», «Семнадцать мгновений весны».

- Какие из этих фильмов тебе знакомы? Почему они так названы?
- Спиши. Подчеркни числительные. Поставь к ним вопросы.
- Дополни ряд названий фильмов другими примерами.

Тема урока

Простые и составные числительные

№ 190

Прочитай интересную и точную информацию о птицах. Скажи, какое значение имеют числительные в этом тексте.

Птица живёт очень быстро. Если сердце человека бьётся семьдесят — семьдесят пять раз в минуту, то сердце воробья — четыреста пятьдесят девять раз. Птичья кровь горячее нашей. При температуре тридцать восемь ты лежишь в постели. А соловей с температурой сорок два градуса даёт концерты.

При аппетите птенца ты бы тридцать раз завтракал, двадцать раз обедал и семнадцать раз ужинал. Людям птичий аппетит выгоден, потому что весёлые вольные птахи сохраняют наши посевы от вредителей.

(По Н. Надеждиной)

- Выпиши в два столбика числительные, которые состоят из одного слова и нескольких слов.

Одно слово

семьдесят

Несколько слов

семьдесят пять

- Поделись с одноклассниками точной информацией о птицах. Используй выписанные числительные.

- Из скольких слов может состоять числительное? Определи, в каком столбике находятся **составные числительные**. Почему они так называются?

Простые числительные состоят из одного слова.

Например: **два** года, **двенадцать** месяцев.

Составные числительные состоят из двух или нескольких слов.

Например: **пятьдесят две** недели, **триста шестьдесят пять** дней.

№ 191

Прочитай предложения. Какой темой их можно объединить?

1. Обязуюсь вернуть Петухову Николаю Васильевичу семьсот восемьдесят рублей по первому требованию.

2. Обязуюсь закончить ремонт в квартире Михеевых за пятнадцать дней.

3. Мною, Петренко Виктором, получено от тренера Самохина А. П. пятьсот рублей на покупку мяча.

- Спиши. Подчеркни числительные.
- Из скольких слов могут состоять числительные? Как они называются?

№ 192



Прочитай текст. Какие интересные сведения сообщил Дениска отцу? Какие простые и составные числительные он использовал в этих сведениях?

Пришёл Дениска из школы и хитро спросил отца, знает ли он, сколько в один Байкал можно впихать Азовских морей. Отец признался, что не знает этого.

Дениска радостно сообщил, что восемьдесят морей. Отец похвалил сына за любознательность. Тогда довольный Дениска рассказал о карликовых буйволах, живущих на Зондских островах. Оказывается, они такие крохотные, что целое стадо в двести пятьдесят голов может «пасть» в коридоре.

(По В. Драгунскому)

- Передай содержание разговора сына с отцом в диалоге. Запиши диалог по данной схеме. Подчеркни числительные.

- (вопрос сына)
- (признание отца)
- (сообщение сына)
- (похвала отца)
- (сообщение сына)

Тема урока

Словосочетания с числительными

№ 193

Прочитай словосочетания. Назови в них части речи. Скажи, с какой частью речи связано числительное.

Два друга, одиннадцать месяцев, восемь писем, двадцать три куста, четыре звонка, шесть цыплят, сто километров, восемьдесят два килограмма, семь деревень, сорок четыре острова.

- Поставь вопросы **кого? чего?** от числительных к существительным. Определи, в каком числе стоят существительные.

- Запиши словосочетания в два столбика. Подчеркни числительные.

Существительные

в ед. ч.

два (кого?) друга

Существительные

во мн. ч.

одиннадцать (чего?) месяцев

С числительными **два, три, четыре** существительные употребляются в единственном числе.

Сюда же относятся все числительные, которые оканчиваются на **2, 3, 4**.

ед. ч.

Например: **сто семьдесят два спортсмена.**

В остальных случаях существительные употребляются во множественном числе.

мн. ч.

Например: **пять спортсменов.**

№ 194

Прочитай стихотворение и реши задачку. В чём юмор этого стихотворения?

Шли **десять старичк**.,
 Несли **восемь рюкзачк**.,
 В каждом рюкзачке **шесть узелк**.,
 В каждом узелке **четыре пирог**.,
 В каждом пироге **три воробь**.,
 У каждого воробья **два хвост**..
 Сколько было старичков?

- Спиши. Устно ставь вопросы **кого?** или **чего?** от числительных к существительным. Дописывай окончания существительных.

- С какими числительными существительные употребляются в единственном числе?

Составь сочетания существительных с данными числительными на тему «Тело человека».

Образец. Два локтя.

Два ...; двадцать ...; четыре ...; тридцать два

- Объясни, в каких случаях существительные употребляются в единственном числе, в каких случаях — во множественном числе.
- Дополни ряд словосочетаний другими примерами на тему «Тело человека».

Правописание числительных

Тема урока

Правописание числительных от 5 до 20 и 30

Прочитай разгаданные загадки. Опираясь на отгадку, подбери по смыслу точное количество предметов. Вставь числительные в текст загадок.

Перчатка

... чуланчиков,
одна дверь.

Человек на коне

... ног.
Две головы.
Один хвост.

пят		ь
шест		ь
сем		ь
восем		ь
девят		ь
десят		ь
одиннадцат		ь
двенадцат		ь

Буквы алфавита
 сестрички
 Ростом невелички.
 Если знаешь их секрет,
 То на всё найдёшь ответ.

тринадцат		Ь
четырнадцат		Ь
пятнадцат		Ь
шестнадцат		Ь
семнадцат		Ь
восемнадцат		Ь
девятнадцат		Ь
двадцат		Ь
тридцат		Ь

Месяцы
 ... братьев
 Друг за другом бродят,
 Друг друга не находят.

- Запиши загадки. Правописание числительных сверяй со словами в рамке.

Запомни

Числительные от **5** до **20** и **30** пишутся с мягким знаком (**ь**) на конце.

№ 197

Прочитай пары словосочетаний.

10 человек — человек 10; 120 шагов — шагов 120;
 8 мешков — мешков 8; 30 рублей — рублей 30; 15 машин — машин 15; 36 домов — домов 36; 7 метров — метров 7; 11 килограммов — килограммов 11.

- Какие словосочетания указывают на точное количество, а какие — на приблизительное?
- Запиши словосочетания в два столбика.

Говори правильно

Точное количество

числ. + сущ.

десять человек

Приблизительное количество

сущ. + числ.

человек десять

Рассмотри рисунки. Какое время показывают стрелки циферблата?



Говори правильно

Точное время
числ. + сущ.

два часа пятьдесят минут

Приблизительное время
сущ. + числ.

часа три

- Запиши точное и приблизительное время. Правильно употребляй окончания существительных.
- Объясни правописание числительных.

Тема урока

**Правописание числительных от 50 до 80;
от 500 до 900**

пят	ь	десять
шест	ь	десять
сем	ь	десять
восем	ь	десять

пят	ь	сот
шест	ь	сот
сем	ь	сот
восем	ь	сот
девят	ь	сот

Спиши. Числа замени словами. Правописание числительных сверяй со словами в рамках.

Что было

1. Приблизительно 700 лет назад состоялась Куликовская битва.

2. 70 лет прошло со дня разгрома фашистских войск под Москвой.

Что будет

1. Менее чем через 50 лет Москве исполнится 900 лет.

2. Учёные предполагают, что через 80 лет население Земли увеличится примерно вдвое.

- Какие древние города ты знаешь? Сколько лет им исполнится? Сколько лет исполнится городу, в котором ты живёшь?

Запомни

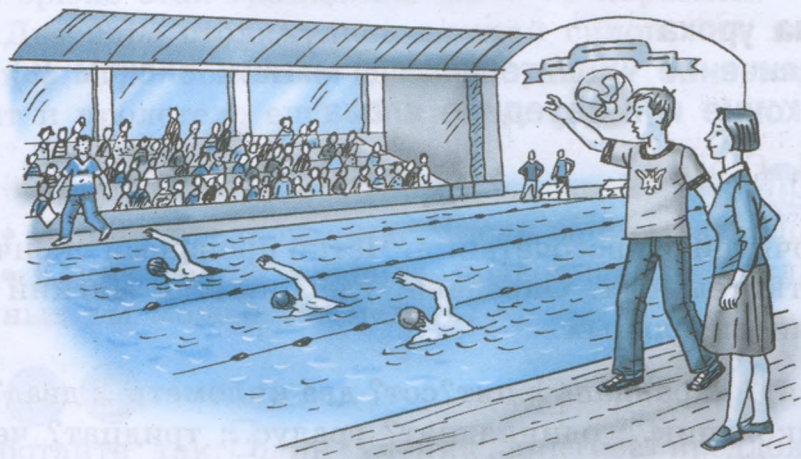
Числительные **50, 60, 70, 80** и числительные от **500** до **900** пишутся с мягким знаком (**ь**) в **середине**.

№ 200

Напиши словосочетания с числительными. Подчеркни **ь** в числительных.

670 саженцев; 180 упражнений; 50 домов; 70 фонариков; 900 жителей; 60 пациентов; 500 метров; 700 автомобилей; 800 болельщиков.

- Рассмотрю рисунки и подберу к ним по два словосочетания.
- Составлю к каждому рисунку сложное предложение с двумя выбранными словосочетаниями.



- Запиши предложения и прочитай их одноклассникам. Объясни правописание числительных и постановку запятых в сложных предложениях.

№ 201

Спиши прибаутку. Вставь пропущенные числительные с мягким знаком в середине слова.

Сеть тяну —
Рыбу ловлю.
Попало немало:
... окуней,
... карасей,
... лещей,
Один ершок —
И того в горшок.
Ухи сварю,
Всех ребят накормлю!

- Прочитай прибаутку одноклассникам. Найдите в прибаутке необычное и смешное.

Тема урока

Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова

№ 202

Прочитай словосочетания. Чётко произнеси окончания существительных. Определи, где пишется мягкий знак (ь) в числительных.

Десят? карандаш□; пят?сот? два километр□; двад?цат?
три школьник□; одиннадцат? градус□; тридцат? четыре
процент□; пят?десять? мужчин; сем?десять? два гараж□;
восем?надцат? лет; девят?надцат? циркул□; шест?десять?
три рубл□; шест?сот? гектар□; сем?надцат? страниц.

- Запиши словосочетания в два столбика.

Числительное

с ь на конце

десять карандашей

Числительное

с ь в середине

пятьсот два километра

Запомни простое правило правописания числительных с **ь**: в числительном может быть только один мягкий знак. Если он есть в конце слова, то его нет в середине, и наоборот.

Например: пятнадцать, шестьдесят.

№ 203

Прочитай эпизоды из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Что в этих приключениях необычного?

1. Мы обрадовались, когда в пасти кита обнаружили наш якорь и 50 метров корабельной цепи. Оказалось, что в брюхе этой громадины было 75 кораблей.

2. Два ядра столкнулись с такой силой, что неприятельское ядро полетело назад, поразило 16 вражеских солдат и пролетело ещё 89 километров.

(По Э. Распе)

- Спиши предложения. Числа записывай словами.
- Какие общие правила правописания числительных ты можешь отметить?

№ 204



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Фокусник взял шесть шариков и подбросил их. Шариков стало двенадцать, потом двадцать четыре, затем сорок восемь. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все сто шестьдесят пассажиров обнаружили их в своих карманах.

(По Л. Лагину)

- Сверх запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Тема урока

Правописание числительных 90, 200, 300, 400

№ 205

Прочитай весёлое стихотворение. Докажи точность его названия.

Тысяча покупок

Возвращался грач с базара

С возом вкусного товара:

Триста сушек,

Двести плюшек,

Девяносто семь ватрушек

И четыреста коржей

Для прожорливых детей.

А для жёнушки —

Три подсолнушка.

- Спиши стихотворение. Найди числительные и подчеркни в них непроверяемые безударные гласные.

Запомни правописание числительных **90, 200, 300, 400:**

девяносто, двести, триста, четыреста.

№ 206

Прочитай текст и подпиши к рисункам. Какая интересная информация содержится в них?

Что такое время

Понятие времени очень загадочно. Оно присутствует везде, но не занимает места. Его можно измерить, но нельзя увидеть. Время невозможно ни ускорить, ни остановить.

У каждого живого существа есть собственное, биологическое время. Муха-дрозофила живёт 90 дней. А черепаха может прожить 200 лет.



300—400 дней

4 года

90 лет

- Напиши пять предложений о продолжительности жизни различных животных. Числа пиши словами. Подчеркни в них непроверяемые гласные.

№ 207 

Прочитай текст. Найди предложения, в которых содержится основная мысль текста. Придумай заголовок к тексту.

В одном доме проживали 333 жильца. На работу шли, бывало, 82 отца. Уходили по делам 98 мам. В школу шли до перекрёстка 92 подростка. 38 дошколят в ясли шли и детский сад. Утром 3 пенсионера шли гулять в аллеях сквера. 20 бабушек вставали, всем жильцам носки вязали.

Замечательный был дом! Дружно люди жили в нём.

(По Ю. Коринцу)

- Выпиши из текста все словосочетания с числительными.

Образец. Триста тридцать три жильца.

- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши заголовок и пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Числительное. Закрепление знаний

№ 208

Прочитай вопросы. Какой темой их можно объединить?

1. Сколько учителей работает в твоей школе?
2. Сколько всего классов в твоей школе?
3. Сколько учеников в школе?
4. Сколько учеников в твоём классе?
5. Сколько из них девочек и сколько мальчиков?

- Письменно ответь на вопросы. Подчеркни словосочетания с числительными.

- С какой частью речи связано числительное?

№ 209



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах.

Байкал называют седым, потому что возраст озера — двадцать пять миллионов лет. Длина Байкала — шесть

сот тридцать шесть километров, ширина — восемьдесят километров. Вода Байкала необычайно чиста и прозрачна.

В Байкал впадает триста тридцать шесть рек и речушек, а вытекает одна Ангара.

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

Числа в деловых бумагах

В объявлении, расписке, доверенности нам часто приходится указывать точное количество предметов, денег, называть точную дату, время. Как это правильно сделать? Писать цифрами или словами? Всё зависит от цели деловой бумаги.

Доверенность — это документ, которым человек доверяет кому-то действовать вместо себя: получить деньги, посылку, какие-либо ценности. Чтобы избежать ошибки или подделки, сумму доверяемых денег, ценностей пишут цифрами и рядом словами в скобках. Прежде чем писать доверенность, подумай, кому ты можешь доверить поручение.

Так же пишется **расписка** в получении денег или других ценностей.

Совсем другое дело — **объявление** или **телеграмма**. В них дату и время лучше указывать цифрами. Так легче и быстрее читается и запоминается текст.

№ 210



Прочитай доверенность. Исправь в ней недочёты и запиши.

Доверенность

Я, _____, доверяю _____
(ФИО) (кому? ФИО)

получить почтовый перевод в сумме 456 рублей.

_____ (число)

_____ (подпись)

Подпись верна
(печать)

Начальник СМУ № 5

_____ (число)

_____ (подпись)

- Скажи, при каких условиях доверенность считается действительной.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какая часть речи называется числительным? Приведи примеры.
2. Составь сочетания числительных 21, 83, 256, 739, 14, 62 с существительным **рубль**. Чётко произноси окончание существительного в каждом словосочетании.

Как изменяется окончание существительного в зависимости от числительного?

3. Найди в предложении словосочетания с числительными.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

4. Определи, в каком месте нужно поставить **ь** в следующих числительных:

пят?надцат?, пят?десять?, сем?десять?, сем?надцат?.

Сколько мягких знаков может быть в одном простом числительном?

5. Сообщи о себе следующие данные:

возраст ...; рост ...; вес

Какие числительные были использованы — простые или составные?

6. Найди речевые ошибки в предложениях. Исправь их.

В этом журнале всего тридцать четыре страниц.
Точное время — часов десять.

Предложение. Текст

Рассмотри рисунок. Скажи, на какую он тему. Составь предложения к рисунку, используя запись на карточках.

... с цветами, тортом и конфетами ...



Эй, лошадка, ...

Котофей _____, и лошадка _____.

- Какие предложения у тебя получились? Объясни постановку запятых.

Простые и сложные предложения

Тема урока

Различение простых и сложных предложений

Различай

_____ = _____, _____ = _____.

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните их.
- Что общего в этих схемах? Чем они различаются?
- Подберите к схемам предложения.

Вечерняя прогулка меня взбодрила.

Настроение улучшилось, обида забылась.

№ 211

Прочитай простые предложения. Объедини их по смыслу в пары, чтобы получились сложные предложения.

Зацвела черёмуха. Порхали бабочки. Сияло солнышко. Распустилась сирень. Дул ветерок. Гудели шмели.

- Запиши сложные предложения.
- Распространи предложения второстепенными членами. Можешь использовать союзы **и**, **а**, **но**.

Образец. В соседнем дворе зацвела черёмуха, а у меня под окном распустилась сирень.

Познакомься со словом и его значением

Иждивенец — тот, кто сам себя не обеспечивает, а постоянно пользуется помощью со стороны.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Составь словосочетания и предложения с данным словом.

№ 212

Прочитай текст. Найди предложение, в котором выражена основная мысль.

Иждивенцы

Инт..ресный в лесу порядок! У каждого лесного работника есть ижд..венцы.

Бобры для себя дерево валят, а объедают его лоси. Дятлы для себя дырочки в берёзах пробивают, а сок б..рёзовый пьют муравьи.

Пользуются ..ждивенцы чужим трудом. И хоть бы сп..сибо сказали.

(По Н. Сладкову)

- Какие примеры подкрепляют основную мысль текста? Приведи другие примеры иждивенчества в лесу.
- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы в словах из словаря.
- Найди в тексте сложные предложения. Начерти их схемы.

Прочитай простые предложения на тему «Летнее утро в деревне». Подкрепи мысль каждого предложения конкретными примерами. Используй для этого сложные предложения.

Образец. Первыми проснулись птицы. Запел жаворонок, прокуковала в роще кукушка, зачирикали воробы.

1. Первыми проснулись птицы. ...
2. Раздаются голоса на скотном дворе. ...
3. Во двор выходят хозяйки. ...
4. Много приятных хлопот у ребят. ...

Тема урока

Союз **и** в простых и сложных предложениях

!

Различай

О и О _____, и _____.

- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните их.
- Что общего в этих схемах? Чем они различаются?
- Подберите к схемам предложения.

В хоре пели девочки, и слушали их мальчики с удовольствием.

В хоре пели девочки и мальчики.

Запиши сначала простые предложения с однородными членами, а затем сложные предложения.

1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.
2. По опушке шла весна и ведра с дождичком несла.
3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.

- Скажи, в каких случаях перед союзом **и** ставится запятая, а в каких не ставится.



Прочитай. Скажи, почему скворцов называют пересмешниками.

Развеялись хмурые тучи, и засияло щедрое солнце. На родину скворцы вернулись и запели на все голоса. Один пересмешник лягушкой квакает, другой курицей кудахчет.

Значит, весна пришла, и тепло к нам вернулось.

- Найди в каждом предложении главные члены. Запиши текст нераспространёнными предложениями.

Образец. Развеялись тучи, и засияло солнце.

- Перескажи текст, опираясь на свою запись. Используй в пересказе распространённые предложения.
- Запиши пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда

Тема урока

Сложные предложения с союзом **что**

В тех случаях когда надо уточнить высказанную мысль, мы пользуемся союзом **что**. Он соединяет части сложного предложения.

Например:

Медведь так наелся рыбы, **что** даже лосниться стал от сытости.

_____, **что...**

В первой части сложного предложения высказана мысль: **Медведь наелся**. Во второй части уточняется, как наелся медведь: **что даже лосниться стал от сытости**.

№ 216

Прочитай пословицу и спиши сложные предложения. Выдели в них те слова, которые обозначены в схеме.

Радовался медведь, что не попался стрелку. Радовался и стрелок, что не попался медведю.

- Какой союз соединяет части сложного предложения?
- Чему радовались медведь и стрелок? Вырази смысл пословицы одним предложением.

№ 217

Прочитай. Подбери по смыслу части сложных предложений. Определи тему предложений.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Настенька жалела только об одном, что 2. Тренер был уверен, что 3. Ребята понимали, что 4. Иван хвастался, что | <p>плавает лучше всех мальчишек в школе
без постоянных тренировок успеха не добиться
не стала заниматься фигурным катанием
я выиграю эти соревнования</p> |
|--|---|

- Запиши предложения. Подчеркни союз, соединяющий части сложных предложений.

№ 218

Рассмотри рисунки и подбери к ним первые части сложных предложений.

1. Николай рассказывал, ...
2. Надя очень обрадовалась, ...
3. Мой старый велосипед так тарахтел, ...





- Составь и запиши сложные предложения с союзом **чтобы**.

Образец. Николай рассказывал, что видел журавлей на болоте.

Тема урока

Сложные предложения с союзом **чтобы**

В тех случаях когда надо объяснить цель какого-либо действия, мы пользуемся союзом **чтобы**. Он соединяет части сложного предложения.

Например:

Слетелись пташки, чтобы гнёзда вить и семьями жить.

====, чтобы...

В первой части сложного предложения высказана мысль: **Слетелись пташки**. Во второй части объясняется, с какой целью они слетелись: **чтобы гнёзда вить и семьями жить**.

№ 219

Прочитай предложения. Какая интересная информация содержится в них? |

1. Пчёлы облетают тысячи цветов, чтобы собрать пыльцу в улей.
2. Растения пустынь пускают длинные корни, чтобы закрепиться в песке и добыть влагу.

- Спиши сложные предложения. Выдели в них те слова, которые обозначены в схеме.
- Какой союз соединяет части сложного предложения?

№ 220

Рассмотри рисунки и прочитай начало сложных предложений.





1. В древности люди обносили свои поселения крепостными стенами, ...

2. Тюлени оставляют детёнышей на льду и приплывают к ним, ...

- Составь и запиши сложные предложения с союзом **чтобы**.

№ 221

Закончи мысль в сложных предложениях. Для этого объясни цель выполняемых действий.

1. Лосиха спустилась к ручью, ...
2. Мама говорила шёпотом, ...
3. Я читаю сестрёнке сказки на ночь, ...
4. Ласточки носят глину под крышу, ...

- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни союз **чтобы**.

- Как выделяются части сложного предложения?
- Прочитай свои предложения одноклассникам. Чем похожи ваши предложения? Чем они различаются?

Тема урока

Сложные предложения с союзом *потому что*

В тех случаях когда надо указать причину какого-либо действия или явления, мы пользуемся союзом **потому что**. Он соединяет части сложного предложения.

Например:

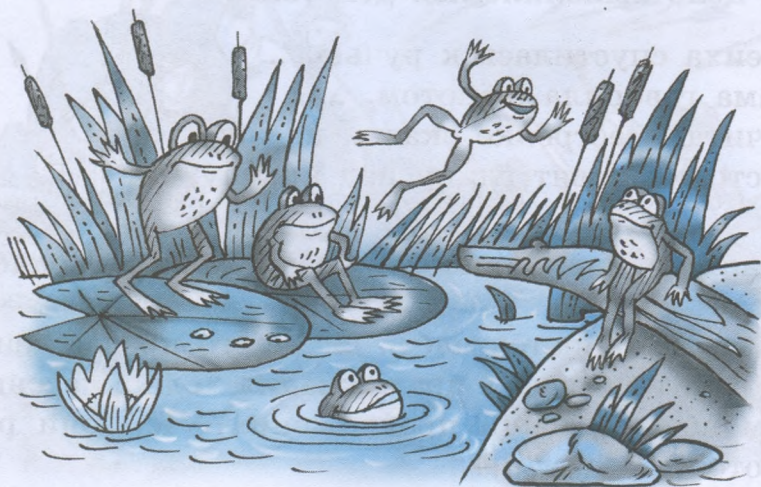
Деревце засохло, потому что гусеницы объели все листья.

_____, **потому что...**

В первой части сложного предложения высказана мысль: **Деревце засохло**. Во второй части указывается причина, почему оно засохло: **потому что гусеницы объели все листья**.

№ 222

Закончи мысль в сложных предложениях. Для работы с первым предложением используй рисунок.



1. Учёные называли лягушек земноводными, потому что...
2. На глобусе больше всего голубого цвета, потому что...
3. Верх и низ глобуса имеют белый цвет, потому что...

- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни союз и запятую перед ним.
- Прочитай свои предложения одноклассникам. Чем похожи ваши предложения? Чем они различаются?

национальность

Познакомься со словом и его значением

Национальность — принадлежность к какой-либо нации, народности.

- Укажи в слове орфограммы, которые следует запомнить.
- Подбери однокоренные слова к слову **национальность**.

№ 223

Прочитай текст. Скажи, ребята каких национальностей учатся в твоей школе.

В нашей школе учатся дети разных национальностей. Но это не мешает нам дружить. Ребята других национальностей отмечают с нами Рождество, Масленицу. А мы с удовольствием участвуем в их национальных праздниках.

Мы весело живём, потому что с уважением относимся к людям разного цвета кожи, веры, культуры. Мы умеем дружить.

- Спиши. Подчеркни в словах орфограммы, которые следует запомнить.
- Найди сложное предложение. Объясни постановку запятых в нём.
- Россия — многонациональная страна. Какие национальности народов России ты знаешь?

№ 224

Прочитай текст. Закончи сложные предложения, опираясь на вопросы.

Учиться у природы

Древний учёный утверждал, что своими достижениями человек обязан животному миру. Паук научил человека прясть, соловей — петь, ласточка — строить жилище.

Древний человек завидовал рыбам (почему?) Это заставило человека построить первую лодку. Он завидовал льву (почему?) Тогда человек придумал оружие и стал сильнее льва. Досадовал он, глядя на птиц (почему?) И тогда появились летательные аппараты.

Наши далёкие предки получали информацию не из печатных книг, а из великой книги природы.

- Запиши вторую часть текста. Подчеркни союз, который соединяет части сложного предложения.
- Объясни постановку запятых в данных предложениях.

Тема урока

Сложные предложения с союзом *когда*

В тех случаях когда надо указать условие выполнения какого-либо действия, мы пользуемся союзом **когда**. Он соединяет части сложного предложения.

Например:

Лодочка качается, когда с волной встречается.

_____ = _____, **когда...**

В первой части сложного предложения высказана мысль: **Лодочка качается**. Во второй части указывается условие, при котором лодочка качается: **когда с волной встречается**.

№ 225



Прочитай стихотворение. Скажи, какие картины природы радуют тебя.

Нас поле радует зимою,
когда на нём лежат снега.
Нас поле радует весною,
когда на нём взошли хлеба.

- Сколько предложений в стихотворении? Начерти схему этих предложений.
- Спиши. Подчеркни все известные тебе орфограммы в словах. Объясни правописание данных слов.
- Выучи стихотворение наизусть, приготовься писать его по памяти.

Рассмотри рисунки и подбери к ним первые части сложных предложений.



1. Ночь наступает, ...
2. Сорока поднимает крик на весь лес, ...
3. Розы надо срезать ранним утром, ...

• Составь и запиши сложные предложения с союзом **когда**.

Образец. **Ночь наступает, когда солнце уходит за горизонт.**



Прочитай текст. О каком чувстве говорится в нём? Вырази своими словами основную мысль текста.

Никогда нельзя с точностью указать минуту, когда пришла к тебе любовь. И я не могу решить, когда я полюбил Лилю. Это могло случиться тогда, когда я одиноко бродил по переулкам. Или тогда, когда она впервые подала мне руку и нежно сказала моё имя. Я точно не знаю, но жить уже без неё не могу.

(По Ю. Казакову)

- Спиши «отрезки» предложений. Объясни постановку запятой.

... минуту, когда пришла ...

... решить, когда я полюбил ...

... тогда, когда я ...

... тогда, когда она ...

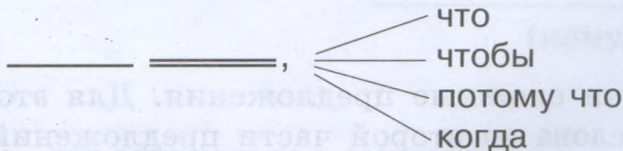
... не знаю, но жить ...

- Перескажи текст, опираясь на свою запись.
- Запиши пересказ. Сверь свой текст с текстом в учебнике. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Тема урока

Сложные предложения. Закрепление знаний

Сложные предложения



- Рассмотрите схемы в рамке.
- Объясните их.
- Что общего в этих схемах? Чем они различаются?

- Соедини части сложных предложений подходящими по смыслу союзами.

Знаешь ли ты, ... соловьи поют только в мае?

Пусть мне море приснится, ... я сомкну ресницы.

Ты тут дом прибережи без меня, ... любо-дорого было смотреть.

Сад выглядел неприветливо, ... лето выдалось сырое и холодное.

№

228



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.

Знаете ли вы, что алмаз не только драгоценный камень?

Алмаз работает в руках стекольщика, когда тот режет стекло. Используют алмаз в мастерских, чтобы производить самые тонкие работы. Человек роет в горах тоннели, потому что у него есть алмаз.

(По А. Ферсману)

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№

229

Закончи сложные предложения. Для этого свяжи по смыслу слова во второй части предложений.

1. Мы отправились за грибами пораньше (к, обед, чтобы, вернуться, корзинки, полные, с).

2. Не было никакой надежды (дождь, перестать, что, скоро).

3. Облепиху называют чудо-ягодой (обладать, чудесные, она, потому что, свойства).

4. Хороша бывает осина (гореть, лучи, в, когда, она, солнце).

- Запиши предложения. Подчеркни союзы. Ставь перед ними запяты.

№

230



1. Прочитай «отрезки» сложных предложений, взятых из объяснительных записок старшеклассников.

- ... опоздала, потому что ...
- ... обещаю выполнить, когда ...
- ... хочу сообщить, что ...
- ... не мог прийти, потому что ...

- В каких случаях пишут объяснительные записки? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.
- Составь предложения, используя данные «отрезки».
- Подчеркни союзы и запяты перед ними.
- Напиши объяснительную записку. Используй в ней одно из четырёх составленных предложений.

_____ (кому)

_____ (дата)

_____ объяснительная записка.

_____ (подпись)

Тема урока

Предложение. Закрепление знаний

№ 231

Спиши. Выбери из скобок нужный союз, который соединит части сложного предложения.

1. Я хочу (а, чтобы) мамы наши не старели.
2. В комнатах было холодно (потому что, но) печь не топилась.
3. Старый пёс проснулся (и, когда) в щель сарая пробился луч солнца.

№ 232



Прочитай отрывок из письма твоего современника Егору Дрёмову, герою рассказа А. Н. Толстого «Русский характер». Закончи мысль в сложных предложениях.

Пишу Вам из XXI века. О Великой Отечественной войне я только читал, потому что Представляю Вас таким высоким, красивым, гордым. Ваша гордость проявилась, когда А Ваш приезд в родительский дом! Моё сердце сжималось от жалости, когда Восхищаюсь Вашим мужеством. Вы настоящий русский человек.

- Из каких частей должен состоять текст письма? Каких частей не хватает в данном тексте?
- Дополни текст письма недостающими частями и напиши письмо от своего имени.
- Объясни постановку знаков препинания в предложениях.



Прочитай рассказ о том, как ребята навещали больного друга.

Опоздали Витя с Геней в школу и решили навестить больного одноклассника Толю.

Толя обрадовался гостям и предложил им чаю.

Ребята отказались от угощения, так как в школу всё равно нужно было идти.

Провожая гостей, Толя пригласил их заходить ещё.

Друзья пообещали прийти в следующий раз, когда опоздают в школу.

Не понял Толя их объяснения и очень удивился.

Друзья рассмеялись. Они скажут учителю, что навещали больного. Тогда их не будут ругать за опоздание, а, наоборот, похвалят.

- Что побудило ребят навестить больного одноклассника?
- Обрадуется ли Толя следующему приходу друзей? Почему?
- Можно ли считать Витю с Геней настоящими друзьями? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.
- Напиши разговор Толи с друзьями по данной схеме. Используй в диалоге обращения и сложные предложения.

- ...! (радость Толи)
- (отказ ребят от угощения)
- (приглашение Толи)
- (обещание друзей)
- (удивление Толи)
- ...! (объяснение ребят)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

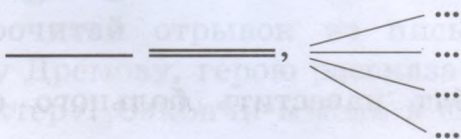
1. Чем простое предложение отличается от сложного предложения? Приведи примеры простого и сложного предложений.

2. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Наша футбольная команда проиграла...

3. Из скольких частей может состоять сложное предложение? Приведи два примера.

4. Дополни схему сложных предложений.



5. Прочитай простые предложения. Сколько их?

Запели в рощах соловьи. Зацвела черёмуха.

Составь из простых предложений сложное предложение. Если нужно, поменяй местами части предложения.

Прочитай составленное предложение с нужной интонацией. Как выделяются части сложного предложения при письме и в устной речи?

6. Найди речевую ошибку в сложном предложении. Исправь её.

Бабушка тихонько напевала, что внук скорей заснул.

Для чего нужно повторение?

Повторять полезно — это закрепляет знания, тренирует память, облегчает усвоение нового.

Повторять интересно — ты вдруг понимаешь то, чего раньше не понял или не заметил. Повторяя, ты с уверенностью используешь свои знания в новых, интересных видах работ.

Повторять приятно — ты с удовольствием замечаешь, что уже многое знаешь и умеешь.

№ 234

Образуй от данных корней разные части речи, опираясь на вопросы.

-друж-	Кто? Что? Какие? Что делали? Как?
-пять-	Кто? Что? Какой?
-вечер-	Что? Какой? Что делает? Когда?
-свет-	Кто? Что? Какой? Как? Что делают?
-чист-	Кто? Что? Какие? Что сделал?

Образец. Кто? — дружок, подружка, друзья (сущ.).

- Выдели в словах известные тебе приставки и суффиксы.
- Составь с одноклассниками по одному предложению со словами, образованными от корня **-друж-**. Запиши два наиболее интересных, на твой взгляд, предложения.

Прочитай группы однокоренных слов. Определи, какой частью речи является каждое слово.

Два, двойка, двойник, раздвоился.

Новость, новый, обновить, новосёл, заново, новинка, новенькие.

Тройка, три, троечник, третий.

Вверху, верхушка, верх, сверху, верхний, верхолаз.

Простой, просто, простота, упростить, запросто, простак.

- Запиши слова в другом порядке, объединяя их в группы по частям речи.

Существительные: двойка, ...

Прилагательные: ...

Глаголы: ...

Наречия: ...

Числительные: ...

- Подчеркни в словах известные тебе орфограммы. Найди слова, состоящие из двух корней, и объясни их правописание.

Прочитай слова из словаря. Назови пропущенную орфограмму в каждом слове.

Вл..делец, автор..тет, ак..уратно, нез..висимость, без..пасность, вежл..вый, т..ржественный.

- Подбери к данным словам однокоренные существительные, прилагательные, глаголы, наречия.

Запиши ряды однокоренных слов.

- Подчеркни орфограммы, которые следует запомнить. Укажи части речи.

сущ. глаг. глаг. сущ.

Образец. **Владелец, владеть, овладеть, владение.**

№ 237

Прочитай словосочетания. Из каких частей речи они состоят?

Прил. + сущ. — задорная песня, ...

Нареч. + глаг. — низко кланялся, ...

Сущ. + сущ. — стопка книг, ...

Глаг. + сущ. — слушать музыку, ...

Глаг. + местоим. — спрячьте меня, ...

Числ. + сущ. — десять пальцев, ...

Предлог + прил. + сущ. — по тёмным переулкам, ...

Сущ. + предлог + сущ. — букет из ромашек, ...

Глаг. + предлог + сущ. — навестить в больнице, ...

Глаг. + предлог + местоим. — торопиться к нему, ...

- Дополни примеры словосочетаний, используя указанные части речи.

- Какие правила правописания разных частей речи ты можешь отметить в написанных словосочетаниях?

№ 238



Выразительно прочитай стихотворение. К чему призывает нас автор? В чём убеждает?

Берегите Россию —

Нет России другой.

Берегите её тишину и покой.

Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию —
Без неё нам не жить.
Берегите её,
Чтобы вечно ей быть.

(Е. Сеницын)

- Выпиши из стихотворения словосочетания:

глагол + существительное — ...

существительное + предлог + существительное — ...

прилагательное + существительное — ...

глагол + местоимение — ...

наречие + глагол — ...

- Выучи наизусть последние четыре строчки стихотворения. Приготовься писать их по памяти.

№ 239

Прочитай сравнения. Подбери признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой.

Образец. Мальчишка быстрый, как ветер. Мальчишка мчит, как ветер.

Мальчишка ..., как ветер. Глаза ..., как звёздочки. Листик ..., как лодочка. Воробей ..., как мячик. Сынишка ..., как медвежонок. Балерина ..., как бабочка.

- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни прилагательные и глаголы, подобранные для сравнения.

Прочитай предложения. Поставь вопросы к выделенным словам. Определи, к какой части речи они относятся.

сущ.

глагол.

1. На то и **печь**, чтобы в ней хлеб **печь**.
2. Снежное **покрывало** всё поле **покрывало**.
3. Стою на нашем **берегу**, покой границы **берегу**.
4. Я косил траву **косой**, заяц выскочил **косой**.
5. Я душистым куском **мыла** долго руки тёрла, **мыла**.
6. Ты беги скорей **домой** и посуду всю **домой**.

- Спиши. Над выделенными словами укажи часть речи.

Ответь на каждый вопрос одним словом. Укажи, какими частями речи являются слова-ответы.

1. Как называется природная зона, расположенная вдоль берегов Северного Ледовитого океана?
2. Сколько материков на земном шаре?
3. Где будет находиться запад, если встать лицом к северу?
4. Какую форму имеет Земля?
5. Какой самый большой материк?
6. Как называется карта, в которой ты выполняешь практические работы?

- Запиши вопросы и ответы. В каком учебнике ты можешь найти эти ответы и сверить их со своими ответами?

Замени сочетания прилагательных с существительными близкими по смыслу сочетаниями наречий с глаголами. Запиши словосочетания парами.

Образец. Внезапное нападение — внезапно напасть.

Внезапное нападение — ...

Торопливое отступление — ...

Отважные действия — ...

Глубокое волнение — ...

Подробное объяснение — ...

Вдумчивый читатель — ...

Мужественный поступок — ...

Торжественное обещание — ...

- Чем отличается наречие от прилагательного? Сравни по значению и вопросам.

Вспомни исторические события 1812 года. Кто в них участвовал? Допиши предложения на тему этих событий.

Вставляй подходящие по смыслу словосочетания из выполненного тобой предыдущего упражнения.

1. Французы на отряд Багратиона. Но не застало русских врасплох.

2. В тылу врага партизанские отряды Дениса Давыдова. Своими они наносили огромный урон врагу.

3. События войны с Наполеоном юного Пушкина. С лицеисты провожали русские полки, которые шли умирать за Отечество.

4. С приходом жестоких морозов Наполеон начал ...
... . Французы, бросая по пути всё награбленное.

- Подчеркни вставленные словосочетания. Какие части речи изменили в них свои окончания? Какая часть речи не изменила свою форму?
- Объясни правописание безударных окончаний существительных и прилагательных.

№ 244

Что ты знаешь о жизни животных? Продолжи мысль в сложных предложениях.

1. Сова приносит большую пользу, она ...
2. Колорадский жук приносит большой вред, он ...
3. Ящерица легко обламывает свой хвост, он ...
4. Дятел любит лакомиться берёзовым соком, для этого он ...
5. Животные имеют разнообразную окраску, она ...
6. У птиц в желудке имеются песчинки и камешки, которыми они ...

- В каждой части сложного предложения подчеркни главные члены — подлежащее и сказуемое. Укажи, какими частями речи они являются.
- Какая часть речи называет предмет, а какая только указывает на предмет?

№ 245



Работайте так: один ученик диктует предложение, остальные записывают его, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.

... На каникулы я поехал к бабушке. Выхожу из электрички. Сажусь на скамейку. Хочется есть. Я достаю бутерброд. Возле клумбы садится рыжий кот, но на меня он не смотрит.

Я подношу бутерброд ко рту. И тут раздаётся протяжное, но робкое мяуканье. В такой деликатной просьбе не откажешь, и я угощаю кота колбаской.

Ешь, приятель!

(По Е. Осетрову)

- Сверь запись в тетради с текстом в учебнике. Оцени свою работу.

№ 246 

Прочитай текст. Какие чувства вызывает в тебе история, рассказанная автором?

От деревни Борисово до села Покровское каждый день бегают собачка. Бежит деловито, не обращает внимания на деревенских кошек.

А началось с того, что хозяйева собаки развелись. Хозяин остался в деревне, хозяйка перебралась в село. И Жучка разрывается на части. Стоит в собачьих глазах тоска. Не понимает она, что произошло. Самой же собачке хочется жить и с хозяином, и с хозяйкой.

(По В. Белову)

- Перескажи текст в той последовательности, в которой развивались события. Начни так: **Была у хозяев преданная собачка.**
- Запиши пересказ. Выдели безударные окончания существительных и прилагательных. Скажи, какие способы проверки безударных окончаний ты используешь.



Рассмотри рисунок и прочитай текст. Скажи, понял ли мужик, кто царь.



Мужик и царь

Заблудился однажды Пётр Первый в лесу. А там мужик дрова рубил. Обратился царь к мужику, чтобы тот его из леса вывел. Мужик согласился.

По дороге Пётр спрашивает, видел ли мужик царя. А мужик отвечает, что не довелось ему государя видеть. Тут Пётр пообещал, что увидит он царя, когда они в поле выйдут. Удивился мужичок, как же он узнает царя. А Пётр объяснил, что все будут без шапок, один царь в шапке.

Вышли они в поле, остановились. Мужик глаза пялит на людей и разочарованно бормочет, что народ шапки снимал, а царя-то не видеть.

Усмехнулся Пётр и говорит, что раз они только двое в шапках, кто-нибудь один из них да царь.

(По Л. Толстому)

- О чём говорили царь и мужик по дороге? Найди это место в тексте и прочитай его ещё раз.
- Составь разговор царя с мужиком и запиши диалог по данной схеме.

- ... (вопрос Петра Первого)
- ... (ответ мужика)
- ... (обещание царя)
- ... (удивление мужика)
- ... (объяснение царя)
- ... (разочарование мужика)
- ... (шутка Петра)

- Прочитай свой диалог одноклассникам. Объясни трудные случаи правописания в разных частях слова.

От деревни Борозно до села Петровского каждый день бегают собачка. Бежит деловито, не обращает внимания на деревенских ребят.

А началось это так. Однажды мужик шел в поле. Хозяин остался в деревне, а мужик пошел в поле. Мужик разрылся в поле, а хозяин остался в деревне. Мужик пошел в поле, а хозяин остался в деревне. Мужик пошел в поле, а хозяин остался в деревне.

Перескажи текст в той последовательности, в какой велел мужик. Мысли о том, что он в поле, а хозяин остался в деревне. Мужик пошел в поле, а хозяин остался в деревне. Мужик пошел в поле, а хозяин остался в деревне.

Запиши переломные моменты окончания предложения. Мужик пошел в поле, а хозяин остался в деревне. Мужик пошел в поле, а хозяин остался в деревне. Мужик пошел в поле, а хозяин остался в деревне.

автобиография **иждивенец** **независимость**

авторитет **кафе** **обязанность**

аккуратно **компьютер** **отдых**

безопасность **конфликт** **результат**

вежливость **мужество** **сбербанк**

ветеран **население** **свидетельство**

владелец **национальность** **традиция**

жестокость

ПОВТОРЕНИЕ	4
Предложение. Текст	4
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ	14
Сложные и сложносокращённые слова	23
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ	32
Существительное	32
Значение существительных в речи	33
Склонение существительных	42
Несклоняемые существительные	46
Прилагательное	56
Значение прилагательных в речи	57
Склонение прилагательных	62
Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи	66
Местоимение	82
Склонение местоимений	90
Глагол	99
Значение глаголов в речи	100
Неопределённая форма глагола	111
Изменение глаголов по лицам и числам	116
Повелительная форма глагола	123
Наречие	137
Значение наречий в речи	140
Правописание наречий	146
Числительное	156
Правописание числительных	163
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	176
Простые и сложные предложения	177
Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда	181
ПОВТОРЕНИЕ	197
Словарь	207

Учебное издание

Якубовская Эвелина Вячеславовна
Галунчикова Наталья Григорьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*
Редактор *М. А. Попова*

Ответственный за выпуск *М. А. Попова*

Художественный редактор *С. И. Ситников*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. М. Абрамовой*

Корректоры *О. В. Крупенко, М. А. Павлушкина, Т. Н. Федосеенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—
953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.09.17.
Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 6,82. + 0,26 вкл. Доп. тираж 2000 экз. Заказ № 2879УДП.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.

Русский язык

9

В состав предметной линии «Русский язык» авторов Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой входят:

- Русский язык. Учебник. 5 класс
- Русский язык. Учебник. 6 класс
- Русский язык. Учебник. 7 класс
- Русский язык. Учебник. 8 класс
- **Русский язык. Учебник. 9 класс**

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта «Русский язык» для 9 класса входят:

- Рабочая программа. 5–9 классы (размещена на сайте)
- **Учебник**
- Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя Прилагательное», «Глагол» для 5–9 классов (авторы Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская)
- Методические рекомендации. 5–9 классы (размещены на сайте)

