

ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.2. Положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогической службы МКУ «Ташлинский ИМЦ» и базовых психологических кабинетов в общеобразовательных организациях.

1.3. Основной целью психолого-педагогической службы (далее ППС) является обеспечение доступности получения обучающимися, их родителям (законным представителям) и педагогам комплексной психолого-педагогической, социальной помощи.

1.4. В состав ППС входит: руководитель, методист по психолого-педагогическому сопровождению, педагоги -психологи.

2. Организационно-методическая основа деятельности психолого-педагогической службы МКУ «Ташлинский ИМЦ» и базовых психологических кабинетов.

2.1. Под ППС Ташлинского района понимается организационная структура оказания, психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых, включающая в себя муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

2.2. Основные структурные компоненты ППС Ташлинского района:

I. Муниципальный уровень

ППС МКУ «Ташлинский ИМЦ»:

- организует психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых на муниципальном уровне и в подведомственных организациях;

- разрабатывает, утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), осуществляет контроль их исполнения;

- составляет и реализует план повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся муниципального района.

Базовый психологический кабинет

-предоставляет консультативную психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) из закрепленных за базовым психологическим кабинетом образовательных организаций;

-осуществляет организационно-методическое сопровождение руководителей, педагогов-психологов, педагогов, классных руководителей из закрепленных за базовым психологическим кабинетом образовательных организаций.

Методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов

-осуществляет содержательное и информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов ППС, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов.

Уровень образовательной организации.

Руководитель образовательной организации

- организует психолого-педагогическую помощь, назначает ответственного за ее организацию в ОО, координирует деятельность психолого-педагогического консилиума, профессиональных объединений педагогов, курирует работу педагога-психолога, социального педагога;

- утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание психолого-педагогической помощи в организации, осуществляет контроль их исполнения;

- обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- заключает договор об оказании психолого-педагогических услуг с МКУ «Ташлинский ИМЦ», с базовыми психологическими кабинетами.

Школьный психолого-педагогический консилиум создается для определения методов, содержания и продолжительности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций предоставляют психолого-педагогическую помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

-помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

3. Цели и Задачи

3.1. Основные цели ППС – поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

3.2. Важнейшим условием эффективности работы службы сопровождения является правильное понимание психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций – психолога, социального педагога и педагогов в подходе к ребенку, в решении проблем ОО.

3.3. ППС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ташлинского района, представителями общественных организаций, оказывающими ОО помощь в воспитании детей и подростков.

3.4. Сотрудники СПП осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

3.5. Служба сопровождения ориентирована как на обучающихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

3.6. Основными задачами службы сопровождения являются:

- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы);

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого обучающегося;

- содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов и членов администрации ОО;

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

- оказание помощи обучающимся и семьям, оказавшимся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания несовершеннолетних, создания благоприятного семейного микроклимата;

- ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, нарушений Правил внутреннего распорядка школы, незаконного употребления подростками психоактивных веществ, наркотических средств, алкоголя, курения, игромании и другого зависимого поведения, а также по антитеррористическому и антикоррупционному просвещению обучающихся;

- создание в школе обстановки, не допускающей распространения различных асоциальных явлений;

-деятельность по выявлению и профилактической индивидуальной работе с обучающимися, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.

4. Организация деятельности

Работа ППС осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Психолого-педагогическая диагностика.

Основными в работе педагога-психолога являются три диагностических минимума:

Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения в школе в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации. На втором этапе проводится изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.

Второй психодиагностический минимум проводится также в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – мониторинг процесса обучения и уровня обученности учащихся для организации профилактической и развивающей работы, подготовки психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы. Цель диагностики в пятом классе – содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся и классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено школы.

Третий психодиагностический минимум проводится на этапе допрофильной подготовки с целью определения способностей и склонностей учащихся. Результаты этого минимума служат основанием для организации последующей профориентационной работы.

Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, могут осуществляться совместно с классными руководителями и социальным педагогом.

4.2. Здоровьесберегающая деятельность.

Формами реализации данного направления являются: посещение уроков с целью наблюдения за соответствием режима учебных занятий, информирование классных руководителей, педагогов-предметников об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности учащихся.

В процессе развивающих мероприятий педагог-психолог обучает учащихся навыкам оценки и саморегуляции двигательной активности, эмоционального состояния, управления стрессом. Осуществляет психологическую профилактику вредных привычек, пагубно влияющих на состояние здоровья.

4.3.Коррекционно-развивающая работа.

В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке (в том числе детей «группы риска», детей ОВЗ, одаренных или низкомотивированных детей.)

Значимым направлением развивающей работы педагога-психолога является помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

4.4.Психолого-педагогическое консультирование.

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

4.5Психопрофилактика и просвещение.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах. Профориентационная работа осуществляется также с помощью специального компьютерного программного обеспечения.

4.6.Методическая работа

Цель методической работы – помощь педагогам в разработке учебных планов и адаптированных программ и реализации учебных планов обучающихся с ОВЗ.

5. Обязанности и права работника психолого-педагогической службы

5.1. Работники ППС обязаны:

-руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность ППС;

-рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

-препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ лицам, не обладающие соответствующей профессиональной подготовкой;

-в решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития;

-хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате профилактической, диагностической или

коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим;

- оказывать необходимую помощь администрации ОО и педагогическому коллективу ОО в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем;

- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации;

- осуществлять свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями);

- осуществлять взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ташлинского района, Управлением образования администрации Ташлинского района, представителями общественных организаций, оказывающими ОО помощь в воспитании детей и подростков.

Права:

- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий ОО;

- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

- знакомиться с документацией ОО, обращаться с запросами в медицинские учреждения;

- участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органах и комиссиях, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанции и довести свое мнение;

- участвовать в разработке новых методов диагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в ОО групповые и индивидуальные психологические исследования, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных публикациях и пр.;

- обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения.